

**Чукотский автономный округ
Иультинский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»**

Программа развития



2011 - 2015

Программа развития МОУ «ООШ с. Уэлькаля» на период с 2011 по 2015 годы

*"Счастлива та школа, которая учит
ревностно изучать и делать хорошее,
ещё ревностнее - лучшее,
и всего ревностнее - наилучшее"
Ян Амос Каменский*

1. Аннотация программы

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г.г. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный момент предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, школа приступила к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Программа разработана рабочей группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Заказчик программы: Учредитель, родители

Разработчики программы: педагогический коллектив, родители

Программа развития:

- Является руководством к действию для педагогического состава школы МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» на 2011 – 2015 годы;
- Определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- Определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом изменений;
- Является программой использования потенциальных возможностей национального культурного наследия для воспитания толерантности сельских школьников.

Ожидаемый результат: Создание механизмов устойчивого развития новой модели открытой школы, соответствующей социальному и региональному заказам, переход на новые стандарты.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года и реализуется поэтапно.

Первый этап: (сентябрь 2011г. – сентябрь 2012г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

- Определение новой миссии школы, ее стратегических и тактических целей и задач;
- Подготовка к реализации программы развития с использованием современных педагогических технологий и инновационных программ;
- Определение инновационных технологий обучения, приемлемых для образования в сельской местности.
- Подготовка к реализации ФГОС НОО
- Реализация ФГОС НОО
- Подготовка к реализации ФГОС ООО

Второй этап: (сентябрь 2012г. – сентябрь 2014г.)

- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Работа по созданию портфолио обучающегося и образовательного учреждения;
- Формирование личности ребенка в развивающей образовательной среде через собственное образование и развитие.

Третий этап: (сентябрь 2014 – август 2015 г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта;
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

2. Информационно-аналитические сведения о МОУ «ООШ с. Уэлькаля»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

1.2. Юридический адрес: 689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1

1.3. Фактический адрес: 689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1 (школа)

689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 11 (дошкольное отделение)

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 8(42734)53-3-33 (школа), 8(42734)53-3-49 (дошкольное отделение)

Факс: 8(42734)53-3-33 (школа)

1.4. Банковские реквизиты: ИНН 8704000509 КПП 870401001 БИК 047719001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Чукотскому АО г. Анадырь Отделение по Иультинскому району УФК по ЧАО л/с 03883000910, р/с 40204810900000100003

1.5. Учредители : Администрация Иультинского муниципального района

(название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

689202, Чукотский автономный округ, Иультинский район, посёлок Эгвекинот, улица Ленина, дом 9, тел 8(42734)2-22-41

(адрес, телефон)

1.6 Организационно-правовая форма: общеобразовательное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство: свидетельство о постановке на учёт Серия А №

000016274 от 14.12.2002г. выдано Межрайонной Инспекцией МНС России № 1

по Чукотскому АО и свидетельство о внесении записи о государственной регистрации

изменений, вносимых в учредительные документы Серия А № 000090680 от 30 октября 2009г. выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России № 1 по Чукотскому АО

(кем выдано)

1.8. Лицензия № 206597 серия А от 20 июля 2007 года по 20 июля 2012 года сроком на 5 лет на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам:

дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования

(на какой срок и на какую образовательную деятельность)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 009006 от 20 мая 2010 года сроком на 5 лет до 20 мая 2015 года.

1.10. Государственный статус:

тип - общеобразовательное учреждение, вид - основная общеобразовательная школа

3. Анализ исходного состояния

3.1. Контингент обучающихся/воспитанников на 2011-2012 учебный год

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся/воспитанников	17	7	14	38

В связи с общей демографической ситуацией в стране и оттоком населения из национального села в районный центр наблюдается тенденция к уменьшению контингента учащихся основного общего образования. Вместе с тем идёт увеличение контингента воспитанников дошкольного возраста. Осуществляется преемственность дошкольного и школьного образования.

3.2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Всего педагогов - 11

Образование	Количество человек	Проценты
Среднее профессиональное	3	27%
Высшее педагогическое	6	54%
Высшее непедагогическое	2	19%

Профессиональный уровень

Категория, уровень	Количество человек	Проценты
6 уровень	1	9%
Вторая, 6 уровень	7	64%
Первая, 7 уровень	2	18%
Высшая, 8 уровень	1	9%

Использование ИКТ, проектно-исследовательских технологий – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Все педагоги школы владеют навыками работы на компьютере, информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой, используют банк цифровых образовательных ресурсов. В школе действует научное общество учащихся, члены которого активно используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы для разработки презентаций, проектов, поиска необходимой информации. Успешно используются в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов.

Активно используются возможности компьютерного класса при проведении уроков и внеклассных мероприятий, при подготовке к ЕРЭ. В рамках обобщения передового педагогического опыта проводятся мастер-классы, педагогическая мастерская. Материал из опыта работы учителей размещен на компьютерных дисках и находится в методической копилке. Каждый учитель имеет портфолио, методическую папку из опыта работы, ежегодно выступает с творческим отчетом.

Прохождение курсов повышения квалификации является обязательным условием не только для аттестации педагогов, но и фактором роста профессионализма учителя. На базе ГОУ ДПО «ЧИРОиПК г. Анадырь» в 2010 году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога, в 2011 году – 5 педагогов.

3.3. Достижения педагогических работников общеобразовательного учреждения за период с 2007 года по 2011 год:

Название конкурса	Участник, должность	Награды
Окружной конкурс образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2006-2007 учебный год	школа	V место Получен комплект учебно-математического оборудования и кабинет биологии
Межрегиональная олимпиада по языкам и истории культуры коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в рамках проекта Новосибирского государственного университета «Расширение возможностей коренных народов Сибири в получении образования высокого уровня», 2007год	Матвеевко О.В. - учитель эскимосского языка	Благодарность ЧМК
Окружной конкурс на лучшую исследовательскую деятельность школьников «Энэрти» 2007г.	Матвеевко О.В. - учитель эскимосского языка	Благодарность ЧМК
Конкурс социально-педагогических проектов «Система воспитательной работы через реализацию регионального компонента» (окружной) в 2006-2007 учебном году	Сагатаева О.Т.- руководитель МО, Козловская Н.В.- директор школы	Диплом ГОУ ЧИРОиПК 2 место в номинации «Реализация регионального компонента через авторские программы»
«Урок года» (районный конкурс) в 2006-2007 учебном году	Сагатаева О.Т.- учитель биологии, Петрова Н.В.- учитель нач.классов	призы
Районный конкурс «Урок года» в 2007-2008 учебном году	Ворсин Д.В.- учитель математики, Сагатаева О.Т.- учитель биологии, Матвеевко О.В.- учитель эскимосского языка, Петрова Н.В.- учитель нач.классов	Грамоты УОиМП Иультинского района, призы
Районный конкурс «Лучшая методическая служба года» в 2007-2008 учебном году	Сагатаева О.Т. –учитель биологии, руководитель МО	Грамота УОиМП Иультинского района, приз
Окружной конкурс на лучшую постановку работы по формированию патриотических и гражданских качеств молодёжи и подростков в 2007-2008 учебном году	Козловская Н.В.- директор школы, Иващенко В.Г.- педагог-организатор	Сертификат ДОиМП ЧАО, Почётная грамота Правительства ЧАО
Окружной конкурс на лучшее ведение мемориально-поисковой деятельности «Память» в 2007-2008 учебном году	Овчаров Ю.В. -учитель истории, Лалетина А.В.-учитель литературы	2 место, сертификаты ДОиМП ЧАО, денежный грант
Конкурс среди лучших учителей общеобразовательных учреждений ЧАО на соискание государственной поддержки за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках	Сагатаева О.Т., учитель биологии	Почётная грамота ДОиМП ЧАО, денежный грант

реализации ПНПО в 2008-2009 учебном году		
Окружной конкурс печатных изданий в 2008-2009 учебном году	Иващенко В.Г., педагог-организатор	3 место, диплом ДОиМП ЧАО, денежный грант
Интернет-конкурс «Инфознайка» 2009г., 2010г., 2011г.	Козловская Н.В., учитель информатики	Благодарственные письма, сертификаты общественной организации «Чувашское региональное отделение академии информатизации образования»
Международный интерактивный конкурс по физике «Зубрёнок» 2011г.	Кевкун В.В., учитель физики	Свидетельство и диплом участника от АНО «Центр развития молодёжи»
Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок» 2011г.	Кевкун В.В., учитель физики	Свидетельство и диплом участника от АНО «Центр развития молодёжи»
Окружной конкурс на лучшее ведение краеведческой и мемориально-поисковой деятельности в 2009-2010 учебном году	Козловская Н.В., директор школы Петрова Н.В., завуч	Благодарственное письмо ДОиМП ЧАО
Почетный знак Правительства РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» № 1488, г. Москва, 2010г.		
Окружной конкурс на лучшее ведение мемориально-поисковой деятельности «Память» в 2010-2011 учебном году	Лейта Р.Ю., учитель литературы Козловская Н.В., директор школы	2 место, денежный грант ДОКиМП ЧАО

3.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса 2009-2010 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Результаты экзамена							
		Алгебра	Русский язык	Обществознание	Химия	История	География	Технология (ТФ)	Физическая культура (ТФ)
1	Аканто Борис	3	4	4					5
2	Астраханцев Валерий	3	4	4					5
3	Вдовина Людмила	4	4	4		5			
4	Житникова Полина	3	4		5		5		
5	Лейта Олеся	4	4	4				4	
	Качество	40%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2010-2011 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Результаты экзамена					
		Алгебра	Русский язык	Биология	Физика	Обществознание	ОБЖ (ТФ)
1	Арнст Ганна	3	3	4			4
2	Гордюшин Дмитрий	4	3	4		3	

3	Ермолаева Наталья	3	5	5		4	
4	Матвеев Григорий	3	3	4			5
5	Петров Николай	4	5	5	5		
	Качество	40%	40%	100%	100%	50%	100%

3.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, проводимой в форме Единого регионального экзамена, за предыдущий и текущий год:

Учебный год	Средний балл по образовательному учреждению	Средний балл по Чукотскому АО	Процент
2009-2010	25,9	19,6	32,1
2010-2011	24,4	20,4	19,6

3.6. Результаты мониторингов качества знаний обучающихся, проводимых Департаментом образования, культуры и молодёжной политики за предыдущий и текущий год:

Предмет, класс	Средний балл по образовательному учреждению	Средний балл по Чукотскому АО	Процент
2009-2010 учебный год			
алгебра, 8 класс	10,8	5,9	82,2
русский язык, 8 класс	19,8	14,4	50,2
математика, 1 класс	14,5	11,3	28,3
русский язык, 1 класс	17,5	9,6	82,3
2010-2011 учебный год			
алгебра, 8 класс	11,8	7,3	61,6
русский язык, 8 класс	19,6	12,4	58
литература, 8 класс	10	7,3	36,9
математика, 4 класс	17	13,8	23
русский язык, 4 класс	19	14,1	34,8

3.7. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Режим работы школы

Число смен – 1.

Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 35мин. (1 класс), 45 мин. (5-9 классы),
9.00. – 14.25. – уроки по расписанию, предметно-ориентированные курсы.

14.00. – 17.00. – работа библиотеки, внеклассная работа.

15.00.- 18.00. - работа ГПД, самоподготовка, элективные курсы

18.00. – 21.00. – спортивные секции по расписанию, кружки.

Питание - двухразовое (горячий завтрак и горячий обед).

Режим работы дошкольного отделения

Пятидневная рабочая неделя. Длительность работы дошкольного отделения 10,5 часов. Время работы с 8-30 ч. до 19-00 ч. с четырёхразовым питанием. В летний оздоровительный период вводится второй завтрак.

Качество и уровень санитарно-гигиенических условий полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного

процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм базисных учебных планов.

Особое внимание уделяется организации работы групп продленного дня, сохранению и укреплению здоровья школьников на уроках и внеурочное время. Для детей, посещающих ГПД, имеется игровая комната, комната психологической разгрузки.

Воспитательная работа в школе идет по нескольким направлениям:

I. Военно-патриотическое воспитание

II. Пропаганда ЗОЖ

III. Активизация общественно-политической жизни учащихся

IV. Внесение предложений в администрацию по вопросам положения учащихся

V. Спортивно-массовая работа с учащимися

VI. Культурологическое воспитание в разрезе НРК

Работа по патриотическому воспитанию идет по 7 направлениям:

1. Формирование патриотического сознания, конституционного долга;
2. Развитие гражданской ответственности;
3. Любовь и служение Отечеству;
4. Здоровье и спорт;
5. Воинская слава России;
6. Гордость и любовь к малой родине;
7. Памяти воинов, погибших при защите Отечества. (Функционирует поисковый отряд «Память»)

Кроме того, патриотическая направленность прослеживается в предпрофильной подготовке учащихся (7-9 классы). Проводятся занятия элективных курсов «Патриотизм и гражданственность»

Учащиеся совместно со своими руководителями регулярно участвуют в различных конкурсах, проектах районного, окружного, всероссийского масштаба.

Для осуществления программы используются различные формы и методы работы. Это и беседы, круглые столы, диспуты, вечера, конкурсы стихов и рисунков, дискуссионные клубы, турниры, смотры, оформление тематических стендов, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции и т.д.

Программа по пропаганде ЗОЖ идет по нескольким направлениям: отказ от вредных привычек, правильное питание, физические нагрузки, жить в согласии с природой и т.д.

Активизация общественно-политической жизни учащихся

Основными задачами данного направления являются:

- Формирование гражданской грамотности и гражданского самосознания
- Учить учащихся распознавать общественные структуры различных типов.
- Формировать убеждение, что демократия не означает соблюдение ее правил, а требует высокой степени заинтересованности и участия.
- Прививать учащимся понимание значимости защиты своей страны во имя сохранения демократических свобод, конституционного и правового порядка, территориальной независимости нашей Родины.
- Развивать способность и готовность защищать неприкосновенные основные ценности – такие, как свобода и достоинство, отказываться от предрассудков и выступать в защиту интересов обездоленных.
- Формировать представление о необходимости справедливого мирного порядка для выживания человечества, воспитывать четкое убеждение, что достижение данной

цели требует объединение всех сил и должно рассматриваться как личная обязанность каждого человека.

Мир, свобода, равенство и справедливость – основные ценности, которые образуют основу любого общественного порядка и любых политических действий.

Для самовыражения и самореализации Советом школы собирается материал для выпуска ежемесячной школьной газеты «Ветер перемен», которая состоит из рубрик:

- Говорит администрация;
- Вести с уроков;
- Спрашивайте - отвечаем;
- Экран соревнований;
- Проба пера;
- Поздравлялка;
- Развлекалка;
- Информация для родителей.

3.8. Характеристика материальной базы школы:

Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне, за исключением недостаточной оснащённости кабинетов физики и химии специальным лабораторным оборудованием препаратами и химреактивами согласно типовому перечню. Запланировано приобретение кабинетов в ближайшее время.

В 2008 году школа получила комплект математических инструментов и полностью оборудованный кабинет биологии за участие в окружном конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в связи с введением ФГОС проводится определённая работа по пополнению материально-технической базы необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Образовательный процесс осуществляется в здании школы, построенном по канадской технологии. Здание одноэтажное, благоустроенное, с дневным освещением.

В школе имеются 13 предметных кабинетов, включая кабинет информатики (8 посадочных мест) и кабинеты обслуживающего труда для мальчиков и девочек, спортивный зал с тренерской и раздевалкой, кафетерий на 60 посадочных мест с кухонным блоком, библиотека с мини-читальным залом,.

Фонд библиотеки:

- Обеспеченность учебной литературой – 95%
- Обеспеченность художественной литературой – 100%
- Наличие учебно-методической и справочной литературы – 573 книги

Перечень компьютеров и аудио-видео аппаратуры, имеющихся в ОУ

Кол-во	Место установки	Кем используется (предметы)
15 компьютеров	Администрация – 2	Сервер, делопроизводство
	Библиотека – 1	Внеурочная деятельность
	Кабинет информатики – 8	Информатика, ЦОР в Интернете
	Кабинет биологии – 1	Биология, химия, география
	Кабинет истории – 1	История, обществознание, ОБЖ
	Кабинет математики – 1	Математика, алгебра, геометрия
	Кабинет английского языка – 1	Английский язык
Медиопроектор	Кабинет информатики	Урочная деятельность
Медиопроектор	Библиотека	Внеурочная деятельность
Видеосервер 2шт.	Игровая и библиотека	Урочная и внеурочная деятельность
Музыкальный	Игровая и библиотека	Урочная и внеурочная деятельность

центр 2 шт.		
Телевизор 3 шт.	Игровая, библиотека, фойе	Урочная и внеурочная деятельность

3.9. Данные о здоровье детей.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, выявляются дети с патологией, нуждающиеся в оздоровлении.

Анализ здоровья учащихся осуществляется по медицинским карточкам. Наиболее часто встречающиеся заболевания:

1. Плоскостопие – 16%;
2. Простудные и респираторные заболевания – 30%;
3. Понижение зрения – 32%.

Анализ информированности о здоровом образе жизни осуществляется ежегодно с использованием методов анкетирования учащихся 5-9 классов. Большинство учащихся относят к понятию здоровье только отсутствие вредных привычек и физическое здоровье.

Для пропаганды здорового образа жизни педагогическим коллективом в течение всего учебного года ведутся различные формы работы: «День здоровья», спортивные эстафеты и соревнования, оформление тематических стендов, театрализованные представления в защиту ЗОЖ, разъяснительные беседы, участие в конкурсах рисунков и т.д.

Учитывая индивидуальные особенности здоровья детей на уроках физкультуры, учителями осуществляется дифференцированный подход, который выражается в изменении физической нагрузки, использование лечебной и корригирующей гимнастики.

3.10. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Характеристика социума

Общее количество семей – 28, из них:

полные семьи – 11; неполных семей – 9; многодетных семей – 7; малообеспеченных семей – 10; безработных семей – 6; количество детей, имеющих опекуна – 1; семей из группы риска – 2; семей с детьми-инвалидами – 1.

Образование родителей:

высшее образование – 7 человек, среднее - специальное – 7 человек.

Социальное положение родителей:

рабочие – 14 человек; интеллигенция – 12 человек; безработные – 6 человек;

пенсионеры – 1 человек.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- высоким процентом малообеспеченных и неполных семей;
- оптимальным процентом семей достаточно ответственно относящихся к своим родительским обязанностям, из них 75% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой.

4. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Уэлькаль.

МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» является достаточно отдаленной от административного центра школой Иультинского района Чукотского автономного округа.

4.1. Основные проблемы села, влияющие на работу школы

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- Уменьшение контингента детей;
- Отток населения;
- Тенденция старения населения села;
- Недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития;
- Удаленность от крупных культурных центров;
- Значительное количество малообеспеченных семей;
- Низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием в селе доступа к глобальной информационной сети за исключением точки доступа в образовательном учреждении.

4.2. Прогноз развития ситуации в селе Уэлькаль

- Ожидается сокращение контингента детей, поступающих в школу до 2015 года;
- Относительно высокий уровень образованности населения села, возрастающая сильная мотивация и стремление к развитию своей малой родины будут способствовать социально-экономическому развитию села.
- Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в школу приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели **школы личностного роста** как оптимальный в существующих условиях.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- Государство и муниципалитет;
- Учащиеся;
- Их родители;
- Педагогическое общество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями).

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
 - качественную подготовку школьников к получению среднего (полного) образования, к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития. Таковыми являются:

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Развитие НРК

На основании данных социологических исследований, проведенных Советом школы, большинство родителей школьников считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными, востребованными.

Конечно, главным ориентиром для родителей является подготовка детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации в селе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

5. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса: Проблемы:

- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;
- Сложность апробации учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения;

Причины:

- Низкий уровень познавательных возможностей, несформированность коммуникативных и познавательных умений, пробелы в знаниях у учащихся школы;
- Преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности;
- Недостаточная работа по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, несформированность культуры умственного труда, воспитания в процессе обучения;
- Перегрузка учащихся информационными знаниями;

Пути решения:

- необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности;
- изучение заказа на профильное обучение и конструирование содержания предпрофильной подготовки. Разработка системы элективных курсов;
- повышение квалификации учителей;
- разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки;
- Расширение практики использования современных образовательных технологий;
- повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам;

5.1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

5.1.1.Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы

Задачи:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные направления работы:

- работа педагогического совета;
- разработка единой методической темы;
- работа школьных методических объединений;
- деятельность методического совета;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений;

- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- работа учебных кабинетов;
- информационная компетентность.

Проблемы:

- узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты;

Пути решения:

- разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности, научно-педагогической сопровождение учителя в ходе эксперимента;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений их защита;
- освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничество, диалога;

5.1.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Проблемы:

- унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;
- знание ориентированный подход к содержанию образования и оценки учебных достижений учащихся;
- недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.;
- отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы;
- преобладание субъект-объект отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика;

Пути решения:

- продолжить внедрение технологий дифференцированного развивающего обучения;
- внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения и т.д.;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;

- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий и ресурсов глобальных информационных сетей;
- Укрепление материально-технической базы школ и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий;
- Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам к глобальной информационной сети.

5.1.3. Внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Проблемы:

- Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся;

Пути решения:

- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;
- Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты в жизни школьника;
- Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований;
- Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Концепция развития и функционирования модели школы, базирующейся на приоритетах личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся

6.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, образовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего, что составляет уклад школы.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей школа выбрала стратегическую идею реализации личностно-ориентированного обучения.

Философские ориентиры школы:

- педагогическая поддержка личности школьника на всем протяжении школьной жизни;
- соблюдение принципа «школа для ребенка», а не «ребенок для школы»;
- ориентация школы на личность ребенка, на его интересы, способности, ценностные ориентации и жизненный план;
- понимание педагогической целесообразности как направления теоретического и практического поиска в создании оптимальных условий для учащихся, в реализации их интересов, способностей, потребностей;
- создание благоприятных условий для адаптации ребенка в коллективе и установление правильных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых
- работа с одарёнными детьми

6.2. Основные противоречия и цель развития школы:

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития, образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса МОУ «ООШ с.Уэлькаля»:

- перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящих к ослаблению психосоматического здоровья обучающегося, снижению мотивации

их учебной деятельности, и необходимости введения новых, современных учебных дисциплин, позволяющих повысить конкурентоспособность выпускников школы;

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую ее выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества. В современных условиях это возможно путем предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный прогресс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов – способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества.

Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его. Процедура выбора, ответственность за него обучает самой культуре свободы, что не менее важно, чем знание основополагающих постулатов той или иной науки.

Исходя из этого, МОУ «ООШ с. Уэлькаля» считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышений конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума. Кроме того, нужно обеспечить школьнику возможность выбора не только в сфере внеклассной, но и в сфере учебной деятельности: выбор предметов, темпов их усвоения, форм выполнения работ, групповой и индивидуальной учебной деятельности и т.

6.3. Основные идеи развития школы:

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условия, технологий) и введения ФГОС;
- идея построения школы как открытого информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- идея построения здоровьесберегающей среды в школе;
- идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- поддержка и развитие одарённости детей

6.4. Цели и задачи школы

Цели:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка;
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, в апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала учителя;
- Создание условий, способствующих раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса

Основные задачи:

- обеспечение прав ребенка на доступное и качественное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем дополнительного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально - технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- включение внеобразовательных социальных культур в систему образования;
- развитие органов ученического самоуправления;
- скоординировать действия специалистов по оказанию действенной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в адаптации школьным и социальным условиям;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями освоения базовых программ;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у учащихся, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- создание системы единого информационного образовательного пространства.

6.5. Принципы образовательной политики школы:

6.5.1. Принцип открытости образовательной среды школы.

Ввиду того, что МОУ «ООШ с.Уэлькаля» - сельская школа, находящаяся в отдаленной от центра округа и района местности, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи её с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими

системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

6.5.2. Принцип самоактуализации.

У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

6.5.3. Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

6.5.4. Принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что:

- Учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым создавая условия для его творческой самореализации;
- Общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

6.5.6. Принцип педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6.5.6. Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6.5.7. Принцип непрерывности образования.

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

6.5.8. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

6.5.9. Принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которая понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие

личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, самостоятельно принимающим ответственные решения и способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Выпускник школы – личность:

- способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию;
- руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающего и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения в независимости от уровня сформированности у них навыков учебно-познавательной деятельности.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самопознанию, самоопределению, самовыражению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- не допускается снижение уровня физического и психического здоровья учащихся;
- реализуются индивидуальные образовательные потребности учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы;
- создаются условия для профессионального самоопределения личности.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



8. Основные направления реализации программы развития школы

8.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов базового уровня. 3. Расширение системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 2. Внедрение методики организации учебного исследования и проектирования в начальном звене школы. 3. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Здоровьесберегающее обеспечение учебно-воспитательного процесса	1. Укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков ЗОЖ. 2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью будущих поколений. 3. Психологическая диагностика и помощь детям с отклоняющимся поведением и школьной неуспеваемостью. 4. Достижение допустимого уровня здоровья учащихся.

8.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация внутришкольных стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем предпрофильной подготовки школьников.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Организация «Школы повышения мастерства». 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Организация научно-	1. Разработка и реализация индивидуальных программ

педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	экспериментальной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 5. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

8.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>

1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Практика расширения внедрения информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Использование ЦОР 6. Создание школьного банка ЦОР
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к глобальной информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

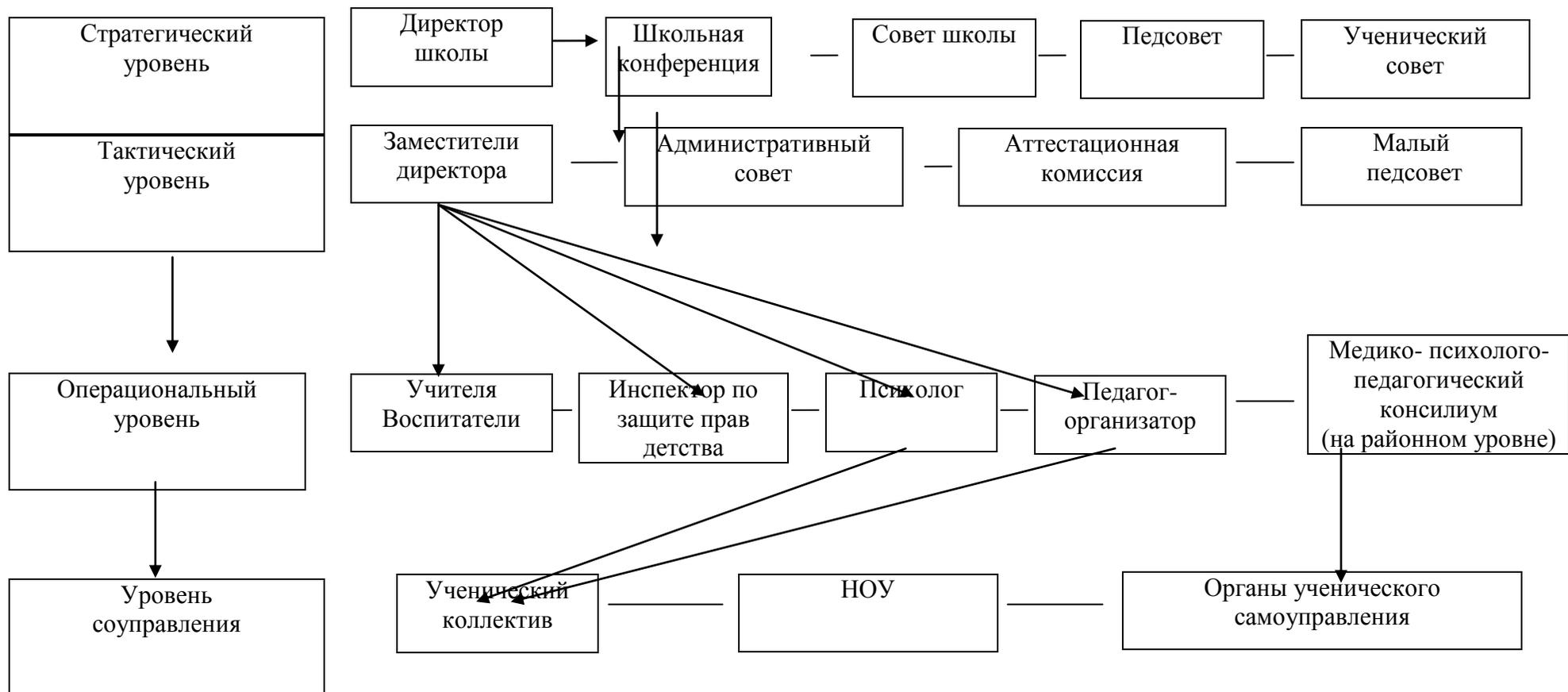
8.4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработку системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений,

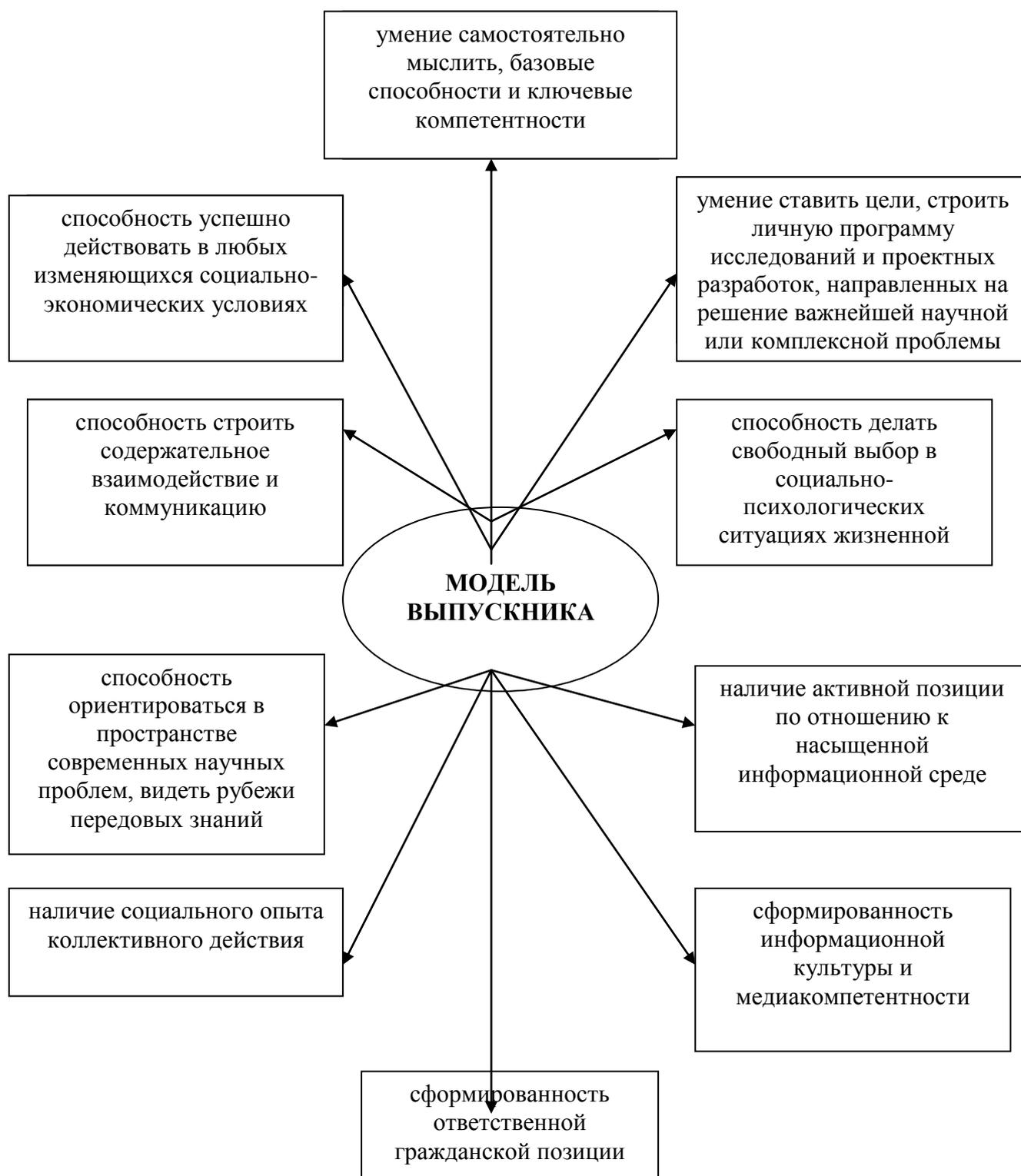
создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
4. Разработка технологий медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</p>
5. Создание системы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации предпрофильной подготовки.</p> <p>2. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля.</p> <p>3. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>

8. Модель организационной структуры управляющей системы школы, работающей в режиме развития



9. Ожидаемые результаты.

Новые образовательные результаты обучающихся (компетентностная модель выпускника)



10. План действий по реализации программы:

Развитие школы в данный момент предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста всех участников образовательного процесса, вовлечения в инновационные процессы максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. В школе запущен механизм устойчивого развития новой модели открытой школы, соответствующей социальному заказу и основным направлениям инициативы «Наша новая школа».

№ п/п	Направления	Содержание работы	Сроки
1.	Организационное	1.Проведение мониторинга выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности ОП 2.Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса 3.Проведение тематических родительских собраний 4.Комплексное изучение состояния здоровья учащихся. Введение ФГОС НОО	2011/2012 2011/2012 Постоянно Постоянно 01.09.2011г.
2.	Мотивационное	1. Использование и усовершенствование психолого-педагогической картотеки учащихся 2.Включение в план дополнительного образования работу кружков и клубов, направленных на развитие интереса к предметам политехнического цикла 3.Создание «банка данных» одаренных детей, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность 4.Организация туристических поездок в школы района с целью ознакомления с традициями, обычаями и обмена опытом 5.Разработка системы мер поощрения учащихся и учителей школы	2011/2012 2011/2012 2011/2012 2011/2012 2010/2011

3.	Образовательное	<p>1.Повышение педагогического мастерства учителей</p> <p>2.Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий</p> <p>3.Увеличение часов двигательной активности в учебном плане школы и в дополнительном образовании</p> <p>4.Обмен опытом в рамках школы, района, округа по применению форм, методов и приемов обучения учащихся с повышенной учебной мотивацией</p> <p>5.Методическая работа по теме: «Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода в начальной школе в условиях реализации государственных образовательных стандартов второго поколения».</p> <p>6.Проведение элективных курсов</p> <p>7.Разработка системы интегрированных курсов</p> <p>8. Достижение стратегических ориентиров заложенных в ННШ</p> <p>9.Формирование УУД</p> <p>10.Оценка метапредметных результатов</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2011/2014</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2011-2015</p>
4.	Программно-методическое	<p>1.Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)</p> <p>2.Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.</p> <p>4.Формирование информационного центра школы на базе библиотеки и читального зала</p> <p>5.Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания начального и среднего звена, выработка единых требований к оценке знаний учащихся</p> <p>6.Формирование портфолио</p> <p>7.Формирование банка мониторинговых исследований качества обученности</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2011-2012</p> <p>2011/2012</p> <p>Постоянно</p>
5.	Материально-техническое	<p>1.Продолжить развитие материально-технической базы кабинетов</p> <p>2.Формировать медиатеку</p> <p>3.Расширить информационный ресурс библиотеки</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
6.	Нормативно-правовое	<p>1.Изучение требований ФГОС ОО</p> <p>2.Проектирование программы ФГОС ОО</p> <p>3.Документы и письма по модернизации дошкольного образования</p> <p>4. Публичный отчет</p> <p>5. Функционирование школьного сайта</p>	<p>2011-2012</p> <p>2012-2013</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>