

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от 20.05.2025 № 5

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
протокол от 20.05.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 20.05.2025 № 01-05/133-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F80A50856A2721DFBE5582F39C79136
Владелец: КОЗЛОВСКАЯ НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 31.07.2024 до 24.10.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
на 2025-2026 годы**

Содержание

Раздел I. Целевой.....	3-12 с.
1.1. Цель и задачи воспитания.....	3-4 с.
1.2. Направления воспитания.....	4-6 с.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-12 с.
Раздел II. Содержательный.....	13-30 с.
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13-15 с.
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-30 с.
Раздел III. Организационный.....	31-37 с.
3.1. Кадровое обеспечение.....	31 с.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31-32 с.
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32-33 с.
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	33-34 с.
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34-37 с.
Раздел IV.....	38-56 с.
4.1. Календарный план воспитательной работы.....	38-54 с.
4.2. Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности.....	54-56 с.
Приложения 1-2.....	57-63 с.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ЦО с.

Уэлькаль»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом

личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 15 июля 1931 года по архивным материалам музея муниципального округа Эгвекинот. В 1931 году в Уэлькаль был отправлен большевик Стрелков Андрей Гаврилович и назначен заведующим школой 1 ступени, в 1931 году в Уэлькаль приехал учитель Барков Николай Алексеевич. Барков вместе с населением оборудовал из плавника и дёрна хорошую по тем временам школу, где свободно размещалось 20 учеников. 10.09.1934 года была назначена заведующей школой Корщунова Елена Ивановна.

Пройдя пятимесячные курсы в 1935 году учителями стали эскимосы Акилькак Ким Ильич и Ателькун Дмитрий Иванович.

Деревянную школу в Уэлькале построили в 1939 году.

В 1939 году открылось Анадырское педучилище. Из села Уэлькаль в училище Анадыря поступили Аютка Николай Владимирович, Ателькун Дмитрий Иванович, Нупатагин Семён, Какля Николай, Кутына Нина. Из них закончил училище и вернулся в село работать учителем Аютка Н.В.

Учителя по совместительству работали секретарями сельского совета или колхоза. Аютка Н.В. Во время работы учителем эскимосского языка написал отзыв о рукописи букваря, составленного Е.С.Рубцовой (преподавателем русского и эскимосского языка), Аяхтой и Гухувье (студентами 3-го курса Чукотского педучилища).

Вера Алексеевна Анальквасак, учась в Ленинградском государственном педагогическом институте, оказала помощь составителю эскимосско-русского словаря Е.С. Рубцовой в собирании, переводе, толковании значений слов и проверке картотеки словаря по всем тематическим разделам лексики. Этот эскимосско-русский словарь был издан в 1971 году издательством «Советская энциклопедия». Окончив институт, Вера Алексеевна Анальквасак работала в селе Уэлькаль учителем русского языка и литературы.

Уэлькальский центр образования - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и

положительные стороны.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с работниками МАУК «СКП и ДД» села Уэлькаль, с сотрудниками социальной защиты населения, администрацией села, охотниками ТСОКМНС «Анкальыт», сотрудниками МВД. В центре образования функционирует уголок школьного краеведческого музея. Обучающиеся центра образования участвуют в дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Учреждение находится в типовом здании по проекту 2002 года. В центре образования функционирует основная общеобразовательная школа и дошкольная общеразвивающая группа. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в одну смену, внеурочные занятия после 14.00 до 18.00 часов вечера. Дошкольная разновозрастная группа функционирует с 8.30 до 19.00. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых

ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Объем внеурочной деятельности в недельных часах по классам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Инвариантная часть											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий»	1	1	1	1						
	«Профессиональный ориентир»					1	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5						
	Финансовая грамотность					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Математическая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Естественно-научная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Вариативная часть											
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Театральная студия «Юные таланты»	1	1	1	1						

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театральная мастерская»					1	1	1	1	1
	«Планета здоровья»	1	1	1	1					
	«Мир спортивных игр»					1	1	1	1	1
	«Культура и традиции народов Чукотки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Язык родной, дружи со мной»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Я–Гражданин России»	1	1	1	1					
	«Я – патриот России»					1	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1					
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и

взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

–формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

–формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей центра образования. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением основного образования,

переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года - на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: Вахта памяти 9 декабря, 14 февраля, 9 мая, 22 июня, День Чукотки в школе и центре досуга и творчества, олимпиады по предметам, олимпиады по краеведению и родному языку, участие в общероссийских конкурсах по краеведению и экологии и не только, общероссийских конкурсах рисунков, ежегодное участие в поселковых межродовых состязаниях «Камарилля», организуемых МАУК «СКП и ДД»;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;

–экскурсии, походы выходного дня (в уголок музея, в тундру, на море, на почту и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чукотского АО, городского округа Эгвекинот;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Чукотского автономного округа, села Уэлькаль, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, парты героя;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях холла, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного

общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», в классах представительных органов родительского комитета школы и по классам, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов (если такие имеются);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Из числа членов

Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров (МАУК «СКП и ДД» с. Уэлькаль) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровне основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий.

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Проектория».

Детские общественные объединения

«Орлята России», «Движение первых»:

Цели: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов и т.д.

Девиз: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Организация объединяет все организации, в том числе волонтерское движение.

Вступление - добровольное. Возраст участников движения - от 6 до 18 лет. Чтобы стать членом организации, нужно просто присоединиться к движению. Для этого необходимо зайти на [сайт](#), пройти по ссылке "Вступить в движение" и зарегистрироваться.

Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дружба», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, день матери в центре досуга и творчества, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая, день Памяти и скорби 22 июня, день коренных народов и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения,

коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни центра образования, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности центра образования в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для центра образования вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли

обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители (4 человека), педагоги – предметники (7 человек), воспитатель дошкольной группы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты центра образования по вопросам воспитательной деятельности на сайте <http://schooluelkal.ru>

Устав школы,

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.\

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт центра образования, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни центра образования, специфической символике, выработанной и существующей в укладе центра образования (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной

позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместитель директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-методической, воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. РАЗДЕЛ

4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь «Вот и наступила школьная пора!»			
Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации при одновременном исполнении Государственного гимна Российской Федерации	Первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком, а так же в Государственные праздники		
Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	Последний учебный день каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока		
Внеурочная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Начало каждой недели, первый урок	классные руководители, педагог-организатор
Основные школьные дела	1. Торжественная линейка «Первый звонок»	Первый учебный день сентября	педагог-организатор
	2. Инструктажи по технике безопасности.	1-я неделя сентября	классные руководители
	3. Неделя энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче.	2-я неделя сентября	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Профилактика и безопасность	1. Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	3-я неделя сентября	Участковый уполномоченный, преподаватель-ОБЖ
	2. Учебно-тренировочная эвакуации обучающихся из здания	В течении месяца	преподаватель ОБЖ
	3. Беседа «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах»	1-я неделя сентября	преподаватель-ОБЖ
	4. Неделя безопасности Арктики (по отдельному плану)	1-я неделя сентября	классные руководители
Урочная деятельность	1. Всероссийский открытый урок ОБЖ	сентябрь	преподаватель ОБЖ

	2. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	учитель истории
	3. Международный день распространения грамотности	сентябрь	Учитель русского языка и литературы
Внеурочная деятельность	1. Интеллектуальная игра «Проориентация»	сентябрь	руководители внеурочной деятельности
	2. «Проектная деятельность»	сентябрь	руководители внеурочной деятельности
	3. Экологическая общероссийская олимпиада на сайте учи.ру		зам. директора по УМВР
	4. Общероссийская олимпиада на сайте учи.ру по литературе	сентябрь	зам. директора по УМВР
	5. Кросс нации	сентябрь	учитель физкультуры
Классное руководство	1.Общешкольный классный час «Современные науки и технологии».	сентябрь	классные руководители
	2. Онлайн Экскурсия «Прогулка по Чукотке».	В течение месяца	классные руководители
	3.Заседание МО классныхруководителей (Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. Планирование воспитательной работы на текущий учебный год)	Начало месяца сентябрь	зам. директора по УМВР, классные руководители
	4.Тематические классные часы, посвященные Международному дню памяти фашизма	сентябрь	классные руководители
Самоуправление	1.Планирование работы класса	сентябрь	классные руководители
	2. Выборы органов самоуправления в классах.	сентябрь	классные руководители
	3. Организация дежурства в классе и по школе.	Первая неделя	зам. директора по УМВР
	1.Заседание волонтерского отряда	сентябрь	педагог-

Детские общественные объединения	«Дружба»		организатор
	2. Рейд «Звонок на урок»	Вторая неделя	педагог-психолог
Внешкольные мероприятия	1.Экскурсия экологическая-акция «Чистый берег озера»	Первая неделя	классные руководители
Профорентация	1. Организация работы. Выявление интересов обучающихся. Презентация школьных кружков и секций, внеурочной деятельности.	сентябрь	руководители кружков, секций, внеурочной деятельности
	2. Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	сентябрь	социальный педагог
	3. Проведение бесед по программе профориентационной работы	сентябрь	классные руководители
Школьное медиа	1. Специальный выпуск новостей «Вот и лето пролетело...»	сентябрь	педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	1. Общешкольное родительское собрание	1 четверть	зам. директора по УМВР
	2. Классные родительские собрания	В течение месяца	классные руководители
Октябрь «Твори добро»			
Основные общешкольные дела	1.Праздничный концерт «День учителя - праздник особый»	октябрь	педагог-организатор
	2.Месячник ГО (по отдельному плану).	В течение месяца октябрь	преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
	3. Открытый урок по ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека».	октябрь	преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов
	4. Права и обязанности человека. Права ребёнка.	октябрь	педагог-организатор
Урочная деятельность	1. 210 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М.Ю.	октябрь	учитель литературы

	Лермонтова (1814-1841)		
Внеурочная деятельность	1. Мастер-класс «Добро своими руками» - поделки ко Дню Пожилого человека.	октябрь	руководители внеурочной деятельности
	2. Виртуальная экскурсия «Редкие животные Чукотки»	октябрь	классные руководители
Классное руководство	1. Классные часы «Моя родословная»	В течение месяца октябрь	классные руководители
	2. Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	1. Подготовка ко Дню Учителя.	Начало октябрь	зам. директора по УМВР, педагог-организатор
	2. Заседание Совета обучающихся	октябрь	зам. директора по УМВР, педагог-организатор
	3. Рейд «Внешний вид»	октябрь	члены Совета обучающихся
	4. Операция «В школу без опозданий»	В течение месяца октябрь	члены Совета обучающихся
Детские общественные объединения	1. Волонтерская акция «Добро людям»	В течение месяца октябрь	зам. директора по УМВР
Профорентация	1. Круглый стол «Легко ли быть учителем?»	октябрь	педагог-психолог
	2. Презентация «Профессия - учитель»	В течение месяца	педагог-психолог
Школьные Медиа	1. Специальный выпуск новостей «С гордостью об учителе!»	Начало месяца октябрь	педагог-организатор, члены Совета обучающихся
	2. Специальный выпуск новостей «Каждую крошку в ладошку».	В течение месяца октябрь	педагог-организатор, члены Совета обучающихся
	1. Оформление памяток для родителей		

Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность	по пожарной, антитеррористической безопасности, оформление информационных уголков для родителей, пропагандирующих работу МЧС «Мудрые советы МЧС».	В течение месяца октябрь	зам. директора по УМВР, классные руководители
	2.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Чтобы не было беды»	В течение месяца октябрь	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	1.Информационный стенд «Что такое терроризм 21века»	Начало сентября	педагог-организатор
	2. Библиотечный видеосалон. Просмотр мультипликационных фильмов «Уроки осторожности» (основы безопасности жизни для малышей), «Безопасность на дороге, в доме.	Начало октября	педагог-организатор
	3.Беседа о поэте к 100 летию Эдуарда Асадова	октябрь	читель русского языка и литературы
	4. Оформление информационного стенда, посвященного Дню отца	Третье воскресенье октября	педагог-организатор
Ноябрь «Мы вместе»			
Основные школьные дела	1. Общешкольная линейка «Мы один народ - у нас одна страна!»	Начало ноября	педагог-организатор
	2.Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященная Дню народного единства	ноябрь	педагог-организатор
	3.Праздничный концерт «Мамочке родной посвящаем»	Конец ноября	педагог-организатор
Урочная деятельность	1.Урок истории «День народного единства»	Начало ноября	учитель истории
	2. День начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	учитель истории
	3.Открытый урок к юбилею «Наш Федор Тютчев»	ноябрь	учитель русского языка и литературы
	4.Уроки физики, химии		учитель физики и

	«М.В. Ломоносов: вклад в науку»	ноябрь	химии
	5.Мастерская «Подарок маме»	В течение месяца	руководители внеурочной деятельности
Классное руководство	1.Классные часы «День народного единства»	01.11-05.11	классные руководители
	2.Родительское собрание «Что такое толерантность в семье».	15.11-19.11	классные руководители
	3.Тематические классные и воспитательные часы по плану классного руководителя и воспитателя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	1. Подготовка к общешкольной линейке «Когда мы едины - мы непобедимы»	01.11– 04.11	педагог-организатор, участники «Движения Первых»
	2. Заседание Совета обучающихся	21.11	педагог - организатор
	3. Рейд «Внешний вид»	17.11	члены совета обучающихся
	4. Операция «В школу без опозданий»	В течение месяца	члены совета обучающихся
Детские общественные объединения	1.Волонтерская акция «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	03.11	участники движения первых
	2. Волонтерская акция «Бабушка тоже мама»	22.11-28.11	педагог – организатор
Внешкольные мероприятия	1.Виртуальная экскурсия Путешествия чукотско-эскимосского ансамбля «Имля»		классные руководители
Профориентация	1.Круглый стол «Легко ли быть ученым?»	В течение месяца	руководители внеурочной деятельности
	2. Презентация профессий 21 века.	В течение месяца	педагог-психолог
Школьные медиа	1.Специальный выпуск школьных новостей в социальных сетях «Во славу Отечества!»	04.11	педагог - организатор, участники

	2. Конкурс рисунков и буклетов, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации		движения первых
Организация предметно-эстетической среды	1. Информационный стенд «Чукотка - моя Родина»		педагоги
	Книжная выставка «Россия впереди планеты»		учитель русского языка и литературы, истории
	2. Информационный стенд с фотографиями передовиков учебы «5 в подарок маме»		педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Развитие чувства толерантности у детей»	В течение месяца	классные руководители, педагог - психолог
Декабрь «Калейдоскоп событий»			
Основные школьные дела	1. Общешкольная линейка «Международный день инвалидов»	03.12- 09.12	педагог-организатор
	2. Квест-игра «Путешествие по Чукотке»	01.12-09.12	педагог-организатор
	3. Участие в общероссийском конкурсе «Мы против коррупции»	1.12 -12.12	педагог-организатор
	4. Всероссийская акция «Мы граждане России!», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Середина декабря	классные руководители
	5. Новогоднее представление: 1-9 классы «В гостях у сказки».	Конец декабря	педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	1. День борьбы со СПИДом. «Береги честь смолоду», «Здоровье нации»	04.12.-07.12	классные руководители
Урочная деятельность	1. Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	01.12-09.12	учитель истории
	2. Открытый урок литературы «Юбилей Виктора Драгунского»	01.12-10.12	учитель русского языка и литературы
Внеурочная деятельность	1. Мастер - класс «Сказки Севера»	15.12	руководители внеурочной деятельности

	2.Мастерская «Новогодняя игрушка»	В течение месяца	руководители внеурочной деятельности
Классное руководство	1.Классные часы «Чтобы помнили»	01.12-05.12	классные руководители
	2.Классные часы «Я гражданин России!».	15.12-19.12	классные руководители
Самоуправление	1. Подготовка к общешкольному митингу «День Героев Отечества»	01.12– 09.12	педагог – организатор, члены совета обучающихся
	2. Заседание Совета обучающихся	20.12-24.12	педагог - организатор
	3. Рейд «Внешний вид»	17.12-25.12	члены совета обучающихся
	4. Операция «В школу без опозданий»	В течение месяца	члены совета обучающихся
Детские общественные Объединения	1. Волонтерская акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	01.12-03.12	педагог- организатор
	2. Волонтерская акция «А ты знаешь Конституцию своей страны?»	10.12	участники движения первых
	3. Волонтерская акция; «Мы против коррупции»		участники «Движения Первых»
Профориентация	1. Круглый стол «Военный: профессия или призвание?»	В течение месяца	руководители внеурочной деятельности
	2. Презентация профессии Военного корреспондента.	В течение месяца	педагог- психолог
Школьные Медиа	1.Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	01.12-09.12	педагог- организатор, члены движения первых
	2.Специальный выпуск новостей «Герои моей страны» в социальных сетях и на сайте школы	01.12-09.12	педагог- организатор, члены движения первых
Организация предметно- эстетической среды	1.Информационный стенд «Герои Чукотки»	01.12-09.12	педагог- организатор
	2. Информационный стенд	20.12-23.12	классные

	«Новогодняя мозаика»		руководители
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Мой ребенок - доброволец»	в течение месяца	классные руководители,
Социальное партнерство	1. Книжная выставка «Когда стою у вечного огня» в библиотеке	01.12-03.12	классные руководители
	2. Викторина «Лучший знаток родного края» в библиотеке села	01.12-09.12	классные руководители
	3. Выступление на Дне Чукотки в клубе со своими номерами художественной самодеятельности	09.12-10.12	педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Безопасные каникулы Общешкольное родительское собрание	декабрь	классные руководители
Январь- Новый год			
Основные школьные дела	1. Рождественская неделя (по отдельному плану)		
	2. 710 лет со времени рождения преподобного Сергия Радонежского (1314-1392), основателя Троице-Сергиевой лавры	12.01-14.01	классные руководители
	3. Фестиваль детского творчества «Таланты кругом»	21.01-25.01	классные руководители
	4. Общешкольный проект «Эхо блокадного Ленинграда» (по отдельному плану) 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	24.01-28.01	классные руководители педагог-организатор,
	5. 2024 год – год волонтерского движения		
Урочная деятельность	1. Открытый урок литературы «Поэзия Ленинграда».	23.01-27.01	учитель русского языка и литературы
	2. Открытый урок истории «900 дней».	23.01-27.01	учитель истории и обществознания
	3. 510 лет со времени присоединения Смоленска к Москве (1514).	23.01-27.01	учитель истории и обществознания
	4. 460 лет со времени рождения английского поэта и драматурга У.	23.01-27.01	учитель русского языка и литературы

	Шекспира (1564-1616)		
Внеурочная деятельность	1.Интеллектуальная беседа о музыкальном гении Сергее Рахманинове	В течение месяца	руководитель внеурочной деятельности
	2.Круглый стол «Что такое блокада?»	В течение месяца	учитель истории
Классное руководство	1.Классные и воспитательные часы «Учись быть пешеходом»	17.01-21.01	классные руководители
	2.Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	1. Операция «Чистый учебник»	17.01-21.01	педагог-организатор
Детские общественные объединения	1.Волонтерская акция «Книжка в больницу»	24.01-26.01	педагог-организатор участники «Движения Первых»
Профориентация	1.Беседа «Профессия военного»	17.01	педагог-психолог
	2. Викторина «Военные профессии»	19.01	преподаватель ОБЖ
Школьные медиа	1.Специальный выпуск новостей «Мужество и стойкость Ленинграда» в социальных сетях и на сайте школы	27.01	педагог-организатор, члены «Движения Первых»
Организация предметно-эстетической среды	1.Информационный стенд «Блокадный хлеб»	24.01	педагоги
Взаимодействие с родителями	1.Родительское собрание «Патриотическое воспитание ребенка»	В течение месяца	классные руководители
Социальное партнерство	1. Библиотечная выставка «Холокост: помнить надо не мертвым, помнить надо живым»	27.01	педагог-организатор
	2. Библиотечное мероприятие в библиотеке в центре досуга и творчества	24.01-28-01	педагог-организатор
Февраль «Патриоты»			
Основные	1. День российской науки в школе (по отдельному плану)	08.02	педагоги

школьные дела	2.Школьная акция «Я дарю тебе книгу!»	14.02	педагог-организатор, волонтеры
	3.Познавательная программа «Солдат войны не выбирает»	15.02	классные руководители
	4. Общешкольный проект «Сказки на эскимосском». Международный день родного языка.	21.02	учитель родного языка, члены СОШ
	5.Школьный конкурс чтецов патриотической лирики «Пушай от войн очистится земля...»	22.02	учитель русского языка и литературы
	6. Смотр строя и песни «Мы твоё будущее, Россия!»	22.02	учитель физической культуры, педагог - организатор
Урочная деятельность	1.Урок истории «Памяти юного героя - антифашиста»	08.02-11.02	учитель истории
	2. Открытый урок физики «Просто о сложном» (ко Дню российской науки)	11.02-15.02	учитель физики
	3. 280 лет со времени рождения русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова (1744)	20.02	учитель истории
	4. 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907)	25.02	учитель химии
	5. Международный день родного языка	21.02	учитель родного языка
Внеурочная деятельность	1.Интеллектуальная беседа «Женщины в науке»	11.02	руководитель внеурочной деятельности
	2.Дискуссия «Есть такая профессия - Родину защищать»	В течение месяца	руководитель внеурочной деятельности
Классное руководство	1.Классные часы «Стойкость солдата». 2. Тематические классные часы по плану классного руководителя	21.02-25.02 в течение месяца	классные руководители

Самоуправление	1. Фотовыставка «Мой папа-солдат»	В течение месяца	участники движения первых
	2.Заседание Совета обучающихся	16.02	зам. директора по УМВР, педагог - организатор
Детские общественные объединения	1.Радиотрансляция «Рассказ солдата»	В течение месяца	волонтеры
	2.Виртуальная экскурсия «Ими гордится Чукотка»	21.02-25.02	волонтеры
Профорентация	1.Квест-игра «Один день в армии»	25.05	педагог- организатор
Школьные медиа	1.Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Афганский ветер»	15.02	педагог - организатор, участники «Движения Первых»
	2.Специальный выпуск новостей «Во славу Отечества!» о ледовом побоище	20.02-22.02	
Организация предметно- эстетической среды	1.Информационный стенд «225 лет подвигу русских войск под командованием А.В. Суворова в Швейцарском походе через Альпы (1799)»	10.02-15.02	участники «Движения Первых»
Взаимодействие с родителями	1.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Будущее моего ребенка: каким мы его видим»	В течение месяца	классные руководители
Март – весна наступает			
Основные школьные дела	1. Всемирный День Гражданской обороны	01.03	преподаватель ОБЖ
	2. 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	09.03	педагог- организатор
	3.Школьный флешмоб «Привет весне»	10.03	педагог- организатор, волонтеры
	4. Школьная акция «Крым наш»	18.03	классные

			руководители
Урочная деятельность	1. Урок истории «История Крыма»	18.03	учитель истории
	2. Открытый урок литературного чтения, посвященный писателю или поэту	31.03	учителя начальных классов
Внеурочная деятельность	1. Мастер-класс «Легко ли быть мамой?»	11.02	руководитель внеурочной деятельности
Классное руководство	1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (согласно плану)	04.03	классные руководители
	2. Классные часы «Осторожно: весна!»	14.03-18.03	классные руководители
	3. Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	1. Операция «Чистая школа»	В течение месяца	участники «Движения Первых»
	2. Заседание Совета обучающихся	16.03	зам. директора по УМВР, педагог - организатор
Детские общественные объединения	1. Социально - ориентированная акция «Крым - гордость России»	14.03 -18.03	педагог – организатор
Социальное партнерство	1. Виртуальная экскурсия «Чудеса Крыма» в центре досуга и творчества	март	библиотекарь села
Профилактика и безопасность	Безопасное поведение весной	март	учитель ОБЖ
Профорientация	1. Презентация профессии «Знакомьтесь: писатель!»	16.03	педагог-психолог
Школьные медиа	1. Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Дыхание весны»	март	педагог-организатор, участники «Движения Первых»

	2. Специальный выпуск радионовостей «Любимый Крым с Россией снова вместе»	март	педагог-организатор, участники «Движения Первых»
Взаимодействие с родителями	1. Анкетирование для родителей (законных представителей) «Школа-образовательная среда»	В течение месяца	классные руководители
Основные школьные дела	1. КТД «Птицы Чукотки»	апрель	классные руководители, педагог-организатор
	2. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	апрель	
	3. Всемирный День Земли (по отдельному плану)	апрель	педагог-психолог
Урочная деятельность	1. Уроки Здоровья.	04.04-08.04	учитель физкультуры
	2. Гагаринский урок «Космонавт Павел Виноградов – герой России»	11.04- 15.04	классные руководители
Внеурочная деятельность	1. Мастер - класс «Птичкина кормушка»	01.04-08.04	руководитель внеурочной деятельности
Классное руководство	1. Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС	26.04	классные руководители
	2. Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	Операция «А ты знаешь правила поведения в школе?»	В течение месяца	члены Совета обучающихся
Детские общественные объединения	Социально -ориентированная акция «Первый в Космосе»	12.04	педагог-организатор
Социальное партнерство	Виртуальная экскурсия «Музеи мира»	18.04	библиотекарь села
	1. Анкетирование «Моя будущая		педагог- психолог

Профорентация	профессия»	17.04	
Школьные медиа	1. Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Поехали!»	12.04	педагог-организатор, участники «Движения Первых»
	2. Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Разноцветный шар земной»	22.04	педагог-организатор, члены Совета обучающихся
Организация предметно-эстетической среды	1. Информационный стенд «Покорители Космоса»	12.04	педагог-организатор
Взаимодействие с родителями	1. Час общения «семья и школа»	В течение месяца	классные руководители
Социальное партнерство	1. Экскурсия на Книжную выставку в поселковую библиотеку «И это все о нем»	22.04	библиотекарь села
Победный май			
Основные школьные дела	1. Школьная акция «Весенний май»	01.05	классные руководители
	2. Торжественная линейка «День победы»	09.05	учитель истории
	3. Международная акция «Георгиевская ленточка»	02.05-09.05	педагоги - организаторы, классные руководители
	4. Международная акция «Диктант Победы»	02.05-09.05	педагоги - организаторы, классные руководители
	5. Школьный праздник «Последний звонок- 2022»	25.05	педагог - организатор, классный руководитель
Урочная	1. Уроки Памяти	02.05-09.05	классные

деятельность			руководители
	2. Урок физкультуры «Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы»	02.05-09.05	учитель физкультуры
	3. 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	10.05 -20.05	учитель русского языка
Внеурочная деятельность	1. Мастер - класс «Подарок ко Дню Победы»	02.05-09.05	руководитель внеурочной деятельности
Классное руководство	1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год, летняя компания	20.05	классные руководители
	2. Тематические классные часы по плану классного руководителя	В течение месяца	классные руководители
Самоуправление	1. Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» 2. Фестиваль «Ступени творчества» с презентацией электронных портфолио школьников	20.05	участники «Движения Первых»
Детские общественные объединения	1. Социально - ориентированная акция «Вахта Памяти»	09.05	педагог-организатор
Школьные медиа	1. Монтаж фильма «Памяти защитников Родины посвящается»	02.05-09.05	педагог-организатор, участники «Движения Первых»
	2. Специальный выпуск радионовостей «Чтобы помнили»	07.05	педагог-организатор, волонтеры
Организация предметно-эстетической среды	1. Информационный стенд «Бессмертный полк» «Герои Алсиба»	02.05-09.05	педагоги
Взаимодействие с родителями	1. Час общения «Внимание: лето!»	В течение месяца	классные руководители
Профилактика и	Встреча с участковым полиции	май	участковый

безопасность	«Безопасность летом		полиции
Социальное партнерство	1. Книжная выставка «Книги Победы»	09.05	педагог-организатор
	2. Информационный стенд «День славянской письменности и культуры»	24.05	педагог-организатор
ИЮНЬ			
Основные школьные дела	1. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	01.06.	воспитатели летней оздоровительной площадки , сотрудники МАУК «СКП и ДД»
	2. Конкурсы рисунков, стихов, пословиц, посвященные Дню русского языка	06.06	
	3. Праздничный концерт, посвященный Дню России	12.06	
	4. Флешмоб «Молодежь Уэлькаля»	27.06	волонтеры, воспитатели лагеря
Детские общественные Объединения	Траурный митинг «День памяти и скорби»	21.06	волонтеры, воспитатели лагеря
Школьные Медиа	Песни и стихи времен Великой Отечественной Войны	24.06.	волонтеры, воспитатели лагеря
ИЮЛЬ			
Основные школьные дела	Экологические десанты Благоустройство детской площадки	01.07-07.07	воспитатели летней оздоровительной площадки
Экскурсии	Берегите природу. Экскурсия на берег моря	01.07.	воспитатели лагеря
Организация предметно-Эстетической среды	Оформление стенда «Моя семья – мое богатство», посвященного Дню семьи, любви и верности	08.07.	воспитатели лагеря
Социальное партнерство	Участие в празднике, посвященном Дню коренных народов мира «Песни и танцы чукотско-эскомосского ансамбля «Имля»»	09.08	волонтеры, воспитатели ЛЮЛ
	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника	вторая суббота августа	педагог-организатор, участники

			«Движения Первых»
	Праздничный концерт, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08.	педагог - организатор, , сотрудники МАУК «СКП и ДД»
	Познавательно – развлекательная игра «Мир кино», посвященная Дню российского кино»	27.08.	педагог - организатор, сотрудники МАУК «СКП и ДД»

4.2. Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным

использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в центре образования, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<i>Качество общешкольных основных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность