Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознаменной перегоночной авиадивизии»

**Утверждено**

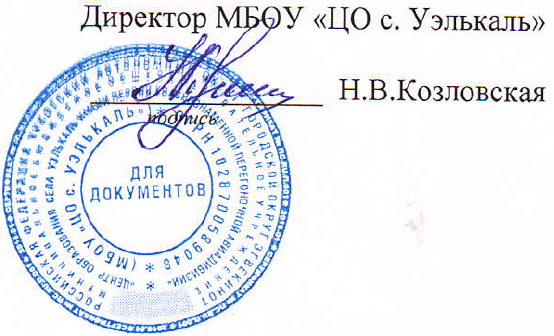
педагогическим советом

протокол от 22.05.2020 № 5

Введено в действие

приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

от 25.05.2020 № 01-05-100



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«*Я в мире…мир во мне…»***

**5-9 классы**

( 1 час в неделю)

Составитель: Ю.В. Овчаров

учитель истории

Уэлькаль

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы «Я в мире… Мир во мне…»**

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.  
Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и творческих способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В основу программы кружка «Я в мире… Мир во мне…» положено представление о том, что одним из важнейших средств формирования творческой личности в современных условиях является обращение к национальному духовному наследию и художественным традициям.

Программа кружка «Я в мире… Мир во мне…» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России, создаёт условия для развития личности и ее самореализации. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, несущее им и нам счастье и радость жизни.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения, что предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

Программа кружка предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно- практической деятельностью, знакомство с произведениями искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность обучающихся направлена на отражение художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами деятельности учащихся на занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта учащихся на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

На занятиях активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, творческие проекты.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, целеустремлённости, усидчивости, чувства взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности.

**Целью занятий** **«**Я в мире… Мир во мне…**»** является:

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2. Воспитание художественно развитой, творческой личности.
3. Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к окружающему миру и к себе в нём.

**Задачи:**

1. Сформировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
2. способствовать развитию общей эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости обучающихся;
3. воспитать у обучающихся бережное отношение к историческому и культурному наследию страны, потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Предлагаемый курс «Я в мире… Мир во мне…» содержит разделы:**

1. **Чувства и нравственность**

(первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; представления о правилах поведения в общественных местах, на природе; нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство).

1. **Долг и обязанность**

(представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших)

1. **Память**

(элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к ветеранам ВОВ, памяти погибших защитников Родины).

1. **Честь и Совесть**

(отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);

1. **Воспитание**

(установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание правил вежливого поведения, культуры речи, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому);

1. **Счастье**

(красота; гармония, жизнь и смысл жизни, осмысление себя как личности)

**Виды деятельности и формы занятий:**

* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

**Программа предлагает различные формы занятий:**

индивидуальные и коллективные;•

организация выставок;•

конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;•

игры – путешествия;•

экскурсии в музеи, на выставки декоративно – прикладного искусства.•

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,•

Практические – упражнения, игровые методы,•

Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, оценка.•

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.•

**Учебно- тематический план программы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | Всего часов | Аудиторные | Внеаудиторные | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. **Раздел «Чувства и нравственность» *( 6ч)*** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Внутренний мир человека.  Ощущения. | 1 | 1 | - | Тематическая беседа. Учащиеся знакомятся с понятиями внутренний мир, ощущения. |
| 2 | Потребность в эмоциях.  Роль эмоций в развитии человека. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 3 | Чувства.  Можно ли развить в себе чувства? | 1 | 1 | - | Рисунки на тему «Братья наши меньшие» |
| 4 | Чувство родства.  Материнская любовь.  Чувства к родителям.  Чувства братьев и сестёр. | 1 | 1 | - | Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек. |
| 5 | Справедливость.Нравственность. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 6 | Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. Достоинство. | 1 | 1 | - | Анализ рассказа Б.Васильева «Великолепная шестёрка» |
| **2.Раздел «Долг и обязанность» *( 7ч)*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях | 1 | 1 | - | Просмотр и обсуждение в/ф «Александр Невский» |
| 2 | Долг и обязанность. Человек слова. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 3 | Долг перед обществом. Законы коллектива. | 1 | - | 1 | Игры «Закон и ответственность» «Имею право» |
| 4 | Традиции почитания старших у разных народов | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 5 | Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье)  Семейные традиции. | 1 | 1 | - | Анализ рассказа В. Сухомлинского «Безродный дятел» |
| 6 | Будущая семья. | 1 | - | 1 | Ролевые игры «Моя будущая семья». |
| 7 | Откуда происходят фамилии? | 1 | 1 | - | Конкурс творческих проектов «Изучение истории моей фамилии». Чтение отрывка из книги С.Е. Шамаевой "Ваня, Аленка и бабушкины сказки" |
| **3.Раздел «Память» *( 6ч)*** | | | | | |
| 1 | Сознание.  Что делает человека человеком? | 1 | - | 1 | Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) |
| 2 | Что важнее в человеке – душа или тело? Бездушный человек. | 1 | - | 1 | Экскурсия в библиотеку.  Рассказ с элементами беседы.  Копилка пословиц. |
| 3 | Наука психология – наука об изучении души человека. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 4 | В здоровом теле – здоровый дух! | 1 | 1 | - | Конкурс рисунков, презентаций |
| 5 | Награда. Гордость. | 1 | - | 1 | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» |
| 6 | След войны в моем доме | 1 | - | 1 | Творческо-поисковая работа |
| **4.Раздел «Честь и Совесть» (6 *ч)*** | | | | | |
| 1 | Правда.  Искренность. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 2 | Вызов лицемерию и лжи.  Лики лжи. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 3 | Честность и Честь. Чувство человеческого достоинства | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 4 | Поступки | 1 | 1 | - | умение признаться в плохом поступке и анализировать его |
| 5 | Кодекс чести ученика | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 6 | Толерантность | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| **5.Раздел «Воспитание» *( 4ч)*** | | | | | |
| 1 | Поговорим о воспитанности | 1 | 1 | - | Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. |
| 2 | Личностные качества: Самоконтроль. Общественная активность. Ответственность. Инициативность. Организованность. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 3 | Взаимоотношения в коллективе.  Самовоспитание. | 1 | - | 1 | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». |
| 4 | Бережное, гуманное отношение ко всему живому | 1 | - | 1 | Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» |
| **6.Раздел «Счастье» *( 6ч)*** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Здравствуйте все!, или Как жить в ладу с собой и миром | 1 | 1 | - | Притча о Шартрском соборе |
| 2 | Везение и удача | 1 | 1 | - | Тематическая беседа. Учащиеся знакомятся с понятиями везение и удача. |
| 3 | Красота и гармония | 1 | - | 1 | Изображение пейзажей родного края. |
| 4 | Жизнь и смысл жизни | 1 | - | 1 | Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| 5 | Осмысление себя как личности | 1 | 1 | - | Сочинение «Себя, как в зеркале я вижу» |
| 6 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 1 | 1 | - | Изготовление праздничной открытки. |

**Итого 35 ч.**

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* формирование культурно-нравственных ценностей личности;
* умения видеть красоту в окружающем мире; поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Литература:

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2011.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2008.
4. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
7. Дерелеева Н.И. Классные часы по теме» Нравственность»7-8 кл 2007.
8. Закон об образовании1992г. №3266-1
9. Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
10. Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
11. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 2007 г.
12. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения (методические рекомендации). /Автор Е.Л. Петренко /Ульяновск: УИПК ПРО, 2013.- 40с.
13. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
14. Степанов П.В. Как разработать программу внеурочной деятельности? /П.В. Степанов // Спутник классного руководителя. – 2011. - № 6. – с.4