

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»




И.Н. Сухочева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
4 класс
2014 - 2015 учебный год

Учебник: «Millie» («Милли») для 4 класса общеобразовательных учреждений
Под ред. С.И. Азарова и др. Обнинск: Титул, 2008
Количество часов: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Составитель: Султрекова В.Л., учитель английского языка

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Программа по английскому языку составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373)
- с программой курса английского языка к УМК Милли / «Millie» для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений – 2010 год

1. Пояснительная записка

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как образовательная учебная дисциплина.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: И.Л. Бим, М.З. Биолетова, В.В. Копылова, Е.А. Макаруч, В.В. Сафонова, А.В. Щепитилова: АСТ «Астрель», Москва, 2006 г. При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. – Обнинск: «Титул», 2010год.

Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год (согласно приказу “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.).

УМК « Millie» состоит из:

1. книги для учащихся,
2. книги для учителя,
3. рабочей тетради,
4. аудиокассет для работы в классе.

УМК данного учебника позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующим требованиям Государственного стандарта для общеобразовательной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные *функции*:

- *информационно-методическую;*
- *организационно-планирующую;*
- *контролирующую.*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении учащихся четвёртого класса:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать комнату, предмет одежды, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- ✓ умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- ✓ наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- ✓ умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- ✓ умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности**:

- урок-демонстрация;
- урок-практикум;
- творческая лаборатория;
- урок-игра.

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- индивидуальная;

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

УМК “Millie” и “New Millennium English” разработаны в соответствии с федеральными требованиями, в рамках совместного проекта Британского Совета, Национального Фонда Подготовки Кадров, при содействии британских консультантов, специалистов по разработке учебников по английскому языку и издательства Титул.

В курсе “Milie” сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам. Концепция курса строится на принципах **лично-ориентированного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей в материал учебника было включено большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, связанных с песнями, рифмовками и историями, элементов ручной работы и др.

Концепция учебника основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Согласно этому принципу, дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий. С одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя, дикторов на аудиоприложениях и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

2. Результаты освоения курса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

➤ знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицу;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

➤ уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

➤ использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. Содержание учебного курса

На каждую учебную тему отводится по 6 часов, т. е. 60 часов в год, 8 часов отводится на промежуточный и итоговый контроль.

Раздел I. «Вокруг света!» - 6 часов

Содержание: повторение формул приветствия, аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации, название дней недели, даты, порядковые числительные.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме, важность Интернета в современном мире.
- чтение: понимание основной идеи текста.
- монологическая речь: защита проекта «Работа в Интернете».
- письменная речь: создание электронного письма по заданной модели.
- аудирование: полное понимание содержания и смысла.

Раздел II. «Город Милли» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование серии диалогов, предлоги направления, страноведческий материал.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение по визуальной опоре.
- монологическая речь: описание города по картинке.
- письменная речь: закрепление форм порядковых числительных, тренировка в написании дат.
- аудирование: понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Раздел III. «Праздник» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование серии диалогов, простое будущее время, чтение с извлечением основной информации, практика монологической и диалогической речи по теме.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме в простом будущем времени.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение текстов вслух и про себя.
- монологическая речь: рассказ о празднике (для коллективной итоговой работы).
- письменная речь: порядок слов в английском предложении, закрепление форм глаголов в простом будущем времени.
- аудирование: понимать основное содержание.

Раздел IV. «В замке» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование серии диалогов, простое прошедшее время, чтение с полным пониманием, типы письменных текстов.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием.
- монологическая речь: рассказ – страшилка в простом прошедшем времени.
- письменная речь: закрепление форм глаголов в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях в простом прошедшем времени.
- аудирование: понимание и получение удовольствия от общего содержания услышанного.

Раздел V. «Мои друзья помогают мне» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование тематического интервью, разучивание повловиц о дружбе, чтение с полным пониманием.

Планируемый результат:

- говорение: закрепление умений и навыков устной речи.
- чтение: понимание основной идеи текста, совершенствование навыков чтения вслух и про себя.
- монологическая речь: советы по преодолению различных недугов.
- письменная речь: закрепление трех форм неправильных глаголов.
- аудирование: понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Раздел VI. «Мы - чемпионы» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, развитие фонетических навыков, практика диалогической речи по теме, правила пользования словарем.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме в простом прошедшем времени.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием, систематизация правил чтения буквосочетаний.
- монологическая речь: описание забавных видов спорта в простом прошедшем времени.
- письменная речь: контроль навыков орфографии.
- аудирование: понимать основное содержание.

Раздел VII. «Динозаврия» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование диалога, степени сравнения прилагательных.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме с использованием грамматического материала.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием. Монологическая речь: описание роста и изменений животного.

- письменная речь: степени сравнения прилагательных.
- аудирование: понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Раздел VIII. «Жили – были...» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование серии диалогов и рифмовок, сбор информац из различных источников и оформление его в виде таблицы.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием, чтение с удовольствием.
- монологическая речь: описание действий людей в простом прошедшем времени.
- письменная речь: закрепление трех форм неправильных глаголов.
- аудирование: понимание и получение удовольствия от общего содержания услышанного.

Раздел IX. «Путешествие» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование диалога, страноведческий материал.

Планируемый результат:

- Говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием, чтение буквы ув начале слова.
- монологическая речь: рассказ о путешественнике.
письменная речь: описание поездки по заданному образцу.
- аудирование: понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

Раздел X. «Когда мы встретимся снова» - 6 часов

Содержание: лексика по теме, аудирование диалога, чтение с полным пониманием, типы викторин и анкет.

Планируемый результат:

- говорение: вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.
- чтение: понимание основной идеи текста, чтение с полным пониманием.
- монологическая речь: описание качеств характера людей в игровой форме.
- письменная речь: составление анкеты.
- аудирование: понимать речь учителя, диктора, одноклассника.

4. Тематическое планирование

№ П/п	Название разделов/тем	Кол-во учебных часов	Кол-во контрольных работ	Дата	Итоговые контрольные работы	Дата	Внесение корректив
1.	Вокруг света	6	1				
2.	Город Милли	6	1				
3.	Праздник	6					
4.	В замке	6	1				
5.	Мои друзья помогают мне	6					
6.	Мы - чемпионы	6	1				
7.	Динозаврия	6					
8.	Жили – были...	6	1				
9.	Путешествие	6	1				
10.	Когда мы встретимся снова...	6	1		1		
	Итого: 68	60	6		1		

5. Календарно-тематическое планирование

№ п-ла (кол-во часов)	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	Дата	Внесение корректив
№1. Во всемирной паутине.	Научить учащихся - обмениваться информацией о своих интересах и желаниях в Интернете и с использованием электронной	1	Добро пожаловать на нашу страничку.	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о том, чтобы они хотели делать в Интернет. Отрабатывают новую лексику в аудировании, чтении и письме.		

	почты; - посылать электронные сообщения по почте; - составлять и решать пазлы, используя порядковые числительные	2	Друзья по переписке.	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о странах, в которых живут их друзья по переписке.		
		3	Мои интересы.	Учатся рассказывать о своих интересах и задавать об этом вопросы.		
		4	Входной тест.	Выполняют небольшой тест на материал, освоенный в прошедшем учебном году.		
		5	Порядковые числительные.	Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, учатся называть даты.		
		6	Проект «Электронное письмо».	Учатся писать и отправлять электронные письма.		
		7	Мир вверхтормашками.	Рассказывают историю по образцу.		
		№ 2. В Милли-городе. (7)	Научить учащихся -проектировать и описывать город -говорить о зданиях в городе -рассказывать о том, чем можно заниматься в городе -сочинять стихотворение, используя нужную рифму -высказывать своё мнение	1 (8)	Добро пожаловать в Миллигород.	Учатся говорить, куда бы они хотели поехать и почему.
2 (9)	Где находится...? Предлоги места.			Учатся задавать вопросы о расположении зданий и отвечать на них.		
3 (10)	Как добраться до ...? Предлоги направления движения.			Учатся спрашивать «Как пройти... ?» и отвечать на эти вопросы.		
4 (11)	Добро пожаловать в парк мечты.			Учатся выражать мнение о различных видах занятий в тематическом парке.		
5 (12)	Проект «Город развлечений».			Проектируют и описывают свой город развлечений.		
6 (13)	Мир вверхтормашками.			Описывают город.		
7 (14)	Тест по разделам 1 – 2.			Выполняют задания на пройденный в разделах материал.		
№ 3. Эт	Научить учащихся -планировать и описывать	1 (15)	Добро пожаловать на фестиваль в Дивали.	Учатся говорить о том, что бы им хотелось делать во время проведения		

	вымышленный фестиваль в классе -говорить о различных занятиях на фестивале -описывать фестиваль, основываясь на прочитанном или увиденном			фестиваля.		
		2 (16)	Простое будущее время.	Учатся употреблять в речи утвердительные предложения в будущем времени.		
		3 (17)	Праздник Пасхи.	Игра «Охота за яйцом». Учатся отдавать инструкции игрокам во время игры.		
		4 (18)	Почему бы не...?	Учатся делать предложения по организации фестиваля.		
		5 (19)	Проект «Осенний фестиваль».	Планируют, описывают фестиваль в классе и рассказывают чем можно на нем заняться.		
		6 (20)	Мир вверхтормашками.	Читают, слушают о фестивале и описывают его.		
№ 4. В замке. (7)	Научить учащихся -сочинять и рассказывать страшные истории -восстанавливать описание замка, задавая вопросы и описывая упущенные детали	1 (21)	Кто там? There is/there are.	Учатся использовать новую лексику в игре.		
		2 (22)	Предлоги места.	Учатся рассказывать, что и где находится в замке.		
		3 (23)	Вопрос с there is/ there are	Задают вопросы и отвечают о нахождении конкретных объектов в определенных местах.		
		4 (24)	В замке рыцаря. There was/there were.	Рассказывают о месте нахождения объектов в конкретных местах в прошедшем времени.		
		5 (25)	В темном замке...	Учатся сочинять свою собственную страшную историю.		
		6 (26)	Мир вверхтормашками.	Восстанавливают описание замка, задавая вопросы о выпущенных деталях описания.		
		7 (27)	Тест по разделам 3 – 4.	Выполняют задания на изученный в разделах 3 – 4 материал.		
№ 5. Помощь	Научить учащихся -узнавать и описывать ребенка по картинке, опираясь на	1 (28)	Проблемы со здоровьем.	Учатся говорить о проблемах со здоровьем и выражать сочувствие больным		

	прочитанную/ полученную от собеседника информацию - составлять и разыгрывать диалог, дающий советы людям с проблемами здоровья	2 (29)	Мой друг болен.	Учатся говорить что они будут делать, если их друг болен.		
		3 (30)	Прошедшее простое время.	Учат говорить об их прошлом неудачном опыте.		
		4 (31)	Прошедшее простое время.	Тренировка прошедшего времени в речи.		
		5 (32)	Что случилось с Сашей?	Учатся узнавать героя по картинке на основе прочитанной или полученной в разговоре информации.		
		6 (33)	Мир вверхтормашками.	Учатся составлять и разыгрывать диалоги с предложением своей помощи больному.		
№ 6. Мы – чемпионы. (7)	Научить учащихся -писать историю для школьного журнала о спортивных событиях -выражать своё мнение об истории -составлять забавный рассказ о спорте	1 (34)	Хоккейный матч.	Учат рассказывать о хоккейном матче. Используя прошедшее время.		
		2 (35)	Мои любимые виды спорта.	Учатся задавать вопросы и отвечать на них.		
		3 (36)	Занятое воскресенье.	Тренируют вопросы и ответы в прошедшем времени.		
		4 (37)	Известные спортсмены.	Учатся вести беседу о спортивной карьере.		
		5 (38)	Рассказ о спортивном событии для школьного журнала.	учатся писать о спортивных событиях и высказывать свое мнение..		
		6 (39)	Мир вверхтормашками.	В форме игры учатся составлять забавную историю.		
		7 (40)	Тест по разделам 5 – 6.	Выполняют упражнения на изученный в разделах 5 – 6 материал.		
№ 7 Динозаврия. (6)	Научить учащихся -сбирать информацию о динозаврах и оформлять её в виде постера -обмениваться информацией в ходе игры	1 (41)	Динозавры в Лондоне.	Учатся описывать динозавров, используя новую лексику.		
		2 (42)	Сравнительная степень прилагательных.	Тренировка сравнительной степени в речи.		
		3 (43)	Превосходная степень прилагательных.	Тренировка превосходной степени сравнения прилагательных.		

	-составлять описание динозавра -выбирать динозавра по описанию	4 (44)	Окаменелости первого динозавра.	Отработка в речи вопросов.		
		5 (45)	Добро пожаловать в клуб «Динозаврия».	Оформление плаката о динозавре. Обмен информацией о динозаврах в игре.		
		6 (46)	Мир вверхтормашками.	Описывают динозавров, выбирая нужные предложения из предложенных. Находят динозавра по описанию.		
№ 8. Однажды. (7)	Научить учащихся -беседовать о главных событиях по новой версии сказки «Царевна лягушка» -сочинять и рассказывать их собственные сказки -инсценировать сказку	1 (47)	Жили – были...	Учатся говорить о главных героях сказки.		
		2 (48)	Жила – была прекрасная принцесса.	Обсуждают версии сказки.		
		3 (49)	Принцесса жила в замке.	Учатся говорить, где жили герои сказки.		
		4 (50)	Двенадцать танцующих принцесс.	Учатся говорить о событиях в сказке.		
		5 (51)	И они жили долго и счастливо.	Сочиняют свои собственные сказки.		
		6 (52)	Мир вверхтормашками.	Инсценируют сказки.		
		7 (53)	Тест по разделам 7 – 8.	Выполняют упражнения на изученный в разделах 7 – 8 материал.		
№ 9 Мой дневник путешествий. (7)	Научить учащихся -рассказывать об их вымышленном путешествии. -вести дневник о путешествии в перевернутом мире	1 (54)	В поисках приключений.	Учатся говорить о воображаемом путешествии, используя новую лексику.		
		2 (55)	Добро пожаловать в мои записи.	Учатся описывать местоположение объектов на острове.		
		3 (56)	Охота за сокровищами.	Учатся говорить о направлении движения, используя предлоги движения.		
		4 (57)	Известные путешественники.	Обмениваются информацией о путешественниках.		

		5 (58)	Придуманное путешествие.	Делают записи в путевом дневнике о путешествии в перевернутом мире и комментируют их.		
		6 (59)	Мир вверхтормашками.	Работа в группах. Описывают картинку.		
		7 (60)	Промежуточный тест.	Выполняют упражнения на пройденный материал, вызвавший трудности в усвоении.		
№ 10. До новой встречи. (8)	Научить учащихся -описывать людей, места, события. Книги, вещи. -сделать свою собственную «мини – книжку» на основе изученного материала учебника -выражать свое мнение о выдуманных героях	1 (61)	Что мы знаем о гусеницах.	Учатся описывать гусениц.		
		2 (62)	Какими могут быть люди.	Описывают людей, говорят о своих любимых героях.		
		3 (63)	Любимые книги.	Учатся задавать вопросы и говорить о своих любимых героях.		
		4 (64)	Викторина «Вы слышали..?»	Отвечают на вопросы викторины. Задают свои вопросы.		
		5 (65)	Игра «Определения».	Описывают людей, места. Вещи. События, книги.		
		6 (66)	Мир вверхтормашками.	Заполняют сертификаты о вымышленных героях, выражают свое отношение к героям.		
		7 (67)	Тест по разделам 9 – 10.	Выполняют упражнения на пройденный в разделах 9 – 10 материал.		
		8 (68)	Итоговый тест	Выполняют упражнения на материал, вызвавший особые трудности в усвоении.		

6. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Программа курса английского языка к УМК «Милли»/ «Millie»	1-4	Соколова Л.Л. Шульгина Н.Ю.	«Титул»	2010
2	Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли»	3	Азарова С.И. Дружинина Э.Н.	«Титул»	2009
3	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. Милли» для общеобразовательных учреждений.	3	Азарова С.И. Дружинина Э.Н.	«Титул»	2009
4	Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Милли» для общеобразовательных учреждений.	3	Азарова С.И. Дружинина Э.Н.	«Титул»	2010

7. Лист внесения изменений и дополнений

Дата	Содержание изменений	Причина (Нормативный акт, закрепляющий изменения)	Примечание