

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 22.05.2026 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 29.05.2026 № 01-05/150-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – Патриот России»
для обучающихся 5-9 классов

Составил: Овчаров Ю.В.,
учитель истории

Уэлькаль
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – Патриот России» разработана в соответствии с:

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

На основании:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»;

Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

Краткая аннотация содержания: Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Цель Программы предполагает воспитание обучающихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Ценности курса с учетом возраста и целей ООП ООО: программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Особенности реализации: Рабочая программа «Я – Патриот России по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся сборной группы **5-9 классов**. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы для учащихся учитывались следующие факторы:

-Образовательные потребности детей.

-Особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

-Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

-Особенности возраста, уровень осознанности: как правило, старшему школьному возрасту соответствует период юности. Для данного возраста характерна устремленность в будущее. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Данный возраст является переходной ступенью во взрослую жизнь, что подразумевает под собой не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Поэтому патриотическое воспитание старших школьников должно не только обогащать их знания в этой области, но и предоставить возможность реализовать данные знания на практике. То есть необходимо

включать старшеклассника в различные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания. Плюс ко всему этому, старшеклассники могут быть наставниками в рамках патриотического направления в младших классах, потому что являются авторитетом и образцом поведения для младшего поколения.

Актуальность программы: в последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Место предмета в учебном плане:

Количество часов в неделю и год: 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному

	состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и

невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи;
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;

- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;
- делать приятное своим родным и близким;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

Действую:

- участвую в составлении родословной моей семьи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи, семейные реликвии;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважаю других людей;
- не нарушаю правила и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

№	Название направления	Формы занятий	Промежуточная аттестация
1	«Россия – родина моя. Мой родной край»	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Проект «Они прославили Россию».
2	История села Уэлькаль. История Чукотского АО	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее, игры, участие в конференциях, конкурсах	Презентация «Трасса АЛСИБ»
3	Моя школа	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее.	Презентация «Моя школа»
4	С семьи начинается родина	Сбор материалов, участие в конференциях, конкурсах.	Проект «Древо моей семьи»/исследовательские работы в рамках направления
5	Никто не забыт, ничто не забыто	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, акции, круглый стол, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Стенд «У войны неженское лицо»

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы внеурочной деятельности:

Конференции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, классные часы, уроки мужества, викторины, просмотр фильмов, беседы, экскурсии

Виды внеурочной деятельности:

Игровая, познавательная, учебная

1 раздел. Вводное занятие. Документальные памятники истории -2 ч

1.1 Цели и задачи занятий. Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование. (1ч)

1.2 Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами

Практическое занятие. Экскурсия в (1ч)

2 раздел. «Россия – родина моя. Мой родной край» 8ч

2.1. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. (2ч.)

2.2.Символика российского государства: герб, гимн, флаг. (1ч.)

2.3Страницы истории Чукотского АО (1ч.)

2.4.География Чукотки. (1ч.)

2.5.Экскурсии: в сельскую библиотеку. (1ч.)

2.6.Практическое занятие. Составление таблицы «Исторические места Чукотки» (1ч.)

2.7.Практическое занятие. Виртуальное путешествие «По г. Анадврь»(1ч.)

3 раздел. «История села Уэлькаль» 8ч

3.1 Происхождение села. . (2ч)

Дата образования. Документы, рассказавшие о происхождении села. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

3.2 «Первые поселения»2ч)

Первые жители. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица.

Тематический поиск. Беседы со старожилами.

3.3 Сказания, сказки чукчей и эскимосов. (2ч)

Тематический поиск. Легенды и предания.

3.4 Основные занятия жителей. (2ч)

Охота рыболовство – основные занятия жителей села.

Тематический поиск. Традиционные ремесла.

4 раздел. «Моя школа» 4ч

4.1 История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Практическое занятие. (2ч.)

4.2 Учителя и выпускники школы.

Практическое занятие. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. (1ч.)

4.3. *Практическое занятие.* Школьные посиделки: история и традиции. (1ч.)

5 раздел. «С семьи начинается Родина» 8 ч

5.1. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. (2ч)

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

Практическое занятие. Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.

5.2. Моя семья. Основные сведения. История семьи. (2ч)

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники

Практическое занятие. Исследовательская работа «Моя семейная реликвия».

5.3. «Древо Жизни». (2ч)

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

Практическое занятие. Составление родословной семьи.

5.4. *Практическое занятие.* Конкурс творческих работ (2ч)

6 раздел. «Никто не забыт, ничто не забыто» 4 ч

- 6.1.Проведения февральских военно-патриотических месячников; (1ч)
- 6.2.Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни,(1ч)
- 6.3.Круглый стол « У войны не женское лицо» (1ч)
- 6.4.Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», выпуск листовок и тематических газет.(1ч)

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№№ п\п	Название разделов	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	Вводное занятие	1 час	0 часов	1 час
	Документальные памятники истории	0 часов	1 час	1 час
2	«Россия – родина моя. Мой родной край»	5 часов	3 часа	8 часов
3	История села Уэлькаль.	8 часов	0 часов	8 часов
4	Моя школа.	0 часов	4 часа	4 часа
5	С семьи начинается Родина.	4 часа	4 часа	8 часов
6	Никто не забыт, ничто не забыто.	1 час	3 часа	4 часа
		19	15	34

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Вид контроля
1	Вводное занятие. Документальные памятники истории.(2ч)	1. Цели и задачи занятий. Формы и методы деятельности. План на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	Тестирование и анкетирование.	теоретический	-
		2. Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами <i>Практическое занятие.</i> Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	экскурсия	Теоретический/практический - Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.	-
2	«Россия – родина моя. Мой родной край » (8ч)	3-4. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. 5. Символика российского государства: герб, гимн, флаг. 6. Страницы истории Чукотского АО. 7. География Чукотки. 8. <i>Экскурсии:</i> экскурсия в сельскую библиотеку. 9. <i>Практическое занятие.</i> Составление таблицы . Составление таблицы «Исторические места	2 1 1 1 1 1	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов,	Теоретический/практический - Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян, чукчей и эскимосов на примере героических	Буклет «Они прославили Россию».

		Чукотки» 10.Практическое занятие. Практическое занятие. Виртуальное путешествие по г. Анадырь.	1	беседы, экскурсии	сказок. Знать государственные праздники России. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
3	История Слободы(8ч)	11-12. Происхождение села Уэлькаль Первые поселения. Дата образования. Документы, рассказавшие о происхождении . Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами. 13-14. «Так начиналась история села...»	2 2	Встречи с интересны ми людьми, интервьюи рование, фотографи	Теоретический/пра ктический Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Презентация

		Первые жители. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица . <i>Тематический поиск.</i> Беседы со старожилami села. 15-16. Легенды, сказания, сказки чукчей и эскимосов. <i>Тематический поиск.</i> Легенды и предания. 17-18. Основные занятия жителей села Уэлькаль. Охота, рыболовство – основные занятия жителей . <i>Тематический поиск.</i> Традиционные ремесла.	2	рование, экскурсии, игры, участие в конференциях, конкурсах	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Слушать других, пытаться принимать другую точку	
--	--	--	---	--	---	--

					зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
4	Моя школа (4ч)	19-22. История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции,). <i>Практическое занятие.</i> 21. Учителя и выпускники школы. <i>Практическое занятие.</i> Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. 22. <i>Практическое занятие.</i> Школьные посиделки: история и традиции.	2 1 1	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии	Теоретический/практический - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Презентация « Моя школа».

					Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
5	«С чего начинается Родина» (8 ч)	23-24. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика.	2	Сбор материала, интервьюирование, фотографирование, участие в конкурсах,	Теоретический/практический - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни	Проект «Древо моей семьи»/исследовательские работы в рамках направления

	Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение. <i>Практическое занятие.</i> Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов. 25-26. Моя семья. Основные сведения. История семьи. Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники <i>Практическое занятие.</i> Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Семейные реликвии. 27-28. «Древо Жизни». Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая	2	конференц иях	человека и взаимоотношениях в семье. - Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.	
	Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая	2			

		родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива. <i>Практическое занятие.</i> Составление родословной семьи до третьего колена. 29-30. <i>Практическое занятие.</i> Конкурс творческих работ	2			
6	«Никто не забыт, ничто не забыто» (4 ч)	Проведения февральских военно-патриотических месячников. Вахта памяти, посвященная Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни Круглый стол « У войны не женское лицо» (Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», выпуск листовок и тематических газет.	1 1 1 1	Тематическое ие беседы, предметные е недели, встречи с ветеранами Великой Отечествен ной войны, воинами— интернацио налистами, конкурсы, праздники, посвященн ые	Теоретический/пра ктический Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.	Стенд « У войны не женское лицо»

				памятным датам, акции.		
			34			

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. Базовый учебник – С.А.Арутюнов, М.М.Бронштейн, Е.П.Батянова, Е.А.Пивнева, Н.В.Плужников, И.Г.Рига. Чукотка. История и культура: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005. – 300 с.
2. Чукотка. История и культура, Арутюнов С.А., Бронштейн М.М, Батянова Е.П.
3. Полярная энциклопедия школьника «Арктика мой дом. Природа Севера Земли», М., Северные просторы 2001
4. Полярная энциклопедия школьника «Арктика мой дом. Народы Севера Земли», М., Северные просторы 2001
5. Полярная энциклопедия школьника «Арктика мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей», М., Северные просторы 2001
6. Рабочая тетрадь с контурными картами М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.- 32с.
7. Атлас по географии Чукотки М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004. – 48с.
8. Портреты выдающихся этнографов
9. Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Интернет-ресурсы

1. <https://patriot.menobr.ru/>
2. <http://orel-churches.narod.ru/>
3. <http://hist-usadba.narod.ru/links12-0.html>
4. <https://vospitai-patriota.ru/>
5. <http://pobeda.mosreg.ru>
6. <https://живаяистория-россии.рф/>
7. <https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.
8. <http://podvignaroda.mil.ru> - Информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.
9. <http://rf-poisk.ru> - Официальный сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества.
10. <http://роспатриотцентр.рф> - Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).
11. <http://волонтерыпобеды.рф> - Официальный сайт Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, основной целью которого является формирование у молодых людей чувства сопричастности к Великой Победе нашего народа

путём вовлечения их в волонтерскую практику.

12.<http://рцпв.рф> - Официальный сайт Регионального центра патриотического воспитания

13.<https://pamyat-naroda.ru> - Портал «Память народа» создан Министерством обороны по решению Российского оргкомитета «Победа» и поддержан поручением Президента Российской Федерации и Постановлением Правительства РФ. Главная цель проекта – предоставить возможность пользователям получить наиболее полную информацию об участниках Великой Отечественной войны за счет новых интерактивных инструментов и развития обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

14.<http://учебныепрезентации.рф>
СМИ "Учебные презентации"

Международный открытый каталог учебных презентаций и шаблонов для создания качественных мультимедийных презентаций.

15.<http://конспекты-уроков.рф>

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов.

В каталоге публикуются конспекты уроков, занятий, мероприятий и другие учебные материалы.

16.<https://polkrf.ru> - Бессмертный полк России