

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ (ЭСКИМОССКИЙ) ЯЗЫК**

4 класс

1 часа в неделю, 34 часа в год

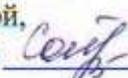
Учебник

М.И. Сигунылик

«Юпигыт улюнат»

Санкт-Петербург, Дрофа, 2006

Составитель: О.В. Соловьева,
учитель родного языка

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Учебный предмет «Эскимосский язык» входит в предметную область «Филология» и изучается в 3 классе в объёме 1 час за счёт регионального компонента, предусмотренного вариативной частью учебного плана.

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно - тематический план образовательной области «Родной язык»;
- содержание программы «Родной язык»;
- учебно - методический комплекс к программе;

Пояснительная записка

Родной язык – это одна из основ национального самосознания, важнейшее средство духовного объединения народа, обеспечивающее единство разных территориальных, социальных и возрастных групп.

Родной язык – это форма существования и бытования традиционного фольклора, малописьменных литератур, основное средство общения представителей традиционных профессий, одно из важнейших средств передачи информации, связанной с традиционной культурой.

Функционирование родного языка как языка семейного и языка школьного обучения, полноценное изучение родного языка как предмета в учебных заведениях – это важнейшие факторы возрождения и развития родного языка и традиционной культуры в обществе.

Содержание воспитания и обучения в национальных школах Чукотки разрабатывается с учетом преемственности, обеспечивающей непрерывность изучения родного языка и приобщения учащихся к традиционной культуре коренных народов Чукотки.

Работа на уроках родного языка должна быть направлена на то, чтобы:

- Углубить и расширить знания и умения, полученные детьми;
- Пробудить интерес к изучению родного языка;
- Вооружить учащихся необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций; прививать им навыки диалогической и монологической речи;
- Выбатывать прочные навыки по произношению и интонированию слов и предложений;
- Дать определенный круг знаний по фонетике, лексике, грамматике с учетом принципа двуязычия: на уроках необходимо вести сопоставительную работу, в результате которой раскрываются сходства и различия в языках – эскимосском, чукотском и русском.

Изучение тем по фонетике следует планировать с целью практического овладения языком – основное внимание следует обратить на произношение сложных увулярных звуков. При произношении звуков необходимо применять следующие приемы: показ и объяснение артикуляции звуков, тренировочные упражнения различного характера. Эти упражнения могут быть в виде про-

слушивания аудиозаписей, чтения наизусть стихотворений, скороговорок, поговорок.

Фонетика, морфология, лексика должны изучаться комплексно: на уроках должна вестись разнообразная работа. Это – словарная работа, работа по привитию правильного произношения, развитие связной речи (диалоги, беседы на определенные темы, составление связных текстов по опорным словам и словосочетаниям, письмо небольших сочинений и изложений), словообразование.

«... Необходимо вывести на новый качественный уровень обучение и воспитание учащихся, подготовку и повышение квалификации специалистов». Именно в этих словах заложены те огромные задачи, которые надо решать через изучение родного языка.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Общая характеристика программы:

Программа по родному языку предназначена для обучения учащихся 1-8 классов. Первоочередная задача обучения родному языку в 1-8 классах - формирование речемыслительной деятельности через полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Занятия по родному языку в 1-8 классах направлены на обеспечение языкового развития учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи, пользоваться им в речи как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Большое значение имеет речевая направленность программы, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, т.е. всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное:

уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим и автономическим рядом. Большое внимание уделяется и развитию словаря признаков. (При повторении темы «Имя прилагательное» акцентируется внимание на характеристиках людей, их взаимоотношений и поступков)

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, практического выхода учащихся на предприятия города.

Проблема обеспечения речемыслительной деятельности, учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями – одна из актуальных

для школьного обучения, поскольку социализация невозможна без грамотной устной и письменной речи

Уровень освоения знаний оценивается по степеням обученности:

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

- овладение речевой деятельностью
- полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи
- умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов:

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя

Оценка «2» ставится, если:

-ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл

Оценка письменных работ:

При выставлении оценки учитывается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова или переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки

Оценка «2» ставится, если:

-ученик обнаруживает плохое знание программного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Оценка изложений и сочинений:

При выставлении оценки учитывается:

-правильность, полнота и последовательность передачи содержания

Оценка «5» ставится ученику за:

-правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки

Оценка «4» ставится за:

-написание без искажений авторского текста(темы), в пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки

Оценка «3» ставится:

-написанное с отступлениями от авторского текста(темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

Оценка «2» ставится:

-если имеются значительные отступления от авторского текста(тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок

Календарно-тематическое планирование уроков эскимосского языка
в 4^{ом} классе

№	Тема урока	Повторение	Стр. уч.	Дата
1	Вводный урок	Куякамси! Кинанузин?		
2	Приветствие. Слова-действия			
3	Где ты живешь?			
4	Диалогическая речь			
5	Накын пизин? Откуда пришел?			
6	Слова, обозначающие согласие, отказ			
7	Составление простых предложений			
8	Слова, отвечающие на вопросы КИНА? СЯНАУА?	Кина – человек Сянауа - осталь- ное	с. 9	
9	Контрольное списывание			
10	Итоговый урок за I четверть			
11	Однородные члены предложения		с. 15	
12	СЯКА? СЯКАТ? Действия предметов			
13	Составление простых предложений			
14	Описание предмета. НАТЫТА?	Анук, анылги		
15	Писатели Чукотки	М. Вальгиргин, Ю.Рытхэу		
16	Административная контрольная работа за I полугодие			
17	Итоговый урок за II четверть			
18	Чтение текста «ТАХТА» «ВРАЧ»		Б. с. 34	
19	Алыхкутылгык Разговорная речь			
20	Антонимыт. Общее понятие	Агнык-унук		
21	Синонимыт. Общее понятие			
22	Главныт членыт предложениям			
23	Предложеният однородни членытгыт		с. 13	
24	Синонимыт. Антонимыт. Закрепление	Тыгля-анипа		
25	Л. Кассиль «Амигитыстыт»	амигитиста	Ю.У. с. 112	
26	Повторение и закрепление изученного			
27	Контрольная работа за III четверть			
28	Итоговый урок за III четверть			
29	В. Осеева «Ифлякак агнык»	Такын гилькувгу		
30	«Сивулик тыналгык» «Первый полет»	тыналгык		
31	«Пингак маям»	кукшаксяхкакын- гитат		
32	9 Мая – агныга Каялькильхым	Анкуньалги		
33	Административная контрольная работа за II полугодие			
34	Итоговый урок за год			
ИТОГО:			34 часа	

Список учебной и методической литературы:

1. Л.И.Айнана, В.А.Анальквасак «Букварь», Л., Просвещение, 1990
2. Л.И.Айнана, Г.А.Наказик «Анхак», Л., Просвещение, 1987
3. М.И.Сигунылик «Юпигыт улюнат» ч. 1, С-П., Дрофа, 2003
4. М.И.Сигунылик «Юпигыт улюнат» ч. 2, С-П., Дрофа, 2006
5. Г.А.Меновщиков, Н.Б.Вахтин, «Эскимосский язык», Л., Просвещение, 1983
6. Г.А.Меновщиков, Н.Б.Вахтин, «Эскимосский язык», Л., Просвещение, 1990
7. Г.А.Меновщиков «Словарь эскимосско-русский, русско-эскимосский», Л., Просвещение, 1983
8. Е.С.Рубцова «Эскимосско-русский словарь», М., Советская энциклопедия, 1971
9. Л.И.Айнана «Картинный словарь эскимосского языка», С-П., Просвещение, 2003
10. Н.Б.Вахтин, Н.М.Емельянова «Практикум по лексике эскимосского языка», Л., Просвещение, 1988