

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 25.05.2022 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.05.2022 № 01-05/90-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Customs, traditions and festivals of the United Kingdom»
(«Английские традиции» для обучающихся 5 - 6 классов)
Срок реализации 1 год.

Автор-составитель: Ю.Н. Тюлюпа,
учитель английского языка

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- I. Обучающийся научится: — вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; — уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; — уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. II. Обучающийся получит возможность научиться: — участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; — воспроизводить

наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; — составлять краткую характеристику персонажа; — кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится: — понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться: — воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; — использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится: 4 — соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; — читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться: — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится: — владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; — писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться: — составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; — заполнять простую анкету; — в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; — правильно оформлять конверт (с опорой на образец); — делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Структура и содержание курса.

Учебно-методический комплект по курсу «Customs, traditions and festivals of the United Kingdom» «В Соединенном Королевстве принято так» (об Английских традициях) включает учебное пособие «Страницы Британской истории», “Customs, Traditions and Festivals of Great Britain” и электронную программу «Репетитор. English».

Для изучения предлагается пять разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу. Каждый раздел в свою очередь состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень ведёт учащихся от понимания основных принципов и специфических особенностей того или иного вида деятельности, через освоение данных принципов в различных

репродуктивных упражнениях, к продуктивному заданию в конкретных ситуациях.

Раздел 1 - посвящён изучению и сбору информации об исторических эпохах, календарным праздникам и событиям, необходимо отметить, что, хотя многие национальные праздники имеют религиозное происхождение, для большинства англичан они давно утратили своё первоначальное значение, поэтому рекомендуется описание праздников с их светской стороны.

Раздел 2 - предусматривает обработку информации о литературной и музыкальной Британии. В разделе использованы очерки и периодические публикации.

Раздел 3 - позволяет учащимся практиковаться в использовании информационных технологий при изучении иностранного языка, составлению экскурсионных маршрутов по аналогии с электронными программами по конкретно заданной тематике.

Раздел 4 - включает в себя ряд заданий, которые дают возможность сделать сравнительный анализ традиционных праздников страны изучаемого языка и своей малой родины. В этом разделе представлен материал, разработанный учащимися 11 класса (пособие по краеведению Муромцевского района на английском языке) “The corner of dream”.

Раздел 5 - рекомендован для использования на занятиях по устной практике. Методические принципы построения заданий курса. На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на три группы:

- *Упражнения начального уровня*
Задания, включающие чтение небольших текстов, в которых излагаются информации в интересной и доступной форме; за текстом следуют упражнения на понимание прочитанного;
- *Упражнения среднего уровня*
Задания репродуктивного уровня, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнения пропусков, восстановление последовательности. Данные задания нацелены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности;
- *Упражнения профессионального уровня*
Задания продуктивного характера, предполагающие составления плана экскурсии по достопримечательным местам в соответствии с определёнными потребностями учащихся или заданной ситуации общения.
Формы контроля за уровнем достижений учащихся. Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оценивается по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая ступень элективного курса в виде творческого проекта «Экскурсия по достопримечательным местам –«В Великобритании принято так»».

Оценивание в виде – «зачёт» «незачёт» происходит в соответствии со следующими критериями:

- Подбор информации
- Подбор лексических средств
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка
- Оформление творческого проекта
- Коммуникативные умения

Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные принципы:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся
- совершенствование орфографических навыков:
- развитие умений связной письменной речи

Планируемые формы занятий:

- беседы и лекции
- тесты
- презентации
- игра

На занятиях используется *техническое оснащение в виде:*

- цветные журналы
- справочники
- книги
- карточки с заданиями
- доска
- компьютер - презентации
- альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к проведению праздников и обычаев

**Примерное тематическое планирование содержания курса и
основных видов учебной деятельности.**

5 класс

Номер урока	Номер и тема раздела	Содержание урока Основные виды учебной деятельности.
------------------------	---------------------------------	---

1. Снова в школу. Again to school.

1.

Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.

Поприветствовать учеников. Познакомиться с новыми учениками. Повторить материал прошлого года.

Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.

2. Я и моя семья. My family and I.

2

А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense Тренировать лексику в упражнениях.

3

А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense.

Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций «to be» и Present Simple Tense. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам.

4

А/Г: Виды вопросительных предложений.

Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов.

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции

3. Какая сегодня погода? What`s the weather like today?

5

А/Г: Погода. Картинки с погодой. Песня «What`s the weather like today?»

Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику

в упражнениях. Разучить песню «What's the weather like today?». Работать в парах.

6

А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather».

Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.

7

А/Г: Степени сравнения прилагательных.

Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных.

Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.

4. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!

8

А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween».

Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.

Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «The history of Halloween». Изготовить открытки к празднику.

5. Животные в нашей жизни. Animals in our life.

9

А/Г: животные разных стран. Песня «The safari park» Игры с карточками.

Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова. Разучивать песню «The safari park».

10

А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.

Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Упражнения на тренировку данных конструкций

Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».

11

А/Г: Множественное число существительных.

Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».

Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.

6. Мой дом – моя крепость. My house is my castle.

12

А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house».

Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house».

13

А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»

Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room».

14

А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?»

Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций

Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции

«There is/are...». Разучить стих «Where're the bears?» и песню «Where's the ghost?»

7. Рождество и Новый год. Christmas and New year.

15

А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.

Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.

Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.

16

А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas».

Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Посмотреть видеофильм ««Happy New year»», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Посмотреть видеофильм «Merry Christmas». Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.

8. В гостях у сказки. Visiting a fairy-tale.

17

А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка.

Ч/П: лексика: magic, once upon a time princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.

18

А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки.

Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Составлять предложения в Past Simple Tense. Найти сходства и отличия английской и русской сказки. Разыграть отрывок из любой английской сказки.

9. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine's Day!

19

А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.

Ч/П: лексика: St. Valentine's Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику.

Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.

10. Питание в нашей жизни. Food in our life.

20

А/Г: что мы едим? песня «Do you like...?».

Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like...?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах

21

А/Г: фрукты и овощи.

Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Конструкция «I would like». Рассказ «Моя любимая еда».

Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Составлять рассказ «Моя любимая еда».

22

А/Г: диалог «В ресторане».

Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций

Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».

11. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!

23

А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.

Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.

12. Что мы носим? What are we wearing?

24

А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!»

Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «What a mess!». Назвать одежду на себе. Работать в парах.

25

А/Г: диалог «В магазине одежды».

Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций

Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.

26

А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий.

Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».

13. День святого Патрика. St Patrick's Day.

27

А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика, видеофильм «St. Patrick's Day in Britain».

Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.

Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика. Посмотреть видеофильм «St. Patrick's Day in Britain». Изготовить открытки и трилистники к празднику.

14. Наш организм. Our body.

28

А/Г: Части тела и органы человека.

Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.

29

А/Г: Болезни и здоровье. Видеофильм «My health».

Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill» Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My health».

30

А/Г: Визит к врачу.

Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor's». Предложения в Present Perfect Tense.

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor's» Работать в парах. Составлять предложения в Present Perfect Tense.

15. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.

31

А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck».

Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Разучить песню «We passed the puck». Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах

32

А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения.

Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др.

Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.

33

А/Г: рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.

Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...».

Упражнения на тренировку данных конструкций

Принести рисунок или фото своего любимого чемпиона спорта. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока, Past Simple Tense, грамматических конструкций: «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...».

16. Я хорошо знаю английский! I know English well!

34

Итоговый урок-обобщение. Викторина. Песня «Goodbye song»

Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Повторить песню «Goodbye song».

Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности. 6 класс.

№ п/п	Наименование тем	Форма проведения	Виды деятельности
Тема 1.			
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с планом работы, занятие	беседа
Тема 2. “Добро пожаловать в Соединенное Королевство”			
2.	Остров Великобритания. Англия	Вертуальная экскурсия	Чтение, аудирование, перевод, игры
3.	Лондон	Вертуальная экскурсия	Чтение, аудирование, перевод, игры
4.	Северная Ирландия	Вертуальная экскурсия	Чтение, аудирование, перевод, игры на внимание
5.	Белфаст		Чтение, аудирование, перевод, игры на внимание
6.	Уэльс		Чтение, аудирование, перевод

7.	Кардифф		Чтение, аудирование, перевод ,игры
8.	Шотландия		Чтение, аудирование, перевод, игры
9.	Эдинбург		Чтение, аудирование, перевод, игры
10.	Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс?		Чтение, аудирование, перевод, игры
11.	Британская погода. Растительность и дикая природа	Вертуальная экскурсия	Чтение, аудирование, перевод, игры
12.	Что вы знаете о земле и людях?	Брейн-ринг	игра
13.	Современное население Британии: проблема эмигрантов	Вертуальная экскурсия, презентация	Чтение, аудирование, перевод
Тема 3. “Британское правительство”			
14.	Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня	Вертуальная экскурсия, презентация	Просмотр, презентации, работа по вопросам, чтение, аудирование, перевод ,игры
15.	Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии	Вертуальная экскурсия, презентация	Просмотр, презентации, работа по вопросам, чтение, аудирование, перевод, игры
16.	«Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход?	Вертуальная экскурсия с презентацией	работа с текстом, ответы на вопросам, чтение, аудирование, перевод, игры
17.	Британский парламент. Палата лордов и Палата общин	Вертуальная экскурсия с презентацией	работа с текстом, ответы на вопросам, чтение, аудирование, перевод
18.	Телевизор, Радио	Просмотр фильма	Беседа после просмотра фильма

	и Газеты		по вопросам, подготовленным преподавателем или обучающимися
19	Кто управляет страной?	Викторина	Викторина
Тема 4. “Habits and Ways”			
20.	Британские праздники. Хэллоуин	Вертуальная экскурсия	Беседа после просмотра фильма по вопросам, подготовленным преподавателем или обучающимися
21.	Ночь Гая Фокса	Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному.	Аудирование, перевод, игры
22.	Рождество. Хогманий и первая загрузка	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	Чтение, аудирование, перевод
23.	Пасха. Празднование майских праздников	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.	Аудирование, перевод
24.	The Eisteddfod	Работа с текстовым материалом, с презентацией.	Аудирование, перевод
25.	Британская таможня. Английская еда	Чтение текстов по теме «Британская еда», чтение и составление кулинарных рецептов.	Индивидуальная и фронтальная деятельность Аудирование, перевод
26.	Домашние животные в жизни британцев	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	Индивидуальная и фронтальная деятельность Аудирование, перевод
27.	Садоводство и отдых	Работа с презентацией. Беседа по теме	Индивидуальная и фронтальная деятельность
28.	Британские люди, как они есть	Знакомство с книгой Вс. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни британцев.	Индивидуальная и фронтальная деятельность Аудирование, перевод
29.	Неприглядная правда: британцы – самые задиристые и драчливые фанаты в мире	Просмотр фильма. Работа с текстовым материалом.	Индивидуальная и фронтальная деятельность Аудирование, перевод
30.	Проекты: «Британские традиции»	Защита проектов	Обсуждение проектов Аудирование, перевод
Тема 5. “Культура”			

31.	Британские музеи. Кристофер Рен	Просмотр фильма. Беседа по теме.	Аудирование, перевод
32.	Британские театры. Вильям Шекспир	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией	Аудирование, перевод
33.	Музыка и музыканты	Прослушивание музыкальных эпизодов. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.	Аудирование, перевод
34.	Британские писатели и поэты.	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	Просмотр литературы по теме. Аудирование, перевод
35.	Лорд Байрон	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Знакомство с британской поэзией	Аудирование, перевод
36.	Основатели фантастики и фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному
37.	Мэри Шелли – первая женщина-фантаст	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской фантастикой	Подготовка к презентации , чтение, аудирование
38.	О. Уайльд – такой понятный и непонятный	Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы	Подготовка драматизации
40.	Драма	Групповая работа. Драматизация.	
41.	Драма «Ромео и Джульетта»	Презентация мини-постановки.	Подготовка к презентации , чтение, аудирование
Тема 6. “Sports”			
42.	Национальные виды спорта	Просмотр фильма. Беседа по теме.	Беседа
43.	Гонки	Работа с текстовым материалом в малых группах.	Беседа. Обсуждение прочитанного.

44.	Скачки как стиль жизни	Работа с текстовым материалом в малых группах.	Обсуждение прочитанного.
45.	Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то?	Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного.	Работа в малых группах, подготовка к обсуждению
46.	Игры нагорья	Работа с презентацией. Беседа по теме.	Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному
47.	4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно	Просмотр фильма. Беседа по теме.	Беседа, аудирование
Тема 7. “Знаменитости”			
48.	Известные люди Британии	Работа с презентацией, беседа по теме	Беседа, аудирование
49.	Кто хочет стать миллионером?	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	игровое шоу
50.	Проекты «Что я знаю об Великобритании»	Защита творческих проектов	Творческие проекты

Формами подведения итогов будут являться итоговые тесты по каждому разделу, игры – соревнования.

Требования к уровню подготовки учащихся
планируемые результаты

Личностные:

положительное отношение обучающихся к культуре и обычаям англоязычных стран, умение рассказывать много полезной информации о странах изучаемого языка, умение дать рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить (дать примеры, рассказать о достопримечательностях и т.п.). Умение применять полученные знания на практике. Заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран.

метапредметные результаты:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

предметные результаты

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://english4kids.russianblogger.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<http://englishteachers/>

www.prosv.ru/info (рубрика Иностранный язык).

www.1september.ru

www.English-online.org.uk.

www.funbrain.com

www.factmonster.com

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради). Для учащихся: • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык.6 класс. 2 год обучения». – ДрофаМ. 2021 г. • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык.6 класс. Рабочие тетради №1,2» - Дрофа- М.2021 г. Методические пособия для учителя • Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019; • Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: первый год обучения. 6 класс. Книга для учителя. –Дрофа- М. • О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5–9 класс. О. В. Афанасьева Новый курс английского языка для российских школ. 6 класс. 1-й год обучения. Методические рекомендации Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003. • Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003. Наглядные пособия Новый курс английского языка для российских школ. Наглядное пособие. (в электронном виде) Демонстрационная таблица для начальной школы. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Аудио приложение (CD MP3) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс англ. языка для российских

школ» 2-й год обучения. 6 кл. -4-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2019
www.spotlightonrussia.ru Интернет-страница курса

<http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=42452 вебинары 17

<http://www.spotlightinrussia.ru/flashcards.html> Раздаточные материалы

<http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернетресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

[://www.festival.1september](http://www.festival.1september) Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое Презентация по теме «Англоговорящие страны» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Презентация по теме «Типичный день американских школьников» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Презентация по теме «Традиционные сладости в Великобритании» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Презентация по теме «Знаменитый парк Австралии» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Презентация по теме «День рождения в Великобритании» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Презентация по теме «Зарубежные сказки» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Презентация по теме «Тематический парк в Великобритании» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Презентация по теме «Популярные места отдыха в Америке» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>