

Публичный доклад

МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

за 2009-2010 учебный год

Содержание подготовки

(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

Учебный план МОУ «ООШ с. Уэлькаля» разработан на базе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004г. и письма Департамента образования и молодёжной политики Чукотского автономного округа от 23.07.2009г. № 01-06/248 «Рекомендации к составлению учебных планов»

Начальное общее образование

1. 1 класс - объем учебной нагрузки 20 часов;
2. 3 класс – объем учебной нагрузки 25 часов;

Основное общее образование

3. 5 класс – объем учебной нагрузки 31 час;
4. 7 класс – объем учебной нагрузки 34 часа;
5. 8 класс - объем учебной нагрузки 35 часов;
6. 9 класс - объем учебной нагрузки 35 часов.

Учебный план для общеобразовательных классов включает в себя весь перечень учебных предметов базисного учебного плана, на преподавание которых отводится столько учебных часов, сколько их определено в федеральном компоненте федерального базисного плана.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, иностранный язык, литература. Преподавание данных предметов ведется по общеобразовательным государственным программам.

В образовательную область «Математика» входят такие учебные предметы как: 1,3,5 классы – математика, 7-9 классы – алгебра и геометрия, а также предмет «информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (в 5 и 7 классах за счёт вариативной части учебного плана)

Образовательную область «Обществознание» составляют: история – 5,7, 8,9 классы, география – 7, 8, 9 классы, обществознание – 7, 8, 9 классы. Преподавание ведется по общеобразовательным государственным программам.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: окружающий мир – 1,3 классы, природоведение – 5 класс, биология – 7,8,9 классы, физика – 7, 8, 9 классы, химия - 8, 9 классы. Предметы преподаются по общеобразовательным государственным программам.

Предметы образовательной области «искусство» - музыка- 1,3, 5, 7 классы, изобразительное искусство – 1, 3, 5, 7, 8 классы обеспечивают непрерывное художественно-эстетическое образование. В 9 классе 1 час искусства в связи с отсутствием специалиста передан на изучение предмета «технология» В остальных классах на изучение предмета «технология» отводятся часы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на всех ступенях основного общего образования. На его освоение отводится 1 ч в неделю, согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России от 27 апреля 2007 г. № 03-898 и на основании рекомендательного письма ГУО ДСП ЧАО за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Учебный предмет «Физическая культура» в учебном плане представлен во всех классах по 2 часа в неделю. Преподавание его ведется по общеобразовательным государственным программам.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, являющейся региональным компонентом, в учебный план внесены предметы:

- «География Чукотки» - 7,8, 9 классы по 1 часу в неделю
- «История Чукотки» - 5, 7, 8, 9 классы по 1 часу в неделю
- «Родной язык» (эскимосский язык): 1 класс – 1 час в неделю, 3 класс - 2 часа в неделю, 5 класс – 2 ч в неделю, 7, 8, 9 классы – по 1 часу в неделю.

С целью профессионального самоопределения во время обучения, формирования умения объективно себя оценивать, в учебный план включены элективные курсы. Всего 4 часа в неделю за счёт вариативной части учебного плана. Предметно-ориентированные и межпредметно-ориентационные элективные курсы обязательны для учащихся 8-9 классов. За год выдается 136 часов элективных курсов: 25% - ориентационные, 75%- предметные и межпредметные. Ведение элективных курсов отражается в специальном журнале. По окончании прохождения курса учащиеся получают сертификаты, которые регистрируются в журнале выдачи сертификатов.

Овладение содержанием элективных курсов в 9 классе готовит выпускников основной школы к успешному и осознанному выбору соответствующего профиля в 10-11 классах или дальнейшему обучению в средних профессиональных учебных заведениях.

**Учебный план МОУ "Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля"
на 2009 - 2010 учебный год.
Начальное общее образование**

№	Предмет, класс	Количество часов				
		1кл.		3кл.		Всего
		И Н	В	И Н	В	
5	Русский язык	5		5		10
6	Литературное чтение	4		3		7
7	Математика	4		4		8
8	Английский язык			2		2
9	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		4
10	Искусство (музыка, ИЗО и художественный труд)	1		2		3
11	Технология			2		2
12	Физическая культура	2		2		4
13	ОБЖ	1			1	2
14	Родной язык	1			2	3
15	Итого	20		22	3	45
16	Объём учебной нагрузки	20		25		

Учебный план МОУ "Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля"
на 2009 - 2010 учебный год.
Основное общее образование

№	Предмет, класс	Количество часов								Всего
		5		7		8		9		
		И Н	В	И Н	В	И Н	В	И Н	В	
1	Русский язык	6		4		3		2		15
2	Литература	2		2		2		3		9
3	Математика	5		5		5		5		20
4	Информатика		1		1	1		2		5
5	Английский язык	3		3		3		3		12
6	История	2		2		2		2		8
7	Обществознание			1		1		1		3
8	Окружающий мир, природа.	2								2
9	Биология			2		2		2		6
10	Химия					2		2		4
11	География			2		2		2		6
12	Физика			2		2		2		6
13	Искусство (музыка и ИЗО)	2		2		1				5
14	Технология	2		2		1		1		12
15	Физическая культура	2		2		2		2		8
16	ОБЖ		1		1	1			1	4
17	Родной язык		2		1		1		1	5
18	История Чукотки		1		1		1		1	4
19	География Чукотки				1		1		1	3
20	Элективные курсы						2		2	4
	Итого	26	5	29	5	30	5	29	6	141
	Объём учебной нагрузки	31		34		35		35		

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации на 100%.

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Расписание составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178 - 02)» и соответствует нагрузке учащихся 2-9 классов при шестидневной учебной неделе и учащихся 1 класса при пятидневной учебной неделе.

Вывод: учебные планы и выбранные образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Дошкольное отделение:

В дошкольном отделении функционируют две возрастные группы:

- младшая группа – от 1,5 года до 3 лет;

- средне-старшая группа – от 3 лет до 6,5 лет + подготовка детей к школе в возрасте от 6 до 8 лет

Воспитание и развитие осуществляется по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предшкола (с 2006 – 2007 учебного года): возраст детей от 6,5 лет до 8 лет. Воспитание и развитие осуществляется по программе подготовки детей к школе.

Школьное отделение

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся 6,5-8 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам начального общего образования.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

*Дополнительное образование-*организовано внутри учреждения и охватывает всех желающих кружковой работой

Режим работы школы

Число смен – 1.

Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 35мин. (1 класс начальной школы),

45 мин. (2-9 классы);

9.00. – 14.25. – уроки по расписанию, предметно-ориентированные курсы;

14.00. – 17.00. – работа библиотеки, внеклассная работа, проведение оздоровительных мероприятий;

15.00.- 18.00. - работа ГПД

18.00. – 21.00. – спортивные секции, кружки, вечера отдыха

Организовано двухразовое горячее питание.

Организованы две подвижные перемены с использованием спортзала.

Режим работы дошкольного отделения

Пятидневная рабочая неделя. Длительность работы дошкольного отделения 10,5 часов. Время работы с 8-30 ч. до 19-00 ч. Установлена следующая кратность питания детей – 4-х разовое. В летний оздоровительный период вводится второй завтрак. Продолжительность развивающих занятий 20 минут.

Организация образовательного процесса

а) дошкольное отделение

В дошкольном отделении в двух группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. С 2007 по 2009 год средняя наполняемость групп составила 10 человек.

Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Основными задачами дошкольного отделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2006-2007 учебном году в дошкольном отделении функционировала группа дошкольного возраста в количестве 6 человек, в 2007-2008 учебном году дети необходимого возраста отсутствовали, в 2008-2009 учебном году функционировала группа дошкольного возраста в количестве 4 человека.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Отношения ребенка и персонала дошкольного отделения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. В качестве дополнительного образования функционируют спортивные кружки, кружки по изучению родного (эскимосского) языка, творческие мастерские.

Режим работы дошкольного отделения с 8-30 до 19-00. Длительность пребывания в нем детей составляет 10,5 часа.

Организовано четырёхразовое питание, в летний период вводится дополнительно второй завтрак. Бесплатное питание осуществляется по финансовым нормативам для воспитанников дошкольных образовательных учреждений с пребыванием 9-10,5 часов, расположенных в сёлах согласно Постановлений Правительства Чукотского автономного округа от 06.08.2008г. № 142 и от 28.05.2009г. №157

Медицинское обслуживание детей в дошкольном отделении обеспечивает ИФ ГУЗ «ЧОБ». Систематически проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-гигиенические нормы, режим и обеспечение качества питания соблюдаются.

Количество групп в дошкольном отделении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости на основании Постановления Правительства ЧАО от 18.11.2009г. № 332 «Об утверждении региональных минимальных социальных стандартов обеспечения населения Чукотского автономного округа общедоступными образовательными услугами и услугами в области молодежной политики»

Вывод:

В дошкольном отделении МОУ «ООШ с. Уэлькаля» созданы все условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

б) начальное общее образование

Количество учащихся/класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2006-2007 учебный год				
Всего	-	8	-	6
Закончили год на «4» и «5»	-	2	-	3
Качество знаний в %	-	25%	-	50%
2007-2008 учебный год				
Всего	5	-	7	-
Закончили год на «4» и «5»	не аттестовываются	-	2	
Качество знаний в %		-	29,5%	
2008-2009 учебный год				
Всего	-	5	-	7
Закончили год на «4» и «5»	-	4	-	2
Качество	-	80%	-	29,5%

знаний в %				
------------	--	--	--	--

С 1 сентября 2009-2010 учебного года в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» были сформированы два класса: 1 класс с наполняемостью 4 человека и 3 класс с наполняемостью 4 человека.

На основании Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 18.11.2009г. № 332 «Об утверждении региональных минимальных социальных стандартов обеспечения населения Чукотского автономного округа общедоступными образовательными услугами и услугами в области молодежной политики» в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» во втором полугодии 2009-2010 учебного года сформирован класс-комплект из учащихся первого и третьего классов с наполняемостью 8 человек.

Обучение ведётся по общеобразовательным программам. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой.

Классные кабинеты учащихся начальных классов соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Все классы первой ступени обучения занимаются в одну смену по единому расписанию учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, соответствует требованиям СанПиНа, согласовано с Роспотребнадзором.

в) основное общее образование

Количество учащихся/класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2006-2007 учебный год					
Всего	5	5	4	4	5
Закончили год на «4» и «5»	3	2	0	1	2
Качество знаний в %	60%	40%	0%	25%	40%
2007-2008 учебный год					

Всего	7	6	4	5	4
Закончили год на «4» и «5»	4	2	2	0	1
Качество знаний в %	57%	33%	50%	0%	25%
2008-2009 учебный год					
Всего	-	6	6	5	4
Закончили год на «4» и «5»	-	2	3	2	0
Качество знаний в %	-	33%	33%	40%	0%

Самым слабым классом в школе на протяжении трёх лет оставался класс, состоявший из учащихся набора 1999 года. Среди этих учащихся не было хорошистов с первой ступени обучения, такой же осталась динамика и на второй ступени обучения. В остальных классах в среднем качество знаний учащихся составляет за три года 40%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за период с 2007 по 2009 год

№	Кол-во выпускников, сдававших в режиме				Кол-во выпускников, подтвердивших на экзамене годовую оценку (получившие экзаменационную оценку не ниже годовой)				Кол-во выпускников, получивших на этапе государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки				Кол-во выпускников, получивших на этапе государственной (итоговой) аттестации оценки 4 и 5				Кол-во выпускников 9 классов, сдававших экзамены по русскому и математике, средний балл аттестата которых больше 4,5 баллов			
	новая форма		традиц. форма		новая форма		традиц. форма		новая форма		традиц. форма		новая форма		традиц. форма		новая форма		традиц. форма	
	Ко-во	% от общего числа выпуск.	Кол-во	% от общего числа выпуск.	Кол-во	% от общего числа сдававших (н/ф)	Кол-во	% от общего числа сдававших (тр/ф)	Кол-во	% от общего числа сдававших (н/ф)	Ко-во	% от общего числа сдававших (тр/ф)	Ко-во	% от общего числа сдававших (н/ф)	Кол-во	% от общего числа сдававших (тр/ф)	Кол-во	% от общего числа сдававших (н/ф)	Ко-во	% от общего числа сдававших (тр/ф)
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2006-2007			5	100%			5	100%			нет	0%			1	20%			1	20%
2007-2008	4	100	2 (по выбору)	50	3	75	2	100	1	25	нет	0	2	50	0	0	1	25	0	0
2008-2009	3	100	0	0	2	66	0	0	1	33	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

за 2007-2008 учебный год

Класс	1	3	5	6	7	8	9
Уровень обученности		100	80	100	100	100	80
Качество знаний		80	60	50	60	60	40
Средний балл		4,4	3,8	3,8	3,6	3,5	3,5

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

за 2008-2009 учебный год

Класс	2	4	6	100	8	9
Уровень обученности	100	100	80	50	100	80
Качество знаний	80	50	60	3,8	60	25
Средний балл	4,4	3,5	3,8	100	3,6	3,2

Результаты итоговых контрольных работ по математике

за 2006-2007 учебный год

Класс	2	4	5	6	7	8	9
Уровень обученности	100	80	80	100	100	100	80
Качество знаний	80	60	60	50	60	60	40
Средний балл	4,4	3,5	3,8	3,8	3,6	3,5	3,2

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

за 2007-2008 учебный год

Класс	1	3	5	6	7	8	9
Уровень обученности		100	80	100	100	100	80
Качество знаний		80	60	50	60	60	40
Средний балл		4,4	3,8	3,8	3,6	3,5	3,5

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

за 2008-2009 учебный год

Класс	2	4	6	7	8	9
Уровень обученности	100	100	80	100	100	80
Качество знаний	80	50	60	50	60	25
Средний балл	4,4	3,5	3,8	3,8	3,6	3.2

В целом результаты административных контрольных работ соответствуют результатам текущих контрольных работ и годовым оценкам учащихся. Значительных расхождений в баллах по отдельным учащимся нет.

Одной из основных задач начального общего образования является формирование навыка чтения. Необходимо отметить, что учитель должен работать над четырьмя сторонами навыка чтения, тесно связанными между собой: правильностью, осознанностью, беглостью, выразительностью.

На уроках литературного чтения параллельно с формированием навыков чтения, в течение всех лет обучения в начальной школе ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся умения проникать в смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Акцентируется внимание детей на том, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений.

Результаты техники чтения за 2008-2009 учебный год

способ чтения	классы	2	4
	Читают по слогам	0	0
	Слог +слово	0	0
	Целыми словами	5	6

правильность	Без ошибок	3	6
	Замена, пропуск букв	0	0
	Повтор слов и слогов	0	0
	Постановка ударения	1	0
	В окончаниях	1	0
Темп	Выше нормы	4	4
	Норма	1	2
	Ниже нормы	0	0
выразитель	Соблюдение логических пауз	5	6
	Монотонное чтение	0	0
	Понимают прочитанное	5	6

Учащиеся начальных классов показывают в основном хорошие навыки чтения: 72% учащихся читают выше нормы, 100% учащихся понимают прочитанное.

Особое внимание уделяется организации работы групп продленного дня, сохранению и укреплению здоровья школьников на уроках и внеурочное время.

Для детей, посещающих ГПД, имеется игровая комната, комната психологической разгрузки, где с ними работает квалифицированный педагог-психолог.

В рамках обобщения передового педагогического опыта проводятся мастер-классы, педагогическая мастерская. Материал из опыта работы учителей начальных классов размещен в методической копилке на компьютерных дисках. Каждый учитель имеет портфолио, методическую папку из опыта работы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики и химии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 50 % согласно типовому перечню.

В 2008 году школа получила комплект математических инструментов и полностью оборудованный кабинет биологии за участие в окружном конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

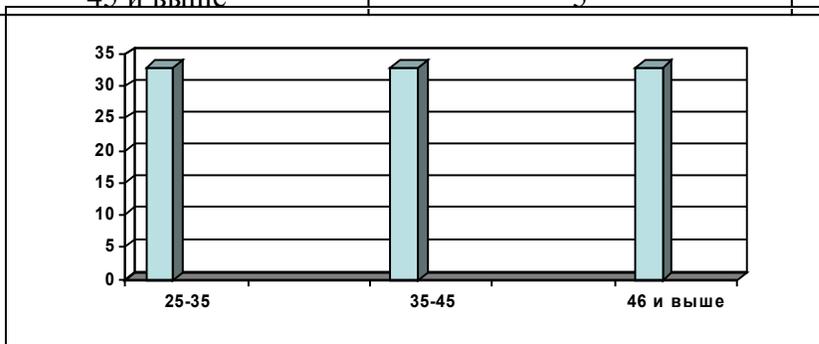
Вывод: учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

Возрастная характеристика педагогического коллектива

МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

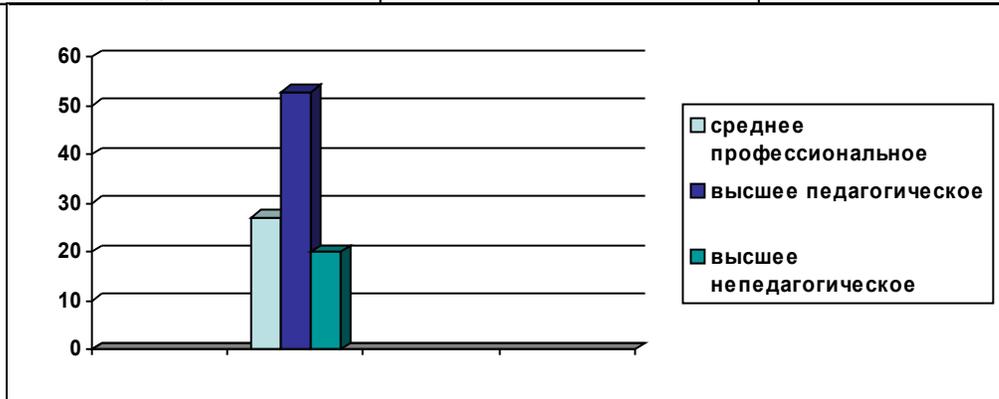
Всего педагогов - 15

Возрастные группы	Количество человек	Проценты
25 – 35 лет	5	33.3%
35 – 45 лет	5	33.3%
45 и выше	5	33.3%



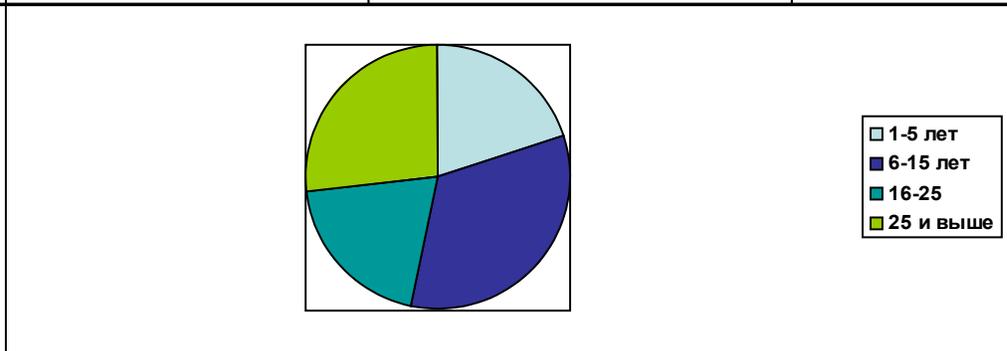
По образованию

Образование	Количество человек	Проценты
Среднее профессиональное	4	27%
Высшее педагогическое	8	53%
Высшее непедагогическое	3	20%



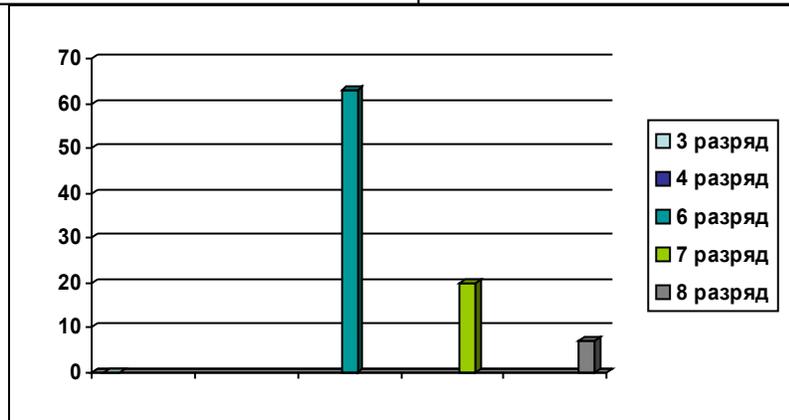
По стажу

Стаж работы	Количество человек	Проценты
1- 5 лет	3	20%
6 - 15 лет	5	33%
16 – 25 лет	3	20%
Свыше 25 лет	4	27%



Профессиональный уровень

Разряд	Количество человек	Проценты
6	11	73%
7	3	20%
8	1	7%



Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %

Средняя недельная нагрузка составляет 1,25 ставки

Выводы: -

- состав педагогических кадров достаточно стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Цели и задачи работы МОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Педагогический коллектив МОУ «ООШ с. Уэлькаля» с 2006 года работает над темой: «От творчески работающего учителя – к творчески работающему коллективу» с целью реализации образовательного проекта: «Совершенствование процедуры мониторинга

обученности школьников с целью повышения качества образования». Проект многогранен, имеет много направлений и путей решения. Каждый учитель имел возможность выбрать свой вариант участия в проекте. Третий год коллектив школы работает над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности».

Педагогический коллектив школы в начале каждого учебного года ставит перед собой конкретные задачи и планирует свою работу таким образом, чтобы достичь положительного результата.

Выработан следующий маршрут решения задач, поставленных перед педагогами:

Пути решения проблем преемственности «дошкольное образование – начальное образование – основное общее образование»

Пути решения	Результат
<p>Совместные педагогические советы по темам преемственности</p> <p>Заседание мини-МО Образовательных советов всех ступеней обучения.</p> <p>Взаимопосещение учителями занятий в ДО, начальных классов и среднего звена</p>	<p>Разработка рекомендаций «О преемственности образования на всех ступенях обучения» (разработка не закончена)</p>

Пути решения проблем в работе по программе с детьми, имеющими повышенный уровень знаний.

Пути решения

Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися

Утверждение списка детей с повышенным уровнем развития
Собеседование с родителями детей, имеющие наиболее высокий уровень развития
(родительское собрание)

Интеллектуальные игры

Составление и утверждение графика дополнительной работы с учащимися, имеющими склонности к определенным дисциплинам

Проведение предметных олимпиад

Поощрение победителей школьных олимпиад (выдача дипломов, грамот)
Система стимулирования учащихся по итогам полугодия, года

Работа школьного психолога с семьями учащихся, имеющих наиболее высокий уровень развития

Внедрение проекта «Завтра начинается сегодня» на 2008-2010 учебный год

Педсовет «Мониторинг качества реализации и достижение целей программы развития школы в 2008-2009 учебном году»

Конкурс ученических достижений «Ученик Года - 2009»

Пути решения проблем в работе учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости

Пути решения	Результат
Заседания мини-МО «Работа со слабоуспевающими учащимися»	Уменьшение числа неуспевающих учащихся
Индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися	Минимальное количество учащихся оставленных на повторный курс обучения
Встречи с родителями слабоуспевающих учеников	

Поиск разнообразных форм методической работы

Кроме традиционных форм работы (семинары, заседания, круглые столы и т.д.), педагоги школы используют такие формы работы как: диспут, конференция, стол вопросов и ответов; продолжают традицию проведения предметных декад, открытых уроков, мастер-классов. К работе МС школы так же был привлечен и Ученический совет школы. Каждый учитель, прошедший курсы повышения квалификации, на заседаниях МО готовит своеобразные отчеты, делится с коллективом полученными знаниями, инновациями, изменениями, которые происходят в образовании.

Таким образом, благодаря таким встречам, мастер-классам происходит обобщение и распространение педагогического опыта.

В течение года учителями даются открытые уроки, готовятся доклады на заседания МО, на которых раскрываются цели самообразования и знакомят с результатами своей работы.

Работа по развитию национально-регионального компонента

Для возрождения чукотско-эскимосской культуры, языка, знания и почитания традиций и обычаев своего народа, для развития и воспитания эскимосов и чукчей как Личности, коллектив МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» *продолжает осуществление проекта «Погружение в культуру»*. Эта такая организация внеурочной и внешкольной деятельности, которая позволит и детям, и педагогам приблизить к себе далекие эпохи, оказаться в атмосфере иной культуры, «услышать голоса предков».

Внедрение технологий здоровьесбережения

Пути решения	Результат
<p>1. Построение здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</p> <p>3. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</p>	<p>Физкультминутки на уроках</p> <p>Каждая перемена – подвижная (проходит в спортзале под руководством Ученического совета школы)</p> <p>Встречи с участковым врачом</p> <p>Спортивные секции</p>
<p>4.. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>	<p>Ведение мониторинга динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников</p>
<p>5. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>	<p>Двух разовое горячее питание</p> <p>Психологические тренинги</p> <p>Беседы, инструктажи руководителя ОБЖ</p> <p>Классные часы классных руководителей</p> <p>Образовательные игры по ДТТ, алкоголизма</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Работа инспектора по охране детства</p>
<p>7. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации предпрофильных курсов</p> <p>8. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>9. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>	<p>Анкетирование учащихся</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Собеседование с психологом</p> <p>Собеседование с участковым врачом</p> <p>Работа педагогов по преемственности обучения</p> <p>Работа классных руководителей и педагога-организатора по профориентационной</p>

Создание единого образовательного пространства

Пути решения	Результат
<p>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p>	<p>Весь педагогический состав владеет навыками работы с компьютером, Интернетом</p> <p>Учащиеся с 5 класса изучают предмет «информатика»</p> <p>На уроках и мероприятиях активно используются современные средства ТСО</p> <p>Многие уроки проходят в компьютерном классе, где используется Интернет</p>
<p>5. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>6. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>7. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>8. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>9. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.</p>	<p>Создаются банки программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p> <p>Имеется компьютерный класс</p> <p>Школа подключена к глобальной сети и использует ее ресурсы на уроках, мероприятиях, для подготовки различных мероприятий</p>

Проведение предметных декад

Проведение предметных декад – традиция школы. По положению «О предметных декадах» каждый учитель-предметник должен: оформить стенд, дать открытый урок и мероприятие. Хочется отметить большое разнообразие форм проведения предметных декад: викторины, конкурсы чтецов, рисунков, Презентации, устные журналы, коллективные игры, импровизированные передачи, театрализованные выступления и т.д.

		1.
		1.
		1.
		1.

Иновационные процессы

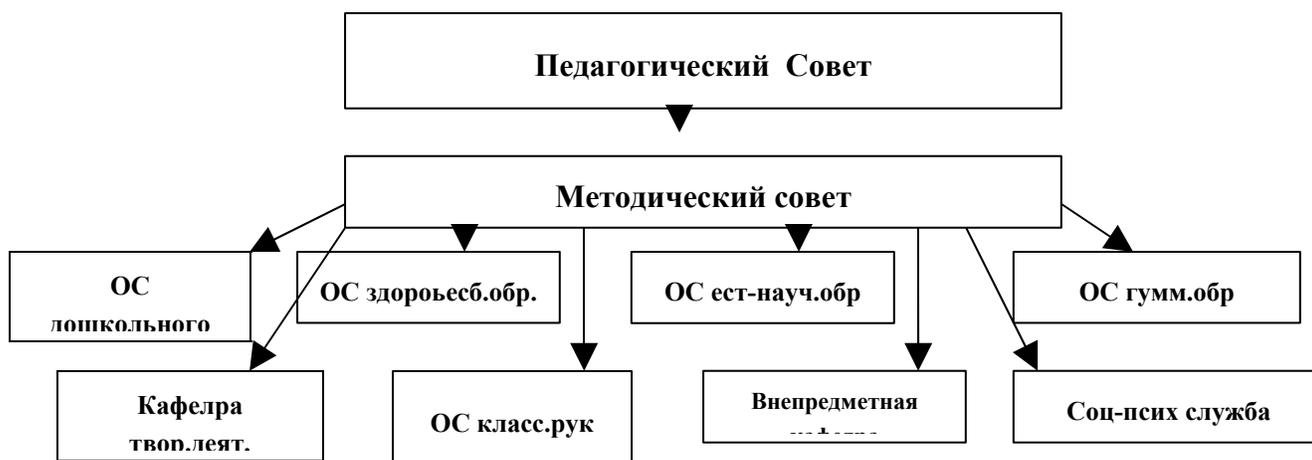
Работа Образовательных Советов

МОУ «ООШ с. Уэлькаля» - небольшая сельская школа, она имеет малочисленный педагогический коллектив, поэтому создание ШМО является нереальным, т.к. число предметников, входящих в ШМО составит 1 – 2, максимум 3 человека. Что несет в себе такая практика?

1. изучение узкого круга проблем, узких предметных методик.
2. рассмотрение частных методик преподавания одного предмета.
3. узкий круг профессионального общения.
4. профессиональное одиночество творчески работающих педагогов.

Все это подвело нас к мысли о необходимости пересмотреть подходы к методической работе в школе.

Так, в 2007-2008 учебном году ШМО преобразовались в Образовательные советы, которые объединили педагогов различных предметов, людей работающих над одной проблемой и т.д.



В 2008-2009 учебном году работа образовательных советов показала хороший результат.

Особенно хорошо сработала кафедра творческой деятельности, которая объединила педагогов, участвующих в конкурсах школьного, окружного уровней (Ворсин Д.В., Ворсина С.А., Матвеевко О.В., Батуро Г.Н., Сагатаева О.Т., Лейта Р.Ю.).

Работа образовательных советов еще более сплотила педагогов школы, объединила их в изучении общеметодических подходов в образовании, расширила интегративные связи, обеспечило педагогическое взаимодействие. А также увеличило возможность обсудить собственно педагогические действия, новые методы преподавания, способствовало накоплению информационно-методической базы преподавания предметов одного цикла (гуманитарного, естественнонаучного и т.д.).

Педагогический коллектив МОУ «ООШ с. Уэлькаля» ставит перед собой стратегические, оперативные и перспективные цели.

Стратегическая цель: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели: организация непрерывного внутришкольного повышения квалификации, повышение методологической культуры, повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса.

Мониторинг качества образования

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране.

Для администрации ОУ всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Проанализировав современные тенденции развития образования, педагогическому коллективу МОУ «ООШ с. Уэлькаля» был предложен проект «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Цели проекта:

- Обеспечение устойчивого развития системы образования в школе;
- Создание единой автоматизированной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи проекта:

- Создание системы мониторинга качества образования;
- Создание условий для повышения качества образования воспитания;

- Определение и развитие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии возрастными особенностями развития школы;
- Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Как видно из целей и задач, реализация проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса» подразумевает всестороннее исследование воспитательного и психологического аспектов школьной жизни в тесной взаимосвязи.

Реализация поставленных целей и задач **в образовательном аспекте** проекта осуществляется через:

- разработку проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- выстраивание системы мониторинга в 2,4, 6-9 классы по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям в начальной и основной школе;
- создание в школе единой компьютерной сети.

Также определен общий алгоритм проведения мониторинга:



2009-2010 учебный год стал первым годом осуществления нашего проекта. В начале реализации данного подхода работа будет строиться по традиционной схеме: входной, текущий и итоговый контроль. По мере развития и отработки существующих подходов данная система трансформируется на основе разработанных технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования. Будет создаваться единый банк мониторинговых работ по всем предметам с 1 по 9 класс. Для того, чтобы правильно выделить направления и подход к исследованиям, мы обратились к структуре базисного плана нашей школы. Известно, что предметы его инвариантной и вариативной частей объединяются в единые образовательные области. Окончательная структура учебных дисциплин определяется конкретной школой исходя из специфики учреждения, но остаются неизменными перечень и роль образовательных областей. Следовательно, объектом мониторинговых исследований должны стать не учебные дисциплины в отдельности, а основные образовательные области, присутствующие в учебном плане.

Мониторинг осуществляется во всех классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система независима от текущего контроля учителя.

Все работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что современная система образования в школе переходит на данный вид контроля: как в рамках итоговой аттестации учащихся в форме ЕРЭ, так и в рамках аккредитации школы. В итоге при соответствующем оборудовании банк тестов должен быть сформирован в электронном виде.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании результатов мониторингов администрацией школы будет проводиться большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю, и по психологической подготовке учащихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

Показатели эффективности мониторинга

Ожидаемые показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»

- повышение информированности и мобильности администрации школы;
- повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;
- повышение качества обученности учащихся;
- наличие в школе единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельности учителя, отчеты и т.п.);

- наличие в школе единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.

Предлагаемая методика инновационного проекта мониторинговых исследований учебного процесса в школе достаточно трудоемка и требует большого количества современной вычислительной техники, но данная методика должна стать хорошим подспорьем как в учебно-воспитательном процессе в школе, так и в будущем – при реализации новых инновационных процессов.

В МОУ «ООШ с. Уэлькаля» в течение трёх лет реализуется проект, направленный на работу с детьми, имеющими повышенный уровень развития «Будущее начинается сегодня». В рамках этого проекта с сентября по май проходит конкурс ученических достижений «Ученик Года» (далее Конкурс). Согласно положению Конкурса критерием для отбора участников стало: высокий уровень знаний предметов школьной программы, глубина и неординарность мышления, индивидуальный творческий почерк. Согласно предоставленным документам (личное заявление) в 2009 году определились пять конкурсантов: Ермолаева Н., Вдовина Л., Житникова П., Астраханцев В., Утыхпа В. За девять месяцев конкурсанты вместе с учителями-наставниками должны разработать, подготовить и защитить свои творческие проекты.

Конкурс включает в себя три тура: первый тур «Знакомьтесь – Я!» (октябрь), второй тур «Я – Интеллектуал!» (февраль) и третий тур «Его Величество – Творчество!» (май).

На первом туре ребята готовили самопрезентации, знакомили всех со своими увлечениями. Второй тур был посвящен вопросам краеведения (игра максимально приближена к правилам игры «Самый умный»). Конкурсанты показали высокие знания в области истории Чукотки, географии Чукотки.

Конечно, самым волнующим испытанием для учащихся, их родителей и учителей-наставников стал третий тур «Его Величество – Творчество» конкурса «Ученик Года-2009». Теперь конкурсантам предстояло защитить свои проекты, доказать что их работы достойны награды.

Главным спонсором конкурса стал филиал партии «Единая Россия» Иультинского муниципального района, который выделил денежную сумму в размере 10 тысяч рублей.

Все конкурсанты получили дипломы за участие и денежное поощрение.

Вывод

Таким образом, в работе школы остаются приоритетными следующие направления:

- Внедрение инновационных технологий
- Использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения
- Преемственность между дошкольным, начальным и средним образованием
- Работа с детьми, имеющих повышенный уровень знаний
- Предпрофильная подготовка
- Подготовка и проведение ЕРЭ
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса (портфолио, участие в конкурсах, исследовательской деятельности, школа молодого учителя и т.д.);
- Развитие НРК;
- Работа над темами самообразования

Задачи стоящие перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям МС школы
2. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности через индивидуальные задания, занятия и т.д.
3. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенный уровень
4. обученности.

5. Педагогам продолжать работу по апробации и внедрению современных педагогических технологий, обобщать свой опыт.
6. Продолжить работу по формированию УМК (электронный вид)
7. Продолжить поиск новых форм обучения и воспитания, шире использовать возможности компьютерных технологий, исследовательских и проблемных методов обучения, с целью формирования высокомотивированной личности школьника.
8. Принимать активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах для младших школьников, направленных на выявление и раскрытие индивидуальных особенностей, таланта учащихся.
9. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства
10. Продолжить работу по преемственности «дошкольное образование – начальное образование – основное общее образование»

Организация дополнительного образования

Исходя из способностей и уровня учебных возможностей, учащимся предлагают также групповые и индивидуальные занятия по учебным предметам, дающие им возможность устранения пробелов в знаниях и получения знаний не ниже государственного стандарта.

Народности Чукотки, как и все народности Севера, живущие в суровых северных условиях, имеют богатый и ценный опыт воспитания детей. Жизнь в суровых, экстремальных условиях Севера воспитала в людях такие качества, как доброта, взаимовыручка, умение сопереживать, благоразумие, мудрость, терпение. Без этих качеств человек не смог бы выжить.

Педагогические знания передавались многие века от поколения к поколению. Воспитание основывалось на трудовых традициях семьи, стойбища, осуществлялось в процессе повседневного общения родителей и детей. Изо дня в день ребенка готовили к дальнейшей его жизни в условиях сурового климата.

В наши дни новые условия изменили уклад жизни, интересы северян. Остался суровый климат, но нет тех тяжелых условий, диктовавших ранее законы жизни многим тысячам поколений. Появились новые нормы морали. Поэтому старые, проверенные временем обычаи и традиции начинают терять практическое значение, хотя многие из них в наше время еще могут играть значительную роль в воспитании детей.

В новых условиях жизни необходим дифференцированный, творческий подход к вопросам воспитания. Мы не должны потерять то, что кропотливо и бережно несли наши предки через века.

Коллектив МОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» ставит перед собой задачу: повторение и воспроизведение существовавшей в прошлом «программы» физического и трудового воспитания, чтобы действительно творчески использовать в работе все достижения народной педагогики. Для того, чтобы выполнить эту задачу, необходимо собрать, изучить материал по народной традиционной педагогике и найти варианты введения ее в учебный процесс, через различные виды и методы урочной и внеклассной работы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Основные направления воспитательной работы

На 01.09.2009г. в школе обучаются 30 учащихся, из них 28 – учащиеся коренной национальности.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену: с 9 00 до 14 30 в режиме уроков; с 14 30 до 17 00 в режиме группы продлённого дня: прогулки, игры на воздухе, индивидуальные занятия; с 17 00 до 19 00 в режиме занятий по интересам: работа кружков и клубов.

Организовано двухразовое горячее питание. Учитывая систему полного дня придаётся большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как: режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Ведётся систематическое наблюдение за состоянием учащихся с особенностями нервной системы, психологом даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима их пребывания в школе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы, физкультминутки. Два раза в неделю проводятся занятия по корректирующей гимнастике.

Наряду с уроками физической культуры, учащиеся занимаются спортом в четырёх спортивных секциях.

С большим интересом ежегодно дети принимают участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который заканчивается смотром строевой подготовки. План воспитательной работы с учащимися составлен таким образом, что каждый месяц носит определённую воспитательную задачу. Кроме того, общешкольные мероприятия находятся в тесной взаимосвязи с внеклассной работой по предметам.

Одной из главных задач воспитательной работы в последние годы является улучшение работы органа самоуправления в школе. Ежегодно проводятся дни самоуправления. Представителями актива школы постоянно проводятся социологические опросы среди школьников и жителей села; темы опросов всегда соответствуют воспитательной задаче месяца.

Большой популярностью пользуется школьная газета «Ветер перемен». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни, освещаются вопросы истории, национальных традиций; в газете проводятся конкурсы на лучшие стихи, рисунки, репортажи – что стимулирует детей к творчеству и наиболее полно выявляет и реализует их способности и

таланты. Данная работа способствует совершенствованию навыков литературного творчества и журналистской работы, а также способствует сплочённости детей.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Учащиеся вместе с классными руководителями участвуют во внеклассной работе школы, решая общешкольные задачи по повышению уровня воспитанности школьников, через пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с родителями, достижение результативности в дополнительном образовании.

Любовь к Родине, ее истории - качества, которые стараются привить учащимся учителя нашей школы. Одно из направлений воспитательной работы школы – военно-патриотическое. Уже много лет функционирует поисковый отряд «Память». В 2008 году оформлен музейный уголок, отражающий результаты поисковой работы, а также используемый для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Для достижения целей программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и совершенствования системы патриотического воспитания педагогический коллектив МОУ «ООШ с.Уэлькаля» работает по 7 направлениям:

1. Формирование патриотического сознания, конституционного долга;

2. Развитие гражданской ответственности;
3. Любовь и служение Отечеству;
4. Здоровье и спорт;
5. Военская слава России;
6. Гордость и любовь к малой родине;
7. Памяти воинов, погибших при защите Отечества.

Программа реализуется на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальные образование, основное общее образование). Патриотическая направленность прослеживается в предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов (элективный курс «Патриотизм и гражданственность»). Для осуществления программы используются различные формы и методы работы. Это - беседы, круглые столы, диспуты, вечера, конкурсы стихов и рисунков, дискуссионные клубы, турниры, смотры строя и песни, оформление тематических стендов, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, просмотры фильмов, дисков и т.д. Во внеурочное время в компьютерном классе учащиеся школы имеют возможность посещать сайты: <http://victory-day.ru>, <http://pobediteli.ru> и другие, посвященные Дню Победы.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится развитию интереса у молодёжи к истории и народным традициям своего поселка. Ежегодно в декабре ко Дню Чукотки оформляются выставки, повествующие об истории села, о его знаменитых жителях (а самым знаменитым жителем нашего села является живший и похороненный в Уэлькале известный всей Чукотке *поэт Михаил Вальгиргин*). Учащиеся школы ухаживают за могилой поэта.

С целью формирования уважения к военной истории России, сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне в школе в 2006 году сформирован поисковый отряд «Память». Работа отряда по благоустройству воинских захоронений способствует

развитию гражданской ответственности за сохранение исторической памяти. В настоящее время мемориально-поисковой работой занято 10 учащихся 7-9 классов.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед поисковым отрядом, является значительное расширение района поисков с целью обнаружения частей разбившихся самолетов, имеющих хотя бы какой-то номерной знак. Само место обнаружения таких частей самолетов и наличие на них номерного знака могли бы в дальнейшем помочь с работой по восстановлению конкретных, быть может, еще не упомянутых, фамилий членов экипажей I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села Уэлькаль.

В текущем учебном году школьный музейный уголок пополнился новыми экспонатами, раздобытыми членами отряда «Память» во время летних раскопок.

Ежегодно во время функционирования летнего-оздоровительного лагеря ребята поискового отряда «Память» выполняют следующие работы:

Регулярно посещают территорию военного кладбища, поддерживают в надлежащем порядке захоронения военных.

Делают косметический ремонт памятника военным летчикам, погибшим при перегоне самолетов по авиатрассе АЛСИБ;

Участвуют в оформлении школьного музея, как дань памяти мужеству людей, приближавших долгожданную Победу 1945 года в тяжелейших климатических условиях Чукотки, пополняя его новыми находками. В музее размещены: историческая справка, архивные материалы, список похороненных в селе Уэлькаль летчиков, фрагменты частей разбившихся военных самолетов, рефленчатого металлического покрытия военной взлетно-посадочной полосы, фотоматериалы, вырезки из газет с информацией о тружениках тыла, жителях Уэлькаля.

Через программу «Жди меня» с 2010 года занимаются поиском родственников летчиков I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой

Отечественной войны и захороненных в селе Уэлькаль. Запрос в передачу отправлен в марте 2010г.

Ежегодно 9 мая в селе Уэлькаль проходит митинг на военном кладбище, посвященный Дню Победы. Учащиеся школы несут вахту Памяти, стоят в почётном карауле, читают стихи, возлагают венки к мемориальному обелиску.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию школьников и ее результаты позволили учащимся, учителям, родителям вплотную соприкоснуться с военным прошлым Уэлькаля, вселить чувство гордости за сопричастность своего родного поселка к Великой Победе, что далеко немаловажно при патриотическом воспитании, так необходимом сегодня для современной молодежи.

Награды школы по военно-патриотическому воспитанию школьников:

1. Сертификат участника за активное участие в Окружном (региональном) конкурсе на лучшую постановку работы по формированию патриотических и гражданских качеств молодежи и подростков в 2007-2008 учебном году. Основание: Приказ ДОиМП ЧАО № 01-23/102 от 25.06.2008г.
2. Почетная грамота Правительства ЧАО «За успехи в патриотическом воспитании». Основание: распоряжение Правительства ЧАО от 07.05.2008 г. № 125-рп.
3. Сертификат участника за активное участие в Окружном (региональном) конкурсе на лучшее ведение краеведческой и мемориально-поисковой деятельности «Память» летом 2008 года. Основание: Приказ ДОиМП ЧАО №01-23/104 от 26.06.2008 года.
4. Денежный грант за победу в Окружном (региональном) конкурсе на лучшее ведение краеведческой и мемориально-поисковой деятельности «Память» летом 2008 года в размере 40000 (сорок тысяч рублей)

1.Организационно-психологическая работа

Задачи организационно-психологической работы определялись необходимостью создания условий продуктивного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей формированием здорового микроклимата в ученических группах и педагогическом коллективе.

На педагогических советах педагог-психолог выступил с такими темами как: «Взаимосвязь проявления алкоголизации у народов Крайнего Севера с особенностями отношений к родителям» (педагогам были представлены, предполагаемые причины и пути профилактики данной проблемы); «Психолого-педагогический мониторинг, как основа для дифференции и индивидуализации обучения школьников»; «Психологическое сопровождение личностно – ориентированного обучения как средства развития школы и саморазвития личности». и т.д.

В течение 2006-2009 годов педагог - психолог пополнил новыми изданиями «Библиотеку школьного психолога» по возрастной и педагогической психологии, оформил подписку на газеты и журналы «Школьный психолог». Оформил уголок психологии, который регулярно пополняется новыми памятками по вопросам воспитания и обучения, тестами, диагностическим материалом, памятками по формированию здорового образа жизни. Памятками для родителей по вопросам взаимодействия с детьми и профилактики здорового образа жизни учащихся.

Диагностическая работа

Задачами психодиагностики являлось: изучение учащихся, направленное на выявление индивидуальных особенностей, уровня учебной мотивации, определение причин нарушений в обучении и воспитании; наблюдение за уровнем индивидуальных достижений учащихся в учебной деятельности и личностном развитии, на выявление ранних признаков отклоняющегося поведения. По данному направлению проводилась следующая работа: наблюдения за учащимися во время учебных занятий; диагностика познавательных процессов, диагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика проводилась планово 2 раза в год. Также

диагностические исследования проводились в течение года по запросам педагогов, воспитателей.

Для определения степени готовности к школе использовалось индивидуальное обследование детей 6-7 лет, охваченных детским садом. Главная особенность обследования – это обязательное присутствие родителей и педагога: они должны были видеть проблемы ребенка, если таковы есть, и понимать необходимость их решения. Обследование проводилось с использованием необходимого набора методик. После чего давались рекомендации родителям и педагогу.

С учащимися 8-9 классов проводилась диагностика индивидуальных особенностей, изучалась сфера их интересов, профессиональных предпочтений. На основании проведенных исследований педагог - психолог давал учащимся рекомендации по вопросам выбора профессии с учетом не только интересов, но и индивидуальных возможностей каждого ученика.

Педагог - психолог провел исследования умственных способностей и одаренности учащихся, результаты исследований обсуждались на педагогическом совете

Коррекционно-развивающая работа

Проводится в 3 направлениях: коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы подростков, оказание помощи педагогам в разработке правильной стратегии и тактики общения с учащимися и коллегами; проводился анализ межличностных отношений подростков. На основе диагностических исследований проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и учащимися 2- 9 кл. **по развитию внимания, памяти, мышления.** Занятия проводились со всеми учащимися. Результаты психодиагностики позволяют сказать, что уровень развития познавательных процессов всех учащихся возрос и это свидетельствует об устойчивой положительной динамике в развитии учащихся данной школы. В этом заслуга всех педагогов школы.

Наряду с индивидуальными занятиями проводились групповые развивающие занятия для всех учащихся школы. Занятия по развитию **внимания, памяти, мыслительной деятельности, активного словаря, воображения, коррекция тревожности и застенчивости.**

Психопрофилактика

Задачи 4 направления (психопрофилактика) определялись необходимостью формирования у учащихся потребности к здоровому образу жизни. В течение 2005-2009 года психопрофилактическая работа проводилась в форме бесед, тренинговых занятий, выпусков стенных газет; акций; открытых общешкольных мероприятий для учащихся, выставок рисунков; консультирования педагогов, родителей и учащихся; родительских собраний. В целях профилактики здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов 1 раз в месяц проводились групповые и индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались проблемы вреда курения, алкоголя, наркотика на формирующийся организм подростка. Тематика бесед: «Содержится ли в пиве алкоголь?», «Бросай курить, ты уже не маленький», «Друзья и враги эффективного внимания», «Чем опасен алкоголь», «Нет наркотикам», «Я за ЗОЖ» и др.

Психологическое консультирование

В течение 2006-2009 годов в ходе индивидуальных бесед психолога с педагогами и воспитателями обсуждались вопросы агрессивности учащихся; профилактики здорового образа жизни; адаптации к детскому саду дошкольников и к школе младших школьников; и т.д. предлагались способы воспитательного воздействия, позволяющие изменить негативное отношение детей к действительности, на позитивное.

Учащиеся приходили к психологу с проблемами взаимоотношений с друзьями и родителями, самоутверждения, вопросами дружбы и любви, учебы и отдыха. В ходе консультаций психолог выслушивал консультируемого, вместе с ним разбирался в создавшейся ситуации, находил возможные варианты выхода из нее, разрабатывал вместе с консультируемым новую стратегию поведения.

Работа с родителями.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: индивидуальные беседы; консультации; родительские собрания; клуб «Дети и родители неразлучные друзья», где родители вместе с детьми говорили о тесном сотрудничестве двух поколений, усилении роли семьи в воспитательном процессе, делали сравнительный анализ с воспитанием нынешнего времени, играли в игры, пели песни; посещение на дому; рейды в вечернее время; посильная помощь в решении бытовых вопросов и проблем.

В течение года согласно плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2007-2010 учебный год велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены встречи с врачом на тему: «О репродуктивном здоровье подростков». Организована встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на тему: «Административная и уголовная ответственность». Проведено общешкольное родительское собрание. «Педагогическая запущенность. Основные характеристики. Этапы коррекции».

Органы ученического самоуправления, работа с родителями

Главным органом ученического самоуправления школьников в школе является Совет школы. СШ занимался организацией концертов, поздравлений к праздникам, подготовкой к «Зарнице», подготовкой общешкольных и т.д.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания
- заседания общешкольного родительского комитета
- индивидуальные беседы
- круглый стол

участие родителей в общешкольных мероприятиях

Большая работа проводится с учащимися «группы риска».

На основании плана работы с учащимися «группы риска» была проделана следующая работа:

а) беседы, индивидуальная работа, психологические тренинги;

б) посещение в течение года неблагополучных семей и семей, подростков «группы риска»

Многие классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;
- создание групп продленного дня;
- учителя-предметники систематически проводят работу по предупреждению неуспеваемости;
- ежедневный контроль за посещаемостью;
- контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья:
- оформление страниц здоровья в классных журналах;
- выявление детей "группы риска" для создания условий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;
- организация летнего отдыха детей в количестве 25 человек в пришкольном лагере;
- соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы.

Анализ работы с одарёнными детьми в МОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

В 2008-2009 учебном году в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» в рамках реализации программы «Одаренные дети», была скорректирована программа «Завтра начинается сегодня», разработанная в 2007-2008 учебном году, которая предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Были запланированы интеллектуально-познавательные игры, смотры-конкурсы проектных работ, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года», выставка достижений учащихся, смотр Портфолио учащегося.

Педагогический коллектив МОУ «ООШ с. Уэлькаля» поставил перед собой задачу: не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Для привлечения к решению этого вопроса родителей было проведено родительское собрание. С родителями детей, имеющих повышенный уровень развития, были проведены консультации педагогом-психологом. Педагог-психолог Ворсина С.А. проводит определённую работу с воспитанниками дошкольного отделения и учащимися начальных классов по выявлению одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ведутся диагностические карты на каждого ребёнка.

В начальных классах выявлены 2 наиболее способных учащихся (Вдовина Наталья, Ворсина Ольга), с которыми ведётся работа по вовлечению этих детей в активные формы познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работает «Театральная мастерская» 2 часа в неделю под руководством Сальниковой И.Ю., кружок английского языка 2

часа в неделю под руководством Батуру Г.Н. Результатом развития творческих способностей этих девочек является их постоянное выступление на общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, при проведении предметных декад. В 2009-2010 учебном году планируется первое участие в предметных олимпиадах. Награждены почётными грамотами по решению педсовета, протокол от 22.05.2009г. № 7, приказ по школе от 22.05.2009г. № 55.

На начало 2008-2009 учебного года в среднем звене (5-9 классы) детей с признаками специальной высокой умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями не оказалось. В школе, начиная с дошкольного отделения, выстроилась определённая система работы с учащимися, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную познавательную потребность:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями, занесённые в региональную базу данных: Ячменёв Михаил – 6 класс, Житникова Полина – 8 класс, Вдовина Людмила – 8 класс.

2. Дети с высокими лидерскими способностями, занесённые в региональную базу данных: Житникова Полина – 8 класс, Вдовина Людмила – 8 класс.

3. Дети с высокими спортивными способностями: Астраханцев Валерий – 8 класс

4. Учащиеся, достигающие хороших успехов в учении, обладающие яркой познавательной активностью, активно участвующие в школьной жизни:

4.1. Утыхпа Николай -5 класс и Рахтыквина Кристина-5 класс посещают «Театральную мастерскую» (руководитель-Сальникова И.Ю.), выступают с концертной программой, награждены почётными грамотами по решению педсовета, протокол от 22.05.2009г. № 7, приказ по школе от 22.05.2009г. № 55

4.2. Соловьёв Аркадий - 6 класс, Ермолаева Наталья – 7 класс, Петров Николай – 7 класс как участники школьных олимпиад награждены дипломами, как члены клуба «Инфознайка»

удостоены сертификатов Всероссийской академии информатизации за участие в Интернет-проекте «Инфознайка». Ермолаева Н. как участник школьного конкурса «Ученик года 2009» награждена памятным подарком. Все трое награждены почётными грамотами по решению педсовета, протокол от 22.05.2009г. № 7, приказ директора МОУ «ООШ с. Уэлькаля» по основной деятельности от 22.05.2009г. № 55.

Трудностью для педагогов является определение степени направленности одарённости, разработка индивидуальных траекторий для каждого ребёнка. На сегодняшний день не создана единая система адресного мониторинга и сопровождения одарённых детей, в разряд одарённых отнесены дети с повышенным уровнем развития. Необходимо создать целевое методическое объединение по проблеме работы с такими детьми. Отсутствуют педагоги, опыт работы которых с одарёнными детьми можно было бы уже обобщить.

Анализ самых лучших работ по предметным олимпиадам школьного уровня указывает на то, что необходимо повысить планку возможностей и конкурентоспособности сельского школьника как можно выше. Несмотря на то, что в школе проводится систематическая работа с детьми повышенного уровня развития, маловероятно, что кто-либо из них мог оказаться победителем на олимпиаде районного, а тем более окружного масштаба.

Информатизация образовательного учреждения:

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Кол-во компьютеров	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
15	Администрация – 2	Делопроизводство	2002
	Библиотека – 1	Внеурочная деятельность	2002
	Кабинет информатики – 8	Информатика, ЦОР в Интернете	2002
	Кабинет биологии – 1	Биология, химия, география	2008
	Кабинет истории и обществознания - 1	История, обществознание, ОБЖ	2008
	Кабинет математики – 1	Математика, алгебра, геометрия	2008

Количество учащихся на один компьютер:

2006/2007 уч. год	2007/2008 уч. год	2008/2009 уч. год
4	4	3

В среднем за три года - 3 ученика на один компьютер. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой системой. Используют обучающие и тестовые компьютерные программы. Новые возможности для организации систематического контроля над усвоением учебной информации через различные виды тестирования позволяют видеть результат сразу после его выполнения, переводят образовательный процесс на более высокий уровень. Значительная часть педагогов школы овладели информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Успешно используются в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕРЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося. Свидетельством чего является увеличение призовых мест учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, получение сертификатов участников Интернет проектов.

Однако стоит заметить, что это происходит только в том случае, если должное внимание уделено формированию у учащихся начальных, основополагающих познавательных умений. В связи с этим в начальном звене школы введен курс «Информатика в играх и задачах», кружок «Мы и компьютер». Предмет «Информатика» введен с 5 класса.

Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов в области информатизации и использования ИКТ, распространения передового опыта были проведены:

- педагогический совет «Творческий учитель – творческий ученик»;

- семинары-практикумы: «Проблема творчества учителя в условиях информатизации образования: содержание и пути решения»; «Использование информационных технологий в образовательном процессе», «Нестандартные уроки в системе инновационного подхода к обучению», на которых своим опытом поделились учитель математики Ворсин Д.В., учитель английского языка Батуро Г.Н., учитель химии Сагатаева О.Т.,

- мастер-класс «Использование возможностей Интернет на уроках и во внеурочное время» (Ворсин Д.В.)

Компьютерные технологии используются при проведении опытов по химии, физике и др. предметам. Школа находится в труднодоступной отдалённой местности, что не позволяет обеспечить учащихся необходимыми материалами для проведения опытов невозможно. В условиях компьютеризации весьма рационально, используя различные программы, можно ликвидировать данный пробел. Подобные уроки проходят достаточно интересно, а учитель имеет возможность видеть, как совершенствуются творческие способности учащихся, и повышается уровень качества их знаний.

В школе действует научное общество учащихся, члены которого активно используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы для разработки презентаций, проектов, поиска необходимой информации. Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география,

история, обществознание, химия, биология, литература, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка.

Общие выводы:

Осуществляется преимущество дошкольного и школьного отделений при реализации программы работы с детьми, имеющими повышенный уровень развития, отражённая в анализе работы школы с одарёнными детьми за 2008-2009 учебный год:

Ведётся целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. Получены 7 сертификатов учащимися школы за участие во Всероссийской игре «ИнфоЗнайка», дистанционной эколого-биологической викторине и благодарности учителям за участие в Интернет проектах по информатике и физике.

Материально - техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса, состоит из 15 компьютеров, объединённых в школьную локальную сеть с доступом в Интернет.

В школе ежегодно проводятся занятия элективных курсов, с последующим получением учащимися сертификатов.

В воспитательном направлении среди учащихся течение 2008-2009 учебного года в три этапа прошёл конкурс «Ученик года» с последующим награждением победителей из фонда Иультинского филиала партии «Единая Россия».

Четыре ученика школы принимали участие в окружном конкурсе сочинений «Скажи жизни ДА», один из которых награжден почётной грамотой.

Ученицей 9 класса получено денежное поощрение в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки и поощрения талантливой молодёжи в Чукотском автономном округе.

Ведется работа по освоению мониторинговых исследований качества знаний учащихся. На заседании педсовета (протокол №6 от 27 марта 2009г.) рассмотрены результаты образовательного проекта: «Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Результативность деятельности ОУ

Деятельность МОУ «ООШ с. Уэлькаля» направлена на реализацию Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетного Национального проекта «Образование».

Ведётся целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно – образовательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности основному общему образованию

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно – воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;

каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;

программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и общеобразовательных учреждений РФ и ЧАО. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной

аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних трех лет функционирования МОУ «ООШ с. Уэлькаля» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
8. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.
9. Разработана и успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» соответствует статусу основного общеобразовательного учреждения.