

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль: «Основы светской этики»

4 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Учебник

Основы светской этики

4-5 классы

Москва, «Просвещение», 2012 г.

Составитель: Лейта Р.Ю.,
учитель 1 квалификационной категории

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы

по учебно-методической,

воспитательной работе  О.В. Соловьёва

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО, протокол от 28.08.2014 № 05

Уэлькаль
2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль: «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Уэлькаля» на 2013 -2014 учебный год.

Для реализации программного содержания используется учебник «Основы светской этики» 4-5 классы (М., «Просвещение» 2012г.). Учебник реализует задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. На страницах учебника говорится о том, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание, милосердие и многое другое. Каждая тема включает интересный дополнительный материал (рассказы, сказки, былины, фрагменты из детской литературы и др.). Рубрика «Этикет» знакомит с основами этикета и содержит познавательные тексты. Дети узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении в гостях, о поведении в общественном транспорте и на улице, об умении выбирать подарки, дарить цветы и многом другом. Яркий и образный язык учебника доступен для понимания младших школьников. Учебный материал, особенно важный для понимания курса, выделен цветом.

Согласно ФБУП, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», учебному плану МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» на 2013 – 2014 учебный год, рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение в объеме 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Преподавать данный курс в школе будут светские педагоги;
- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
- Содержание всех модулей подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:
 - 1) Отечество,
 - 2) семья
 - 3) культурная традиция.

На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля;

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Светская этика».

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Цели: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, блока		
		Всего	IV класс
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	16
	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	12
3.	Духовные традиции многонационального народа России	5	5
	Итого	34	34

Учебно - тематический план

Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Тематическое планирование

Методы используемые на занятиях:

Репродуктивный, эвристический. Проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методические рекомендации: в ходе реализации содержания модуля применяются следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок образ, эвристические беседы. Различные виды дискуссий, ролевые игры. Различные викторины и конкурсные события. Для

организации занятий используются методы :словесный, наглядный, практический, проблемно поисковый , самостоятельной работы. Особое внимание уделяется работе с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг. Для этой возрастной категории немаловажное значение имеет работа в группе. При этом используются следующие виды работы: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация. Самостоятельная практическая деятельность состоит в составлении словаря терминов и понятий. В создании образов, рисунки, фотографии, слайд-шоу.

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен) подготовка пересказов (подробных, выборочных,обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты)

Внеклассная работа: праздник, экскурсия, походы, заочная экскурсия, КВН, встречи за круглым столом с родителями.

Поурочное планирование. Модуль «Основы светской этики»

1 час в неделю, всего 34 часа

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Внеурочная работа
4 КЛАСС			
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1.	Россия - наша Родина.	1	Поход по любимым местам
II.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.	16	
2.	Что такое светская этика?	1	
3.	Мораль и культура.	1	
4.	Особенности морали.	1	
5.	Добро и зло.	1	Проект по теме.
6.	Добро и зло.	1	
7.	Добродетели и пороки.	1	
8.	Добродетели и пороки.	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10.	Свобода и ответственность.	4	
11.	Моральный долг.	1	Протяни руку помощи...
12.	Справедливость.	1	
13.	Альтруизм и эгоизм.	1	
14.	Дружба.	1	Протяни руку дружбы...
15.	Что значит быть моральным?	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Обобщающий урок	1	Праздник для

			родителей.
III.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.		
18.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	Встреча за круглым столом.
19.	Нравственный поступок.	1	
20.	Золотое правило нравственности.	1	
21.	Стыд, вина и извинение.	1	
22.	Честь и достоинство.	1	
23.	Совесть.	1	
24.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1	Рыцарский турнир
25.	Джентльмен и леди.	1	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
27.	Этикет.	1	Я умею...
28.	Праздники.	1	Праздничная программа «Приглашаю в гости...»
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
IV.	Духовные традиции многонационального народа России	5	
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31.	Подготовка творческих проектов.	1	
32.	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	4 ноября – День народного Единства. Творческое мероприятие с выходом на школу, село.
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	

Литература

Учебно-методический комплекс по ОРКиСЭ

«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2010

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2010