Публичный отчёт о деятельности МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» за 2013-2014 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения:
юридический адрес: Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1;
фактический адрес: 689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1
Телефон (факс): 8(42734)53-3-33, e-mail: schooluelkal@mai.ru

1.3. Учредитель: администрация Иультинского муниципального района,
Чукотский автономный округ, Иультинский район, п. Эгвекинот, улица Ленина, 9,
8(42734)2-22-41

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: серия 87Л01 № 0000100, дата выдачи 05.05.2012, срок действия - бессрочно

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее): ОП 009006, дата выдачи 20.05.2010, срок действия до 20.05.2015

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Козловская Надежда Васильевна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе Соловьёва Оксана Владимировна;
заместитель директора школы по дошкольному образованию Сухочева Ирина Николаевна

1.8. Нормативно – правовое регулирование образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской федерации»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27октября 2011 года № 2562;

- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях";

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 87ЛО1 № 0000100, регистрационный № 336 от 5 мая 2012 года, выданная Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 87ПО1 № 0000117 от 5 мая 2012 год регистрационный № 336;

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, серия 87 № 000081375 от 14 декабря 2002 года;

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 87 № 000098839 от 26 июля 2002 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 87-АА № 029163 от 26 апреля 2013 года, подтверждающее право пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 87АА № 027382 от 20 апреля 2013 года, подтверждающее право пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;

- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 166 от 02.03.2012 г., ОП № 009068;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «ООШ с. Уэлькаля», утверждённый приказом Управления социальной политики Иультинского муниципального района от 30 ноября 2011 года № 174 с изменениями внесенными приказом УСП ИМР №76 от 20.03.2012 г., приказом УСП ИМР №198 от 04.10.2012 г., приказом УСП ИМР №99 от 26.03.2013 г.

- локальные акты МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень общеобразовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	основная	дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	дополнительная	дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, военно-патриотической направленности		

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля») обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов: директор МБОУ «ООШ с. Уэлькаля», заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ, отражены в образовательных паспортах групп. В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа, разделенная на две подгруппы: младшая и старшая.

1,5-7 лет – разновозрастная группа	
младшая подгруппа – 1г.6 м.- 3 г.	старшая подгруппа – 4 г. -7 л

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (Примерная образовательная

программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010). В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, эколого-краеведческого развития;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Осуществление данных приоритетных направлений может быть успешно выполнено и при реализации образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», а так же при реализации авторских программ дополнительного образования «Здоровячок», «Мой родной край».

Цель Программы - развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к успешному обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагоги дошкольного отделения МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» решает следующие задачи (на основе анализа результатов педагогической деятельности за 2013-2014 учебный год, выявленного запроса родителей):

- Создание в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи;
- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- Развитие творческого потенциала педагога, повышение педагогических компетентностей;
- Изучение и внедрение эффективных методик и педагогических технологий для оптимизации воспитательного образовательного процесса. Повышение активности педагогов в сфере обмена опытом;
- Улучшение межличностных отношений, соблюдение педагогической этики;
- Формирование прочных связей «педагог-дошкольник-родитель» через новые формы взаимодействия;
- Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы;
- Расширение услуг дополнительного образования дошкольного отделения;

- Подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе.

. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» находится в селе Уэлькаль на территории Чукотского автономного округа. Особенностью климатических условий данного региона является продолжительная суровая зима и холодное короткое лето. Рабочий день (в отличие от ЦРС) начинается с 8.30 часов. В связи с данными особенностями режим дня ребенка был адаптирован к местным условиям. Так, прием детей начинается с 8.30. Уход детей до 19.00. Так же администрация МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» допускает в холодное время года сокращение времени, отведенного на прогулки. В данное время планируется проведение активных подвижных игр в хорошо проветренной игровой комнате.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Адекватные возрасту формы работы с детьми являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Данные формы работы и виды детской деятельности не предполагают проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме планирует реализацию совместной деятельности педагогов и детей (партнерская форма организации), а также организацию самостоятельной деятельности детей (в условиях созданной предметно-развивающей среды). Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» создаются условия для совместной деятельности взрослого и детей с одной стороны, и для самостоятельной деятельности детей с другой. Ведущей формой образовательной работы и детской деятельности является игра. Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». Универсальными видами детской деятельности остаются чтение художественной литературы, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельность, труд. Педагоги МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Таким образом, в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решением программных задач является осуществление в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итогов результатов освоения Программы.

Особое значение в системе воспитательной работы дошкольного учреждения планируется уделять ознакомлению с особенностями этнорегиональной составляющей системы образования Чукотского автономного округа. Коллектив МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» с уважением относится к культуре и традициям народа, чтит память и опыт поколений. Для поддержания сохранения и передачи подрастающим поколениям культурных традиции коренных народов Чукотки, как составной части общемировой культуры. Программа «Мой родной край» составлена в соответствии с концептуальными положениями Программы развития дошкольного образования, а так же на основе современной модели дошкольного образования, ориентированной на повышение качественного уровня жизнедеятельности МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Согласно ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в *УМК «Перспектива»)* выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой обеспечивает решение следующих ***задач:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Уточняя и дополняя целевой блок, средствами *УМК «Перспектива»* осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке компьютеров и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи:

- создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться и развития познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе; для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий его самовыражения.

- создание воспитывающей атмосферы для формирования духовно-нравственных ценностей, основы здорового образа жизни, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Главный акцент в образовательном процессе основная общеобразовательная школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, который на основе своих возможностей должен быть вовлечен в активную учебную деятельность, комфортную образовательную среду. Для этого младшим школьникам предоставлены возможности осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность;
- деятельность по самоуправлению;
- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа)

Реализация учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» на 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
		класс-комплект							
		I ФГОС		II		III ФГОС		IV	
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В
Филология	Русский язык			4	1	4			
	Литературное чтение			3		3			
	Родной язык и литература				2		2		
	Иностранный язык			2		2			
Математика и информатика	Математика			4		4			
	Информатика и ИКТ				1		2		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			2		2			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики								
Искусство	Музыка			1		1			
	Изобразительное искусство			1		1			
Технология	Технология (Труд)			1		1			
Физическая культура	Физическая культура			3		3			
	ОБЖ				1		1		
Итого:		**0**	**0**	**21**	**5**	**21**	**5**	**0**	**0**
Всего:		**0**		**26**		**26**		**0**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)				**23**		**23**			
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная рабочая неделя)		**X**		**26**		**26**			
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная рабочая неделя)		**X**		**714+170**		**714+170**			

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Спортивно-оздоровительное		3	ИТОГО
Духовно-нравственное		2	**10**
Социальное		1	
Общеинтеллектуальное		2	
Общекультурное		2	

Образовательные области	Учебные предметы	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ									
		V		VI комплект		VII комплект		VIII		IX	
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В
Филология	Русский язык	3		3		3				2	
	Литература	2		2		2				3	
	Иностранный язык	3		3		3				3	
	Родной язык		2		2		1				1
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3				3	
	Геометрия					2				2	
	Информатика и ИКТ		2		2		2			2	
Обществознание	История	2		2		2				3	
	География			1	1	2				2	
	История Чукотки		1		1						
	География Чукотки						1				1
	Обществознание			1		1				1	
Естествознание	Природоведение	2									
	Биология			1		2				2	
	Химия									2	
	Физика					2				2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1								
Искусство	Музыка	1		1		1				1	
	Изобразительное искусство	1		1		1					
Технология	Технология	2		2		2					
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3				3	
	ОБЖ		1		1		1				1
Предпрофильная подготовка											

Элективные курсы				1		1				1
Итого:	**24**	**8**	**25**	**8**	**29**	**6**	**0**	**0**	**31**	**5**
Всего:	**32**		**33**		**35**		**0**		**36**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)	**32**		**33**		**35**		**36**		**36**	
Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Вариативная часть Федерального компонента +Инвариантная часть национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения)	**840+280**		**875+280**		**1015+210**				**1085+175**	

Распределение вариативной части учебного плана

Вариативная часть учебного плана (В) включает региональный компонент (РК) и компонент образовательного учреждения (КОУ):

2/3 класс: Вариативная часть-5часов

1. РК- 2 часа
2. КОУ – 3 часа

русский язык-1 час, информатика ½ часа, ОБЖ -1 час

5 класс: Вариативная часть – 8 часов

1. РК- 3 часа

родной язык – 2 часа, история Чукотки – 1 час

2. КОУ – 5 часов

информатика и ИКТ – 2 часа, ОБЖ – 1 час, русский язык – 1 час, основы религиозных культур и светской этики – 1 час

6 класс: Вариативная часть – 8 часов

1. РК – 4 часа

родной язык – 2 часа, история Чукотки – 1 час, География Чукотки – 1 час

2. КОУ – 4 часа

информатика и ИКТ – 2 часа, ОБЖ – 1 час, элективные курсы (курсы по выбору) – 1 час

7 класс: Вариативная часть – 6 часов

1. РК – 2 часа

родной язык – 1 час, география Чукотки – 1 час

2. КОУ – 4 часа

информатика и ИКТ – 2 часа, ОБЖ – 1 час, элективные курсы (курсы по выбору) – 1 час

9 класс: Вариативная часть – 5 часов

1. РК – 3 часа

родной язык – 1 час, история Чукотки – 1 час, География Чукотки – 1 час

2. КОУ – 3 часа

ОБЖ – 1 час, элективные курсы (курсы по выбору) – 2 часа

Уровень освоения образовательных программ

	2011-2012 учебный год	**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный год**
Количество учащихся (с учетом 1 классов)	19	19	22
Отличников (чел)	0	0	0
Хорошистов (чел)	7	7	8
Резерв хорошистов (чел)	2	3	2
Качество знаний, %	37	37	36
Успеваемость, %	100	100	100

Качество выполнения работ выпускниками 9-х классов в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации в форме единого регионального экзамена в сравнении за последние три года по предметам

Учебный год/предмет	русский язык	математика	литература	английский язык	обществознание	география	физика	химия	биология	информатика	история
2011/2012 учебный год											
Число учащихся сдававших предмет	5	5	3	0	2	0	1	0	0	0	0
% качества знаний	40	60	0	0	100	0	100	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	0	100	0	100	0	0	0	0
2012/2013 учебный год											
Число учащихся сдававших предмет	Нет выпускного класса										
% качества знаний											
% успеваемости											
2013/2014 учебный год											
Число учащихся сдававших предмет	6	6	1	0	2	0	1	0	0	0	0
% качества знаний	33	33	0	0	0	0	100	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Сравнительные результаты выполнения муниципального задания по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования

Наименование показателя	Значение показателя качества муниципальной услуги		
	финансовый год 2011	финансовый год 2012	финансовый год 2013
1. Доля учащихся начального общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования	 100% 100%	 100% 100%	 100% 100%
2. Доля учащихся основного общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования.	 100% 100%	 100% 100%	 100% 100%
3. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	100%	-	100%

Внеурочные достижения обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» является активным участником мероприятий, проводимых на муниципальном, окружном, всероссийском уровнях

2011-2012 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Количество участников	Результат
1	Окружной конкурс на лучшее ведение работы по экологическому направлению. Номинация «За лучшее ведение работы по экологическому направлению в 2011г.»	5	2 место, сертификат, грант 10000 рублей
2	Окружной конкурс на лучшее ведение работы по экологическому направлению. Номинация «За лучшую исследовательскую работу по изучению флоры и фауны Чукотки»	1	3 место, грант 5000 рублей
3	Окружной конкурс на лучшее ведение краеведческой и мемориально-поисковой деятельности «Память» на территории Чукотского автономного округа, посвящённый 70-летию открытия авиатрассы «Аляска-Сибирь («АЛСИБ»)	2	Сертификат участника, грант 20000 рублей
4	Первый открытый региональный конкурс литературных и журналистских материалов «Северный край». Номинация «Проза: рассказ, новеллы, сказки». Легенды и мифы Чукотки. «Девушка - эрмэчын»	1	1 место, грант – 7500р. Материал размещен в журнале «Северное сияние»
5	Первый открытый региональный конкурс литературных и журналистских материалов «Северный край» Номинация «Журналистика» «Первый космонавт Чукотки»	1	4 место Материал размещен в журнале «Северное сияние»

6	Первый открытый региональный конкурс литературных и журналистских материалов «Северный край». Номинация «Проза: рассказ, новеллы, сказки». Чукотка - неизвестные страницы «Герой Советского Союза, служивший в Уэлькале»	1	16 место Материал размещен в журнале «Северное сияние»
7	Первый открытый региональный конкурс литературных и журналистских материалов «Северный край». Номинация «Журналистика» «Первый космонавт Земли»	1	4 место Материал размещен в журнале «Северное сияние»
8	Окружная молодёжная акция «Календарь – 2012» Номинация «АЛСИБ – 70 лет». Творческий проект «Уэлькаль. 2-ой перегоночный. Памяти павших…»	1	1 место, диплом Гран-При, грант - 8000 рублей
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	3	поощрение 1500 рулей
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	2 место - 14000 рублей
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	1	2 место - 7000 рублей
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	поощрение - 500 рулей
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1	3 место - 4500 рублей
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	1	поощрение - 500 рублей
15	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	1	диплом 2 степени
16	Региональная дистанционная олимпиада школьников по родным языкам	3	3 место

2012-2013 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Количество участников	Результат
1	Всероссийский математический конкурс "Волшебный сундучок"	3	дипломы участников
2	Окружная дистанционная олимпиада школьников по математике	1	диплом 2 степени
3	Окружная дистанционная олимпиада школьников по родным языкам	3	1место, 2 место, 2 место
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	2 место, 3 место
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	1	3 место
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	3 место
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	2	3 место, 3 место

8	Муниципальный этап Губернаторской региональной дистанционной олимпиады школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику в 2012-2013 учебном году	2	2 место
9	Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»	3	дипломы победителей-2, сертификаты участников-3
10	Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	14	сертификаты участников

2013-2014 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Количество участников	Результат
1	Окружная профилактическая акция «Здоровая Чукотка – успешная молодежь!»	1	диплом III степени
2	Всероссийский математический конкурс "Волшебный сундучок"	3	дипломы участников
3	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели-2013»	10	дипломы победителей-2, сертификаты участников-8
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	2 место, 3 место
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2	1 место, 3 место
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	поощрительный приз
7	Губернаторская региональная дистанционная олимпиада школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику	3	1 место, 2 место
8	Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»	3	похвальные грамоты-2, сертификат-1
9	Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	9	сертификаты участников

Оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Использование в учебном процессе
1	WEB-камераMICROSOFT LifCam Studio	1	Дистанционное изучение английского языка. Кабинет информатики
2	Рабочая станция в школьной локальной сети, состоящей из 20 компьютеров	1	Сервер для обеспечения точки доступа к сети Интернет
3	Коммутатор Swich16	2	Кабинет информатики
4	Маршрутизатор Router ASUS RT-N16	2	Кабинет информатики
5	Системный блок Meijin Intel Core	5	Кабинет информатики
6	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	5	Кабинет информатики
7	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет информатики

8	Моноблок Lenovo ThinkCenter	5	Начальные классы 1 класс
9	Ноутбук Lenovo	5	Начальные классы 3/4 класс
10	МФУ Canon	1	Начальные классы 3/4 класс
11	МФУ Samsung	1	Начальные классы 1 класс
12	Интерактивная доска interwriteDualBoard	1	Начальные классы 1 класс
13	Интерактивная доска SmartBoard	1	Начальные классы 3/4 класс
14	Интерактивная доска SmartBoard	1	Кабинет информатики
15	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет математики
16	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет биологии и химии
17	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Экзаменационное АРМ
18	Ноутбук Dell	1	Кабинет русского языка и литературы
19	Ноутбук Acer	1	Кабинет физики
20	Ноутбук Acer	1	Кабинет родного языка
21	Ноутбук Asus	1	Кабинет истории
22	Принтер Samsung	1	Экзаменационное АРМ
23	Принтер Samsung	1	Кабинет истории
24	Принтер HPLJ	1	Кабинет биологии и химии
25	Принтер лазерный	1	Кабинет физики
26	Принтер лазерный BrotherHL 2240R	1	Кабинет информатики
27	Проектор INFOCUS IN114	1	Начальные классы 1класс
28	Проектор BEN	1	Начальные классы 3/4 класс
29	Проектор Panasonik	1	Кабинет информатики
30	Проектор EPSON	1	Библиотека
31	Сканер Fugitsu	1	Экзаменационное АРМ
32	Телевизор ЖК Philips	1	Библиотека
33	Телевизор LCD	1	Игровая комната
34	Комплект «Генетика человека»	1	Кабинет биологии и химии
35	Кости черепа человека	1	Кабинет биологии и химии
36	Скелет человека	1	Кабинет биологии и химии
37	Комплект «Позвоночные животные»	1	Кабинет биологии и химии
38	Комплект «Влажный препарат»	1	Кабинет биологии и химии
39	Гербарии	6	Кабинет биологии и химии
40	Комплекты посуды и принадлежностей для лабораторных работ	15	Кабинет биологии и химии
41	Комплект «Скелет позвон. животных»	1	Кабинет биологии и химии
42	Набор моделей орг.человека и животных	1	Кабинет биологии и химии
43	Набор по анатомии	1	Кабинет биологии и химии
44	Набор по ботанике	1	Кабинет биологии и химии
45	Набор по зоологии	1	Кабинет биологии и химии
46	Набор по общей биологии	1	Кабинет биологии и химии
47	Комплекты спортивного инвентаря	25	Спортзал
48	Машины швейные	6	Кабинет труда
49	Верстак комбинированный	1	Кабинет труда
50	Верстак слесарный	1	Кабинет труда
51	Верстак столярный	1	Кабинет труда
52	Весы электронные	2	Кабинет труда
53	Комплект «Моделирование»	1	Кабинет труда
54	Станок деревообрабатывающий	1	Кабинет труда
55	Станок заточный	1	Кабинет труда
56	Станок сверлильный настольный	1	Кабинет труда
57	Станок токарный настольный	1	Кабинет труда
58	Стол компьютерный	1	Кабинет труда
59	Стол верстак для ручного труда	1	Кабинет труда
60	Фрезер ФИТ	1	Кабинет труда
61	Универсальная шлиф.машина	1	Кабинет труда

62	Устройство видео захвата /монтажа PinnacleStudio	1	Кабинет информатики
63	Цифровая видеокамера Canon FS306	1	Кабинет истории
64	Цифровая камера Nikon	1	Библиотека
65	Комплект оборудования для кабинетов физики «ГИА - Лаборатория»	1	Кабинет физики
66	Учебный набор для изучения строения растений и живых организмов	5	Начальные классы
67	Комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру	9	Начальные классы
68	Комплект динамических раздаточных пособий по русскому языку	8	Начальные классы
69	Комплект динамических раздаточных пособий по литературному чтению	5	Начальные классы
70	Комплект динамических раздаточных пособий по математике	10	Начальные классы

Движение особо ценного имущества - библиотечного фонда, находящегося в оперативном управлении МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Движение библиотечного фонда	Характеристика имущества	Количество, шт.	Балансовая стоимость
Состояло на учете на 01.01.2013	Учебники. Книги. Аудио-видео материалы	2 584	260 676,15
Пополнение фонда за 2014 год		350	97 412,32
Состоит на учете		2 934	358 088,47

Количественные и качественные характеристики движения кадрового состава:

	2011-2012	**2012-2013**	**2013-2014**
Количество педагогов	10	9	9
Высшее образование	6	5	5
Среднее специальное образование	4	4	4
1 категория	2	2	4
2 категория	6	5	2
Соответствие занимаемой должности	-	2	3
Курсы повышения квалификации	8	4	4

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников ОУ в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

– осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

– иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
– реализации программ воспитания и социализации учащихся;
– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Мониторинг качества образования

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране.

Для администрации ОУ всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Проанализировав современные тенденции развития образования, педагогическому коллективу МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» был предложен проект «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Цели проекта:

- Обеспечение устойчивого развития системы образования в школе;
- Создание единой автоматизированной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи проекта:

- Создание системы мониторинга качества образования;
- Создание условий для повышения качества образования воспитания;
- Определение и развитие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии возрастными особенностями развития школы;
- Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Как видно из целей и задач, реализация проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса» подразумевает всестороннее исследование воспитательного и психологического аспектов школьной жизни в тесной взаимосвязи.

Реализация поставленных целей и задач **в образовательном аспекте** проекта осуществляется через:

- разработку проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- выстраивание системы мониторинга в 2,4, 6-9 классы по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям в начальной и основной школе;
- создание в школе единой компьютерной сети.

Текущий 2013-2014 учебный год стал четвёртым годом осуществления нашего проекта. В начале реализации данного подхода работа строилась по традиционной схеме: входной, текущий и итоговый контроль. По мере развития и отработки существующих подходов данная система трансформируется на основе разработанных технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования. Будет создаваться единый банк мониторинговых работ по всем предметам с 1 по 9 класс. Для того, чтобы правильно выделить направления и подход к исследованиям, мы обратились к структуре базисного плана нашей школы. Известно, что предметы его инвариантной и вариативной частей объединяются в единые образовательные области. Окончательная структура учебных дисциплин определяется конкретной школой исходя из специфики учреждения, но остаются неизменными перечень и роль образовательных областей. Следовательно, объектом мониторинговых исследований должны стать не учебные дисциплины в отдельности, а основные образовательные области, присутствующие в учебном плане.

Мониторинг осуществляется во всех классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система независима от текущего контроля учителя.

Все работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что современная система образования в школе переходит на данный вид контроля: как в рамках итоговой аттестации учащихся в форме ЕРЭ, так и в рамках аккредитации школы. В итоге при

соответствующем оборудовании банк тестов должен быть сформирован в электронном виде.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании результатов мониторингов администрацией школы будет проводиться большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю, и по психологической подготовки учащихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

Показатели эффективности мониторинга

Ожидаемые показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»

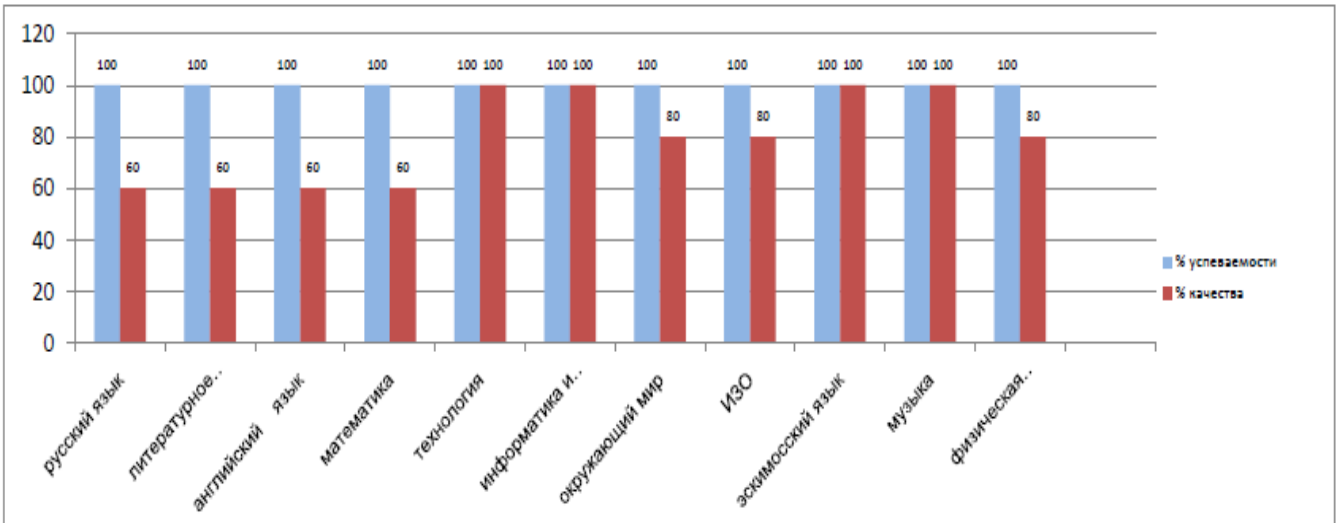
- повышение информированности и мобильности администрации школы;
- повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;
- повышение качества обученности учащихся;
- наличие в школе единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельности учителя, отчеты и т.п.);
- наличие в школе единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.

Предлагаемая методика инновационного проекта мониторинговых исследований учебного процесса в школе достаточна трудоемка и требует большого количества современной вычислительной техники, но данная методика должна стать хорошим подспорьем как в учебно-воспитательном процессе в школе, так и в будущем – при реализации новых инновационных процессов.

Мониторинг обученности учащихся 2 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

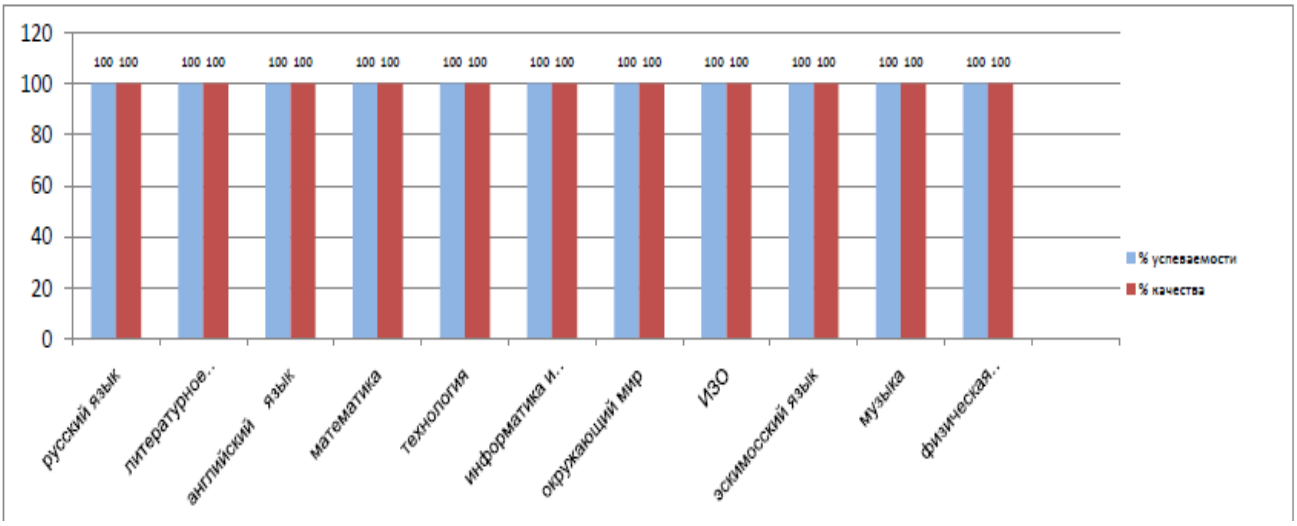
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	5	Сальникова И.Ю.		3	2				3,6	100	100	60	60	0,72
литературное чтение	5	Сальникова И.Ю.	1	2	2				3,8	100	100	60	60	0,76
английский язык	5	Султрекова В.Л.		3	2				3,6	100	100	60	60	0,72
математика	5	Сальникова И.Ю.		3	2				3,6	100	100	60	60	0,72
технология	5	Сальникова И.Ю.		5					4	100	100	100	100	0,8
информатика и ИКТ	5	Козловская Н.В.	1	4					4,2	100	100	100	100	0,84
окружающий мир	5	Сальникова И.Ю.	1	3	1				4	100	100	80	80	0,8
ИЗО	5	Сальникова И.Ю.		4	1				3,8	100	100	80	80	0,76
эскимосский язык	5	Соловьёва О.В.		5					4	100	100	100	100	0,8
музыка	5	Сальникова И.Ю.	3	2					4,6	100	100	100	100	0,92
физическая культура	5	Вуквукаврахтын В.Л.		4	1				3,8	100	100	80	80	0,76
ВСЕГО	**55**		**6**	**38**	**11**	**0**	**0**	**0**	**3,91**	**100,00**	**100,00**	**80,00**	**80,00**	**0,78**



Мониторинг обученности учащихся 3 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

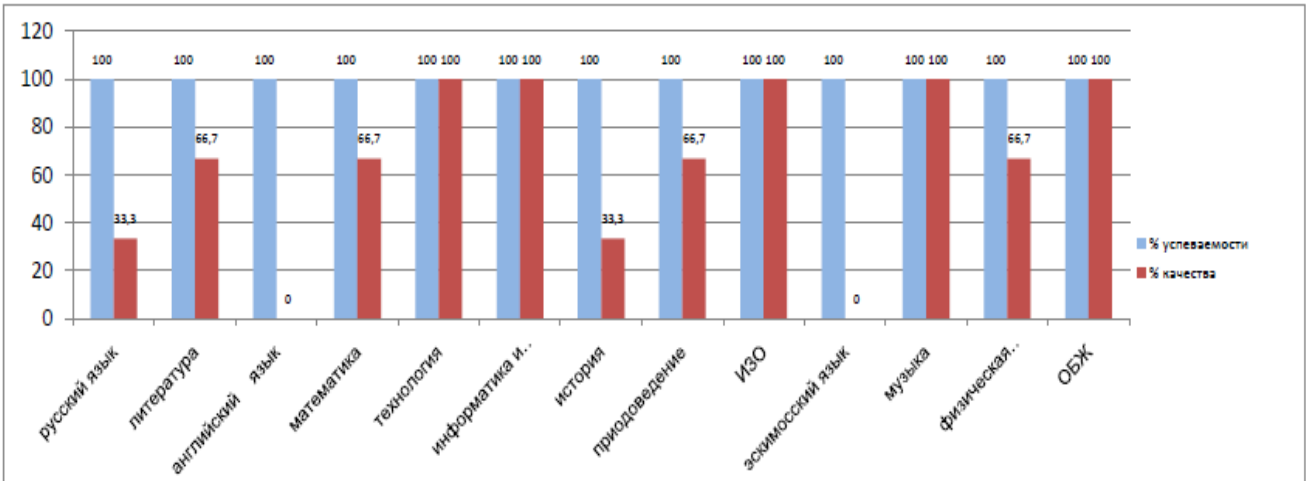
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	2	Сальникова И.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
литературное чтение	2	Сальникова И.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
английский язык	2	Султрекова В.Л.	1	1					4,5	100	100	100	100	0,9
математика	2	Сальникова И.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
технология	2	Сальникова И.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
информатика и ИКТ	2	Козловская Н.В.	1	1					4,5	100	100	100	100	0,9
окружающий мир	2	Сальникова И.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
ИЗО	2	Сальникова И.Ю.	2						5	100	100	100	100	1
эскимосский язык	2	Соловьёва О.В.	2						5	100	100	100	100	1
музыка	2	Сальникова И.Ю.	2						5	100	100	100	100	1
физическая культура	2	Вуквукаврахтын В.Л.	1	1					4,5	100	100	100	100	0,9
ВСЕГО	**22**		**9**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4,41**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**0,88**



Мониторинг обученности учащихся 5 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

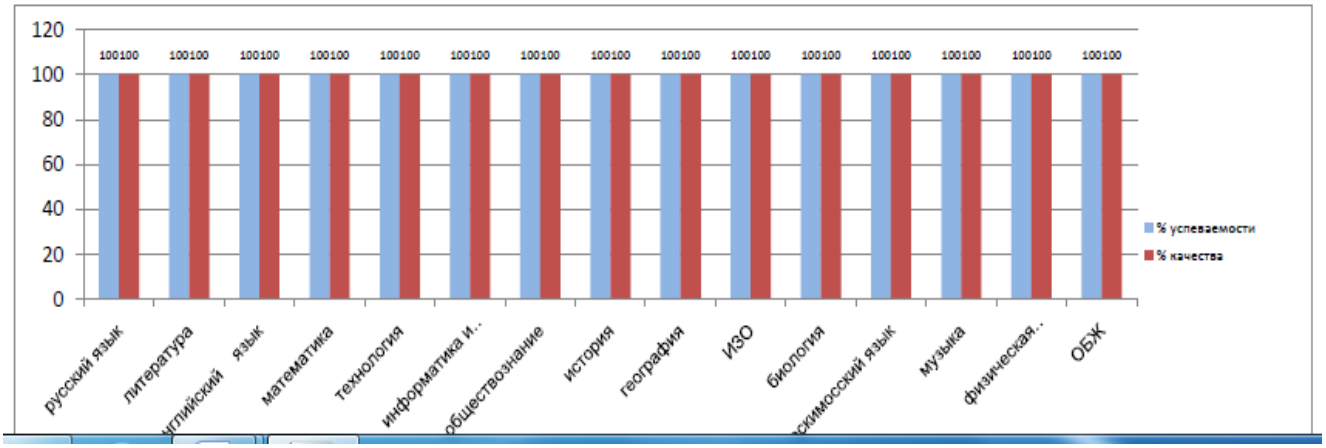
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	3	Лейта Р.Ю.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
литература	3	Лейта Р.Ю.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
английский язык	3	Султрекова В.Л.			3				3	100	100	0	0	0,6
математика	3	Соловьёва О.В.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
технология	3	Лейта Р.Ю.	3						5	100	100	100	100	1
информатика и ИКТ	3	Козловская Н.В.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
история	3	Овчаров Ю.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
приодоведение	3	Сухочеыва И.Н.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
ИЗО	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
эскимосский язык	3	Соловьёва О.В.			3				3	100	100	0	0	0,6
музыка	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
физическая культура	3	Вуквукаврахтын В.Л.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
ОБЖ	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
ВСЕГО	**39**		**4**	**21**	**14**	**0**	**0**	**0**	**3,74**	**100,00**	**100,00**	**64,11**	**64,11**	**0,75**



Мониторинг обученности учащихся 6 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

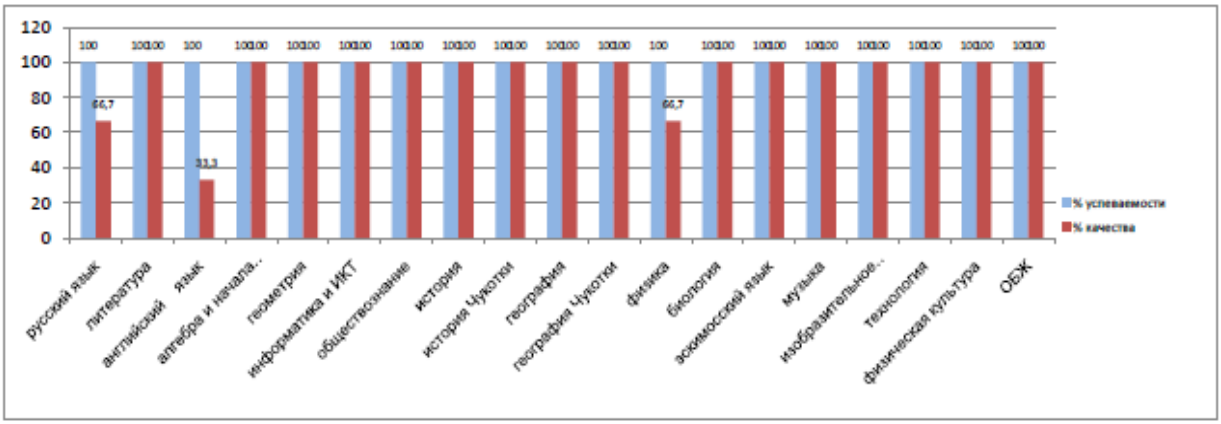
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	2	Лейта Р.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
литература	2	Лейта Р.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
английский язык	2	Султрекова В.Л.		2					4	100	100	100	100	0,8
математика	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
технология	2	Лейта Р.Ю.	2						5	100	100	100	100	1
информатика и ИКТ	2	Козловская Н.В.	2						5	100	100	100	100	1
обществознание	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
история	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
география	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
ИЗО	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
биология	2	Сухочева И.Н.		2					4	100	100	100	100	0,8
эскимосский язык	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
музыка	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
физическая культура	2	Вуквукаврахтын В.Л.		2					4	100	100	100	100	0,8
ОБЖ	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
ВСЕГО	**30**		**4**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4,13**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**0,83**



Мониторинг обученности учащихся 7 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

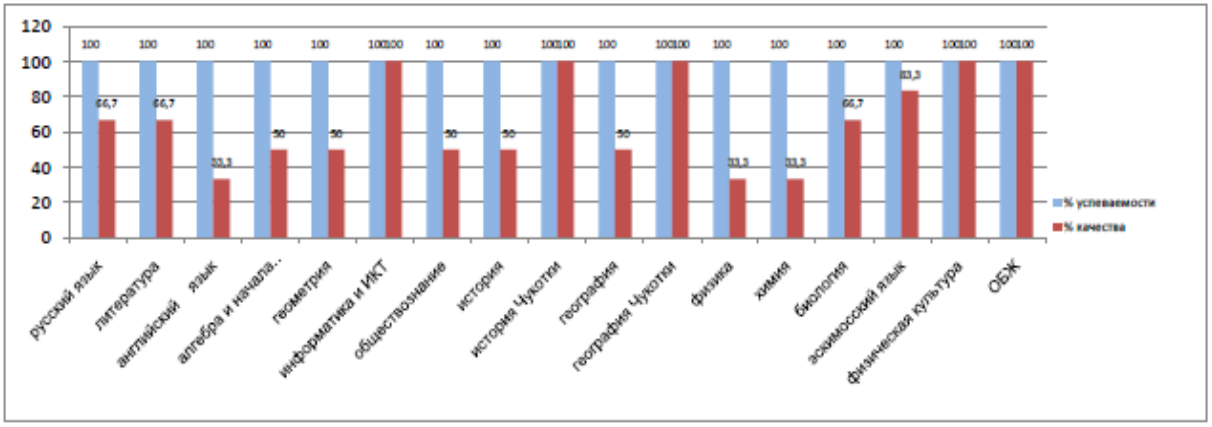
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	3	Лейта Р.Ю.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
литература	3	Лейта Р.Ю.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
английский язык	3	Султрекова В.Л.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
алгебра и начала анализа	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
геометрия	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
информатика и ИКТ	3	Козловская Н.В.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
обществознание	3	Овчаров Ю.В.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
история	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
история Чукотки	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
география	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
география Чукотки	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
физика	3	Кевкун В.В.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
биология	3	Сухочева И.Н.	2	1					4,67	100	100	100	100	0,93
эскимосский язык	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
музыка	3	Соловьёва О.В.	3						5	100	100	100	100	1
изобразительное искусство	3	Соловьёва О.В.	2	1					4,67	100	100	100	100	0,93
технология	3	Лейта Р.Ю.	3						5	100	100	100	100	1
физическая культура	3	Вукукаврахтын В.Л.		3					4	100	100	100	100	0,8
ОБЖ	3	Овчаров Ю.В.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
ВСЕГО	**57**		**14**	**39**	**4**	**0**	**0**	**0**	**4,18**	**100,00**	**100,00**	**92,98**	**92,98**	**0,84**



Мониторинг обученности учащихся 9 класса МБОУ "ООШ с. Уэлькаля"

2013 - 2014 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	6	Лейта Р.Ю.	1	3	2				3,83	100	100	66,7	66,7	0,77
литература	6	Лейта Р.Ю.	1	3	2				3,83	100	100	66,7	66,7	0,77
английский язык	6	Султрекова В.Л.		2	4				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
алгебра и начала анализа	6	Соловьёва О.В.		3	3				3,5	100	100	50	50	0,7
геометрия	6	Соловьёва О.В.		3	3				3,5	100	100	50	50	0,7
информатика и ИКТ	6	Козловская Н.В.	4	2					4,67	100	100	100	100	0,93
обществознание	6	Овчаров Ю.В.		3	3				3,5	100	100	50	50	0,7
история	6	Овчаров Ю.В.		3	3				3,5	100	100	50	50	0,7
история Чукотки	6	Овчаров Ю.В.	2	4					4,33	100	100	100	100	0,87
география	6	Овчаров Ю.В.	1	2	3				3,67	100	100	50	50	0,73
география Чукотки	6	Овчаров Ю.В.	2	4					4,33	100	100	100	100	0,87
физика	6	Кевкун В.В.		2	4				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
химия	6	Кевкун В.В.		2	4				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
биология	6	Сухочева И.Н.	2	2	2				4	100	100	66,7	66,7	0,8
эскимосский язык	6	Соловьёва О.В.		5	1				3,83	100	100	83,3	83,3	0,77
физическая культура	6	Вуквукаврахтын В.Л.		6					4	100	100	100	100	0,8
ОБЖ	6	Овчаров Ю.В.	3	3					4,5	100	100	100	100	0,9
ВСЕГО	**102**		**16**	**52**	**34**	**0**	**0**	**0**	**3,82**	**100,00**	**100,00**	**66,66**	**66,66**	**0,77**



Работа с детьми, имеющими повышенный уровень развития

В МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» в течение четырёх лет реализуется проект, направленный на работу с детьми, имеющими повышенный уровень развития «Будущее начинается сегодня». В рамках этого проекта с сентября по май проходит конкурс ученических достижений «Ученик Года» (далее Конкурс). Согласно положению Конкурса критерием для отбора участников стало: высокий уровень знаний предметов школьной программы, глубина и неординарность мышления, индивидуальный творческий почерк. За девять месяцев конкурсанты вместе с учителями-наставниками должны разработать, подготовить и защитить свои творческие проекты.

Конкурс включает в себя три тура: первый тур «Знакомьтесь – Я!» (октябрь), второй тур «Я – Интеллекуал!» (февраль) и третий тур «Его Величество – Творчество!» (май).

На первом туре ребята готовили самопрезентации, знакомили всех со своими увлечениями. Второй тур был посвящен вопросам краеведения (игра максимально приближена к правилам игры «Самый умный»). Конкурсанты показали высокие знания в области истории Чукотки, географии Чукотки.

Конечно, самым волнующим испытанием для учащихся, их родителей и учителей-наставников стал третий тур «Его Величество – Творчество» конкурса «Ученик Года-2014». Теперь конкурсантам предстояло защитить свои проекты, доказать что их работы достойны награды.

Все конкурсанты получили дипломы за участие и денежное поощрение.

Вывод

Таким образом, в работе школы остаются приоритетными следующие направления:

- Внедрение инновационных технологий
- Использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения
- Преемственность между дошкольным, начальным и средним образованием
- Работа с детьми, имеющих повышенный уровень знаний
- Предпрофильная подготовка
- Подготовка и проведение ЕРЭ
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса (портфолио, участие в конкурсах, исследовательской деятельности, школа молодого учителя и т.д.);

Задачи стоящие перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям МС школы
2. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности через индивидуальные задания, занятия и т.д.
3. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенный уровень
4. обученности.
5. Педагогам продолжать работу по апробации и внедрению современных педагогических технологий, обобщать свой опыт.
6. Продолжить работу по формированию УМК (электронный вид)
7. Продолжить поиск новых форм обучения и воспитания, шире использовать возможности компьютерных технологий, исследовательских и

проблемных методов обучения, с целью формирования высокомотивированной личности школьника.

8. Принимать активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах для младших школьников, направленных на выявление и раскрытие индивидуальных особенностей, таланта учащихся.
9. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства
10. Продолжить работу по преемственности «дошкольное образование

– начальное образование – основное общее образование

Организация дополнительного образования

Исходя из способностей и уровня учебных возможностей, учащимся предлагают также групповые и индивидуальные занятия по учебным предметам, дающие им возможность устранения пробелов в знаниях и получения знаний не ниже государственного стандарта.

Народности Чукотки, как и все народности Севера, живущие в суровых северных условиях, имеют богатый и ценный опыт воспитания детей. Жизнь в суровых, экстремальных условиях Севера воспитала в людях такие качества, как доброта, взаимовыручка, умение сопереживать, благоразумие, мудрость, терпение. Без этих качеств человек не смог бы выжить.

Педагогические знания передавались многие века от поколения к поколению. Воспитание основывалось на трудовых традициях семьи, стойбища, осуществлялось в процессе повседневного общения родителей и детей. Изо дня в день ребенка готовили к дальнейшей его жизни в условиях сурового климата.

В наши дни новые условия изменили уклад жизни, интересы северян. Остался суровый климат, но нет тех тяжелых условий, диктовавших ранее законы жизни многим тысячам поколений. Появились новые нормы морали. Поэтому старые, проверенные временем обычаи и традиции начинают терять практическое значение, хотя многие из них в наше время еще могут играть значительную роль в воспитании детей.

В новых условиях жизни необходим дифференцированный, творческий подход к вопросам воспитания. Мы не должны потерять то, что кропотливо и бережно несли наши предки через века.

Коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» ставит перед собой задачу: повторение и воспроизведение существовавшей в прошлом «программы» физического и трудового воспитания, чтобы действительно творчески использовать в работе все достижения народной педагогики. Для того, чтобы выполнить эту задачу, необходимо собрать, изучить материал по народной традиционной педагогике и найти варианты введения ее в учебный процесс, через различные виды и методы урочной и внеклассной работы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Основные направления воспитательной работы

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену: с 9 00 до 14 30 в режиме уроков; с 14 30 до 17 00 в режиме группы продлённого дня: прогулки, игры на воздухе, индивидуальные занятия; с 17 00 до 19 00 в режиме занятий по интересам: работа кружков и клубов.

Организовано двухразовое горячее питание. Учитывая систему полного дня придаётся большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как: режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Ведётся систематическое наблюдение за состоянием учащихся с особенностями нервной системы, психологом даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима их пребывания в школе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы, физкультминутки. Два раза в неделю проводятся занятия по корригирующей гимнастике.

Наряду с уроками физической культуры, учащиеся занимаются спортом в четырёх спортивных секциях.

С большим интересом ежегодно дети принимают участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который заканчивается смотром строевой подготовки. План воспитательной работы с учащимися составлен таким образом, что каждый месяц носит определённую воспитательную задачу. Кроме того, общешкольные мероприятия находятся в тесной взаимосвязи с внеклассной работой по предметам.

Одной из главных задач воспитательной работы в последние годы является улучшение работы органа самоуправления в школе. Ежегодно проводятся дни самоуправления. Представителями актива школы постоянно проводятся социологические опросы среди школьников и жителей села; темы опросов всегда соответствуют воспитательной задаче месяца.

Большой популярностью пользуется школьная газета «Ветер перемен». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни, освещаются вопросы истории, национальных традиций; в газете проводятся конкурсы на лучшие стихи, рисунки, репортажи – что стимулирует детей к творчеству и наиболее полно выявляет и реализует их способности и таланты. Данная работа способствует совершенствованию навыков литературного творчества и журналистской работы, а также способствует сплочённости детей.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Учащиеся вместе с классными руководителями участвуют во внеклассной работе школы, решая общешкольные задачи по повышению уровня воспитанности школьников, через пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с родителями, достижение результативности в дополнительном образовании.

Любовь к Родине, ее истории - качества, которые стараются привить учащимся учителя нашей школы. Одно из направлений воспитательной работы школы – военно-патриотическое. Уже много лет функционирует поисковый отряд «Память». Продолжается оформление музейного уголка, отражающего результаты поисковой работы, а также использования его для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Для достижения целей программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и

совершенствования системы патриотического воспитания педагогический коллектив МБОУ «ООШ с.Уэлькаля» работает по 7 направлениям:

1. Формирование патриотического сознания, конституционного долга;
2. Развитие гражданской ответственности;
3. Любовь и служение Отечеству;
4. Здоровье и спорт;
5. Воинская слава России;
6. Гордость и любовь к малой родине;
7. Памяти воинов, погибших при защите Отечества.

Программа реализуется на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальные образование, основное общее образование). Патриотическая направленность прослеживается в предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов (элективный курс «Патриотизм и гражданственность»). Для осуществления программы используются различные формы и методы работы. Это - беседы, круглые столы, диспуты, вечера, конкурсы стихов и рисунков, дискуссионные клубы, турниры, смотры строя и песни, оформление тематических стендов, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, просмотры фильмов, дисков и т.д. Во внеурочное время в компьютерном классе учащиеся школы имеют возможность посещать сайты: http:victory-day.ru, http://pobediteli.ru и другие, посвященные Дню Победы.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится развитию интереса у молодёжи к истории и народным традициям своего поселка. Ежегодно в декабре ко Дню Чукотки оформляются выставки, повествующие об истории села, о его знаменитых жителях (а самым знаменитым жителем нашего села является живший и похороненный в Уэлькале известный всей Чукотке *поэт Михаил Вальгиргин*). Учащиеся школы ухаживают за могилой поэта.

С целью формирования уважения к военной истории России, сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне в школе сформирован поисковый отряд «Память». Работа отряда по благоустройству воинских захоронений способствует развитию гражданской ответственности за сохранение исторической памяти. В настоящее время мемориально-поисковой работой занято 6учащихся 7-9 классов.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед поисковым отрядом, является значительное расширение района поисков с целью обнаружения частей разбившихся самолетов, имеющих хотя бы какой-то номерной знак. Само место обнаружения таких частей самолетов и наличие на них номерного знака могли бы в дальнейшем помочь с работой по восстановлению конкретных, быть может, еще не упомянутых, фамилий членов экипажей I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села Уэлькаль.

В текущем учебном году школьный музейный уголок пополнился новыми экспонатами, раздобытыми членами отряда «Память» во время летних раскопок.

Ежегодно во время функционирования летнего-оздоровительного лагеря ребята поискового отряда «Память» выполняют следующие работы:

Регулярно посещают территорию военного кладбища, поддерживают в надлежащем порядке захоронения военных.

Делают косметический ремонт памятника военным летчикам, погибшим при перегоне самолетов по авиатрассе АЛСИБ;

Участвуют в оформлении школьного музея, как дань памяти мужеству людей, приближавших долгожданную Победу 1945 года в тяжелейших климатических условиях Чукотки, пополняя его новыми находками. В музее размещены: историческая справка, архивные материалы, список похороненных в селе Уэлькаль летчиков, фрагменты частей разбившихся военных самолетов, рефленчатого металлического покрытия военной

взлетно-посадочной полосы, фотоматериалы, вырезки из газет с информацией о тружениках тыла, жителях Уэлькаля.

Через программу «Жди меня» с 2010 года занимаются поиском родственников летчиков I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны и захороненных в селе Уэлькаль. Ежегодно 9 мая в селе Уэлькаль проходит митинг на военном кладбище, посвященный Дню Победы. Учащиеся школы несут вахту Памяти, стоят в почётном карауле, читают стихи, возлагают венки к мемориальному обелиску.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию школьников и ее результаты позволили учащимся, учителям, родителям вплотную соприкоснуться с военным прошлым Уэлькаля, вселить чувство гордости за сопричастность своего родного поселка к Великой Победе, что далеко немаловажно при патриотическом воспитании, так необходимом сегодня для современной молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Задачи организационно-психологической работы определялись необходимостью создания условий продуктивного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей формированием здорового микроклимата в ученических группах и педагогическом коллективе.

На педагогических советах и совещаниях при директоре были рассмотрены такие темы: «Взаимосвязь проявления алкоголизации у народов Крайнего Севера с особенностями отношений к родителям» (педагогам были представлены, предполагаемые причины и пути профилактики данной проблемы); «Психолого-педагогический мониторинг, как основа для дифференции и индивидуализации обучения школьников»; «Психологическое сопровождение личностно – ориентированного обучения как средства развития школы и саморазвития личности».

В течение 2013-2014 годов учитель-логопед, отвечающий за психолого-педагогическое тсопровождение образовательного процесса, пополнил новыми изданиями «Библиотеку школьного психолога» по возрастной и педагогической психологии, оформил подписку на газеты и журналы «Школьный психолог». Оформил уголок психологии, который регулярно пополняется новыми памятками по вопросам воспитания и обучения, тестами, диагностическим материалом, памятками по формированию здорового образа жизни. Памятками для родителей по вопросам взаимодействия с детьми и профилактики здорового образа жизни учащихся.

Диагностическая работа

Задачами психодиагностики являлось: изучение учащихся, направленное на выявление индивидуальных особенностей, уровня учебной мотивации, определение причин нарушений в обучении и воспитании; наблюдение за уровнем индивидуальных достижений учащихся в учебной деятельности и личностном развитии, на выявление ранних признаков отклоняющегося поведения. По данному направлению проводилась следующая работа: наблюдения за учащимися во время учебных занятий; диагностика познавательных процессов, диагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика проводилась планово 2 раза в год. Также диагностические исследования проводились в течение года по запросам педагогов, воспитателей.

Для определения степени готовности к школе использовалось индивидуальное обследование детей 6-7 лет, охваченных детским садом. Главная особенность обследования – это обязательное присутствие родителей и педагога: они должны были видеть проблемы ребенка, если таковы есть, и понимать необходимость их решения. Обследование проводилось с использованием необходимого набора методик. После чего давались рекомендации родителям и педагогу.

С учащимися 7, 9 классов проводилась диагностика индивидуальных особенностей, изучалась сфера их интересов, профессиональных предпочтений. На основании проведенных исследований классные руководители давали учащимся рекомендации по вопросам выбора профессии с учетом не только интересов, но и индивидуальных возможностей каждого ученика.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится в 3 направлениях: коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы подростков, оказание помощи педагогам в разработке правильной стратегии и тактики общения с учащимися и коллегами; проводился анализ межличностных отношений подростков. На основе диагностических исследований проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и учащимися 2- 9 кл. **по развитию внимания, памяти, мышления.** Занятия проводились со всеми учащимися. Результаты психодиагностики позволяют сказать, что уровень развития познавательных процессов всех учащихся возрос и это свидетельствует об устойчивой положительной динамике в развитии учащихся данной школы. В этом заслуга всех педагогов школы.

Наряду с индивидуальными занятиями проводились групповые развивающие занятия для всех учащихся школы. Занятия по развитию **внимания**, **памяти, мыслительной деятельности**, **активного словаря**, **воображения**, **коррекция тревожности и застенчивости**.

Психопрофилактика

Задачи 4 направления (*психопрофилактика*) определялись необходимостью формирования у учащихся потребности к здоровому образу жизни. В течение 2013-2014 учебного года психопрофилактическая работа проводилась в форме бесед, тренинговых занятий, выпусков стенных газет; акций; открытых общешкольных мероприятий для учащихся, выставок рисунков; консультирования педагогов, родителей и учащихся; родительских собраний. В целях профилактики здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов 1 раз в месяц проводились групповые и индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались проблемы вреда курения, алкоголя, наркотика на формирующийся организм подростка. Тематика бесед: «Содержится ли в пиве алкоголь?», «Бросай курить, ты уже не маленький», «Друзья и враги эффективного внимания», «Чем опасен алкоголь», «Нет наркотикам», «Я за ЗОЖ» и др.

Психологическое консультирование

В течение 2013-2014 уч.г. в ходе индивидуальных бесед администрации с педагогами и воспитателями обсуждались вопросы агрессивности учащихся; профилактики здорового образа жизни; адаптации к детскому саду дошкольников и к школе младших школьников; и т.д. предлагались способы воспитательного воздействия, позволяющие изменить негативное отношение детей к действительности, на позитивное.

Работа с родителями.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: индивидуальные беседы; консультации; родительские собрания; клуб «Дети и родители неразлучные друзья», где родители вместе с детьми говорили о тесном сотрудничестве двух поколений, усилении роли семьи в воспитательном процессе, делали сравнительный анализ с воспитанием нынешнего времени, играли в игры, пели песни; посещение на дому; рейды в вечернее время; посильная помощь в решении бытовых вопросов и проблем.

В течение года согласно плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2013-2014 учебный год велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены встречи с врачом на тему: «О репродуктивном здоровье подростков». Организована встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на тему: «Административная и уголовная

ответственность». Проведено общешкольное родительское собрание. «Педагогическая запущенность. Основные характеристики. Этапы коррекции».

Органы ученического самоуправления, работа с родителями

Главным органом ученического самоуправления школьников в школе является Совет школы. СШ занимался организацией концертов, поздравлений к праздникам, подготовкой к «Зарнице», подготовкой общешкольных и т.д.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания
- заседания общешкольного родительского комитета
- индивидуальные беседы
- круглый стол
- участие родителей в общешкольных мероприятиях

Большая работа проводится с учащимися «группы риска».

На основании плана работы с учащимися «группы риска» была проделана следующая работа:

а) беседы, индивидуальна работа, психологические тренинги;

б) посещение в течение года неблагополучных семей и семей, подростков «группы риска»

Многие классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

– составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;

– создание групп продленного дня;

– учителя-предметники систематически проводят работу по предупреждению неупеваемости;

– ежедневный контроль за посещаемостью;

– контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья:

-оформление страниц здоровья в классных журналах;

-выявление детей "группы риска" для создания условий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;

-организация летнего отдыха детей в количестве 25 человек в пришкольном лагере;

-соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы.

Анализ работы с одарёнными детьми
в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих

повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» в рамках реализации программы «Одаренные дети», была скорректирована программа «Завтра начинается сегодня», которая предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Были запланированы интеллектуально-познавательные игры, смотры-конкурсы проектных работ, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года», выставка достижений учащихся, смотр Портфолио учащегося.

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Уэлькаля поставил перед собой задачу: не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Для привлечения к решению этого вопроса родителей было проведено родительское собрание.

Результатом развития творческих способностей многих детей является их постоянное выступление на общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, при проведении предметных декад.

В школе, начиная с дошкольного отделения, выстроилась определённая система работы с учащимися, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную познавательную потребность:

Трудностью для педагогов является определение степени направленности одарённости, разработка индивидуальных траекторий для каждого ребёнка. На сегодняшний день не создана единая система адресного мониторинга и сопровождения одарённых детей, в разряд одарённых отнесены дети с повышенным уровнем развития. Необходимо создать целевое методическое объединение по проблеме работы с такими детьми. Отсутствуют педагоги, опыт работы которых с одарёнными детьми можно было бы уже обобщить.

Анализ самых лучших работ по предметным олимпиадам школьного уровня указывает на то, что необходимо повысить планку возможностей и конкурентоспособности сельского школьника как можно выше. Несмотря на то, что в школе проводится систематическая работа с детьми повышенного уровня развития, маловероятно, что кто-либо из них мог оказаться победителем на олимпиаде районного, а тем более окружного масштаба.

Информатизация образовательного учреждения:

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

10 ноутбуков, 8 моноблоков и 7 стационарных компьютеров

Количество учащихся на один компьютер составляет 1 человек :

Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой системой. Используют обучающие и тестовые компьютерные программы. Новые возможности для организации систематического контроля над усвоением учебной информации через различные виды тестирования позволяют видеть результат сразу после его выполнения, переводят образовательный процесс на более высокий уровень. Значительная часть педагогов школы овладели информационными технологиями в

проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Успешно используются в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕРЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося. Свидетельством чего является увеличение призовых мест учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, получение сертификатов участников Интернет проектов.

Однако стоит заметить, что это происходит только в том случае, если должное внимание уделено формированию у учащихся начальных, основополагающих познавательных умений. В связи с этим в начальном звене школы введен курс «Информатика в играх и задачах», кружок «Мы и компьютер». Предмет «Информатика» введен с 2 класса.

Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов в области информатизации и использования ИКТ, распространения передового опыта были проведены:

- педагогический совет «Творческий учитель – творческий ученик»;

-семинары-практикумы: «Проблема творчества учителя в условиях информатизации образования: содержание и пути решения»; «Использование информационных технологий в образовательном процессе», «Нестандартные уроки в системе инновационного подхода к обучению Компьютерные технологии используются при проведении опытов по химии, физике и др. предметам. Школа находится в труднодоступной отдалённой местности, что не позволяет обеспечить учащихся необходимыми материалами для проведения опытов невозможно. В условиях компьютеризации весьма рационально, используя различные программы, можно ликвидировать данный пробел. Подобные уроки проходит достаточно интересно, а учитель имеет возможность видеть, как совершенствуются творческие способности учащихся, и повышается уровень качества их знаний.

В школе действует научное общество учащихся, члены которого активно используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы для разработки презентаций, проектов, поиска необходимой информации. Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, обществознание, химия, биология, литература, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка.

Общие выводы:

Осуществляется преемственность дошкольного и школьного отделений при реализации программы работы с детьми, имеющими повышенный уровень развития, отражённая в анализе работы школы с одарёнными детьми за 2013-2014 учебный год:

Ведётся целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. Получены 10 сертификатов учащимися школы за участие во Всероссийской игре «Инфознайка», дистанционной эколого-биологической викторине и благодарности учителям за участие в Интернет проектах по информатике и физике.

Материально - техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса, состоит из 20 компьютеров, объединённых в школьную локальную сеть с доступом в Интернет.

В школе ежегодно проводятся занятия элективных курсов, с последующим получением учащимися сертификатов.

Ведется работа по освоению мониторинговых исследований качества знаний учащихся. На заседании педсовета рассмотрены результаты образовательного проекта:

«Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Результативность деятельности ОУ

Деятельность МОУ «ООШ с. Уэлькаля» направлена на реализацию Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Ведётся целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности основному общему образованию

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учеbным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;

каждый учитель имеет рабочие программы и работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;

программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и

общеобразовательных учреждений РФ и ЧАО. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних трех лет функционирования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» позволяет сделать следующие выводы:

1.Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

3.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

4.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

7. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.

8. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

9. Разработана и успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

Задачи на 2014-2015 учебный год

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работа по внедрению ФГОС;
- разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления школы путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Отчёт о деятельности образовательного учреждения за 2013-2014 учебный год обсужден и принят педагогическим советом МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»
Протокол № 01 от 28 августа 2014 года

Директор МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» Н.В.Козловская