

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ Русский язык
4 класс**

4 часа в неделю, 136 часа в год

УМК «Перспектива»

Учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина
«Русский язык» 4 класс Издательство «Просвещение», 2012 г.

Составитель: Сальникова И. Ю.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе Солд О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно–методическому комплексу «Перспектива» программы для начальной школы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» М.: Просвещение, 2011

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Содержание курса русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Для достижения планируемых результатов на уроках используются электронные учебные пособия:

Количество учебных недель - 34

Количество часов в неделю – 4

количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Часы	33	26	41	36	136

Контрольная работа	1	1	1	1	4
Диктант	1	3	2	1	7
Проверочная работа			1	1	2
Словарный диктант	1	1		1	3
Тест	2	1	2	3	8
Изложение				2	2
Сочинение	1		1	1	3
Списывание	2	1		1	4

Дидактическое обеспечение:

1. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 2-ое изд.- М: - Просвещение, 2013
2. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 –х ч.; М: - Просвещение, 2013.

Методическое обеспечение:

1. Уроки русского языка. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 класса (программы, учебники, рабочие тетради).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари: толковый, фразеологический, словообразовательный, синонимов и антонимов.
- Репродукции картин.
- Классная доска.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Сканер – принтер – копир.
- Видеотека, аудиотека, мультимедийные ресурсы.

Тематическое планирование (4 часа в неделю) 4 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание по теме	Формирование УУД				Виды и формы контроля	Д/З
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1 четверть								
Повторяем – узнаем новое								
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.	— раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;	— планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат	— самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание		
2	Определение отличия диалога и спора.	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога						

3	Цель речевого общения.	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	— определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.	деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.	результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; слушать собеседника.	успешности при изучении темы.		
4	Правила общения.	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.						
5	Использование правил общения в речи	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.						
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	— раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их	— выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.		
7	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	Освоение правила пунктуации при написании обращения.					Списывание	
8	Деловая речь,	Изучение						

	или официальная.	делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
9	Средства создания образности и выразительности и в художественной речи	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Тест 1	
10	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
11	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов	самостоятельно оценивать правильность	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

12	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	учебной деятельности;		
13	Составление текста-описания по заданной теме.	Репродукция картин. Составление плана текста.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Сочинение	
14	Составление текста-рассуждения по заданной теме	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении	выполнения учебных заданий; — использовать	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные	разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности		
15	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора	Работа по памятке «Как правильно составить текст»	знаково-символические средства, в том числе модели и	— ставить цели, позволяющие решать учебные	различных позиций в сотрудничестве; - формулировать	действительности		

<p>в его произведении</p>		<p>схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь</p>	<p>и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>и; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	
---------------------------	--	---	--	--	---	--

			устанавливать аналогии;	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;				
16	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	Проверка уровня знаний и умений	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Ориентирование в разных вариантах выполнения задания.	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
17	Работа над ошибками	Установить степень освоения темы, а именно умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации						
Раздел: «Язык как средство общения»								
18	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы	— раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения»,	. — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в	— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; —	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое		

19	Роль письменности в истории человечества.	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	«язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма	соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата.	отношение к процессу составления и оформления текста письма ; — понимание успешности при освоении темы.		
20	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)						
21	Повторение основных орфограмм.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.					Тест 2	
22	Языковые средства в	Деление на слоги. Деление для	— использовать приобретённые	— соотносить поставленную	— адекватно использовать	— проявлять творческое	Проверь себя	

	общении (обобщение).	переноса. Звуко-буквенный разбор.	знания при составлении и оформлении текста письма	цель и полученный результат деятельности.	речь для представления результата.	отношение к процессу составления и оформления текста письма.		
23	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	Диктант с заданием.	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
24	Работа над ошибками	Коррекция знаний						
25	Предложение. Повторение знаний о предложении.	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал,	-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
26	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на		
27	Знаки препинания в конце	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие.						

	предложения.	Характеристика предложения.	при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	основе критериев успешности учебной деятельности;		
28	Главные члены предложения. Подлежащее.	Выделение главных и второстепенных членов предложения					Словарный диктант.	
29	Главные члены предложения. Сказуемое.	Выделение главных и второстепенных членов предложения						
30	Нахождение главных членов предложения.	Грамматическая основа предложения.					Подчеркивание грамматической основы	
31	Второстепенные члены предложения.	Распространение предложения второстепенными членами.					Самодиктант.	
32	Роль второстепенных членов предложения.	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения						
33	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.						
2 четверть								
34	Смысловая	Замена нескольких	— произвольно	- строить	- внутренняя	- высказывать		

	ёмкость предложений с однородными членами	предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.	и осознанно владеть общим приемом решения задач; — ориентироваться	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	свою точку зрения и попытаться её обосновать, приводя аргументы,		
35	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	на разнообразие способов решения задач;				Тест 5	
36	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности		
37	Знаки препинания в сложных предложениях	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.	— уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;					

				— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		и;		
38	Словосочетание Различия между словом, предложением и словосочетанием	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
39	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями						
40	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.					Диктант	
41	Работа над ошибками	Коррекция знаний						

					ых задач;			
42	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
43	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	Словари разных типов, их устройство и назначение.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;		
44	Лексическое значение слова.	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	— установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной	Словарный диктант	
45	Синонимы, антонимы, омонимы	Определение: синонимы, антонимы, омонимы						
46	Антонимы, синонимы,	Подбор синонимов, антонимов.	— уметь устанавливать					

	омонимы.	Употребление их в речи. Восстановление авторского текста	анalogии; — владеть общим приемом решения	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;	художественной культурой; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
47	Многoзначные слова.	Многoзначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многoзначными словами.	учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства					
48	Употребление слов в переносном значении	Переносное значение слов как выразительное средство языка						
49	Обобщение и закрепление знаний о слове	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова					Проверь себя	
50	Диктант с творческим заданием.	Проверка знаний	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
51	Работа над ошибками	Коррекция знаний						
Раздел «Состав слова»								
52	Повторение и систематизация знаний о составе слова	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного		

53	Значение приставок в словах.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
54	Разделительный Ъ и Ь.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	— уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	и; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Диктант с взаимопроверкой	
55	Правописание слов с разделительным и Ъ и Ь	Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных	— уметь устанавливать причинно-следственные связи;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;	Восстановление деформированного текста	
56	Образование слов с помощью суффиксов.	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;		— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
57	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Правило написания суффиксоов –ик, -ек. Подбор проверочных слов.	— уметь устанавливать аналогии;			— способность к самооценке на		
71	Корень слова.	Значение слова					Контрольное	

		«корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.				основе критерия успешности учебной деятельности;	списывание.	
58	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверка знаний по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
59	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.						
3 четверть								
Раздел «Части речи»								
Имя существительное								
60	Повторение знаний об имени существительном	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,		
61	Повторение падежей имён существительных	Определение падежей существительных. Словосочетания в предложении						
62	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение						

		существительных по падежам	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
63	Обобщение сведений об имени существительном.	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста					Мини-сочинение. Разбор существительного как части речи	
64	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных	- уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;	— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому		
65	Три склонения имён существительных.	Знакомство со склонениями существительных. Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.						
66	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма –						

		безударное окончание существительных	решения учебных задач;	актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
67	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице						
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Дополнение текста подходящими существительным и по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
69	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;			-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние		
70	Окончания имён существительных 2-го склонения в	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го					Контрольное списывание	

	разных падежах..	склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	условиями ее реализации;	что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	внутренние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
71	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.						
72	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
73	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение	необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	—формирование широкой мотивационной основы учебной		

		падежей	числе модели и	задачи;	-формулировать	деятельности,		
74	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	схемы, для решения учебных задач; - ориентировать ся на разнообразие способов решения задач; — учиться основам	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	свое мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
75	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;					
76	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты		
77	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных	Работа с таблицей. Определение падежей и	необходимой информации для выполнения	в	учитывать разные мнения и	школьной		

	во множественном числе	выделение окончаний существительных во множественном числе.	учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
78	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;					
79	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме					Проверь себя	
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний и умений по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Диктант	

				форм	письменной форме;	деятельности;		
Имя прилагательное								
81	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Определение рода, числа и падежа прилагательных по сущ-ному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентировать себя на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к		
82	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Подбор прилагательных к данным существительным Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста						
83	Правописание окончаний имен прилагательных	Написание окончаний прилагательных						

		по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
84	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.						
85	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных – антонимов.						
86	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на		

		Составление словосочетаний по образцу	информации для выполнения учебных заданий;	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	содержательные моменты школьной действительности;		
87	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	—формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Списывание	
88	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Тест 7	
89	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу.	уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;					
90	Контрольный диктант по теме	Проверка уровня знаний	— владеть общим	— выполнять учебные	- формулировать собственное	- способность к самооценке на	Диктант	

	«Имя прилагательное».	грамматических признаков имени прилагательного	приемом решения учебных задач;	действия в речевой и мыслительной форм	мнение и позицию в устной и письменной форме;	основе критерия успешности учебной деятельности;		
91	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	Коррекция знаний.						
Местоимение								
92	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
93	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
94	Склонение личных местоимений.	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	использовать ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	и; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;	Тест 8	
95	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по	— учиться основам смыслового чтения	— учитывать правила планирования и находить контроль способа	регуляции своего действия;	— ориентация на понимание		

		иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
96	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверочная работа 3	
97	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	Коррекция знаний.						
Глагол								

98	Глагол. Повторяем, что знаем.	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и		
99	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.						
100	Неопределенная форма глагола	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.						

			уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;		партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	способам решения новой частной задачи;		
4 четверть								
101	Повторение знаний о глаголе.	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
102	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
103	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
104	Мягкий знак на конце глаголов 2-	Особенность написания	— учиться основам смыслового чтения художественн	— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;	- задавать вопросы;	учебно-познавательные и внутренние мотивы;		
					- использовать речь для регуляции своего действия;	— ориентация на понимание причин успеха и		

	го лица единственного числа.	окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	ых и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
105	Обучающее изложение	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Изложение	

			условий.	по ходу его реализации				
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому	Тест 9	
107	I и II спряжение глаголов	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентировать себя на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и					
108	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.						
109	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.					Проверочная работа 4	
110	Определение написания безударного окончания глагола.	Определение написания безударного окончания глагола						

		по алгоритму. Составление деформированных предложений.	познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;		- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
111	Правописание безударных окончаний глаголов.	Типы текстов. Оглавление текста. Изменение формы глагола по образцу.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
112	Спряжение глаголов будущего времени	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;		
113	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола. Спряжение глаголов в будущем времени	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
114	Правописание глаголов 3-го лица	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— учитывать правила планирования и находить контроль способа	- задавать вопросы;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
115	Закрепление знаний личных	Выбор написания окончаний	основам смыслового чтения		- использовать речь для регуляции своего действия;	— ориентация на понимание	Словарный диктант	

	окончаний глаголов I и II спряжения.	глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	художественных и познавательных текстов; уметь	решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
116	Правописание глаголов на -тся и -ться.	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;					
117	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты	Сочинение	
118	Глаголы-исключения	Знакомство с глаголами-	для	новом учебном	- учитывать			

		исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	выполнения учебных заданий; -использовать знаково-	материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие	разные мнения и стремление к координации различных позиций в	школьной действительности; —формирование широкой		
119	Глаголы-исключения	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
120	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;					
121	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму						
122	Закрепление знаний о глаголе	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола					Проверь себя	
123	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола	— владеть общим приемом решения	— выполнять учебные действия в речевой и	- формулировать собственное мнение и позицию в	- способность к самооценке на основе критерия успешности	Диктант	

124	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	Коррекция знаний	учебных задач;	мыслительной форм	устной и письменной форме;	учебной деятельности;		
Имя числительное								
125	Общее представление об имени числительном как части речи.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к		
126	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие	на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование		
125	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; - ориентировать себя на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового	решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль	сотрудниестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной	Тест 10	

			чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	способа решения	ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
Наречие								
126	Наречие.	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	ориентироваться на позицию партнера в общении;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
127	Неизменяемость наречий.	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и;		
128	Роль наречий в речи.	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	— формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние	Тест (подготовка к ЕГЭ)	

			<p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>			
Повторение									
129	Контрольное списывание		<p>— владеть общим приемом решения учебных задач;</p>	<p>— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	Списывание		

				форм	письменной форме;	деятельности;		
130	Обучающее изложение	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Изложение	
131	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Тест (подготовка к ЕГЭ)	
132	Значение и роль в предложении служебных частей речи	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;					
133	Годовая контрольная работа за 4 класс	Проверка уровня знаний	— владеть общим приемом	— выполнять учебные действия в	- формулировать собственное мнение и	- способность к самооценке на основе критерия	Контрольная работа	

134	Работа над ошибками	Коррекция знаний	решения учебных задач;	речевой и мыслительной форм	позицию в устной и письменной форме;	успешности учебной деятельности;		
135	Повторение изученных орфограмм	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;		
136	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		