

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе Соловьева О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Комплексная образовательная программа «Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;

- формировать у детей социокультурную идентичность;

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная

деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

№ п/п	Направление	Название модуля
1	Спортивно-оздоровительное	Планета Здоровья
		Корректирующая гимнастика
2	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика
		Юный шахматист
3	Общекультурное	Речевой этикет
		Маленький мастер
		Волшебный мир оригами
		Очумелые ручки
4	Социальное	Путешествие по стране Этикета
		Инфознайка
		Азбука пешехода
5	Духовно-нравственное	Драматический кружок
		Я – гражданин России

Программа состоит из 13 относительно самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 1010 занятий, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т.д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года

каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

№ п/п	Направление	Название модуля	Количество часов		
			1 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Планета Здоровья	33	34	34
		Корректирующая гимнастика	33	34	34
2	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	33		
		Юный шахматист		34	34
3	Общекультурное	Речевой этикет	33		
		Маленький мастер		34	34
		Волшебный мир оригами		34	34
		Очумелые ручки	33	34	34
4	Социальное	Путешествие по стране Этикета	33	34	34
		Инфознайка	33		
		Азбука пешехода	33	34	34
5	Духовно-нравственное	Драматический кружок	33	34	34
		Я – гражданин России	33	34	34
Предельно допустимая нагрузка на учебный год			330	340	340
Всего (1-4 классы)			1010		

Тематическое планирование

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Корректирующая гимнастика»

№ занятия	Содержание, тема
1 неделя	
1	Правила поведения на занятиях по корректирующей гимнастике. Беседа о видах осанки, строении позвоночника. Общеразвивающие упражнения.
2	Беседа о причинах искривления позвоночника и их устранении. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения
3	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс упражнений на ощущение правильной осанки.
4	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов.
2 неделя	
5	Тестирование. Измерение силовой выносливости мышц спины и мышц живота.
6	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения с предметами (с гимнастической палкой, мячами).
7	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
8	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.
3 неделя	
9	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
10	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой.
11	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей.
12	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корректирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
4 неделя	
13	Развитие силовых способностей и силовой выносливости
14	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности суставов в парах.
15	Развитие двигательных умений и навыков. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности.
16	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
5 неделя	
17	Формирование мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
18	Упражнения по совершенствованию координационных, силовых способностей, выносливости на основе игровых упражнений с предметами и без предметов с учетом заболевания.
19	Оценка собственного здоровья. Влияние физических упражнений на организм.
20	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
6 неделя	
21	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.

22	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
23	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой.
24	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
7 неделя	
25	Лазание по скамейке, по гимнастической стенке для наращивания силовой выносливости.
26	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25, с набивными мячами (1 кг) для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
27	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности суставов в парах.
28	Развитие двигательных способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (гимнастической палкой, мячом большим и малым, набивными мячами).
8 неделя	
29	Развитие двигательных умений и навыков. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности.
30	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
31	Упражнения для тренировки зрительного анализатора.
32	Игровые упражнения.
9 неделя	
33	Азы массажа и самомассажа. Игровые упражнения.
34	Формирование стереотипа правильного дыхания из разных исходных положений и с сопротивлением.
35	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
36	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25, с набивными мячами (1 кг) для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса. Подтягивание по горизонтальной и наклонной скамейке.
10 неделя	
37	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности суставов в парах.
38	Развитие двигательных способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (гимнастической палкой, мячом большим и малым).
39	Комплекс упражнений для создания естественного мышечного корсета.
40	Упражнения в равновесии.
11 неделя	
41	Дыхательная гимнастика. Упражнения в равновесии.
42	Индивидуальная коррекция отклонений опорно-двигательного аппарата.
43	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени.
44	Растяжение и развитие подвижности позвоночника.
12 неделя	
45	Тренировка основных исходных положений и развитие «мышечно-суставного чувства».
46	Развитие выносливости: бег с препятствиями.
47	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
48	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.

13 неделя	
49	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
50	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой, бегом.
51	Круговая тренировка.
52	Подвижные игры.
14 неделя	
53	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
54	Развитие силовых способностей. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25.
55	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
56	Упражнения на статическое напряжение и расслабление.
15 неделя	
57	Упражнения по совершенствованию координационных способностей на основе игровых упражнений с предметами и без предметов с учетом заболевания.
58	Укрепление мышечного корсета с использованием корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
59	Коррекция искривления. Индивидуальные упражнения с учетом дуги искривления.
60	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
16 неделя	
61	Развитие силовой выносливости. Упражнения для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
62	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности.
63	Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами (гимнастической палкой, мячом).
64	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом.
17 неделя	
65	Тестирование. Измерение силовой выносливости мышц спины и мышц брюшного пресса.
66	Индивидуальная коррекция отклонений опорно-двигательного аппарата.
67	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени.
68	Игровые упражнения.

Модуль «Планета Здоровья»

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Теория и терминология ФК	1	1	1
2	Общая физическая подготовка	4	5	5
3	Гимнастика	3	3	3
4	Легкая атлетика и национальные виды спорта	6	8	8
5	Кроссовая подготовка	2	2	2
6	Подвижные игры	8	8	8
7	Спортивные игры	4	4	4
8	Контрольные испытания и соревнования	3	3	3
9	Взаимодействие	2		
Всего:		33	34	34

Общеинтеллектуальное направление

Модуль «Занимательная грамматика»

1-й класс «Путешествия по Стране Слов» Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1

29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
		Итого 33 часа

**2-й класс «Секреты орфографии»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3

31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
Итого 34 часа		

**3 класс «Занимательное словообразование»
Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
Итого 34 часа		

**4 класс «Занимательная лингвистика»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		

1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь - грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого 34 часа

Модуль «Юный шахматист»
Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Шахматная доска.	4
2	Шахматные фигуры.	9
3	Начальная расстановка фигур.	4
4	Ходы и взятие фигур.	8
5	Цель шахматной партии.	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
	всего	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	всего	34

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2	Основы дебюта.	9
3	Основы миттельшпиля.	10
4	Основы эндшпиля.	12
	всего	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматная партия.	8
2	Анализ и оценка позиции.	8
3	Шахматная комбинация.	18
	всего	34

Общекультурное направление

Модуль «Речевой этикет»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата проведения план.	Дата проведения факт.
1.	<i>Техника и выразительность речи</i>	11 часов		
1.1	Исследование речевых навыков обучающихся.	1 час		
1.2	Какую речь хочется слушать?	1 час		
1.3	Техника речи: дыхание.	2 часа		
1.4	Техника речи: голос.	1 час		
1.5	Техника речи: дикция.	2 часа		
1.6	Техника речи: дыхание, голос, дикция.	1 часа		
1.7	Выразительность речи.	2 часа		
1.8	Знакомство с толковыми словарями. Точность речи: синонимы, антонимы.	1 час		
2.	<i>Культура общения</i>	6 часов		
2.1	Слова выражения приветствия.	1 час		
2.2	Слова выражения прощания.	1 час		
2.3	Слова выражения просьбы.	1 час		
2.4	Слова выражения благодарности.	1 час		
2.5	Слова выражения извинения.	1 час		
2.6	Итоговое занятие.	1 часа		
3.	<i>Литературное творчество</i>	18 часов		
3.1	Скороговорение. Что такое скороговорка. Умение составлять скороговорки.	2 часа		
3.2	Многозначность слова. Наблюдение над многозначностью слов.	2 часа		
3.3	Конструирование образных выражений. Составление альбома образных выражений.	2 часа		

3.4	Сочинение сказки.	2 часа		
3.5	Тема текста.	1 час		
3.6	Опорные слова в тексте.	1 час		
3.7	Основная мысль.	1 часа		
3.8	Заглавие.	2 часа		
3.9	Составление устного мини-сочинения.	2 часа		
3.10	Обобщающее занятие	1 час		

Модуль «Маленький мастер»

№ п/п	Название разделов	Количество часов								
		всего	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			теор	прак	теор	прак	теор	прак	теор	прак
I.	Введение. Правила техники безопасности	4	1		1		1		1	
II.	Пластилинография	81	2	7	4	6	4	6	4	6
III.	Бумагопластика	52	1	6	2	5	2	5	2	5
IV.	Бисероплетение	77	1,5	8.5	1	7	1	7	1	7
V.	Изготовление кукол	58	1	5	3	5	3	5	3	5
ИТОГО:			33		34		34		34	

Модуль «Волшебный мир Оригами»

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с оригами	1		1
2.	Квадрат - основная фигура оригами	1	3	4
3.	Базовая форма «Треугольник»	1	4	5
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	1	4	5
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	3	4
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3
8.	Цветы к празднику 8 марта	1	2	3
9.	Впереди - лето!		2	2
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	2	3
ИТОГО:		7	26	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1	1	2
2.	Простые базовые формы оригами		2	2
3.	Осенние композиции		2	2
4.	Базовая форма «Треугольник»		3	3
5.	Базовая форма «Воздушный змей»		2	2
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		2	2

7.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
8.	Базовая форма «Конверт»		3	3
9.	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	1	3	4
10.	Базовая форма «Дверь»	1	3	4
11.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3
12.	Итоговое занятие	1	1	2
13.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Диагностика обученности учащихся		1	1
3.	Чудесные превращения бумажного листа		5	5
4.	Модульное оригами	1	4	5
5.	Оригами на праздничном столе	1	5	6
6.	Валентинки из оригами		1	1
7.	Объёмные цветы к празднику 8 Марта		3	3
8.	Оригами - почта!		3	3
9.	Базовая форма «Дом»		2	2
10.	Впереди – лето!		3	3
11.	Итоговое занятие	1	1	2
12.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводные занятия.	1	1	2
2.	Оригами в Интернете	1	2	3
3.	Изделия из складки		4	4
4.	Базовая форма «Катамаран»	1	4	5
5.	Новогодние украшения		4	4
6.	Базовая форма «Птица»		4	4
7.	Цветы и вазы оригами		4	4
8.	Базовая форма «Лягушка»		2	2
9.	Творческие работы		2	2
10.	Итоговое занятие	1	1	2
11.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

Модуль «Очумелые ручки»

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Аппликация и моделирование (16 часов)	
1	Аппликация из природных материалов на картоне.	4
2	Аппликация из геометрических фигур.	4
3	Аппликация из пуговиц.	2
4	Аппликация из салфеток.	2

5	Объёмная аппликация.	4
	II. Работа с пластическими материалами (11 часов)	
6	Рисование пластилином.	4
7	Обратная мозаика на прозрачной основе.	4
8	Лепка из солёного теста.	3
	III. Аппликация из деталей оригами (6 часов)	
9	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	3
10	Коллективные композиции в технике оригами.	3
	ИТОГО:	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Аппликация и моделирование (12 часов)	
1	Аппликация из листьев и цветов.	4
2	Аппликация из птичьих перьев.	4
3	Аппликация из соломы.	4
	II. Работа с пластическими материалами (8 часов)	
4	Разрезание смешанного пластилина.	2
5	Обратная мозаика на прозрачной основе.	2
6	Торцевание на пластилине.	2
7	Лепка из солёного теста.	2
	III. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)	
8	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	4
	IV. Модульное оригами (10 часов)	
9	Треугольный модуль оригами.	2
10	Замыкание модулей в кольцо.	2
11	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	6
	ИТОГО:	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Работа с природными материалами (4 часа)	
1	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	4
	II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)	
2	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	6
3	Мозаика из ватных комочков.	4
4	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	4
5	Многослойная аппликация.	4
	III. Работа с пластическими материалами (6 часов)	
6	Мозаичная аппликация на стекле.	4
7	Лепка из солёного теста.	2
	IV. Модульное оригами (6 часов)	
8	Игрушки объёмной формы.	6
	ИТОГО:	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Работа с природными материалами (4 часа)	
1	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	4

	II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)	
2	Многослойные аппликации.	2
3	Мозаика из квадратных модулей.	4
4	Элементы квиллинга.	2
5	Аппликации в технике квиллинг.	6
6	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	4
7	Аппликации в технике изонить.	6
	III. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)	
8	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.	6

Социальное направление

Модуль «Путешествие по стране Этикета»

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 8ч.			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала.

			Беседа.
Этика отношений в коллективе. 9ч.			
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31-33	Доброта что солнце	3	Праздник.
ИТОГО: 33 часа			

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 8ч.			
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 7ч.			
9	Премудрости бабушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с бабушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в виртуальный театр.
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»

23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе. 7ч.			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32-34	Школе посвящается	3	Праздник.
ИТОГО: 34 часа			

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет. 8ч.			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.

22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
32-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	3	Разговор за круглым столом
ИТОГО: 34 часа			

Модуль «Инфознайка»

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Номера заданий ¹ и ПО
Тема курса: «Информация и компьютер»			
	Компьютер – инструмент для обработки информации		
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1
2	Информация.	1	1.10, 1.11
3	Виды информации.	1	1.12, 2.10, 2.11, 3.11
4	Познакомься: компьютер.	1	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.5
5	Устройства ввода информации: компьютерная мышь.	1	1.5, 2.4, 3.2, 4.2
6	Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.	1	1.4, 1.9, 2.5, 2.9, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4
7	Системный блок компьютера.	1	1.4, 3.5
8	Устройства вывода информации: принтер	1	1.4, 4.7
9	Дополнительные устройства компьютера.	1	1.4, 4.7, 3.5
10	Компьютеры вокруг нас.	1	1.4, 3.10, 4.5, 4.6, 4.8
	Хранение информации в компьютере. Управление компьютером		
11	Устройства долговременного хранения информации.	1	3.5, 3.6
12	Файлы – способ хранения информации на компьютере.	1	3.7 Рабочий стол
13	Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол.	1	1.5, 2.4, 3.8 Рабочий стол
14	Запуск программ. Окно программы.	1	3.9

			Рабочий стол
15	Файлы данных.	1	3.10 Рабочий стол
16	Меню «Пуск».	1	4.8
	Обработка графической информации на компьютере		
17	Графическая информация и графический редактор.	1	1.6, 2.6 Paint
18	Меню графического редактора.	1	1.7, 2.7 Paint
19	Меню «Палитра»	1	Paint
20	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1	Paint
21	Инструменты графического редактора.	1	Paint
22	Приемы рисования в графическом редакторе.	1	Paint
23–24	Конструирование изображения: работа с фрагментами.	2	1.8, 2.8 Paint
25–26	Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. <i>Творческая работа «Мозаика».</i>	2	2.8 Paint www.sc.edu.ru
	Обработка тестовой информации на компьютере		
27	Текстовая информация и текстовый редактор.	1	1.9, 2.9, 3.4, 4.4 WordPad
28–29	Приемы ввода и редактирования текста.	2	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
30	Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
31	Форматирование текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
32	Вставка рисунка в текст.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
33	Итоговое занятие-соревнование.	1	WordPad Paint
	Резерв	1	
	Всего:	34	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Номера заданий ² и ПО
Тема курса: «Информация и информационные процессы»			
Информационные процессы			
1	Информационные процессы. Сбор информации.	1	3.12, 4.11
2	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.	1	4.9 Браузер www.sc.edu.ru
3	Просмотр сайтов в сети Интернет.	1	4.9 www.sc.edu.ru
4	Поиск информации в сети Интернет.	1	Поисковые системы
5	Способы представления текстовой информации.	1	WordPad

	Электронная книга.		
6	Хранение информации	1	3.6, 4.6
7	Передача информации	1	4.12, 4.13
8	Электронная почта.	1	4.10 Почтовые программы
9	Обмениваемся электронными письмами.	1	
	Обработка информации		
10	Обработка информации. Текстовая и графическая информация.	1	2.2, 2.6, 4.2, 4.3
11	Обработка информации. Числовая информация.	1	2.10 Программа Калькулятор
12	Обработка информации. Звуковая информация.	1	Программа звукозаписи www.sc.edu.ru
13	Обработка информации. Мир компьютеров.	1	4.5, 4.6
	Мультимедийные возможности компьютера.		
14	Мультимедийные возможности компьютера.	1	Программа Movie Maker
15	Компьютерная презентация. План презентации.	1	Power Point
16	Создание слайдов презентации. <i>Творческая работа.</i>	1	Power Point www.sc.edu.ru
17–18	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов. Демонстрация презентации. <i>Творческая работа. Презентация проекта.</i>	2	Power Point www.sc.edu.ru
Тема курса: Алгоритмы и исполнители			
	Алгоритмы и исполнители		
19	Информационная деятельность.	1	2.15, 3.15, 3.16, 4.16
20	Действия по командам и правилам. План действий.	1	1.16, 3.18
21	Исполнители и их наборы команд. Исполнитель Транспортер.	1	1.17, 1.18
22	Набор команд и правил для управления Транспортером.	1	1.18, 2.18
23	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1	2.16, 2.17, 3.17
24	Этапы решения задачи с помощью алгоритма.	1	4.17
25	Линейный порядок команд в алгоритме.	1	3.19 www.sc.edu.ru
26	<i>Занятие– состязание в алгоритмической среде управления Транспортером.</i>	1	4.17
27	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления	1	3.19, 3.20 www.sc.edu.ru
28	Высказывания. Связки НЕ, И, ИЛИ	1	2.11, 3.13, 4.14 www.sc.edu.ru
29-30	Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «пока». <i>Решение задач</i>	2	4.18, 4.19 www.sc.edu.ru
31–32	Циклический алгоритм. Условие организации цикла «для». <i>Решение задач</i>	2	4.18, 4.19
33	<i>Занятие - состязание в алгоритмической среде «Виртуальные лаборатории по информатике»</i>	1	www.sc.edu.ru
	Резерв.	1	
	Всего:	34	

Модуль «Азбука пешехода»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Форма предметов окружающего мира	1	
3	Цвет предметов окружающего мира	1	
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1	
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	2	
6	Цвет и форма запрещающих знаков	2	
7	«Мы идем по улице» экскурсия	1	
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1	
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2	
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2	
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2	
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	
Ты – пешеход			
13	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	2	
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	2	
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1	
16	Проектная работа «День дорожного знака»	1	
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1	
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	
20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
Ты – пассажир			
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	2	
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1	
23	Экскурсия по городу	1	
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	
25	Обобщающее занятие	1	
26	Викторина «Знаток ПДД»	1	
ВСЕГО:		34	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2	
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2	
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	1	

5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
7	Игра «Аукцион знаний»	1	
Ты – пешеход			
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	2	
9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2	
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1	
11	Перекресток и его виды	1	
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1	
13	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2	
15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1	
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2	
17	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	2	
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1	
19	Правила движения в темное время суток	1	
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	1	
21	Запрещающие и предписывающие знаки	1	
22	Праздник «Дорожный переполох»	1	
Ты – пассажир			
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	1	
24	Экскурсия в автогородок	1	
25	Тест «Дорожная азбука»	1	
26	Обобщающее занятие	1	
ВСЕГО:		34	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	2	
3	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	2	
4	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	2	
5	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1	
6	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	2	
7	Проект «Транспорт будущего».	2	
Ты – пешеход			
8	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное	2	

	движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).		
9	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн.	1	
10	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	
11	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1	
12	Информационные знаки	1	
13	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1	
14	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
15	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1	
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	2	
17	КВН «Азбука безопасности»	1	
18	Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка	1	
19	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	1	
20	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	
21	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	
Ты – пассажир			
22	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1	
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	1	
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1	
25	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1	
26	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	
27	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	
ВСЕГО:		34	

Модуль «Драматический кружок»

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Техника безопасности на занятиях кружка	1
2	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	1
3	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	2
4	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	1

5	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	1
6	Знакомство со сценарием	1
7	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение по ролям.	1
8	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	2
9	Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	3
10	Генеральная репетиция	1
11	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	2
12	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»	1
13	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «Натюрморт», «Пейзаж».	2
14	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	1
15	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	1
16	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	2
17	Работа над образом. Анализ мимики лица.	1
18	Репетиция пантомимных движений. Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)	3
	Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства.	2
19	Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	3
20	Генеральная репетиция	1
21	Выступление (перед учащимися школы и родителями, на различных конкурсах)	1
ИТОГО:		34

**Модуль «Я – гражданин России»
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Праздник первого звонка.	1		1
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3	Моя семья – моя радость.	1	1	
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1		1
5	Экскурсия по школьному саду.	1	1	
6	Я, ты, мы. Игра.	1		1
7	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1		1
8	Мисс Осень.	1		1
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1		1
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1	
13	История моего города. Экскурсия в музей	1	1	
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	
15	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1		1
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1	1	
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1
18	Школа вежливости. Беседа.	1	1	
19	Маленькая страна. Экологическая акция.	1		1
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
22	Загляните в мамы глаза. Праздник.	1		1
23	Встречаем Масленицу.	1		1
24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1		1
25	Слушаем сказки моей бабушки.	1	1	
26	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1
27	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1		1
28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1	1	
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1		1
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1	
31	Десант чистоты и порядка.	1		1
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1
33	С чего начинается Родина? КВН	1		1
ИТОГО:		33		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Урок милосердия и доброты.	1	1	
2	Знакомства с символами Российского государства.	1	1	
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1	
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1	

5	Ты и твои друзья. Игра.	1		1
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
7	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		1
8	Вежливая улица. Викторина.	1		1
9	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
10	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1
11	Сценки из школьной жизни.	1		1
12	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1		1
13	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1
14	Почему меня так назвали. Презентация.	1		1
15	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
16	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1		1
17	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
18	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	1	
19	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1		1
20	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	1	
21	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием.	1	1	
22	Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
23	Операция «Сувенир».	1		1
24	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1
25	Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных.	1		1
26	Честь имею. Игровая программа.	1		1
27	Мамины помощники. Ролевая игра.	1		1
28	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
29	Быть человеком. Дискуссия.	1	1	
30	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1
31	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	1	
32	Наша школа в будущем. Конкурс сочинений.	1		1
33	День птиц. Викторина.	1		1
34	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1		1
ИТОГО:		34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Поговорим о толерантности.	1	1	
2	Символика России.	1	1	
3	Символы нашего края.	1	1	
4	Моя семья. Мини – проект.	1		1
5	Десант чистоты и порядка.	1		1
6	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
7	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
8	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
9	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
10	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1

11	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1
12	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1
13	Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1	1	
14	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
15	Новый год шагает по планете. Презентация.	1		1
16	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
17	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1
18	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
19	Герои России. Сообщения учащихся.	1	1	
20	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
21	Наше право и наш интерес. Беседа с творческим заданием.	1	1	
22	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
23	Геральдика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
24	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1	1	
25	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1
26	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1
27	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
28	Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	1	1	
29	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1		1
30	Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.	1		1
31	Города – герои. Оформление альбома.	1		1
32	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1
33	Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1
34	Итоговое занятие	1		1
ИТОГО:		34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с.,
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с.,

- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
- Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / » М., «Просвещение» - 2011 г.
- Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст]/: О. В. Корчинова. – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с.
- Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст]/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.
- Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст]/ М.: Советский спорт, 2003.
- Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.
- Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст]/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
- Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с.
- Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
- Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
- Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /
- Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.