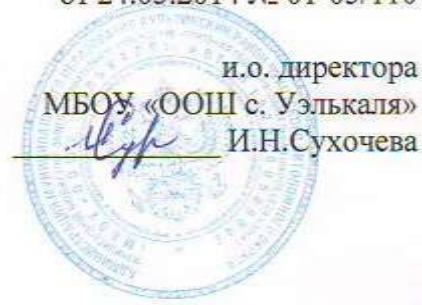


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 23.05.2014 № 07

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол от 23.05.2014 № 05

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
от 24.05.2014 № 01-05/110



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УЭЛЬКАЛЯ»

(актуализированная редакция программы, утверждённой приказом от 01.04.2011 № 25/2 с изменениями, внесёнными приказами от 30.08.2012 № 88-од, от 30.08.2013 № 162-од, от 24.05.2014 № 110)

2014-2015
учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.	Пояснительная записка.....	3-9
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	10-27
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	28-34

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	35-59
5.	Программы отдельных учебных предметов, включенных в УМК «Перспектива».....	60-61
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....	62-72
7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	73-85
8.	Программа коррекционной работы.....	85-102

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9.	Учебный план начального общего образования.....	103-109
10.	План внеурочной деятельности.....	110-138
11.	Система условий реализации ООП НОО.....	139-154

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО; Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарно - эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом и программой развития МБОУ «ООШ с. Уэлькаля», его локальными актами; на основе примерной основной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспектива», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования. Программа согласована с Советом школы, принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Нормативной базой для внедрения ФГОС НОО в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» являются следующие документы:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.09.2010 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского автономного округа от 20.05.2010г. № 01-21/169 «О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11.01.2011 № 1 «Об отдельных мероприятиях, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2011г.

Согласно ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспектива») выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих **задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Уточняя и дополняя целевой блок, средствами УМК «Перспектива» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает*:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, компьютеров;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи:

- создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе, сохранения индивидуальности ребенка, создания условий его самовыражения;

- создание воспитывающей атмосферы для формирования духовно-нравственных ценностей, основы здорового образа жизни, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Главный акцент в образовательном процессе основная общеобразовательная школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, который на основе своих возможностей должен быть вовлечен в активную учебную деятельность, комфортную образовательную среду. Для этого младшим школьникам предоставлены возможности осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность;
- деятельность по самоуправлению;
- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа).

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создаётся специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием. Особое значение уделяется эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса, познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже федерального государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» выделяет нескольких групп принципов формирования программы:

Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы:

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения целей образования и воспитания, путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Принцип учёта особенностей детей младшего школьного возраста, связанных с: изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением Совета школы.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) – 20% от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В программе сформулированы **принципы с учетом региональной специфики:**

- *принцип природосообразности* предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;

- *принцип единства образовательного пространства* обуславливает значимость четкой реализации федерального государственного образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;

- *принцип системности* определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех уровнях образования;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;

- *принцип открытости* подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;

- *принцип учета разных точек зрения*, привлечения общественности к разработке и реализации образовательных программ.

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические и иные работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» тесно сотрудничает с МАУК «СКП и ДД с. Уэлькаль» и МАУК «ЦБС ИР Библиотека – отделение № 6 с. Уэлькаль».

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» разработана на основе Примерной, с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и содержит следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. учебный план начального общего образования;
4. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
5. программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
7. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. программа коррекционной работы;
9. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При разработке образовательной программы учтены следующие позиции:

- кадровое обеспечение – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному процессу самообразования;
- материально-техническое обеспечение – наличие комфортных технических условий, выполнение требований пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- учебно-материальное обеспечение – укомплектованность качественным учебным и учебно-наглядным оборудованием;
- информационное обеспечение – доступ всех субъектов образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

В основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» подчеркивается, что планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформулированные в ФГОС и примерной программе

ФГОС и примерная программа устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Требования к результатам (сформулированные в ФГОС)

Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся. Сформированность основ гражданской идентичности
Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Примерная основная образовательная программа уточняет и дополняет планируемые результаты.

Требования к результатам, сформулированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования

В сфере личностных универсальных учебных действий	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
В сфере познавательных универсальных учебных действий	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов освоения уровня начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- подготовка к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

1. системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
2. обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
3. коммуникативных и информационных умений;
4. системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Составляющие итоговой оценки:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования (приложение №1);
- результаты социальной адаптации и интеграции в общество;

- результаты мониторинга состояния здоровья детей;
- рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей;
- результаты реализации программы «Одаренные дети»;
- результаты мониторинга физического состояния;
- результативность участия обучающихся ОУ в школьном этапе олимпиады, участие в различных мероприятиях;
- соблюдение преемственности между уровнями образования (дошкольное образование – начальное общее образование; начальное общее образование – основное общее образование) в использовании УМК, технологий обучения.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Обобщенная модель планируемых результатов

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы и УМК «Перспектива» является обобщенная модель планируемых результатов:

Планируемые результаты (обобщенная модель)

<i>Планируемые личностные результаты</i>	
<i>Само- определен ие</i>	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • осознание своей этнической принадлежности; • гуманистическое сознание; • социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

	• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
<i>Смысло- образова- ние</i>	• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
<i>Нравстве- нно- этическая ориентац- ия</i>	• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • эстетические потребности, ценности и чувства; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

<i>Планируемые метапредметные результаты</i>	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Целеполага- ние</i>	• формулировать и удерживать учебную задачу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
<i>Планирова- ние</i>	• применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; • составлять план и последовательность действий; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<i>Осуществле- ние учебных действий</i>	• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия
<i>Прогнозиро- вание</i>	• предвосхищать результат; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
<i>Контроль и самоконтро- ль</i>	• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; • различать способ и результат действия; • использовать установленные правила в контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия
<i>Коррекция</i>	• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

<i>Оценка</i>	• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
<i>Саморегуляция</i>	• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>Общеучебные</i>	• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приемы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач; • осуществлять рефлексию способов и условий действий; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • ставить, формулировать и решать проблемы; • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
<i>Знаково-символические</i>	• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
<i>Информационные</i>	• поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); • обработка информации (определение основной и второстепенной информации); • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; • анализ информации; • передача информации устным, письменным, цифровым способами; • интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); • применение и представление информации; • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)
<i>Логические</i>	• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; • подведение под правило;

	• анализ, синтез, сравнение, сериация; • классификация по заданным критериям, установление аналогий; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения, обобщение
--	--

<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<i>Инициативное сотрудничество</i>	• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<i>Планирование учебного сотрудничества</i>	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
<i>Взаимодействие</i>	• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • строить понятные для партнера высказывания; • строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника
<i>Управление коммуникацией</i>	• определять общую цель и пути ее достижения; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Планируемые результаты начального образования отдельных тем курсов 1 класс.
УМК «Перспектива»

Обучение грамоте					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения	Освоение способов общения	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения
Слово. Знак (8 ч.)	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ»	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости)	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром	Освоение способов использования знаков	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром
Звуки (2 ч.)	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе	Осмысление особенностей звуков и их свойств	Формирование умений слышать и слушать	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи	Осознание значимости мира звуков для человека
Слово и слог (10 ч.)	Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения	Осмысление слоговой структуры слова	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения	Осознание значимости правильного произношения слов
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами

Обучение письму					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Подготовка руки к письму	Ориентировка на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв	Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв	Формирование умения объяснять свой выбор	Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно
Письмо букв, слогов, слов, предложений	Письмо букв, слогов, слов, предложений	Осмысление слов и предложения в письменном виде	Умение объяснять свои действия (способ написания)	Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита	Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план
Математика					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Сравнение и счёт предметов (11 ч.)	Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10	Осмысление себя и предметов в пространстве	Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)
Множества (9 ч.)	Освоение способов объединения предметов в	Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном	Умение аргументировать свой ответ	Освоение способов объединения предметов и выделения их из	Осознание математических составляющих окружающего мира

	группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые	уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия		группы по определённым признакам	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, название и обозначение действий сложения и вычитания	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами	Осознание «количественности» мира
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую	Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами	Осознание математических составляющих окружающего мира

Окружающий мир

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

Мы и наш мир (10 ч.)	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс (12 ч.)	Осмысление представлений о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам
Наш дом и семья (14 ч.)	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье.	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям

Технология

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Деятельность человека и его рабочее место (6 ч.)	Освоение видов разнообразной деятельности	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях	Умение объяснять свой выбор	Способы организации рабочего места и планирования	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание

	человека и организации его рабочего места			деятельности в соответствии с целью	значимости организации рабочего места
Деятельность человека на Земле (18 ч.)	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования; правила безопасности	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать)	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций	Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями	Формирование позитивного отношения к труду

Содержание достижения планируемых результатов средствами УМК «Перспектива» представлено в Технологической карте (вид методического инструментария, раскрывающий содержание, технологию и результаты учебных предметов по темам) в рабочих программах по предметам.

Пример технологической карты:

Русский язык 1 класс

Технологическая карта № 2

Тема	Имя собственное		
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании приглашения на день рождения		
Основное содержание темы	Изучение имен существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание.		
Термины и понятия	Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия		
Планируемый результат			
Личностные умения - проявление желания помочь Винтику; - <i>проявление позитивного отношения к процессу создания</i>	Метапредметные умения Познавательные: - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных; - умение строить предложения с именами собственными;	Предметные умения - умение строить предложения со словами, имеющими разные значения; - умение образовывать имена	

<i>приглашения на день рождения.</i>	- умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор; - <i>умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</i> Регулятивные: - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - <i>умение соотносить учебные действия с известным правилом;</i> - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: -<i>умение формулировать высказывание;</i> - умение согласовывать позиции и находить общее решение; - умение адекватное использовать речевые средства для представления результата	собственные от нарицательных и от собственных; - <i>умение писать имена собственные и нарицательные в тексте</i>
---	---	--

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы учтены особенности и возможности УМК «Перспектива».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами органов образования (ДОКиМП ЧАО, УСП ИМР).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по предметам. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В образовательном процессе начальной школы он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся, копилка полезной информации, наглядные доказательства образовательной деятельности ученика, повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная /самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	-диагностическая - контрольная работа -диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования	- общая численность обучающихся (ООШ-1); -численность обучающихся в первую смену -100 % -численность обучающихся, оставшихся на повторное обучение 0 % - численность обучающихся, прибывших в ОУ в течение отчетного года; - численность обучающихся, выбывших из ОУ в течение отчетного года; - численность обучающихся на «4» и «5»; % -численность обучающихся по программам специального (коррекционного) обучения; - численность обучающихся по программам специального (коррекционного) обучения, перешедших на обучение по общеобразовательным программам;
Дифференциация и индивидуализация	

обучения	-численность обучающихся, осваивавших общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам; - численность обучающихся, осваивавших в отчетном учебном году общеобразовательные программы в очно-заочной форме, форме семейного образования, самообразования, экстерната;
Организация мониторинга состояния здоровья детей	- количество дней, пропущенных учащимися по причине болезни
Рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей	- численность учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (по состоянию на 20 мая); - численность обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом, летней практикой и т.п. на базе образовательного учреждения
Работа с одаренными детьми	- количество дипломов, победителей и призеров, полученных учащимися ОУ в индивидуальных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в отчетном учебном году; - количество дипломов, полученных командами образовательного учреждения, ставшими победителями и призерами в коллективных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Повышение удельного веса и качества занятий физической культурой	- численность обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности
Воспитательная работа	- численность обучающихся в ОУ, состоящих на учете в КДН в отчетном году; - численность обучающихся, снятых в течение отчетного учебного года с учета в КДН
Повышение квалификации педагогов	- наличие утвержденного учительского портфолио во внутренней системе оценки качества образования ОУ (информация о наличии локального акта ОУ об утверждении системы учета результатов, достигнутых учителем в разнообразных видах деятельности- обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной и др.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

1. Содержание

1. Содержание.
2. Пояснительная записка.
3. Функции, состав и характеристика УУД обучающихся.
4. Связь УУД с содержанием учебных предметов.
5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Преемственность программ формирования УУД при переходе от одной ступени образования к другой.
7. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг.
8. Словарь.
9. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
10. Приложения.
11. Рабочие программы по предметам.

2. Пояснительная записка

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы:

- обеспечение системно - деятельностного подхода в реализации стандартов второго поколения;
- создание достаточных организационно-педагогических условий для развития (формирования) системы универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе и предназначена для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, руководителей кружков, родителей (законных представителей) обучающихся. Она обеспечивает преемственность образования в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи, которые решает программа:

1. определить состав и характеристику универсальных учебных действий; перечень личностных и метапредметных результатов образования;

2. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
3. определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
4. показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы; связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
5. предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
6. описать преемственность программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива».
7. планировать результаты сформированности УУД.
8. на основе диагностики готовности учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий определить содержание и формы внутришкольной научно-методической работы;
9. формировать и внедрять в образовательный процесс мониторинговый инструментальный и систему изучения сформированности приоритетных универсальных учебных действий учащихся начальной школы;

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с ФГОС и УМК «Перспектива».

3. Функции, состав и характеристики УУД обучающихся.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и

окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива»
в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; само-	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совме-

		6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	стоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	сном решении проблемы (задачи)
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

	нравственных и этических ценностей	образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к

	гражданина России		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений
--	-------------------	--	---	--

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

Портрет выпускника начальной школы

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1, 2)

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика “Учись учиться”» с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными

образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Севера и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети читают русские, чукотские, эскимосские сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов, в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздаля, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

В курсе «Технология» для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в Российской Федерации.

В курсе «Музыка» во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на

иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

3. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

При формировании УУД в образовательном процессе педагогами МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» используются следующие образовательные технологии:

<i>Используемые технологии</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Гуманно-личностная технология	<i>Личностные:</i> самоопределение; принятие этических принципов. <i>Регулятивные:</i> стремление к самовоспитанию; умение преодолевать усталость. <i>Познавательные:</i> расширение и углубление объема знаний и умений; развитие и становление познавательных способностей ребенка. <i>Коммуникативные:</i> умение точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; умение разрешать конфликты
Технология проблемного обучения	<i>Личностные:</i> способность систематизировать и накапливать знания; способность к саморазвитию и самокоррекции. <i>Регулятивные:</i> умение постановки учебной задачи; умение планировать, прогнозировать; умение находить решение в различных проблемных ситуациях; умение контролировать и корректировать свою работу. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных

	способов и решений задач; рефлексия своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; презентация своих знаний
Технология проектной деятельности	<i>Личностные:</i> устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. <i>Регулятивные:</i> умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари). <i>Коммуникативные:</i> умение детей работать в группе (сотрудничество); презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
Информационно-коммуникационные технологии	<i>Личностные:</i> усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий; соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. <i>Регулятивные:</i> формирование навыков самостоятельной работы; развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет); умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <i>Коммуникативные:</i> развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач; владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
Методика обучения младших школьников средствами субъективизации	<i>Личностные:</i> становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности; повышение творческой активности в учебно-воспитательном процессе; развитие речемыслительных способностей. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически). <i>Познавательные:</i> умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения); умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями; в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели. <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; умение учитывать разные мнения; стремление к сотрудничеству
Здоровьесберегающие технологии	<i>Личностные:</i> формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> освоение современных систем и методов укрепления здоровья.

	<i>Коммуникативные:</i> осуществление самоконтроля; оказание взаимопомощи в сотрудничестве
Игровые технологии	<i>Личностные:</i> следование моральным нормам и этическим требованиям; формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; преодоление различных трудностей. <i>Регулятивные:</i> применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <i>Познавательные:</i> умение применять имеющиеся знания в новой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровней образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Результатом образовательной деятельности подготовительных классов является готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Основаниями преемственности являются:

- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного – начального общего) образования. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7

годам. Данные подходы обеспечивают реализацию в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов.

Осуществление преемственности между уровнями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению модели выпускника на разных уровнях образования (основание: приказ Министерства образования РФ № 655 от 23.11.2009):

Выпускник дошкольного образовательного учреждения:	Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения
--	--	--

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе – основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

7. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

Инструментарий для оценки новых образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе представлены в приложении № 1.

Предлагается на этапе предварительной диагностики использовать

специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов. Их задания опираются на знания, полученные 1-2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее 10 м. человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) ____ 2) _____ 3) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению.

Словарь терминов

1. *Адаптация* – усвоение действующих в социальной общности норм, и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

2. *Базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3. *ИКТ* – информационные и коммуникативные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.
4. *Интеграция* – объединение индивидом своих и групповых интересов в процессе усваивания значимых норм сообщества.
5. *Индивидуализация* – способ выражения и трансляции своей индивидуальности в группе.
6. *Индивидуальная образовательная траектория обучающегося* – совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.
7. *Информационная деятельность* – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком.
8. *Образовательная среда* – совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.
9. *Развитие личности* – процесс вхождения в социальную новую среду и интеграцию в ней.
10. *Планируемые результаты* – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом возрастной специфики учащихся.
11. *Программа формирования универсальных учебных действий* – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях
12. *Стандарт* – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
13. *Социальный опыт* – результат процесса социализации.
14. *Социализация* – овладение индивидом социально-культурным опытом общества и формирование на этой основе личностного ориентированного опыта.
15. *Социализация* – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в качестве полноправного члена общества
16. *Социально-активная среда* позволяет развивать личность в процессе его активной деятельности.
17. *Социально-адаптивная среда* создает условия для успешной адаптации личности школьника.
18. *Среда* – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (Личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <u>объяснять</u>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброты», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. Признавать свои плохие поступки

3–4 клас-сы	<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания</u> нового; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в «<u>прекрасном</u>» и <u>отрицания «безобразного»</u>. <i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости</i> за свой народ, свою <u>Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать</i> <u>самому</u> <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, но <u>вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
Повы-шенный уровень 3–4 клас-сы	<i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать</i> <u>свою позицию</u>, осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

	ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. <u>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями	собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	<i>стремиться к взаимопониманию с представителями <u>иных</u> культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i> <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i> ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	---	---

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Согласно ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» для реализации ФГОС на уровне начального общего образования используется полный вариант программ УМК «Перспектива», опубликованный в сборнике рабочих программ «Перспектива» (система учебников «Перспектива»), под ред. Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова и др., М.: Просвещение, 2011г.

Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя (методиста), в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

Сборники рабочих программ по предметам:

1. Петерсон Л.Г., Железникова О.А., Климанова Л.Ф. и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.
2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.
4. Дорофеева Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.

5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.
 6. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы.
 7. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы.
 8. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.
 9. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы.
 10. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:
 11. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. М., Просвещение, 4-5 класс
- Сборники методических пособий с поурочными разработками 1-4 класс УМК «Перспектива»:

1 класс

- Обучение грамоте. Методическое пособие Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
- Методическое пособие к учебнику «Русский язык». 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
- Уроки чтения. 1 класс. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
- Уроки по окружающему миру. 1 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс.
- Ижевский П. В. (Под редакцией А. А. Плешакова)
- Уроки технологии. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
- Методическое пособие к учебнику «Математика». 1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

2 класс

- Уроки русского языка. 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Уроки чтения. 2 класс. Бойкина М.В.
- Уроки по окружающему миру. 2 класс. Новицкая М.Ю. и др.
- Уроки технологии. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
- Уроки математики. 2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

3 класс

- Уроки русского языка. 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Уроки чтения. 3 класс. Бойкина М.В.
- Уроки по окружающему миру. 3 класс. Новицкая М.Ю. и др.
- Уроки технологии. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
- Уроки математики. 3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

4 класс

- Уроки русского языка. 4 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Уроки чтения. 3 класс. Бойкина М.В.
- Уроки по окружающему миру. 3 класс. Новицкая М.Ю. и др.
- Уроки технологии. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
- Уроки математики. 3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

Приложение с рабочими программами (отдельный документ)

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Ориентация на качественное образование, оставаясь лидирующей, перестает быть единственным запросом со стороны семей учащихся, более значимой становится воспитательная роль школы.

Воспитательная система школы ориентирована на создание условий для воспитания индивидуальной и коллективной успешности школьников, на самореализацию личности. Школа должна стать для каждого ученика не только школой знаний, но и школой творческой самостоятельности, инициативности и гражданской зрелости. Содержательно организованная совместная деятельность, сотрудничество и общение детей, педагогов и родителей и есть то, что становится гражданским, демократическим воспитанием.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание (*военно-спортивные игры, организация работы спортивных секций: волейбол, баскетбол, настольный теннис, подвижные игры, шахматы, футбол*);
- духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуального потенциала школьников (*факультативы по предметам, кружки: изобразительного и декоративно-прикладного искусства и др.*);
- воспитание культуры общения;
- воспитание культуры здорового образа жизни (*походы, спортивные соревнования, здоровьесберегающие технологии урока*).

Условия, созданные для реализации концепции:

- кадровые (квалифицированные педагоги, воспитатели ГПД, педагог-организатор, учитель-логопед, тренер спортивных секций);
- ресурсные (оборудованный спортивный зал, кабинет естествознания, компьютерный класс и персональные компьютеры в классе, библиотека);
- организационные (концептуальное развитие системы воспитательной работы, установившиеся традиции, соревновательное движение).

Дополнительные образовательные программы

Занятия по предметам имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует нравственно-эстетическому воспитанию школьников. Родители учащихся активно вовлекаются в проведение разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МАУК «СКП и ДД с. Уэлькаль» и МАУК «ЦБС ИР Библиотека – отделение № 6 с. Уэлькаль».

Портрет ученика МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы представлен в портрете выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности;
- определение собственного отношения к ней, формирование опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждение культуры.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждением культуры;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью инструментов УМК «Перспектива».

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря

реализации в нем принципов гуманистического, исторического, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Примерный календарь традиционных школьных дел и праздников в начальной школе

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники; Праздник Букваря; День чтения.
<i>Октябрь</i>	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов Весёлые старты.
<i>Ноябрь</i>	День народного единства; День здоровья.
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
<i>Февраль</i>	День защитника России.
<i>Март</i>	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
<i>Апрель</i>	Интеллектуальные турниры и игры.
<i>Май</i>	До свидания, школа; Здравствуй лето! Праздник «Оваций», День Победы

Наиболее значимые социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, театров, выставок через интернет.

ЭКОЛОГИЯ – проект предполагает мероприятия по изучению экологических объектов села; участие в экологических акциях, наблюдение за явлениями природы как средство формирования экологической культуры младшего школьника.

СЕМЬЯ – проект предполагает изучение и презентации биографии семьи, знакомство с родителями и другими членами семьи, как средство воспитания уважительного и ценностного отношения к семье.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные рекреации, выставки, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*оборудованные активные игровые зоны в рекреациях, наличие специально оборудованного спортивного зала и т.п.*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных мероприятий, презентации и реализации социальных проектов*).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся.

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями в школе:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медицинских работников, педагогов. Базой для проведения этих занятий станет школа. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семьи.

В рамках обозначенного этапа работы осуществляется и создание библиотечных выставок для родителей в школе. Широкая информационная работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию лектория по просвещению родителей;
- организация совместных общих дел на базе школы;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении.

Взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся со следующими учреждениями Управления социальной политики Иультинского муниципального района:

ОУ партнер	Направления совместной деятельности
МАУК «СКП и ДД с. Уэлькаль»	Интеллектуально-познавательное
МАУК «ЦБС ИР Библиотека–отделение № 6 с. Уэлькаль».	Интеллектуально-познавательное

Диагностика уровня духовно – нравственной воспитанности младших школьников

Для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников используется разработанный диагностический материал в рамках «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- не равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично-стно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- информационное письмо Минобрнауки от 25 февраля 2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- концепция УМК «Перспектива».

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» выделяются следующие **задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том

числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

- обучающиеся;
- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- врачи-специалисты, медицинская сестра, закрепленные за учреждением;
- школьные специалисты (социальный педагог);
- родители (законные представители).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают: оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём, имеется медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Направления реализации программы

Учебно-воспитательная работа

Этапы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР	Соответствие расписания занятий, режима обучения требованиям СанПин
2.Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР	
3.Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы)	В течение года		
4.Организация «активных» перемен и создание на переменных условий, которые способствовали бы двигательной активности учащихся	В течение года	Педагог-организатор. Классный руководитель	Предупреждение переутомляемости учащихся, снижение уровня напряженности
5.Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по предметам: окружающий мир, технология,физическая культура и д.р.	В течение года	Учитель – предметник Заместитель директора по УВР	Валеологическая грамотность учащихся
6.Контроль (в конкурсной форме) за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март	Ответственный за питание. Заместитель директора по УВР	Высокий уровень самообслуживания учащихся

7.Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР	Соответствие требованиям СанПин. Мониторинг использования ИКТ
8.Валеологический анализ урока	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Оценка качества урока с позиции валеологической составляющей
9.Повышение валеологической грамотности учителей: -семинарское занятие «Здоровьесберегающие технологии на уроке», - курсовая подготовка	Январь По графику	Директор школы, Заместитель директора по УВР	Валеологическая грамотность педагогов. Качество урока
10.Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы по предметам составленные в соответствии с валеологическими принципами
11.Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	Повсеместное использование индивидуального подхода в задании домашнего задания. Объем домашнего задания соответствует требованиям СанПин
12.Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	Систематически	Учитель физической культуры	Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями СанПин
13.Организация школьных соревнований и участие школьников в городских и региональных спортивных соревнованиях	По плану	Заместитель директора по УВР. Учителя физической культуры	Стабильные спортивные достижения
14.Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	По плану	Педагог-организатор. Классный руководитель	Расширение кругозора обучающихся, формирование мотивации здорового образа жизни

15.Работа спортивных секций	В соответствии с расписанием	Заместитель директора по УВР. Учитель физической культуры	Пропаганда физической культуры и спорта. Создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ОУ
10.Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	По плану	Классный руководитель	Профилактика травматизма
11.Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса интегрированного ОБЖ	По плану	Учителя начальных классов, классный руководитель, учитель по физической культуре	
12.Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	По плану	Инструктор по ТБ и ОТ	
13.Статистика и анализ случаев травматизма в школе	1 раз в четверть	Инструктор по технике безопасности. Классный руководитель	Совершенствование системы профилактики травматизма школьников

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания

Этапы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Создание паспорта «Здоровье класса»	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель	
2.Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР. Классный руководитель	Анализ учебной нагрузки
3.Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Сентябрь-март	Заместитель директора по УВР	Своевременная корректировка рабочих программ по предметам.
4.Мониторинг уровня здоровья младших школьников: -готовность обучения в школе, - режим дня, - уровень напряженности, - отношение к обучению в школе	Сентябрь-февраль – май	Заместитель директора по УВР. Классный руководитель	Оценка динамики изменений уровня здоровья обучающихся

5.Мониторинг уровня посещаемости школы (количество пропусков уроков по классам, причины)	1 раз в четверть	Социальный педагог. Классный руководитель	Выявление причин пропусков уроков. Корректировка условий сохранения и укрепления здоровья школьников
--	------------------	--	---

Профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса

Этапы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Плановый медицинский осмотр и диспансеризация учащихся	По плану МУ	Медицинский работник	Анализ уровня физического здоровья учащихся
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-январь	Директор школы	Уровень освещенности в соответствии с требованиями СанПин
3.Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Благоприятный психологический климат в коллективе
4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. Контроль рабочей мебели	В течение года	Директор школы	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин
5.Плановая диспансеризация	Октябрь	Медицинская сестра	Своевременная диагностика уровня здоровья педагогов
6.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ежедневно	Ответственный за организацию питания в школе.	Создание условий для получения 2-х разового горячего питания. Качество пищи, рацион соответствует требованиям, предъявляемым к организации питания в ОУ. Охват всех младших школьников горячим питанием. Соблюдение питьевого режима для младших школьников
7. Соблюдение питьевого режима.	Ежедневно	Классный руководитель	
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	По плану диспансеризации	Директор школы	Результаты мониторинга уровня здоровья педагогов и учащихся, корректировка плана реализации программы

9.Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта учебных кабинетов и помещений школы	Май – август	Директор школы	Наличие сертификатов качества строительных материалов, используемых для ремонта помещений школы
--	--------------	----------------	---

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс

Этапы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР	Использование современных здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса на 1 уровне обучения
2.Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по вопросам валеологического воспитания школьников и ОБЖ	В течение года	Библиотекарь Руководитель ОБЖ	Создание условий для самообразования педагогов и учащихся. Организация библиотечных занятий
3.Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов	В течение года	Заместитель директора по УВР	Использование современных ранее апробированных здоровьесберегающих технологий и методов

Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная

Этапы	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового и безопасного образа жизни: организация лекций, конкурсов, проведение дня здоровья, организация агитбригад, проведение интеллектуальные игры по данной тематике	В течение года	Педагог-организатор. Классный руководитель	Формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни
2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в учебных кабинетах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек), публикации на сайте школы	В течение года	Педагог-организатор. Классный руководитель	

Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Перспектива» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно

выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Непрерывная длительность (мин.), не более						
Клас сы	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмо тр телепер едач	Просмотр динамически х изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображени ем на индивидуал ьном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиван ие аудиозаписи	Прослушива ние аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее – ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее –и.п.) – сидя на стуле. 1 – 2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 – 4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 – 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 –и.п., 3 – поворот головы налево, 4 –и.п. Повторить 6 – 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 –и.п., 3 – 4 – то же правой рукой. Повторить 4 – 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положения рук. Повторить 3 – 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 – 2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3 – 4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6 – 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6 – 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 – 8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – 5 – круговые движения тазом в одну сторону, 4 – 6 – то же в другую сторону, 7 – 8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 – 6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – 2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3 – 4 –и.п., 5 – 8 – то же в другую сторону. Повторить 6 – 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I уровня образования на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 –и.п., 3 – поворот головы налево, 4 –и.п., 5 – плавно наклонить голову назад, 6 –и.п., 7 – голову наклонить вперед. Повторить 4 – 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. – сидя, руки подняты вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6 – 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз

налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 – 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7 – 8 – хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13 – 14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4 – 6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2 – 3 раза – средний, 4 – 5 – быстрый, 6 – медленный.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 – 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 – 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 – 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 – 6. Повторять 4 – 5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3 – 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 – 6. Повторять 1 – 2 раза.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (см. приложение).

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Основные направления, ценностные установки
и планируемые результаты
формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
---	---	--

Ожидаемыми результатами являются знания, умения, и навыки которыми должны обладать дети младшего школьного возраста по окончании реализации программы:

- повышение уровня профилактической работы;
- введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Модель «выпускника начальной школы» по итогам реализации программы: *здоровый физически, психически, нравственно, адекватно-оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.*

8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, организации помощи в успешном освоении мира и адекватной интеграции его в социум.

Объект: личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии и в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду. Исходя из актуальности, цели, объекта, предмета работы нами в исследовании были поставлены и решались следующие **задачи:**

1. Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
2. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Внедрять технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

4. Провести анализ общего образования младших школьников с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы.

Специфика коррекционной работы

Организационно-педагогические основы создания интегрированных классов обучения. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентирована рядом нормативных государственных документов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической, педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных

возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Примерная программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое (при наличии специалиста)	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4.Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Программа и организация диагностической деятельности

Профилактика школьной дезадаптации, освоение практики коррекционно-развивающего образования предполагают, как отмечалось выше, внимание субъектов диагностической деятельности к изучению не только детей, которые уже учатся в школе, но и тех, кто только поступает в нее, диагностирование их учебных, в целом адаптационных возможностей уже на этапе школьного старта.

Контакты со школой первых для ребенка сфер его социализации – семьи станут возможны, если в них проявят заинтересованность родители.

Изучение трудностей, с которыми встречаются дети на начальном этапе обучения, опора на данные смежных с педагогической наук позволили выявить совокупность предпосылок адаптационных нарушений у поступающих в школу детей, которую одновременно следует рассматривать и как базовую основу программы изучения. В соответствии с этой программой информативными показателями низкого уровня адаптационных возможностей, школьной зрелости детей служат **следующие:**

- ✓ отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье ребенка;
- ✓ недостаточный уровень его социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- ✓ недостаточная сформированность психологических и психофизических предпосылок учебной деятельности.

Начальное изучение поступающих и поступивших в школу детей – это важная и ответственная задача, которая требует для своего решения хорошо скоординированных усилий всех лиц, непосредственно общающихся с ребенком и заинтересованных в его судьбе, родителей, школьных педагогов и психологов. Задачи координации призваны решать особые структуры – школьные консилиумы. В состав школьного консилиума входят заместитель директора по учебной воспитательной работе, социальный педагог, учитель и медицинский работник.

Задачи консилиума на этапе начального изучения детей состоят в том, чтобы:

- ✓ организовать сбор надежной и возможно более полной информации о поступающих в школу детях;
- ✓ на основе собранных данных выявить в предварительном порядке детей с недостаточным уровнем школьной зрелости, потенциальную группу риска;
- ✓ провести специальное изучение этой группы детей с целью определения их обучаемости, конкретных проблем, оптимальных форм и видов коррекционно-

развивающей помощи.

Организуя начальное изучение детей, школа, устанавливает тесные, заинтересованные контакты с родителями детей. Они с разных сторон и одновременно целостно могут охарактеризовать ребенка. Их характеристики – один из надежных источников первичного для школы знания о поступающих или поступивших в нее детях.

Приступая к начальному изучению детей, школа предварительно проводит работу с родителями.

Эффективна организация начального изучения детей, включающая в себя два этапа:

1. Этап фронтального диагностирования школьно-значимых психофизиологических функций у всех детей, поступающих или уже поступивших в школу, и этап более глубокого и разностороннего изучения детей, которые по результатам фронтального диагностирования показали результаты ниже среднего и низкие.

2. На этапе фронтального изучения детей возможна реализация трех моделей организации диагностической деятельности. Первая модель предусматривает проведение фронтального диагностирования школьной зрелости детей в дошкольной разновозрастной группе. Вторая модель реализуется тогда, когда дети приходят в 1 класс непосредственно из дома, т.е. не посещая дошкольную группу. В этом случае школа организует фронтальное изучение детей на своей базе в специальных группах, предусматривающих подготовку детей к школьному обучению.

Возможна и такая ситуация, когда оптимальной является третья модель, предусматривающая изучение школьной зрелости первоклассников, уже приступивших к учебным занятиям в ходе учебного процесса.

В условиях реализации первых двух моделей изучение детей проводят специально подготовленные для этого члены школьного консилиума. При третьей модели эту работу ведет основной учитель класса.

Методы диагностической деятельности

На этапе фронтального изучения в качестве основного метода диагностики школьной зрелости детей наиболее целесообразно использовать *метод педагогического тестирования*.

Этот метод позволяет за короткое время продиагностировать всех поступающих в школу детей по такому важному показателю их школьной зрелости, как сформированность психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности.

Задания построены таким образом, что, предлагая ребенку привычную и доступную для него деятельность (срисовывание, рисование, раскрашивание), они в совокупности позволяют выявить актуальный уровень развития всех наиболее значимых предпосылок учебной деятельности:

- регуляторно-динамических (удерживает ли ребенок поставленную перед ним задачу, может ли самостоятельно в соответствии с задачей выбрать нужные средства деятельности, спланировать ее, проверить получившийся результат, найти и исправить ошибки);

- интеллектуально-перцептивных (способен ли ребенок адекватно воспринять информацию, предъявляемую зрительно и на слух, отделить в ней главное от второстепенного, выделить закономерности, осуществить действия

классификации и обобщения);

- психофизиологических (насколько развита у ребенка мелкая моторика руки, кинестетическая чувствительность, комбинаторика, координация в системе «глаз-рука»).

Метод направленных наблюдений

Средством организации наблюдений, применительно к оценке школьной зрелости детей, является *метод направленных наблюдений*. Этот метод направлен на изучение ребенка на этапе школьного старта, где зафиксированы те важные для школьной жизни стороны развития, на которые должно быть, прежде всего, обращено внимание наблюдателей. Осуществляется посредством:

- беседы;
- обучающего эксперимента;
- стимулирующей помощи;
- направляющей помощи;
- обучающей помощи.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы ГПД, логопед (при наличии специалиста), либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Наиболее удобной формой организации наблюдений родителей может стать адресованная им анкета.

Основной формой организации учебной работы в школе продолжает оставаться урок. Поэтому наблюдает учитель детей больше всего на уроках. Школьные уроки дают возможность учителю многократно наблюдать деятельность ученика в сходных условиях. Это существенно для достоверности выводов. Свои

наблюдения, прежде чем их обобщить, сделать определенный вывод, учитель должен неоднократно перепроверить.

Цели наблюдений учителя могут быть различными. На начальном этапе обучения учитель с их помощью определяет готовность детей к школьному обучению, школьную зрелость. Объектом внимания при этом должны быть, безусловно, разные стороны, характеризующие развитие личности.

Предметом внимательных наблюдений является процесс самостоятельного выполнения школьником учебных заданий. Важно проследить, как ребенок приступает к выполнению задания, достаточно ли он внимателен, целенаправлен в процессе работы, может ли сделать необходимые усилия для преодоления тех или иных затруднений, обращается ли за помощью к педагогу, как воспринимает помощь, проверяет ли проделанную работу, как относится к оценке педагога, может ли сам оценить свою работу.

Большое внимание должно быть уделено выяснению того, в какой мере и насколько успешно учащийся умеет пользоваться языком как средством, орудием при общении с другими людьми, при обмене мыслями: умеет ли он должным образом слушать собеседника во время разговора, вникать в содержание того, что ему говорят; умеет ли излагать свои мысли так, чтобы они были достаточно понятны другим.

Следует обратить внимание на то, насколько умеет ребенок грамматически и синтаксически правильно строить фразы и предложения, каков уровень развития фонематической стороны речи.

Во внеурочной деятельности, в различных не регламентированных рамках урока видах игровой, трудовой деятельности, в свободном общении учитель может получить материал об особенностях характера, других сторонах личности ребенка:

- ✓ насколько адекватно ведет себя ребенок в различных ситуациях; как быстро устанавливает контакт с окружающими;
- ✓ умеет ли выполнять свою функцию в совместной работе;
- ✓ чувствует ли дистанцию в отношениях взрослыми;
- ✓ как ребенок общается с другими детьми: есть ли у него друзья, кто они;
- ✓ какова его роль в отношениях с ними: он лидер, подчиненный или отношения строятся на демократических началах;
- ✓ как ведет себя в спорных ситуациях: умеет уступить, или конфликтует.

Совокупность всех перечисленных сведений необходима для того, чтобы решить вопрос об уровне школьной зрелости ребенка, составить представление об особенностях его личности.

В процессе дальнейшего обучения наблюдения учителя становятся более избирательными. С их помощью он получает данные, необходимые для решения текущих педагогических задач.

Индивидуальные занятия

Учет индивидуальных занятий осуществляется в дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№ п/п	Список учащихс я	Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задан о на дом
		1	3	5	9		

1			+	+		1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания	
2		+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах	

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК «Перспектива».

Примерный план коррекционно-развивающих занятий

Сроки проведения занятий (3 ч. В неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
1 неделя	<i>Математика.</i> Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый)	Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания		

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (ч-стр.)	Тетрадь (ч-стр.)
1 неделя	<i>Чтение.</i> Вводный урок. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово	Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь	Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности. Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм		

	<i>Письмо.</i> Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений	Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки	Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки		
	<i>Окружающий мир.</i> Знакомство с героями учебного комплекта. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос)	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим)	Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?). Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию. Ученик научится: выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах		

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (ч-стр.)	Тетрадь (ч-стр.)

2 неделя	<i>Математика.</i> Слева, справа, вверху, внизу. Над, под, левее, правее, между. Плоские геометрические фигуры	Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет. Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги. Ученик научится узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг)	Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка. Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления		
	<i>Чтение.</i> Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. «Доброе дело». <u>Слова-предметы.</u> Живые и неживые предметы. «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы	Ученик научится различать слова – предметы	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		

Сроки проведения занятий (3 ч. В неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (ч-стр.)	Тетрадь (ч-стр.)

2 неделя	<i>Письмо.</i> Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>z</i>). Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>e</i>).	Ученик научится выполнять элементы-линии по определенному алгоритму.	Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	<i>Окружающий мир.</i> Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа)	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим)	Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (Как? Зачем? Почему?). Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию. Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах

Формы учета данных о динамике личностного развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Дневник наблюдений

Для успешного изучения детей и использования его данных в целях коррекционной работы очень важное значение имеет систематическое накопление материала, характеризующего облик каждого ученика, его развитие, личностные особенности.

Учителя пользуются различными формами учета данных о развитии, продвижении учащихся. Одной из форм текущего учета таких данных являются дневники наблюдений. Остановимся на тех требованиях, которым должны удовлетворять дневники наблюдений.

Главным требованием является содержательность. Записи, которые делает учитель в дневнике наблюдений, должны носить не случайный характер, а фиксировать наиболее важные и характерные данные, раскрывающие индивидуальность школьника, его развитие, свойственные ему особенности.

Педагогическая характеристика

Педагогическая характеристика школьника является своеобразным обобщением результатов его учения и развития.

Педагогические характеристики составляются учителем. Ежегодное составление характеристик учащихся – это подведение результатов педагогической работы за год на качественном уровне. Составляя характеристики, учитель получает возможность еще раз оглянуться на путь, пройденный учеником за год, проанализировать те трудности, которые были преодолены, продумать те методы и средства, ту педагогическую стратегию, которые целесообразны в отношении данного ученика в будущем.

Систематизация разнообразного материала, накопленного в процессе изучения школьника, может быть двоякой и обуславливать два различных способа оформления характеристики.

Первый способ – когда в характеристике представлена сводка фактических данных, полученных разными методами, в известной последовательности, в порядке принятой программы. Такой подход целесообразен при составлении начальной, исходной характеристики учащегося.

Второй способ – когда учитель, приступая к составлению характеристики, не придерживается программы, а сразу же выдвигает те положения, которые, по его мнению, в наибольшей степени характеризуют ребенка на данном этапе его развития. Выводы, к которым приходит педагог, он подкрепляет фактами, имеющимися в его распоряжении. Такой способ оформления документа предпочтительнее при составлении ежегодных характеристик учащихся. Он позволяет наиболее выпукло представить изменения, происходящие в облике ученика, в его развитии, в усвоении им знаний и умений на протяжении года.

При любом способе оформления характеристики в ней должен быть представлен не только ребенок, но и те педагогические меры, которые предпринимал учитель для преодоления трудностей, а также эффективность этих мер.

Журнал коррекционной работы

Учителям, работающим в системе коррекционно-развивающего образования, рекомендуется вести специальный журнал коррекционной работы. В журнале должны найти отражение результаты выполнения школьниками учебно-

диагностических работ, которые проводятся учителем с целью получения объективной информации об уровне их учебной деятельности и усвоении ими предметных знаний, умений и навыков. Такая информация, отражающая особенности учения и развития каждого ученика, служит основой построения индивидуальной, дифференцированной и фронтальной коррекционной работы на уроках и во время внеурочных занятий с детьми.

Требования, предъявляемые к результатам обучения школьников, выстраиваются в соответствии с логикой развертывания коррекционно-развивающей работы и содержанием основных учебных предметов. Эти требования должны быть представлены в виде конкретных деятельностных, общеучебных и частнопредметных умений, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Диагностика овладения этими умениями осуществляется с помощью различных видов учебно-диагностических заданий. Последние объединяются в два основных типа: задания, построенные на неучебном материале (I тип), и задания, построенные на учебном материале (II тип).

Педагогическое диагностирование должно проводиться регулярно, с интервалом приблизительно в месяц. Такая регулярность позволяет фиксировать этапные результаты всегда растянутого во времени процесса усвоения умений и, отталкиваясь от них, намечать содержание последующей коррекционной работы.

План реализации программы коррекционно-развивающего обучения на уровне начального общего образования

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь	Учитель начальных классов	Определения уровня развития ребенка на момент поступления в школу
2.	Диагностика уровня развития: (диагностика уровня развития УУН, особенности общения со сверстниками и взрослыми)	1 раз в месяц	Учитель начальных классов	Своевременная предварительная коррекция развития
3.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов (урочная и внеурочная деятельность)	По результатам диагностики	Заместитель директора по УМиВР Учитель – предметник	Мобильный индивидуальный образовательный маршрут (перспективой не более чем на 1 месяц)
4.	Мониторинг динамики развития учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении	1 раз в месяц 1 раз в четверть	Учитель-предметник Заместитель директора по УМиВР	Фиксация динамики развития в диагностических документах (дневнике наблюдений, характеристиках). Корректировка плана работы по КРО, индивидуального образовательного маршрута
5.	Психолого-педагогическое сопровождении	Индивидуальный план	Социальный педагог	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Контроль психологического развития личности, социальной адаптации
6.	Медицинское сопровождение	Индивидуальный план	Медицинская медсестра	Регулярный медицинский осмотр учащихся. Мониторинг здоровья
7.	Охрана укрепления соматического и психоневрологического здоровья ребенка	В течение года	Учитель-предметник Классный руководитель Заместитель директора по УМиВР	Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности ее фронтальной и индивидуальной формах

8.	Организация внеклассной деятельности коррекционной направленности	По плану воспитательной работы	Учитель – предметник	Создание положительного эмоционального заряда в учебной деятельности, работа с учащимися по индивидуальному коррекционному плану
9.	Работа с родителями (законными представителями)	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по УМиВР Учитель-предметник Социальный педагог	Выбор и реализация единого маршрута коррекции развития ребенка
10.	Повышение квалификации педагогических работников по направлению «Коррекционно-развивающее обучение в интегрированных классах»	По плану повышения квалификации	Директор школы Заместитель директора по УМиВР	Соответствия уровня квалификации педагогов, требованиям организации коррекционно-развивающего обучения. Внедрение в образовательный процесс современных технологий и методик коррекционно-развивающего обучения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный (образовательный) план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

В основной образовательной программе МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» отмечено, что учебный план начальной школы определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (введены в действие с 1 сентября 2011 года);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.09.2010 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы»;

- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ Минобрнауки РФ 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- информационное письмо Минобрнауки от 25 февраля 2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;

- приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского автономного округа от 20.05.2010г. № 01-21/169 «О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11.01.11 г. №1 «Об отдельных мероприятиях, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2011г.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана

на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение в **1 классе** (в соответствии с п.п. 10.10 СанПиН) организовано в 1 смену по 5-дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет: 21 час в неделю (в соответствии с п.п. 10.6 СанПиН). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-4 классах – 34 учебные недели. Предельно допустимая учебная нагрузка в 1 классе составляет – 693 часа; в 2, 3, 4 классах 782 часа в год. Количество учебных занятий за 4 года обучения составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Обучение для учащихся 2 – 4 классов в 2014-2015 учебном году организовано так же по 5-дневной учебной неделе.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.п.10.30). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Учебный план включает обязательную часть (инвариантную) и часть формируемую участниками образовательного процесса (вариативную) в соотношении 80% - 20%.

Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям,

информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Филология

Изучение **Русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Математика и информатика

Изучение **Математики** направлено на формирование первоначальных представлений о предмете как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится – 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов в год. Информатика изучается как самостоятельный предмет за счёт часов вариативной части учебного плана со 2-го класса (2 класс-1 час, 3 класс- 1 часа, 4 класс -1 час)

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Изучение предмета **Окружающий мир** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Учебный предмет «**Окружающий мир**» в 1- 4 классах изучается по 2 часа в неделю.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебник знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть - моральным? В этих и других вопросах поможет школьникам разобраться светская этика. Учащиеся узнают о том, что такое настоящая дружба, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многом другом. Светская этика даст знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Искусство

Изучение предметов эстетического цикла **ИЗО и музыка** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Технология

Учебный предмет **Технология** изучается в количестве 33 часа в год в 1 классе, 34 часов в 2-4 классах. Формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Физическая культура

Занятия по **Физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура изучается в количестве 3 часов в неделю во всех классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%) распределена с учётом запросов родителей и решения педсовета следующим образом:

2 класс: литературное чтение - 1 ч., родной язык - 1 ч., информатика - 1 ч.;

3 класс: литературное чтение - 1 ч., родной язык - 1 ч., информатика - 1 ч.;

4 класс: русский язык – 1 ч., родной язык – 1 ч., информатика – 1 ч.

В программе МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» представлены особенности учебного плана, обусловленные УМК «Перспектива», в том числе с:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединённых межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит

возможность научиться»);

- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для сохранения здоровья учащихся в 1 классе проводится динамическая пауза, которая заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, что дает возможность снять утомляемость учащихся и повысить работоспособность на уроках.

Обучение в 1 классе осуществляется по программе и УМК «Перспектива». Учебная программа соответствует учебному плану.

В состав системы учебников «Перспектива» входят следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Математика»:

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т.М. Математика. 1 кл. в 2-х частях;
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т.М. Математика. 2 кл. в 2-х частях;
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.М. Математика. 3 кл. в 2-х частях;
4. Дорофеев Г. В., Миракова Т.М. Математика. 4 кл. в 2-х частях.

2. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 кл.;
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях;
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.

3. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях;
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях;
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

4. Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:

1. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 1 кл.;
2. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 2 кл.;
3. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 3 кл.;
4. Рудченко Т.А. Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.). Информатика. 4 кл.

5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;
2. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях;
3. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях;
4. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях.

6. Завершённая предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.;
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.;
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл.

7. Завершённая предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;

2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.;
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.;
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 1 кл.;
2. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 2 кл.;
3. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 3 кл.;
4. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Изобразительное искусство. 4 кл.

9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.;
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.;
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 3–4 кл.

10. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, М., Просвещение; 4-5 класс

11. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 кл.;
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 кл.;
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 кл.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»
на 2014-2015 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
						Класс-комплект			
		I ФГОС		II ФГОС		III ФГОС		IV ФГОС	
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В
Филология	Русский язык	5		4		4		3	1
	Литературное чтение	4		2	1	2	1	2	
	Родной язык и литература				1		1		1
	Иностранный язык			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
	Информатика				1		1		1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1		
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
ИТОГО:		21		20	3	20	3	20	3
ВСЕГО:		21		23		23		23	
Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)		21		23		23		23	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)		0		3		3		3	
Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693		680+102 782		680+102 782		680+102 782	
Спортивно-оздоровительное		3				3		3	
Духовно-нравственное		2				2		2	
Социальное		1				1		1	
Общеинтеллектуальное		2				2		2	
Общекультурное		2				2		2	
ВСЕГО:		10				10		10	

10. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Уровень начального общего образования – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное,**

социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

№ п/п	Направление	Название модуля
1	Спортивно-оздоровительное	Планета Здоровья Корригирующая гимнастика
2	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика Юный шахматист
3	Общекультурное	Речевой этикет Маленький мастер Волшебный мир оригами Очумелые ручки
4	Социальное	Путешествие по стране Этикета Инфознайка Азбука пешехода
5	Духовно-нравственное	Драматический кружок Я – гражданин России

Программа состоит из 13 относительно самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 1010 занятий, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т.д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных

особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

План внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (1 — 4 классы)

№ п/п	Направление	Название модуля	Количество часов		
			1 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Планета Здоровья	33	34	34
		Корректирующая гимнастика	33	34	34
2	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	33		
		Юный шахматист		34	34
3	Общекультурное	Речевой этикет	33		
		Маленький мастер		34	34
		Волшебный мир оригами		34	34
		Очумелые ручки	33	34	34
4	Социальное	Путешествие по стране Этикета	33	34	34
		Инфознайка	33		
		Азбука пешехода	33	34	34
5	Духовно-нравственное	Драматический кружок	33	34	34
		Я – гражданин России	33	34	34
Предельно допустимая нагрузка на учебный год			330	340	340
Всего (1-4 классы)			1010		

Тематическое планирование

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Корректирующая гимнастика»

№ занятия	Содержание, тема
1 неделя	
1	Правила поведения на занятиях по корректирующей гимнастике. Беседа о видах осанки, строении позвоночника. Общеразвивающие упражнения.
2	Беседа о причинах искривления позвоночника и их устранении. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения
3	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс упражнений на ощущение правильной осанки.
4	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения без предметов.
2 неделя	
5	Тестирование. Измерение силовой выносливости мышц спины и мышц жи-

	вота.
6	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения с предметами (с гимнастической палкой, мячами).
7	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
8	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.
3 неделя	
9	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
10	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой.
11	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей.
12	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
4 неделя	
13	Развитие силовых способностей и силовой выносливости
14	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности суставов в парах.
15	Развитие двигательных умений и навыков. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности.
16	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
5 неделя	
17	Формирование мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
18	Упражнения по совершенствованию координационных, силовых способностей, выносливости на основе игровых упражнений с предметами и без предметов с учетом заболевания.
19	Оценка собственного здоровья. Влияние физических упражнений на организм.
20	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
6 неделя	
21	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.
22	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
23	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой.
24	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
7 неделя	
25	Лазание по скамейке, по гимнастической стенке для наращивания силовой выносливости.
26	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25, с набивными мячами (1кг) для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
27	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности сус-

	тавов в парах.
28	Развитие двигательных способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (гимнастической палкой, мячом большим и малым, набивными мячами).
8 неделя	
29	Развитие двигательных умений и навыков. Комплексы общеразвивающих упражнений разной координационной сложности.
30	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
31	Упражнения для тренировки зрительного анализатора.
32	Игровые упражнения.
9 неделя	
33	Азы массажа и самомассажа. Игровые упражнения.
34	Формирование стереотипа правильного дыхания из разных исходных положений и с сопротивлением.
35	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
36	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25, с набивными мячами (1кг) для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса. Подтягивание по горизонтальной и наклонной скамейке.
10 неделя	
37	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности суставов в парах.
38	Развитие двигательных способностей. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (гимнастической палкой, мячом большим и малым).
39	Комплекс упражнений для создания естественного мышечного корсета.
40	Упражнения в равновесии.
11 неделя	
41	Дыхательная гимнастика. Упражнения в равновесии.
42	Индивидуальная коррекция отклонений опорно-двигательного аппарата.
43	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени.
44	Растяжение и развитие подвижности позвоночника.
12 неделя	
45	Тренировка основных исходных положений и развитие «мышечно-суставного чувства».
46	Развитие выносливости: бег с препятствиями.
47	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: общеразвивающие упражнения в ходьбе.
48	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической скамейке.
13 неделя	
49	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения на гимнастической стенке.
50	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с ходьбой, бегом.
51	Круговая тренировка.
52	Подвижные игры.

14 неделя	
53	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием общеукрепляющих, корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
54	Развитие силовых способностей. Общеразвивающие упражнения без предметов с разной амплитудой движения, с утяжелителями 0,25.
55	Коррекция искривления. Укрепление мышечного корсета с использованием индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
56	Упражнения на статическое напряжение и расслабление.
15 неделя	
57	Упражнения по совершенствованию координационных способностей на основе игровых упражнений с предметами и без предметов с учетом заболевания.
58	Укрепление мышечного корсета с использованием корригирующих, индивидуальных упражнений с учетом дуги искривления.
59	Коррекция искривления. Индивидуальные упражнения с учетом дуги искривления.
60	Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.
16 неделя	
61	Развитие силовой выносливости. Упражнения для формирования мышечного корсета и ликвидации мышечного дисбаланса.
62	Развитие гибкости. Комплекс упражнений для увеличения подвижности.
63	Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами (гимнастической палкой, мячом).
64	Формирование стереотипа правильной осанки. Развитие координационных способностей: упражнения с мячом.
17 неделя	
65	Тестирование. Измерение силовой выносливости мышц спины и мышц брюшного пресса.
66	Индивидуальная коррекция отклонений опорно-двигательного аппарата.
67	Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени.
68	Игровые упражнения.

Модуль «Планета Здоровья»

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Теория и терминология ФК	1	1	1
2	Общая физическая подготовка	4	5	5
3	Гимнастика	3	3	3
4	Легкая атлетика и национальные виды спорта	6	8	8
5	Кроссовая подготовка	2	2	2
6	Подвижные игры	8	8	8
7	Спортивные игры	4	4	4
8	Контрольные испытания и соревнования	3	3	3
9	Взаимодействие	2		
Всего:		33	34	34

Общеинтеллектуальное направление

Модуль «Занимательная грамматика»

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
		Итого 33 часа

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«Ошибкоопасные» места	1
10	Тайны фонемы	1
11-12	Опасные согласные	2
13	На сцене гласные	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1

16	Ваши старые знакомые	1
17-18	Правила о непроезжих согласных	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
21	Строительная работа морфем	1
22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	2
26-27	Слова – «родственники»	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1
		Итого 34 часа

**3 класс «Занимательное словообразование»
Тематическое планирование. (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
		Итого 34 часа

**4 класс «Занимательная лингвистика»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1

6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь - грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого 34 часа

Модуль «Юный шахматист» Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматная доска.	4
2	Шахматные фигуры.	9
3	Начальная расстановка фигур.	4
4	Ходы и взятие фигур.	8
5	Цель шахматной партии.	5
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
всего		33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
всего		34

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2	Основы дебюта.	9
3	Основы миттельшпиля.	10
4	Основы эндшпиля.	12
	всего	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматная партия.	8
2	Анализ и оценка позиции.	8
3	Шахматная комбинация.	18
	всего	34

Общекультурное направление

Модуль «Речевой этикет»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата проведения план.	Дата проведения факт.
1.	<i>Техника и выразительность речи</i>	11 часов		
1.1	Исследование речевых навыков обучающихся.	1 час		
1.2	Какую речь хочется слушать? Техника	1 час		
1.3	речи: дыхание.	2 часа		
1.4	Техника речи: голос.	1 час		
1.5	Техника речи: дикция.	2 часа		
1.6	Техника речи: дыхание, голос, дикция.	1 часа		
	Выразительность речи.			
1.7	Знакомство с толковыми словарями.	2 часа		
1.8	Точность речи: синонимы, антонимы.	1 час		
	<i>Культура общения</i>			
2.	Слова выражения приветствия.	6 часов		
2.1	Слова выражения прощания.	1 час		
2.2	Слова выражения просьбы.	1 час		
2.3	Слова выражения благодарности.	1 час		
2.4	Слова выражения извинения.	1 час		
2.5	Итоговое занятие.	1 час		
2.6	<i>Литературное творчество</i>	1 часа		
3.	Скороговорение. Что такое	18 часов		
3.1	скороговорка. Умение составлять	2 часа		
	скороговорки.			
3.2	Многозначность слова. Наблюдение	2 часа		
	над многозначностью слов.			
3.3	Конструирование образных	2 часа		
	выражений. Составление альбома			
	образных выражений.			
	Сочинение сказки.			
3.4	Тема текста.	2 часа		

3.5	Опорные слова в тексте.	1 час		
3.6	Основная мысль.	1 час		
3.7	Заглавие.	1 часа		
3.8	Составление устного мини-сочинения.	2 часа		
3.9	Обобщающее занятие	2 часа		
3.10		1 час		

Модуль «Маленький мастер»

№ п/п	Название разделов	Количество часов								
		всего	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			теор	прак	теор	прак	теор	прак	теор	прак
I.	Введение. Правила техники безопасности	4	1		1		1		1	
II.	Пластилинография	81	2	7	4	6	4	6	4	6
III.	Бумагопластика	52	1	6	2	5	2	5	2	5
IV.	Бисероплетение	77	1,5	8.5	1	7	1	7	1	7
V.	Изготовление кукол	58	1	5	3	5	3	5	3	5
ИТОГО:			33		34		34		34	

Модуль «Волшебный мир Оригами»

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с оригами	1		1
2.	Квадрат - основная фигура оригами	1	3	4
3.	Базовая форма «Треугольник»	1	4	5
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	1	4	5
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	3	4
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3
8.	Цветы к празднику 8 марта	1	2	3
9.	Впереди - лето!		2	2
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	2	3
ИТОГО:		7	26	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1	1	2
2.	Простые базовые формы оригами		2	2
3.	Осенние композиции		2	2
4.	Базовая форма «Треугольник»		3	3
5.	Базовая форма «Воздушный змей»		2	2
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		2	2
7.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
8.	Базовая форма «Конверт»		3	3

9.	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	1	3	4
10.	Базовая форма «Дверь»	1	3	4
11.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3
12.	Итоговое занятие	1	1	2
13.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Диагностика обученности учащихся		1	1
3.	Чудесные превращения бумажного листа		5	5
4.	Модульное оригами	1	4	5
5.	Оригами на праздничном столе	1	5	6
6.	Валентинки из оригами		1	1
7.	Объёмные цветы к празднику 8 Марта		3	3
8.	Оригами - почта!		3	3
9.	Базовая форма «Дом»		2	2
10.	Впереди – лето!		3	3
11.	Итоговое занятие	1	1	2
12.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводные занятия.	1	1	2
2.	Оригами в Интернете	1	2	3
3.	Изделия из складки		4	4
4.	Базовая форма «Катамаран»	1	4	5
5.	Новогодние украшения		4	4
6.	Базовая форма «Птица»		4	4
7.	Цветы и вазы оригами		4	4
8.	Базовая форма «Лягушка»		2	2
9.	Творческие работы		2	2
10.	Итоговое занятие	1	1	2
11.	Оформление выставочных работ		2	2
ИТОГО:		4	30	34

Модуль «Очумелые ручки»

1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Аппликация и моделирование (16 часов)	
1	Аппликация из природных материалов на картоне.	4
2	Аппликация из геометрических фигур.	4
3	Аппликация из пуговиц.	2
4	Аппликация из салфеток.	2
5	Объёмная аппликация.	4
	II. Работа с пластическими материалами (11 часов)	
6	Рисование пластилином.	4
7	Обратная мозаика на прозрачной основе.	4

8	Лепка из солёного теста.	3
	III. Аппликация из деталей оригами (6 часов)	
9	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	3
10	Коллективные композиции в технике оригами.	3
ИТОГО:		33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Аппликация и моделирование (12 часов)	
1	Аппликация из листьев и цветов.	4
2	Аппликация из птичьих перьев.	4
3	Аппликация из соломы.	4
	II. Работа с пластическими материалами (8 часов)	
4	Разрезание смешанного пластилина.	2
5	Обратная мозаика на прозрачной основе.	2
6	Торцевание на пластилине.	2
7	Лепка из солёного теста.	2
	III. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)	
8	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	4
	IV. Модульное оригами (10 часов)	
9	Треугольный модуль оригами.	2
10	Замыкание модулей в кольцо.	2
11	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	6
ИТОГО:		34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Работа с природными материалами (4 часа)	
1	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	4
	II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)	
2	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	6
3	Мозаика из ватных комочков.	4
4	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	4
5	Многослойная аппликация.	4
	III. Работа с пластическими материалами (6 часов)	
6	Мозаичная аппликация на стекле.	4
7	Лепка из солёного теста.	2
	IV. Модульное оригами (6 часов)	
8	Игрушки объёмной формы.	6
ИТОГО:		34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	I. Работа с природными материалами (4 часа)	
1	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	4
	II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)	
2	Многослойные аппликации.	2
3	Мозаика из квадратных модулей.	4
4	Элементы квиллинга.	2
5	Аппликации в технике квиллинг.	6
6	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	4

7	Аппликации в технике изонить.	6
	III. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)	
8	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.	6

Социальное направление

Модуль «Путешествие по стране Экета»

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 8ч.			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
Этика отношений в коллективе. 9ч.			
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолуб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.

28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31-33	Доброта что солнце	3	Праздник.
ИТОГО: 33 часа			

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 8ч.			
1	Здравствуй все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 7ч.			
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в виртуальный театр.
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе. 7ч.			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра

29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32-34	Школе посвящается	3	Праздник.
ИТОГО: 34 часа			

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет. 8ч.			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с

			таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
32-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	3	Разговор за круглым столом
ИТОГО: 34 часа			

Модуль «Инфознайка»
1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Номера заданий¹ и ПО
Тема курса: «Информация и компьютер»			
	Компьютер – инструмент для обработки информации		
1	Правила поведения в кабинете информатики.	1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1
2	Информация.	1	1.10, 1.11
3	Виды информации.	1	1.12, 2.10, 2.11, 3.11
4	Познакомься: компьютер.	1	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.5
5	Устройства ввода информации: компьютерная мышь.	1	1.5, 2.4, 3.2, 4.2
6	Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.	1	1.4, 1.9, 2.5, 2.9, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4
7	Системный блок компьютера.	1	1.4, 3.5
8	Устройства вывода информации: принтер	1	1.4, 4.7
9	Дополнительные устройства компьютера.	1	1.4, 4.7, 3.5
10	Компьютеры вокруг нас.	1	1.4, 3.10, 4.5, 4.6, 4.8
	Хранение информации в компьютере. Управление компьютером		
11	Устройства долговременного хранения информации.	1	3.5, 3.6
12	Файлы – способ хранения информации на компьютере.	1	3.7 Рабочий стол
13	Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол.	1	1.5, 2.4, 3.8 Рабочий стол
14	Запуск программ. Окно программы.	1	3.9 Рабочий стол
15	Файлы данных.	1	3.10 Рабочий стол
16	Меню «Пуск».	1	4.8
	Обработка графической информации на компьютере		
17	Графическая информация и графический редактор.	1	1.6, 2.6 Paint
18	Меню графического редактора.	1	1.7, 2.7 Paint
19	Меню «Палитра»	1	Paint
20	Сохранение, загрузка и печать изображения.	1	Paint
21	Инструменты графического редактора.	1	Paint

22	Приемы рисования в графическом редакторе.	1	Paint
23–24	Конструирование изображения: работа с фрагментами.	2	1.8, 2.8 Paint
25–26	Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. <i>Творческая работа «Мозаика».</i>	2	2.8 Paint www.sc.edu.ru
	Обработка тестовой информации на компьютере		
27	Текстовая информация и текстовый редактор.	1	1.9, 2.9, 3.4, 4.4 WordPad
28–29	Приемы ввода и редактирования текста.	2	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
30	Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
31	Форматирование текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
32	Вставка рисунка в текст.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
33	Итоговое занятие-соревнование.	1	WordPad Paint
	Резерв	1	
	Всего:	34	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Номера заданий ² и ПО
Тема курса: «Информация и информационные процессы»			
	Информационные процессы		
1	Информационные процессы. Сбор информации.	1	3.12, 4.11
2	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.	1	4.9 Браузер www.sc.edu.ru
3	Просмотр сайтов в сети Интернет.	1	4.9 www.sc.edu.ru
4	Поиск информации в сети Интернет.	1	Поисковые системы
5	Способы представления текстовой информации. Электронная книга.	1	WordPad
6	Хранение информации	1	3.6, 4.6
7	Передача информации	1	4.12, 4.13
8	Электронная почта.	1	4.10 Почтовые программы
9	Обмениваемся электронными письмами.	1	
	Обработка информации		
10	Обработка информации. Текстовая и графическая информация.	1	2.2, 2.6, 4.2, 4.3
11	Обработка информации. Числовая информация.	1	2.10 Программа Калькулятор

12	Обработка информации. Звуковая информация.	1	Программа звукозаписи www.sc.edu.ru
13	Обработка информации. Мир компьютеров.	1	4.5, 4.6
	Мультимедийные возможности компьютера.		
14	Мультимедийные возможности компьютера.	1	Программа Movie Maker
15	Компьютерная презентация. План презентации.	1	Power Point
16	Создание слайдов презентации. <i>Творческая работа.</i>	1	Power Point www.sc.edu.ru
17–18	Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов. Демонстрация презентации. <i>Творческая работа. Презентация проекта.</i>	2	Power Point www.sc.edu.ru
Тема курса: Алгоритмы и исполнители			
	Алгоритмы и исполнители		
19	Информационная деятельность.	1	2.15, 3.15, 3.16, 4.16
20	Действия по командам и правилам. План действий.	1	1.16, 3.18
21	Исполнители и их наборы команд. Исполнитель Транспортер.	1	1.17, 1.18
22	Набор команд и правил для управления Транспортером.	1	1.18, 2.18
23	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1	2.16, 2.17, 3.17
24	Этапы решения задачи с помощью алгоритма.	1	4.17
25	Линейный порядок команд в алгоритме.	1	3.19 www.sc.edu.ru
26	<i>Занятие– состязание в алгоритмической среде управления Транспортером.</i>	1	4.17
27	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления	1	3.19, 3.20 www.sc.edu.ru
28	Высказывания. Связки НЕ, И, ИЛИ	1	2.11, 3.13, 4.14 www.sc.edu.ru
29-30	Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «пока». <i>Решение задач</i>	2	4.18, 4.19 www.sc.edu.ru
31–32	Циклический алгоритм. Условие организации цикла «для». <i>Решение задач</i>	2	4.18, 4.19
33	<i>Занятие - состязание в алгоритмической среде «Виртуальные лаборатории по информатике»</i>	1	www.sc.edu.ru
	Резерв.	1	
	Всего:	34	

Модуль «Азбука пешехода» 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
Оrientировка в окружающем мире			
2	Форма предметов окружающего мира	1	
3	Цвет предметов окружающего мира	1	
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1	
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	2	
6	Цвет и форма запрещающих знаков	2	
7	«Мы идем по улице» экскурсия	1	
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1	

9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2	
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2	
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2	
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	
Ты – пешеход			
13	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	2	
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	2	
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1	
16	Проектная работа «День дорожного знака»	1	
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1	
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	
20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
Ты – пассажир			
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	2	
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1	
23	Экскурсия по городу	1	
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	
25	Обобщающее занятие	1	
26	Викторина «Знатоки ПДД»	1	
ВСЕГО:		34	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2	
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2	
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	1	
5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
7	Игра «Аукцион знаний»	1	
Ты – пешеход			
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	2	
9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2	
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1	
11	Перекресток и его виды	1	
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1	
13	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2	

15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1	
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2	
17	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	2	
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1	
19	Правила движения в темное время суток	1	
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	1	
21	Запрещающие и предписывающие знаки	1	
22	Праздник «Дорожный переполох»	1	
Ты – пассажир			
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	1	
24	Экскурсия в автогородок	1	
25	Тест «Дорожная азбука»	1	
26	Обобщающее занятие	1	
ВСЕГО:		34	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	2	
3	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	2	
4	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	2	
5	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1	
6	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	2	
7	Проект «Транспорт будущего».	2	
Ты – пешеход			
8	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2	
9	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов.	1	
10	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	
11	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1	
12	Информационные знаки	1	
13	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1	
14	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
15	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1	
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	2	

	Меры безопасности на железной дороге		
17	КВН «Азбука безопасности»	1	
18	Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка	1	
19	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	1	
20	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	
21	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	
Ты – пассажир			
22	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1	
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	1	
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1	
25	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1	
26	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	
27	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	
ВСЕГО:		34	

Модуль «Драматический кружок»

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Техника безопасности на занятиях кружка	1
2	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	1
3	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	2
4	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	1
5	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	1
6	Знакомство со сценарием	1
7	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение по ролям.	1
8	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	2
9	Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	3
10	Генеральная репетиция	1

11	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	2
12	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»	1
13	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «Натюрморт», «Пейзаж».	2
14	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	1
15	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	1
16	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	2
17	Работа над образом. Анализ мимики лица.	1
18	Репетиция пантомимных движений. Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных. (Курица – петух, свинья-корова, лев-баран, собака – кошка, две обезьяны, большая собака – маленькая собака)	3
	Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства.	2
19	Отработка ролей. Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением	3
20	Генеральная репетиция	1
21	Выступление (перед учащимися школы и родителями, на различных конкурсах)	1
ИТОГО:		34

**Модуль «Я – гражданин России»
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Праздник первого звонка.	1		1
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3	Моя семья – моя радость.	1	1	
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1		1
5	Экскурсия по школьному саду.	1	1	
6	Я, ты, мы. Игра.	1		1
7	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1		1
8	Мисс Осень.	1		1
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1		1
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1	
13	История моего города. Экскурсия в музей	1	1	
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	

15	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1		1
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1	1	
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1
18	Школа вежливости. Беседа.	1	1	
19	Маленькая страна. Экологическая акция.	1		1
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
22	Загляните в мамы глаза. Праздник.	1		1
23	Встречаем Масленицу.	1		1
24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1		1
25	Слушаем сказки моей бабушки.	1	1	
26	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1
27	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1		1
28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1	1	
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1		1
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1	
31	Десант чистоты и порядка.	1		1
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1
33	С чего начинается Родина? КВН	1		1
ИТОГО:		33		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Урок милосердия и доброты.	1	1	
2	Знакомства с символами Российского государства.	1	1	
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1	
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1	
5	Ты и твои друзья. Игра.	1		1
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
7	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		1
8	Вежливая улица. Викторина.	1		1
9	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
10	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1
11	Сценки из школьной жизни.	1		1
12	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1		1
13	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1
14	Почему меня так называли. Презентация.	1		1
15	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
16	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1		1
17	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
18	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	1	
19	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1		1
20	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	1	
21	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием.	1	1	
22	Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
23	Операция «Сувенир».	1		1
24	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1

25	Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных.	1		1
26	Честь имею. Игровая программа.	1		1
27	Мамины помощники. Ролевая игра.	1		1
28	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
29	Быть человеком. Дискуссия.	1	1	
30	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1
31	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	1	
32	Наша школа в будущем. Конкурс сочинений.	1		1
33	День птиц. Викторина.	1		1
34	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1		1
ИТОГО:		34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Поговорим о толерантности.	1	1	
2	Символика России.	1	1	
3	Символы нашего края.	1	1	
4	Моя семья. Мини – проект.	1		1
5	Десант чистоты и порядка.	1		1
6	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
7	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	
8	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
9	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
10	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
11	Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1
12	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1
13	Хочу и надо. Беседа с элементами игры.	1	1	
14	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
15	Новый год шагает по планете. Презентация.	1		1
16	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
17	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1
18	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
19	Герои России. Сообщения учащихся.	1	1	
20	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
21	Наше право и наш интерес. Беседа с творческим заданием.	1	1	
22	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
23	Геральдика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
24	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1	1	
25	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1
26	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1
27	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
28	Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	1	1	
29	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1		1

30	Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа.	1		1
31	Города – герои. Оформление альбома.	1		1
32	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1
33	Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1
34	Итоговое занятие	1		1
ИТОГО:		34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с.,
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с.,
- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
- Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / » М., «Просвещение» - 2011 г.
- Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст]/: О. В. Корчинова. – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с.
- Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст]/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- Легкая атлетика. Барьерный бег. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2004г.
- Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Программа. [Текст]/ М.: Советский спорт, 2003.
- Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. Программа.[Текст] / М.: Советский спорт, 2004.
- Легкая атлетика. Многоборье. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.

- Легкая атлетика. Метания. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Легкая атлетика. Прыжки. Программа. [Текст] / М.: Советский спорт, 2005.
- Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. [Текст] / М.: Советский спорт, 2007.
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст]/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
- Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с.
- Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
- Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
- Шемшурина А. И. Программа нравственно-этического воспитания в работе классного руководителя [Текст] /
- Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) [Текст] / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1

11. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования **МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

По образованию и квалификационной категории:

	Всего	% от общего числа педагогов
	8	73
образование: высшее	6	75
среднее специальное	2	25
руководители	1	12,5
квалификационные категории: высшая	1	12,5
первая	4	50
вторая	3	37,5
без категории	1	12,5
прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	7	87,5

По стажу:

Стаж работы	Количество человек	Проценты
до 10 лет	1	12,5
10 - 15 лет	2	25
15 – 25 лет	3	37,5
свыше 25 лет	2	25

Имеют почетные звания:

Отличник народного просвещения – 1 человек;

Почетное звание «Ветеран труда» – 1 человек;

Почетное звание «Ветеран труда ЧАО» – 2 человека

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою

квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе и округе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы гимназии на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников ОУ в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный

методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе,	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;

			— свободное решение задач ЕРЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	— знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической

		личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В ОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами. Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне образовательного учреждения в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;

- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально -технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение должно быть обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Дидактические и раздаточные материалы.

№	Предмет	Класс	Наименование
1.	Обучение грамоте 1 коробка	1	<u>Комплект динамических раздаточных пособий - ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (веера)</u> 2 вида по 15 шт. в коробке Арт. НР-4363 Гласные буквы, знаки. Согласные буквы.
2.	Русский язык 2 коробки	1	<u>Комплект динамических раздаточных пособий - РУССКИЙ ЯЗЫК (резинки)</u> 2 вида по 12 шт. в коробке Арт. НР-4364 Словарные слова. Пишем правильно.
3.	Окружающий мир 1 коробка	1	<u>Комплект динамических раздаточных пособий - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (веера)</u> 2 вида по 15 шт. в коробке Арт. НО-4365 Животные и растения. Дорожные знаки.
4.	Окружающий мир 2 коробки	1	<u>Комплект динамических раздаточных пособий - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (шнуровки)</u> 3 вида по 8 шт. в коробке Арт. НО-4366 Природа и человек. Растения и грибы. Животные. <u>Купить в Интернет-магазине My-shop.ru</u>
5.	Окружающий мир	1-4	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Летние и зимние</u>

		классы	<u>изменения в природе.</u> Учебный альбом из 13 листов и раздаточный материал. Арт. 1-130-022 Живая и неживая природа. Виды термометров. Изменение температуры воздуха. Части растения. Плоды и семена. Травянистые растения. Цветение растений. Ярусы леса. Хвойные и лиственные растения. Грибы. Дикие и домашние животные. Питание диких и домашних животных. Насекомые. Перелетные и зимующие птицы. Купить в Интернет-магазине My-shop.ru
6.	Окружающий мир	1 класс	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛ.</u> Учебный альбом из 14 листов. Арт. 5-8595-014 Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. Динозавры. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Дикие звери. Домашние животные. Садовые цветы. Части растений. Насекомые. Части тела. Рыбы. Части тела. Птицы. Части тела. Звери. Части тела. Земля. Луна. Наша страна.
7.	Окружающий мир	2 класс	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ.</u> Учебный альбом из 14 листов. Арт. 5-8626-014 Живая и неживая природа. Зима. Живая и неживая природа. Весна. Живая и неживая природа. Лето. Живая и неживая природа. Осень. Явления природы в живой и неживой природе. Деревья. Кустарники. Травы. Ядовитые растения и грибы. Красная книга. Растения. Красная книга. Животные. Ориентирование. Стороны горизонта. Водный и воздушный транспорт. Наземный и подземный транспорт. Строение тела человека. Путешествие в космос.
8.	Окружающий мир	3 класс	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛ.</u> Учебный альбом из 14 листов. Арт. 5-8627-014 Тела. Вещества. Частицы. Круговорот воды в природе. Связи в живой природе. Цепи питания. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся. Размножение и развитие животных. Водоросли, мхи, папоротники. Грибы. Распространение семян. Развитие растения из семени. Животноводство. Растениеводство. Скелет. Мышцы. Деньги.
9.	Окружающий мир	4 класс	<u>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ.</u> Учебный альбом из 14 листов. Арт. 5-8628-014 Зона арктических пустынь. Тундра. Тайга. Смешанные

			и широколиственные леса. Зона степей. Пустыня. У черного моря. Природное сообщество - луг. Природное сообщество - река. Природное сообщество - болото. Кого можно встретить в саду. Поверхность нашего края. Солнечная система. Планеты. Созвездия.
--	--	--	--

Печатные пособия

1.Таблицы (русский язык)

№	Класс	Название	Кол-во
1	1 класс	Алфавит	1 шт.
2	1 класс	Звуки и буквы. Гласные звуки	1 шт.
3	1 класс	Звуки и буквы. Согласные звуки	1 шт.
4	1 класс	Способы обозначения мягкости согласных звуков	1 шт.
5	1 класс	Двойные согласные	1 шт.
6	1 класс	Фонетический разбор слова	1 шт.
7	2 класс	Разделительный Ъ (мягкий знак)	1 шт.
8	2 класс	Разделительный Ъ и Ъ (твердый и мягкий знаки)	1 шт.
9	1 класс	Безударные гласные в корнях	1 шт.
10	1 класс	Перенос слов	1 шт.
11	2 класс	Родственные (однокоренные) слова	1 шт.
12	2 класс	Различай приставки и предлоги	1 шт.
13	3 класс	Разбор слова по составу	1 шт.
14	3 класс	Словосочетание	1 шт.
15	2 класс	Члены предложения	1 шт.
16	2 класс	Однородные члены предложения	1 шт.
17	2 класс	Разбор простого предложения	1 шт.
18	3 класс	Имя существительное	1 шт.
19	3 класс	Первое склонение имен существительных	1 шт.
20	3 класс	Второе склонение имен существительных	1 шт.
21	3 класс	Третье склонение имен существительных	1 шт.
22	3 класс	Морфологический разбор имени существительного	1 шт.
23	3 класс	Имя прилагательное	1 шт.
24	4 класс	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1 шт.
25	4 класс	Склонение имен прилагательных женского рода	1 шт.
26	4 класс	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1 шт.
27	4 класс	Морфологический разбор имени прилагательного	1 шт.
28	4 класс	Личные местоимения	1 шт.
29	3,4 класс	Глагол	1 шт.
30	4 класс	Время глагола	1 шт.
31	4 класс	Безударные личные окончания глагола	1 шт.
32	4 класс	Написание безударных личных	1 шт.

		окончаний глагола .Часть 1.Часть 2	
33	4 класс	Морфологический разбор глагола	1 шт.
34	4 класс	Роль мягкого знака	1 шт.
35	4 класс	Части речи. Обобщение	1 шт.
36	1-2 классы	Словарные слова - карточки	1 шт.

Таблицы (математика)

№	Класс	Название	Кол-во
1	1 класс	Налево, направо, вверх, вниз	1 шт.
2	2 класс	Циферблат. Зрительный диктант	1 шт.
3	2 класс	Зрительный диктант	1 шт.
4	1 класс	Сравнение групп предметов	1 шт.
5	1 класс	Ряд чисел от 1 до 10	1 шт.
6	1 класс	Разностное сравнение	1 шт.
7	1 класс	Состав чисел от 1 до 10	1 шт.
8	1 класс	Таблица сложения без перехода через 10	1 шт.
9	1 класс	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок	1 шт.
10	1 класс	Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр	1 шт.
11	1 класс	Ломаная	1 шт.
12	1 класс	Многоугольники	1 шт.
13	2 класс	Решение задач на сложение и вычитание	1 шт.
14	1 класс	Компоненты сложения	1 шт.
15	1 класс	Компоненты вычитания	1 шт.
16	2 класс	Задачи	1 шт.
17	2 класс	Задачи	1 шт.
18	1 класс	Нумерация чисел в пределах 20	1 шт.
19	1 класс	Таблица разрядов	1 шт.
20	1 класс	Приемы табличного сложения в пределах 20	1 шт.
21	1 класс	Приемы табличного вычитания в пределах 20	1 шт.
22	1 класс	Таблица сложения в пределах 20	1 шт.
23	1 класс	Таблица сложения в пределах 20	1 шт.
24	1 класс	Единицы массы. Килограмм	1 шт.
25	1 класс	Нумерация чисел в пределах 20	1 шт.
26	1 класс	Составляй и решай задачи	1 шт.

Таблицы «Окружающий мир»

№	Класс	Название	Кол-во
1	2 класс	Неживая и живая природа. Лето	1 шт.
2	2 класс	Неживая и живая природа. Зима	1 шт.
3	1 класс	Тела и вещества	1 шт.
4	1 класс	Небесные тела, Земля, Луна	1 шт.
5	2 класс	Стороны горизонта	1 шт.
6	2 класс	Формы земной поверхности	1 шт.
7	2 класс	Водоёмы. Река, Водоёмы. Море, Круговорот воды в природе	1 шт.
8	2 класс	Живые организмы	1 шт.
9	1 класс	Части растений	1 шт.
10	1 класс	Деревья , кустарники, травы	1 шт.
11	2 класс	Многообразие растений	1 шт.
12	3 класс	Грибы	1 шт.

13	3 класс	Многообразие животных	1 шт.
14	1 класс	Части тела животных	1 шт.
15	2 класс	Связи в живой природе	1 шт.
16	2 класс	Природные явления	1 шт.
17	2 класс	Времена года. Осень, Времена года. Зима, Времена года. Весна, Времена года. Лето	1 шт.
18	3 класс	Сообщества. Лес, Сообщества. Луг, сообщества. Водоём	1 шт.
19	4 класс	Природные зоны. Арктическая пустыня, Природные зоны. Тундра, Природные зоны. Лесная зона (тайга), Природные зоны. Степь, Природные зоны. Пустыня	1 шт.

№ п/п	Наименование оборудования, краткая характеристика	Год приобретения	Использование в учебном процессе – кратко: на каком предмете, в каком учебном помещении
1	WEB-камера MICROSOFT LifCam Studio	2011	Дистанционное обучение английского языка. Кабинет информатики
2	Автоматизированное рабочее место	2007	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Библиотека
3	Акустическая система BBK	2009	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Игровая комната
4	Весы электронные CAS SW-10	2013	На уроках технологии. Кабинет труда
5	ДВД плеер	2008	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Игровая комната
6	Интерактивная доска interwrite DualBoard 1279	2013	Кабинет начальных классов
7	Интерактивная доска SmartBoard	2011	Кабинет информатики
8	Интерактивная доска SmartBoard	2011	Начальный класс 1 класс
9	К-т «Спортивного инвентаря»	2007	Спортзал
10	К-т «Спортивного инвентаря»	2009	Спортзал
11	Компьютер в сборе	2008	Кабинет информатики
12	Моноблок Lenovo ThinkCenter All-in-One A70z	2013	Кабинет начальных классов
13	Моноблок Lenovo ThinkCenter All-in-One A70z	2013	Кабинет начальных классов
14	Моноблок Lenovo ThinkCenter All-in-One A70z	2013	Кабинет начальных классов
15	Моноблок Lenovo ThinkCenter All-in-One A70z	2013	Кабинет начальных классов
16	Моноблок Lenovo ThinkCenter All-in-One A70z	2013	Кабинет начальных классов
17	Ноутбук Acer	2008	Кабинет родного языка
18	Ноутбук Lenovo Z 460	2011	Кабинет начальных классов
19	Ноутбук Lenovo Z 560	2011	Кабинет начальных классов
20	Принтер HPLJ	2012	Кабинет начальных классов
21	Проектор INFOCUS IN114	2013	Игровая комната
22	Проектор BEN	2013	Кабинет начальных классов
23	Телевизор LCD	2009	Игровая комната

24	Цифровая видеокамера Canon FS306	2011	Игровая комната
25	Цифровая камера Nikon	2011	Библиотека
26	Экран		Игровая комната
27	Комплект клавиатура, мышь и USB Microsoft 600	2011	Кабинет начальных классов
28	Колонки к компьютеру	2008	Игровая комната