

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F80A50856A2721DFBE5582F39C79136
Владелец: КОЗЛОВСКАЯ НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 31.07.2024 до 24.10.2025

Годовой план работы

педагога-психолога

Гавриловой Людмилы Николаевны

на 2025 - 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса посредством оказания необходимой своевременной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и воспитании, а также школьникам в вопросах личностного развития, успешной социализации, профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с школьниками группы риска.
3. Проводить профилактические развивающие мероприятия, занятия с элементами тренинга с обучающимися 1-9 классов.
4. Оказывать психологическую помощь обучающимся в преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения, в профессиональном самоопределении.
5. Осуществлять психологическое сопровождение одаренных школьников.
6. Осуществлять профилактику буллинга, девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
7. Оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

В рабочем плане сочетаются все направления деятельности педагога-психолога, объединенные в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, просветительский и профилактический, организационно-методический.

Содержание плана работы педагога-психолога

Диагностический блок направлен на выявление особенностей психического развития школьников, соответствия актуального уровня развития учащихся, личностных и межличностных образований, соответствующих возрастным нормам и требованиям ФГОС.

Диагностическая работа включает в себя исследование психологической адаптации учащихся 1 и 5 классов; определение уровня психического развития детей дошкольного возраста, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мир увлекательных открытий»; исследование индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ; выявление одаренности у обучающихся 1-4 классов; определение профориентационных склонностей учащихся 9 класса; определение психологической готовности учащихся 9 класса к ОГЭ; исследование психологической готовности к школе детей, поступающих в 1 класс; проведение социально-психологического тестирования с обучающимися 7-9 классов с целью выявления школьников группы риска.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя групповые занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению; групповые занятия с учащимися 5 класса по адаптации к условиям обучения в средней школе, направленные на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса; психологическое сопровождение учащихся группы риска по результатам социально-психологического тестирования; с обучающимися 9 класса профориентационные групповые занятия и групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения на экзаменах; с учащимися 1-9 классов занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков, по развитию эмоционально-волевой сферы, по сплочению детского коллектива, по повышению уверенности в себе и др.

Психопросветительский и психопрофилактический блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, лекций-бесед, недели психологии; оформление информационного материала на стенде и в уголке психолога;
- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков конструктивного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся; профилактику буллинга, профилактику девиантного поведения.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в выступлениях на родительских собраниях; в оформлении информационного материала на стенде и в уголке психолога
- направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к школьному обучению и развитию ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления на педагогических советах, МО;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Консультативный блок составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, тревожные и стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении индивидуальных консультаций, которые проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских отношений, поведение и индивидуально-личностные особенности ребёнка, взаимоотношения учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создания ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок - родитель, эмоциональные и личностные проблемы учащихся).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психолого-педагогической компетенции учителей, создания единой стратегии педагогического сопровождения ребенка.

Организационно-методический блок.

1. Оформление документации:

- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

- Разработка, подготовка психологической диагностики, обработка и интерпретация полученных данных, написание психологических заключений и представлений.
- Разработка, подготовка материалов и заданий для индивидуальных и групповых занятий.
- Ведение специальной и организационно-методической документации педагога-психолога.
- Анализ научной и практической литературы.

2. Оформление кабинета:

- приобретение и изготовление учебных пособий, дидактических игр и демонстрационного материала;
- оформление уголка психолога, стенда.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.

Календарно-тематическое планирование

Вид деятельности	№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
Диагностика	1	Исследование психологической адаптации обучающихся	1,5 классы	Октябрь, апрель
	2	Определение уровня развития детей дошкольного возраста	дошкольники 4-6 лет	Сентябрь, май
	3	Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей обучающихся	Дети с ОВЗ, ДГР	Сентябрь, май
	4	Проведение социально-психологического тестирования	7-9 класс	Сентябрь-октябрь
	5	Определение профориентационных склонностей обучающихся	9 класс	Октябрь
	6	Выявление одаренности у обучающихся	1-4 класс	Ноябрь-декабрь
	7	Определение психологической готовности обучающихся к ОГЭ	9 класс	Декабрь
	8	Исследование психологической готовности к школе детей, поступающих в 1 класс	Дети 6-7 лет	Май
	9	Выявление обучающихся группы	7-9 класс	В течение года

		риска		
Коррекция и развитие	1	Развивающие занятия с элементами тренинга по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник!»	1 класс	В течение года
	2	Развивающие занятия с элементами тренинга по адаптации пятиклассников к условиям обучения в <u>основной школе</u> «Мой внутренний мир»	5 класс	В течение года
	3	Тренинговые занятия по сплочению детского коллектива, по развитию эмоционально-волевой сферы	1-4 классы	В течение года
	4	Тренинговые занятия по сплочению коллектива подростков, по формированию навыков эффективной коммуникации, по повышению уверенности в себе, по развитию самосознания	6-8 классы	В течение года
	5	Развивающие групповые занятия с обучающимися по программе «Твоё профессиональное призвание»	9 класс	В течение года
	6	Развивающие групповые занятия с обучающимися по программе «Психологическая подготовка к ОГЭ»	9 класс	В течение года
	7	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы риска	ДГР	В течение года
Психопросвещение и психопрофилактика	1	Памятка для родителей первоклассников, пятиклассников	Родители детей 1,5 класса	Октябрь
	2	«Результаты адаптации 1 класса»	Кл.рук. 1 класса	Октябрь

	3	«Результаты адаптации 5 класса»	Кл.рук. 5 класса	Октябрь
	4	Неделя психологии	1-9 классы, педагоги	Ноябрь, апрель
	5	Памятка для родителей: «Эффективные способы борьбы со стрессом»	Родители детей 9 класса	Ноябрь
	6	Памятка для учителей: «Психологическая подготовка к проведению ОГЭ»	Учителя	Ноябрь
	7	Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»	Родители, педагоги	Декабрь
	8	Информирование родителей на тему: «Что такое одаренность?», «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?» (буклеты)	Родители одаренных детей	Январь
	9	Информирование родителей на тему: «Как помочь ребенку справиться с экзаменационным стрессом?», Памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ»	Родители детей 9 класса	Март
	10	Памятка для родителей будущих первоклассников	Родители детей дошкольного возраста 6-7 лет	Май
	11	Информационные часы, беседы по профилактике буллинга, девиантного поведения	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года
Консультирование	1	Консультации по вопросам адаптации учащихся	Учитель 1, 5 классов	Октябрь
	2	Консультации по результатам психодиагностики	Педагоги, учащиеся, родители	В течение года
	3	Информирование родителей о психологической готовности учащихся к ОГЭ	Родители детей 9 класса	В течение года
	4	Консультирование педагогов по текущим вопросам обучения и	Учителя	В течение года

		взаимоотношений с учащимися		
	5	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	Родители	В течение года
	6	Консультирование учащихся по личным вопросам	Учащиеся	В течение года
Организационно-методическая работа	1	Работа с нормативной документацией		Сентябрь
	2	Составление годового плана работы педагога-психолога		Сентябрь
	3	Подбор диагностического материала для работы с детьми		В течение года
	4	Обработка и интерпретация диагностических данных		В течение года
	5	Разработка программ сопровождения детей по результатам психодиагностических обследований		Сентябрь, в течение года
	6	Заполнение индивидуальных карт развития учащихся, ведение журнала учета деятельности педагога-психолога, написание заключений, представлений		В течение года
	7	Анализ научной и практической литературы с целью подбора инструментария для составления коррекционно-развивающей работы с обучающимися		В течение года
	8	Участие и выступление в педагогических и методических советах, совещаниях, родительских собраниях, районных методических объединениях.		В течение года
	9	Подведение итогов, работа с отчётной документацией за 2025- 2026 учебный год.		Май