

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
протокол от 25.05.2022 № 05

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.05.2022 № 01-05/90-од

Рабочая программа

Предмет: русский язык
Класс: 4
Учебный год: 2022-2023

Разработал: Супрунчук Т.И.,
учитель начальных классов

Уэлькаль
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецким.

Программа реализует основные задачи образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина В. П. Русский язык 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В. П. Русский язык 4 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2018.
3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М. «Просвещение» 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)
- свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты: - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки

- знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема, раздел	Содержание
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ь и Ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроезносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по

	составу.
Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.
Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; • сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

	общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Наша речь и наш язык (2 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
Текст (3 ч)			
3.	Текст. План текста.	1	
4.	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
Предложение (5 ч)			
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	

7.	Виды предложений по интонации.	1	
8.	Диалог. Обращение.	1	
9. 10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2	
Словосочетание (2 ч)			
11. 12.	Словосочетание.	2	
Однородные члены предложения (4 ч)			
13.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	
16.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	
Простые и сложные предложения (5 ч)			
17. 18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
20.	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1	
21.	Проверочный диктант «Предложение».	1	
Лексическое значение слова (4 ч)			
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
24.	Синонимы, антонимы, омонимы	2	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
Состав слова (11 ч)			
26.	Состав слова. Значимые части слова.	2	
27. 28.	Состав слова. Однокоренные слова.	2	
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
30.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	
31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	
32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
33.	Разделительные ь и ъ.	1	

34.	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1	
35.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
36.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
Части речи (7 ч)			
37.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
38. 39.	Грамматические признаки частей речи.	2	
40. 41.	Наречие как часть речи.	2	
42.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	
43.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
Изменение по падежам имен существительных (15 ч)			
44.	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	1	
45.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	
46.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	
47.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	
48.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	
49.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1	
50.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	
51.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	
52.	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1	
53.	Второе склонение имен существительных.	1	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	
55.	Третье склонение имен существительных.	1	
56.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	
57.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
58.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	

Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (19 ч)			
59.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
60.	Именительный и винительный падежи.	1	
61. 62.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	2	
63. 64.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2	
65.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
66.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падеже.	1	
67.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
68. 69.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	2	
70. 71.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	2	
72.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
74.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падеже.	1	
75.	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
76.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)			
78.	Множественное число имен существительных.	1	
79.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
80. 81.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	2	
82.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1	
83.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	

84.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
85.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	
86.	Работа над ошибками. Защита проектов «Говорите правильно!».	1	
Правописание прилагательных (25 ч)			
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1	
88.	Род и число имен прилагательных.	1	
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	
90.	Падеж имени прилагательного.	1	
91.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
92.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
95.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	
96.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падеже.	1	
97.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
98.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	
99.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	

102.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
104.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	
105.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
106.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	
107.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
108.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
109.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
110.	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
Местоимение (7 ч)			
112.	Роль местоимений в речи.	1	
113.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
114. 115.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	2	
116.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
117.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
118.	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1	
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)			
119.	Роль глаголов в языке.	1	
120.	Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределенная форма глагола (4 ч)			
121.	Неопределенная форма глагола.	1	
122. 123.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	2	
124.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Спряжение глаголов (4 ч)			

125.	Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов.	1	
126.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
127.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	
128.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
I и II спряжения глаголов (3 ч)			
129.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1	
130.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
131.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (6 ч)			
132.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	4четверть
133.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
134. 135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	
136.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	
137.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
Правописание возвратных глаголов (2 ч)			
138.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
139.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени (2 ч)			
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
141.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)			
142.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
143.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	
144.	Подробное изложение повествовательного текста по	1	

	самостоятельно составленному плану.		
145.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
Повторение (11 ч)			
146.	Работа над ошибками. Комплексное повторение.	1	
147.	Контрольный диктант за год.		
148.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	
149.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
150.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
151.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
152.	Значимые части слова. Словообразование.	1	
153.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
154.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
155.	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1	
Резерв 156- 170 (15 ч)			
	Административная контрольная работа.	3	
	Всероссийская проверочная работа.	2	
	Административная комплексная работа.	1	