

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 25.05.2022 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.05.2022 № 01-05/90-од

Рабочая программа

Предмет: география
Класс: 8
Учебный год: 2022-2023

Разработал: Ю.В. Овчаров,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии.

Основной целью изучения курса географии является формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии учащимися должно обеспечить:

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.

Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются:

- **учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание курса географии в 8 классе способствует развитию **ОУУН и способов деятельности**:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Основной формой организации учебного процесса является классно - урочная.

Для реализации задач курса «География», используются современные образовательные технологии: ЛОО и проблемное обучение. Основными методами являются частично - поисковый, исследовательский и репродуктивный. В конце каждой темы полученные знания контролируются проверочной работой.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Формы и средства контроля

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами,

Формы и средства обучения

Формы организации работы учащихся:

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;

- Мини– сочинения;
- Работа с различными источниками информации;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Используются следующие **средства обучения**:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные презентации, CD – диски, и др.),
- организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, коллекции, гербарии и др.).

Специфика предмета

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
		<u>8 класс</u>		
		Глава 1. Географическое пространство России.	9	
1		Вводный урок.	1	Стр. 5-6
2		Границы России.	1	§1
3		Размеры территории. Часовые пояса	1	§2
4		Географическое положение.	1	§3
5		Россия в мире.	1	§4
6		Освоение и изучение территории России.	1	§5
7		Районирование-основной метод.	1	§6
8		Административно-территориальное устройство России.	1	§7
9		Обобщающий урок.	1	
		Глава 2. Природа России.	42	
10		Природные условия и ресурсы.	1	§8
11		Формирование земной коры на территории России.	1	§9
12		Рельеф.	1	§10
13		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1	§11
14		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1	§12
15		Контрольная работа.	1	
16		Минеральные ресурсы и их использование.	1	§13
17		Земная кора и человек.	1	§14
18		Географическое положение и климат.	1	§15
19		Солнечное излучение и климат.	1	§16
20		Земная поверхность и климат.	1	§17
21		Воздушные массы и их циркуляция.	1	§18
22		Атмосферные фронты.	1	§19
23		Циклоны и антициклоны.	1	§20
24		Распределение температуры воздуха на территории России.	1	§21
25		Распределение осадков и увлажнения на территории России.	1	§22
26		Климатические пояса и области.	1	§23
27		Климат и человек.	1	§24
28		Моря.	1	§25
29		Особенности природы морей.	1	§26
30		Внутренние воды России. Реки.	1	§27
31		Контрольная работа.	1	
32		Озера, водохранилища, болота.	1	§28
33		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	§29
34		Вода и человек.	1	§30
35		Растительный мир.	1	§31
36		Животный мир.	1	§32
37		Биологические ресурсы и человек.	1	§33
38		Почвы и факторы их образования.	1	§34

39		Основные типы почв России.	1	§35
40		Почвы и человек.	1	§36
41		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	1	§37
42		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	§38
43		Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	§39
44		Природа лесных зон.	1	§40
45		Население и хозяйство лесных зон.	1	§41
46		Природа лесостепей и степей.	1	§42
47		Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	1	§43
48		Засушливые территории России.	1	§44
49		Горные области.	1	§45
50		Охрана природы и особоохраняемые территории.	1	§46
51		Обобщающий урок.	1	
		Глава 3. Население России.	17	
52		Численность населения.	1	§47
53		Контрольная работа.	1	
54		Почему снижается численность населения России?	1	§48
55		Мужчины и женщины.	1	§49
56		Молодые и старые.	1	§50
57		Народы.	1	§51
58		Языки.	1	§52
59		Религии.	1	§53
60		Размещение населения.	1	§54
61		Города России. Урбанизация.	1	§55
62		Сельские поселения и сельское население.	1	§56
63		Миграции населения.	1	§57
64		География миграций	1	§58
65		Обобщающий урок	1	
66		Урок-экскурсия (растительный и животный мир тундры)	1	Подготовка к контрольной работе.
67		Контрольная работа.	1	
68		Урок-повторение.	1	
		<u>Итого: 68 часов.</u>		