

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
протокол от 22.05.2026 № 05

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 29.05.2026 № 01-05/150-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень: базовый

«Культура и традиции Чукотки»

целевая группа: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лейта Р.Ю.,
педагог дополнительного образования

Уэлькаль
2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);
- Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467,
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р (далее - план мероприятий), при выполнении его в субъекте Российской Федерации, учитывая социально-экономические, демографические, экологические (эколого- и климато-географические), этнокультурные региональные особенности.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приложение к письму Министерства Просвещения России от 02.08.2019 г. № 06–787 «Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.02.2021г. № 01-21/86 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

- Распоряжение Губернатора Чукотского автономного округа от 20.06.2023 г. № 148 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Чукотского автономного округа»

Устав МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа социально-гуманитарной и краеведческой направленности.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням.

Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родным краем позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменимость этических, бытовых, эстетических представлений.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого обучающегося, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры. Одна из задач национально-регионального компонента

содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.

В программе “Культура и традиции Чукотки” прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны учеников.

Новизна программы

Основой содержания программы является национально-региональный компонент – компонент государственного образовательного стандарта, находящийся в сфере компетенции субъекта РФ в области образования, который реализует принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций.

Педагогическая целесообразность

Краеведение – один из элементов общего образования в школе. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, играет существенную педагогическую роль в патриотическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности.

«Краеведение» – это изучение истории, культуры и современного развития Чукотки. Работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся (11-15 лет).

Объем программы: общее количество часов, выделенных на изучение курса 68 часов в год, количество недельных часов – 2 часа.

Форма проведения занятий: очная

Принцип формирования группы по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься.

Основные принципы реализации программы – открытость, вариативность, научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех, инклюзивность,

практико-ориентированность, ориентация на многоукладность экономики и быта народов и этносов, преемственность.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 40 минут – 1 занятие. 68 часов в год

Уровни усвоения программы:

Содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний обучающихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
 - умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

- Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 Раздел. История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э.

Виды исторических источников. Особое значение археологических (вещественных) источников для изучения древнейших (бесписьменных) периодов человеческой истории. Общие сведения о методах археологических исследований. Важнейшие памятники древнейшей человеческой истории. Датировка и местоположение памятника. Жизнь людей в каменном веке (характер орудий труда, виды первобытного жилища, занятия, изменения климатических условий, расселение людей по земному шару). Знания из курса географии о географических объектах: Чукотка, Аляска, Берингов пролив, Камчатка, Якутия, Монголия, Китай. Некоторые представления об этногенезе других народов. Хозяйственные изменения периода неолитической революции (переход к производящему хозяйству). Значение кровнородственных отношений в жизни древних народов. Религиозные первобытные верования (вера в духов, тотемизм). Ритуальные обряды древних народов.

Требования к подготовке обучающихся:

Владеть: хронологией;

Комплексно называть: факторы, определившие время, причины и направление миграции древних племен;

Называть: художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений; Главные занятия народов Крайнего Севера в древности. Уметь: Строить связный рассказ по определенной тематике с включением хронологических данных, имен исторических деятелей, указанием на карте упоминаемых в изложении объектов. Систематизировать материал, описывающий длительный исторический процесс, и оформлять в виде краткой записи (например таблицы) с последующим связным изложением. Комплексно определять значение культурно-исторического феномена. Структурировать значительный по объему материал и строить впоследствии связный рассказ на основе развернутого плана.

Показывать и находить: на карте наиболее известные древнейшие памятники истории и культуры Чукотки - петроглифы Пегтымеля, «Арктической Трои», «Китовой аллеи».

Понимать: «древняя культура» в узкоспециализированном смысле; Значение памятника как исторического источника; его художественное значение; магическое назначение; эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного.

Соотносить: историю заселения Чукотки с древнейшим периодом мировой истории; Понятие «языковая (лингвистическая) семья».

Различать: поверья в верованиях народов. Определять значение культурных и обрядовых сооружений.

2 Раздел. Чукотка в XVI - XIX вв.

Понятие «письменные источники», виды, особенности, их значение для исторической науки. Детализированное изучение с опорой на имеющиеся знания о крае географических объектов и этнографических аспектов. Историю освоения края русскими землепроходцами в XVII веке: причины появления, этапность освоения, противоречивость последствий. Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапность процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XII-XX вв. Итоги географических экспедиций XII-XX вв. История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.

Требования к подготовке обучающихся:

Владеть хронологией событий.

Строить образный рассказ об истории какого-либо похода. Последовательное повествование о какой-либо экспедиции.

Уметь излагать фактический материал по теме урока.

3 раздел. Находить на карте географические объекты. Определять этапность процесса освоения русскими Чукотки. Требуется знать не только имена землепроходцев и даты походов, но также их итоги.

Использовать дополнительные источники знаний для более подробного освещения событий. Показывать по карте маршруты экспедиций.

Знать хронологию научного исследования Чукотки, имена руководителей экспедиции; о результатах каждой экспедиции.

Выявлять факторы, влияющие на исторический процесс, не только упомянутые в тексте учебника, но и уметь привлекать знания, полученные ими в ранее изученных курсах истории

4 раздел Традиционная культура народов Чукотки.

Содержание:

Понятия «быт», «материальная и духовная культура», «традиционная

культура» в связи с предметом исследования науки этнографии. Знаменитые этнографы нашего края. Познавательное и практическое значение их деятельности. Итог исследований русских этнографов, картина жизни народов Чукотки в XVII-XIX вв. История и особенности культуры народов Чукотки. Общая характеристика: история появления в крае; современный район расселения; численность; языковая принадлежность. Особенности национальных традиций: занятия, их виды, значение для существования этноса. Способы и приемы, орудия; общественные отношения; мировоззрение; жилище, средства передвижения; пища; одежда и обувь. Причины появления русских людей в крае. Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселения русских. Их история. Хозяйство. Изменения в социальной структуре русских старожилов и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

Требования к подготовке учащихся:

Уметь: давать определение выделенного термина; по тексту параграфа составлять развернутый план «Итоги исследовательской деятельности русских этнографов XVII-XIX вв.», в котором должны быть отражены те научные данные, которые были получены при изучении образа жизни чукотских народов.

Понимать методы и значения науки этнографии. Знать науки история, археология, этнография, предмет их исследования, межпредметные связи. Уметь подготовить и рассказать доклад по теме: «Традиционная культура народов Чукотки». Содержательно определять характер влияния этнических субъектов края друг на друга; По материалам нескольких параграфов составить единую хронологическую таблицу.

Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации и оценочные материалы

Оценку образовательных результатов обучающихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия, представление курсовой работы;
- персональные выставки, выставки по итогам разделов, текущая и итоговая защита проектов.

Формы подведения реализации программы. Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Это возможно при:

- Организации текущих выставок лучших работ. Представление собственных модернизированных моделей на этих выставках.
- Наблюдение за работой учащихся на занятиях, командный анализ проведённой работы, зачётная оценка по окончании занятия.
- Участие обучающихся в проектной деятельности, соревнования, конкурсах разного уровня.
- В конце 1 и 2 года обучения ребята создают своих собственных роботов и делают презентацию их возможностей для родителей.

Способы и формы проверки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Проверка усвоения обучающимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание темы	Характер истика деятельно сти обучающ ихся	Виды и форм ы конт рол я	тео ри я	прак тика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введе ние.	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества	Формиров ать представл ение о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.	Устн ый опрос	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/638203 https://www.youtube.com/
2	Росси йская Федер ация	Знакомств о с платформой «Россия — страна возможнос тей». Возмож ности,	Участие во вступител ьной беседе. Просмотр ролика «История успеха». У частие в мотивацио нной беседе о чертах характера, которые присущи людям с	Устн ый опрос	1		https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			активной жизненно й позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнут ь. Просмотр платформ ы «Россия- страна возможнос тей»				
3-4	Наш родно й край. Симво лы.	Многонац иональная Чукотка. Родной край как общий дом. Дружба народов.	Использов ание специальн ой информац ии, помогающ ей описывать символику родного края в целом с помощью источнико в различног о типа	Устн ый опрос	2	2	http://www.myshared.ru/ https://www.youtube.com/
5-6	Состав Чукот ского автоно много округа	История создания районов Чукотки. Особо почитаемы е памятники природы.	Развития умения описывать себя как представи теля конкретно го района	Устн ый опрос	2	1	https://www.youtube.com/

7-8	Наши соседи	Пограничный статус округа, процесс интеграции с партнерами и из других стран и с других континентов. Связи родного края со всеми регионами нашей страны	Использование и поиск специальной информации, помогающей описывать узнавать другие страны и регионы по соседству	Устный опрос	2	1	https://www.youtube.com/
9-10	Флора ЧАО	Узнавать растительность своей местности, округа и рассказывать о ней	Использование и поиск специальной информации, помогающей описывать растительный покров крайнего Севера	Дискуссия	2	2	https://aktivnyj-otdykh.ru/ https://www.youtube.com/
11-12	Фауна ЧАО	Узнавать и рассказывать о животном мире родного края	Использование и поиск специальной информации, помогающей познавать	Дискуссия	2	2	https://aktivnyj-otdykh.ru/ https://www.youtube.com/

			крайнего Севера				
13-14	Проектная работа «Знакомьтесь, мой родной край»	Изучить свое родное село	Уметь ставить цели и планировать культуроведческого материала	Предоставление проекта	2	2	
15-16	Оседлый образ жизни народов Чукотки	Традиционное	Уметь сравнивать и различать особенности традиционного образа жизни народов Чукотки Работать с Анализировать проблемные ситуации	Устный опрос	2	2	https://dzodzo.ru/history/chukchi-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/
17-18	Кочевой образ жизни и народов Севера	Жилище и хозяйственные постройки народов Севера. Писатели Севера А.Кривошапкин и Н.Курилов	Формирование уважения Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	Устный опрос	2	2	https://dzodzo.ru/history/chukchi-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/

		летнем и зимнем кочевьях					
19- 20	Тради- ционн ые заняти я народо в Север а	Оленеводс- тво, охота, рыболовст- во, собаководс- тво	Формиро- вание уважени- я Учиться работать с текстом и зрительн- ым рядом учебника	Уст- ный опр- ос	2	2	https://dzodzo.ru/historysub/chukchi-samobytnyj-severnyj-narod/ https://www.youtube.com/
21- 22	Особ- енно сти жизни и на Севере и Аркти- ке	Жизнь в тайге и тундре. Безопасно- е поведение в повседнев- ной жизни во время опасных природных катаклизмов	Уметь соблюда- ть правила безопасно- сти в повседнев- ной жизни и в чрезвычай- ных ситуациях. Понимать и объяснять важность знать правил поведения на природе, во время природных стихий	Конк- урс сочинени- й	2	2	https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/ https://www.youtube.com/
23- 24	Меры безопас- ности	Возникнове- ние опасных	Уметь соблюда- ть	Диск уссия	2	2	https://www.neboleem.net/stati-o-zdorove/17009-

	и на приро де и во время стихи йного бедств ия	ситуаций во время купания, меры безопаснос ти при наводнени и. Качества характера, которые помогут выжить человеку, попавшем у в стихийное бедствие	правила безопасн ости в повсдне вной жизни и в чрезвыча йных ситуация х. Понимать и объяснят ь важность знать правил поведени я на природе, во время природны х стихий				pravila-povedenija-pri-stihijnyh-bedstvijah.php https://16.mchs.gov.ru/deyatelnost/polezn_aya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/prirodnje-chs/pravila-povedeniya-pri-chs-prirodnogo-haraktera https://www.youtube.com/
25- 26	Тради ции семей ного воспи тания север ных народ ов	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Семейные традиции северных народов. Почитание старших. Дети как продолжен ие рода	Понимат ь, что такое семья, формиру вать представ ление о взаимосв язях между типом культуры и особенно стями семейного уклада у разных народов.	Устные опрос, презент ация	2	2	https://helpiks.org/6-32813.html https://educ.wikireading.ru/h25LrUTeuE https://www.youtube.com/

			Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи				
27-28	Национальные одежды народов, проживающих на территории Чукотки	Национальные одежды народов проживающих на Чукотке. Особенности головных уборов, женского платья	Формирование способности уважать культуру других народов. Понимать и объяснять важность	Диск уссия	2	2	https://russia.travel/objects/333720/ https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ornamenty-v-nacionalnoj-odezhde-i-predmetah-narodov-chukotki-5740379.html https://7kul.ru/kostyumu/natsionalnaya-traditsionnaya-odezhda-chukchej
29	Народная музыка и песни, Национальные инструменты	Национальные напевы при исполнении песен о природе. Русские народные песни. Жанры народных песен. Национальные музыкальные инструменты	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального	Устный опрос	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-lichnaya-pesnya-i-svoeobrazie-muzikalnoy-kulturi-chukchej-3482631.html http://www.myshared.ru/slide/1239462/ https://arctic-megapedia.com/blog/2020/11/25/чукотские-песни-народная-музыка-и-тан/ https://www.youtube.com/

30-31	Народные танцевальные ансамбли	Фольклорно-этнографический ансамбль	Уметь представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения.	Диск уссия	2	2	https://infourok.ru/proekt-tancevalnoe-iskusstvo-chukotki-5584381.html https://pandia.ru/text/82/388/7418.php https://studwood.net/565648/kulturologiya/tantsevalnoe_iskusstvo_chukchey https://www.youtube.com/
32	Национальные виды спорта народов	Особенности национального вида спорта народов. Народные идеалы физического совершенства.	Осознавать значение физической выносливости, силы, ловкости людей, проживающих в условиях Севера и занимающихся традиционными	Диск уссия	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/09/24/chukotskie-natsionalnye-igry https://arctic-children.com/article/fizkult-privet/ https://infourok.ru/urok-sportivnie-igri-narodov-kraynego-severa-2142122.html http://identityworld.ru/stuff/dfo/chukotka/nacionalnye_vidy_sporta_narodov_chukotki/91-1-0-15
33	Праздники народов, проживающих на территории Чукотки	Национальные Праздники, отражающие традиции верования народов, календарь православных праздник	Уметь представлять Национальный праздник своего народа в условиях межкультурного общения. Уметь соблюдать	Конкурс сочинений	1	2	https://anadir.bezformata.com/listnews/prazdniki-narodov-chukotki/23682477/ https://www.turboreferat.ru/art/tradicionnye-i-sovremennye-obryady-i/199522-998787-page2.html https://go-pevek.ru/все-новости/праздники-и-обряды-народов-чукотки

		ов. Традиции, обряды, ритуалы народных праздников. Их значение в единении народного духа	ь традиции родного народа: обрядов благословения, очищения, преподнесения				https://go-revek.ru/все-новости/праздники-и-обряды-народов-чукотки
34	Экскурсия	Наблюдение, изучение исследование территории и своего села территории	Наблюдение, Исследование территории своего села		0	3	
Итого: 68 часов					33	35	

Календарный план

Название программы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Всего учебных недель	Количество дней, Учебных часов	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Режим занятий
Культура и традиции	Начало: 01.09 Окончание 24.05	34	68	2 занятия в неделю, 40 мин	четверг 16:00-16:40 16:50-17:30

Методическое обеспечение

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа

опирается на следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя в подборе материала и оформлении сообщений на определенную тему.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды поисковой деятельности.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Используемые педагогические технологии:

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

Программа воспитания

Воспитательная программа является обязательной частью

образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое. Программа связана с воспитательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО с.Уэлькаль».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России, своей малой Родины;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования.

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» в процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является способствование развитию социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения благополучия человека,
- к залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей **юношеского возраста** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему селу;
- опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых и знаний, проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули:

1. «Воспитание на учебном занятии».
2. «Воспитание в детском объединении».
3. «Ключевые культурно-образовательные события».
4. «Взаимодействие с родителями».
5. «Профессиональное самоопределение».

Вариативные модули:

1. «Экскурсии, походы».
2. «Медиапространство».
3. «Детские общественные объединения»

Календарный план воспитательной работы

«Воспитание на учебном занятии».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Образовательно-воспитательное событие» «День образования Чукотки»			
«Воспитание в детском объединении».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая беседа о героях села Уэлькаль	11-15 лет	сентябрь	Преподаватель кружка
День добрых дел	11-15 лет	октябрь	Преподаватель кружка
Игровая программа «День Чукотки»	11-15 лет	декабрь	Преподаватель кружка
Тематические беседы о героях Вов 1941-1945	11-15 лет	май	Преподаватель кружка
«Ключевые культурно-образовательные события».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Посвящение в кружковцы	11-15 лет	сентябрь	Преподаватель кружка
Участие в экологических акциях «Наведи чистоту на улице и возле школы и дома»	11-15 лет	Октябрь	Педагоги центра образования
Праздник «День учителя»	11-15 лет	октябрь	Педагог-организатор
День образования Чукотского АО 10 декабря	11-15 лет	10 декабря	Педагог-организатор
Игровая программа «Новый год»	11-15 лет	декабрь	Педагог-организатор
Развлечение «Здравствуй, лето!»	11-15 лет	Май	Педагоги допобразования
Подготовка к Дню коренных народов Чукотки	11-15 лет	август	воспитатели летнего лагеря
«Взаимодействие с родителями».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания «Культура и традиции Чукотки»	родители	Август - сентябрь	Лейта Р.Ю.
Марафон «Семья – территория радости»	родители	ноябрь	Лейта Р.Ю.
Инфоблоки для родителей (официальный сайт учреждения, в контакте, в одноклассниках)	Педагоги, родители, дети	В течение года	Педагоги допобразования

Материально-технические условия для реализации программы

№	Раздел (тема)	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1	Введение. Понятие культуры	презентация, иллюстрации, справочная литература, разработка занятия, дидактический материал	Ноутбук, доска, проектор, фотоаппарат, документ-камера, интерактивная доска
2	Российская Федерация как государство	Сайт https://bvvb-kb.ru/lessons/wjb8q1EN7wAe4lGv	Ноутбук, доска, проектор, карта
3	Наш родной край. Символы.	Презентация, архивные документы, художественная литература, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, фотоаппарат
4	Состав Чукотского автономного округа	Сканированные фотографии, презентация, архивные документы, справочная литература, карта Чукотки	Ноутбук, доска, проектор
5	Наши соседи	презентация, художественная литература, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
6	Флора ЧАО	Сканированные фотографии, запись воспоминаний, презентация, архивные документы, художественная литература, справочная	Ноутбук, доска, проектор,
7	ФАУНА . Экология Чукотской земли	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, «Природа Севера Земли» энциклопедия
8	Проектная работа «Знакомьтесь, мой родной край»	презентация, справочная литература, разработка занятия, гербарий растений Чукотки	Ноутбук, доска, проектор, «Природа Севера Земли» энциклопедия
9	Оседлый образ жизни народов Чукотки	презентация, справочная литература, разработка занятия, гербарий растений Чукотки	Ноутбук, доска, проектор, энциклопедия
10- 11	Кочевой образ жизни народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Полярная энциклопедия
12- 13	Традиционные занятия народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, видео-файлы
14	Особенности жизни на Севере и Арктике	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, видео-файлы
15	Меры безопасности на природе и во время стихийного бедствия	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор

16	Традиции семейного воспитания северных народов	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
11-12	Фауна ЧАО	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного словаря, экспонаты музея
13-14	Проектная работа «Знакомьтесь, мой родной край»	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного словаря, экспонаты музея
15-16	Оседлый образ жизни народов Чукотки	презентация, справочная литература, разработка занятия	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию Уэлькаля». выход в интернет. ноутбук, проектор, экран, колонки
17-18	Кочевой образ жизни народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного словаря, фотографии из семейного альбома
19-20	Традиционные занятия народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, документ – камера, интерактивная доска
21-22	Фауна ЧАО	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, полярная энциклопедия «Природа Севера»
23-24	Меры безопасности на природе и во время стихийного бедствия	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
25-26	Традиции семейного воспитания северных народов	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
27-28	Народная музыка и песни, Национальные инструменты	презентация, справочная литература, иллюстрации, учебник музыки, разработка занятия	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию Уэлькаля». выход в интернет. ноутбук, проектор, экран, колонки
29-30	Народные танцевальные ансамбли	Презентация, иллюстрации, видео-файлы	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию Уэлькаля». выход в интернет. ноутбук, проектор, экран, колонки

31-32	Национальные виды спорта народов	Презентация, иллюстрации, видео-файлы	Ноутбук, доска, проектор
33-34	Экскурсия		

Кадровое обеспечение программы:

Лейта Р.Ю., педагог дополнительного образования

Список литературы

№ п\п	Наименование	Автор, год и место издания литературы
1.	Материалы первого открытого регионального конкурса литературных и журналистских работ «Северный край»	ГП Чукотского АО «Издательство «Крайний север»» г. Анадырь 23.12.2011г
2.	Красная книга ЧАО в 2 томах 1 том - ЖИВОТНЫЕ 2 том - РАСТЕНИЯ	А.Н. Беркутенко, Полежаев А.Н.
3.	Дикие полезные растения Берингии, фитотерапия и здоровье человека	Н.К. Железнов-Чукотский, С.А. Частухина. Москва ГЕОС 2005 г
4.	Надо мною столько неба	Л.С.Фатеева, Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005
5.	Просвещение на Крайнем Севере	С. А. Чехоева, Г. А. Барышев. Издательство «Просвещение», 1981 г.
6.	Полярная энциклопедия школьника «Арктика - мой дом» - в трёх томах «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» «Природа Севера Земли» Народы Севера Земли»	Москва СЕВЕРНЫЕ ПРОСТОРЫ 2011
7.	Фотоальбом «Народы Чукотки»	Сергей Халанский. Издательский дом «Дикий Север»
8.	Стихи, поэмы, сказки «СЕВЕРЯТА»	Коллектив авторов. ГУИПП «Омский дом печати» 2000
9.	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА	Е.С. Роговер Издательство «Дрофа» Санкт-

		Петербург 2008
10.	Сказания дальневосточных аборигенов	В.Л. Туманов, издательство «Дрофа» Санкт-Петербург» 2006 г
11.	Ю.Анко «Эскимосские этюды», «Всегда в полёте»	Юрий Анко, магаданское книжное издательство 1970 г., 1984 г.
12.	Юрий Рытхэу – писатель Чукотки	Е.С. Роговер Санкт-Петербург ООО ТМ «Русская береста» 2007
13.	Сборник стихов поэтов Северо-Востока «Северное притяжение»	А.А. Пчёлкин. Магаданское книжное издательство 1982 г
14.	БЫЛА ЗЕМЛЯ БЕРИНГИЯ	Александров Кондратов. Магаданское книжное издательство 1981 г
15.	Чукотка история и культура	Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2005.
16.	География ЧАО	Ю.Н.Голубчиков Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2003
16.	Картинный словарь эскимосского языка	Л.И. Айнана Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2003
17.	«Чукотские и эскимосские танцы».	Е.А.Рультынэут. Магадан: Книжное изд-во, 1989.
18	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию села Уэлькаль	Департамент культуры, спорта и туризма Чукотского автономного округа. ООО «Радуга» Москва 2022
19	«Дом окнами на Чукотку». стихи Андрей Носков	Издательство «Изографус» Москва 2001 г.
20	Уэлькальцы	Анадырь 2022
21	Пособие для молодых морзверобоев	С.А.Тагъёк. Санкт-Петербург. «Алмаз-Граф». 2020
22	Анкальыт- люди моря. История морзверобойного промысла	Анадырь 2020
23	Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки	М.М.Бронштейн.,И.Л.Карахан., Ю.А.Широков. Издательство «Святигор». Москва.2002

Интернет-ресурсы

<https://сезоны-года.рф/Чукотка.html>
<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
<http://azbukivedi-istoria.ru/>
<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия) [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)
ЦОР «Живая родословная»
<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную
<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»
<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики
<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»
<https://чукотка.рф/files/files-new-site/priroda.pdf>
<https://arctic-children.com/article/v-mire-nastoyashchikh-lyudey/>
<https://zorinanata.ru>
просмотр видео танцев «Имля» через QR – код книги сборника песен и танцев «Мелодии Уэлькаля»
<https://ethnobook.ru/>
<http://www.chukotka-museum.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиодиск чукотско-эскимосского ансамбля «Эргырон»,
2. Аудиодиск чукотско-эскимосского ансамбля «Атасикун»
3. Диски с фотографиями и видео чукотско-эскимосского ансамбля «Имля»

Оценочные материалы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура и традиции Чукотки» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящий контроль- собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I и II полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: итоговое тестовое задание

Приложение № 1

Оценочный материал «Я, моя семья, мои соседи»

Викторина «Самый умный краевед»

Все ребята делятся на небольшие группы и получают путеводные листы с указанной последовательностью прохождения станций и журнал команды:

Вступительное слово:

Здравствуйте уважаемые участники викторины по краеведению «Самый умный краевед». Она пройдет в форме игры по станциям. Это своеобразное закрепление полученных знаний и умений на занятиях по краеведению. Викторина проводится в пять этапов:

1-я станция «Географическая», 2-я станция «История в ребусах», 3-я станция «История в фотографиях», 4-я станция «История в лицах», 5-я станция «Архитекторы».

Внимание, условия викторины: Каждой команде выдается путеводный лист, в котором по порядку прописаны станции, которые необходимо пройти. Порядок прохождения станций строго соблюдается членами команды.

Также каждой команде выдается журнал, в котором фиксируются все их набранные баллы за каждую пройденную станцию. По завершению прохождения всех станций в журнале команды должны быть заполнены все строки документа. В противном случае журнал не рассматривается.

№	Название станции	Количество баллов	Подпись ответственного
1	Станция «Географическая»		
2	Станция История в ребусах»		
3	Станция «История в фотографиях		
4	Станция «История в лицах»		
5	Станция «Архитекторов»		

Общее количество баллов _____

Если ко мне больше не имеется вопросов, то команды могут пройти на свои станции. Желаю всем удачи!

1 станция. Географическая. (Работа с контурной картой Иультинского района) На контурной карте обозначьте:

- место расположения юга, севера, запада, востока
- районы, с которыми граничит Иультинский район
- населенные пункты, расположенные на территории Иультинского района.

2 станция. История в ребусах.

(Работа с зашифрованными терминами по краеведению)

- дайте определение следующим терминам (родословная, национальная кухня, сундук, первые поселенцы)

3 станция. История в фотографиях. (Работа с фотографиями)

Назови, что изображено на фотографии (Закидушка, Керкер, Кухлянка, торбаса, шапка, жирник)

4 станция. История в лицах. (Работа с кроссвордом)

1. Перевод названия нашего села? (челюсть кита)
2. Назовите фамилию руководителя прокладки перегоночной трассы Аляска-Сибирь, полярного лётчика, Героя Советского Союза, (Молоков Василий Сергеевич)
3. Первые учителя эскимосы села Уэлькаль? (Аяутка, Ателькун)
4. Учительница села Уэлькаль, участвовавшая в создании первого букваря на эскимосском языке (Вера Васильевна Анальквасак)

5 станция. Архитекторы.

История нашего района очень богата событиями и выдающимися личностями. Их очень много, а памятников на территории Иультинского района очень мало. Вспомните, какое историческое событие или личность не были отражены в монументах нашего района и создайте свой эскиз будущего памятника из пластилина.

Учитывается оригинальность памятника и его историческое значение. Педагогу сдаются все журналы команд и подводятся итоги викторины. Та команда, которая набрала большее количество баллов, становится победителем **викторины по краеведению «Самый умный краевед»** и получает звание

«Самые умные краеведы 2023 года».

Заключительное слово

- Сегодня мы ещё раз убедились в том, насколько богато интереснейшими событиями история нашего края, какое культурное наследие осталось нам от предков. Огромное спасибо за участие, до новых встреч!

Приложение 2

Моя родословная

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
 2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
 3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
 4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
 5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
 6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
 7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
 8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
 9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
 10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
 11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
 12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)
- Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 балл.

Приложение 3

Оценочный материал «Моя малая Родина»

Часть 3. «Моя Чукотка»

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Чукотка?
А) Республика Алтай Б) Якутия «Саха» В) Магаданская область
2. Какая крупная река протекает по территории Чукотки?
А) Анадырь Б) Канчалан В) Амгуэма
3. Какой город является столицей Чукотки?
А) Анадырь Б) Магадан В) Певек

4. Какая река (реки) протекает в Иультинском районе?

А) Великая Б) Амгуэма В) Ванкарем

5. Как называют морской путь, проходящий возле Чукотского полуострова

А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный морской путь

6. В каком селе родился чукотский писатель Юрий Рытхейу?

А) Уэлькаль Б) Наукан В) Уэлен

7. Какой населенный пункт Иультинского района в переводе с чукотского языка означает «Каменный мешок» ?

А) Провидения Б) Билибино В) Эгвекино

8. Какое животное изображено на гербе Чукотского автономного округа?

А) Белый медведь Б) Росомаха В) Песец Г) бурый медведь

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10