

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ Русский язык
3 класс**

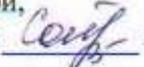
4 часа в неделю, 136 часа в год

УМК «Перспектива»

Учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

«Русский язык» 3 класс Издательство «Просвещение», 2011 г.

Составитель: Сальникова И. Ю.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно–методическому комплексу «Перспектива» программы для начальной школы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» М.: Просвещение, 2011

Общая характеристика учебного предмета.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык».

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи программы:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **4 ч. в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Главные направления работы по учебно-методическому комплексу:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
- создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
 - эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
 - сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
 - осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
 - стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2011

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Содержание учебного материала

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 6 часов:

Собеседники. Диалог. – 1ч.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 1ч.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Контрольный диктант 1 ч

Текст. – 1ч.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

- Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 27 часов:

Язык-главный помощник в общении 1 ч

Звуки и буквы. – 1ч.

Слог, ударение – 1ч.

Девять правил орфографии – 10ч.

Контрольный диктант 1ч

«Слово и его значение»– 6 ч.

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание 1 ч

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 1 ч

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения 1 ч

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами 2 ч

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа

III. «Состав слова» - 11 часов:

Повторение значимых частей слова 1 ч

Корень – 3ч.

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Контрольный диктант 1 ч

Приставка – 1 ч.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 1ч.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание – 1ч.

Как образуются слова – 1 ч.

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. «Части речи» - 87 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5 ч

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем 3 ч

Число имён существительных 3 ч

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листа) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных 4 ч

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 3 ч

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Местоимение 3 ч

- Личные местоимения

Глагол как часть речи 3 ч

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам 8 ч

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола 3 ч

Изменение глаголов по числам 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам 3 ч

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами 3 ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Имя прилагательное как часть речи 3 ч

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи 3 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч

Повторение по разделу «Части речи» 4 ч

V. «Повторение изученного за год» - 5 ч.

Критерии оценки:

Диктант:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Календарно — тематическое планирование

№.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока				Домашнее задание
			Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	
<p>I. Раздел: «РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» 6</p>							
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	Построение диалога, общение с собеседником.	Построение предложений, составление рассказа.	Диалог. Собеседник. Кремль.	Умение строить предложение.	Уч. стр. 5 у 3
2	Культура устной и письменной речи	1	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Устная и письменная речь.		
3	<i>Контрольный диктант</i>	1	Расширение знаний детей об окружающем мире, воспитание у них патриотических чувств. (игровые формы работы)	Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах		Игра-аукцион «Кто больше и быстрее?».	Р.т. стр. 14 упр. 17
4	Текст.	1	Выражение своих	Повторение правила	Текст-описание,	Умение переносить слова.	Уч. стр. 20 наизусть,

	Виды текстов.		мыслей с достаточной полнотой и точностью.	переноса слов.	текст-повествование, текст-рассуждение.	Выборочный диктант	стр. 22, упр. 30
5	Контрольная работа № 1.	1					
6	Работа над ошибками.	1					
II.							Знать характеристику звуков
Раздел «ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ»							
27							
7	Повторение звуков и букв.	1	Контроль и коррекция своих действий.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Применение новых терминов в речи.	Самопроверка.	Р.т. стр. 15 упр 19
8	Повторение деления слов на слоги. Ударение.	1 1	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Работа со словарём	Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Открытый слог. Закрытый слог.	Умения выделять открытые и закрытые слоги.	Уч. стр. 36 упр 49
					Орфоэпический словарь.		Р.т.упр. 16 упр. 21
9	Собственные имена.	1	Работа в группе.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Контроль изученных орфограмм. Комментирование.	Р. Т стр.. 21 упр 31, стр. 23 упр 34
10	Безударные гласные в	1	Фронтальная работа.	Составления алгоритма проверки безударной	Алгоритм	Умение проверять безударные гласные в	Уч. стр. 44 упр 54

	корне слова.		Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.	гласной.		корне слова.	
11	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	1	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,		Обозначение на письме безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Самодиктант. Письмо по памяти.	Р.т. стр. 26 упр 39, 47
12	Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.		Умение работать в группе. Комментированное письмо.	Р.т. стр.
13	Непроизносимые согласные.	1	Осознанное и произвольное речевых высказываний.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.		Умение составлять ответов-рассуждений. Умение планировать. Самостоятельная работа.	Р.т.стр. 38 упр 63
14	Непроизносимые согласные.	1	Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Антоним.	Умение работать в группе. Умение составлять рассказ по опорным словам.	Уч. стр. 48 упр 73
15	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Подведение под понятия.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.		Умение проверять изученные орфограммы.	Р. т. упр 70
16	Написание	1	Структурирование	Составление устных	Антоним.	Умение сравнивать	

	разделительных твердого и мягкого знаков.		знаний.	рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Сравнение.	разделительные знаки.	
17	Удвоенные согласные	1	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.		Умение писать слова с удвоенными согласными.	Р. т. стр 44 Упр 74
18	Буквосочетания.	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.		Умение находить слова с изученными орфограммами. Комментированное письмо.	Уч. стр 55 упр 85
19	Буквосочетания ЧК-ЧН.	1	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.		Умение работать самостоятельно по алгоритму.	Р.т. стр 45 упр 77
20	Контрольный диктант	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.			
21	Что рассказало слово.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	Умение знакомиться с людьми с помощью жестов.	Р. т. стр. 50 упр 82
22	Слово и его значение	1	Выражение своих мыслей с	Закрепить знания учащихся об устройстве	Омонимы. Библия.	Умение применять свои знания на практике.	Р.т. стр. 51 упр. 85

			достаточной полнотой и точностью	слова.	Толковый словарь.		
23	Слово и его значение Синонимы.	1	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Синонимы.	Умение распознавать синонимы. Игра «Кто больше?»	Уч. стр. 74 упр. 116
24	Слово и его значение Антонимы.	1	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов Игра «Волшебное превращение»	Р.т. стр. 59 упр. 101
25	Слово и его значение Омонимы.	1	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Омонимы.	Умение использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.	Р.т. стр. 61 упр. 105
26	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Поиск и выделение необходимой информации.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Многозначные слова. Контекст.	Умение определять различие между омонимами и многозначными словами. Самостоятельная работа.	Р.т.стр. 62 упр 107
27	Местоимения.	1	Работа в паре.	Редактирование текста:	Диалог.	Умение употреблять	Уч. стр. 83 наизусть

	Знакомство.		Использование критериев для обоснования своего суждения.	замена имен существительных местоимениями.		местоимения в речи. Наблюдение.	
	Словосочетание	1	Сравнение слова , словосочетания и предложения	Составление словосочетаний по заданным моделям	Словосочетание	Умение находить словосочетания в предложении	Уч. стр. 85 упр 137 Р.т.стр. 81 упр 145
28	Предложение	1	Создание наглядно-образного представления о предложении	Деление текста на части.	Слово Предложение Текст	Умение определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова	Уч. стр. 87 упр 142 Р. т. стр 84 упр 149
29	Главные члены предложения	1	Извлечение необходимой информации из текста.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	Подлежащее Сказуемое	Умение выделять главные и второстепенные Члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	Уч. стр. 88 знать, упр 147, р.т.стр. 86 упр 153 Уч. стр. 91 упр. 151
30-31	Предложения с однородными членами	2	Диалог в паре	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения		Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Уч. стр. 93 упр 155 Р. т. стр. 90 упр 158
32	<i>Контрольная работа № 2.</i>	1					
33	Работа над ошибками.	1					

III.
Раздел
«СОСТАВ СЛОВА»
11

33	Состав слова	1	Структурирование знаний.	Актуализировать знания детей о частях	Морфема. Корень.	Умение находить в слове различные морфемы:	Р.т. стр. 63 упр 108
----	---------------------	---	--------------------------	---------------------------------------	---------------------	--	----------------------

			Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Приставка. Суффикс. Окончание.	корень, приставку, суффикс, окончание.	
34	Состав слова (продолжение). Основа слова.	1	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.	Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	Основа слова. Окончание.	Умение выделять основу и окончание в словах.	Уч. стр. 94 алгоритм
35	Состав слова (продолжение)	1	Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Созвучие строк. Рифма.	Умение выделять окончание в рифмующихся словах.	Р.т. стр. 63 упр 110
36	Состав слова (продолжение). Корень слова.	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Умение выделять корни, в которых имеется чередование согласных звуков.	Уч. стр. 95 знать
37	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в		Умение выделять корень в именах собственных. Самодиктант.	Уч. стр. 97 упр 163, р.т. стр. 65 упр 115

				корне слов.			
38	Состав слова. Контрольный диктант.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.	Систематизация знаний детей об изученных орфограммах. Определение степени усвоения изученных орфографических правил.		Проверочная работа.	
39	Состав слова (продолжение). Приставка. Предлог.	1	Постановка и формулирование проблемы.	Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Приставка. Предлог.	Умение находить приставки в однокоренных словах. Умение различать написание приставок и предлогов.	Р.т.стр. 77 упр 136
40	Состав слова (продолжение) Суффикс.	1	Подведение под понятие.	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова	Суффикс.	Умение определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов.	Уч. стр. 109 знать, р.т.стр. 74 упр 131
41	Окончание	1	Структурирование знаний.	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.		Умение правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».	Р.т.стр. 64 упр 112, 113
42	Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме			
43	Работа над ошибками						

V.
Раздел
«ЧАСТИ РЕЧИ»

44	Части речи	3	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Умение различать самостоятельные и служебные части речи.	Уч. стр. 122 знать, упр 221
45	Части речи (продолжение)	1	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Показать детям роль слов разных частей речи в тексте; формировать умение дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.		Умение составлять предложения и рассказ по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Р. т. (2 часть) стр 5 упр 2
46	Части речи (продолжение)	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция,	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами,		Умение определять частеречную принадлежность слова.	Р. т.(часть 2) стр. 7 упр 5

			оценка.	относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.			
47-49	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.	Обогащать словарный запас учеников именами существительным и со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».		Умение определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ.	
50-52	Число имен существительных	3	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе;		Умение составлять план текста. Игра «Измени картину».	Р. т (часть 2) стр. 28 упр 40

				познакомить учеников с именами существительным и, не изменяющимися по числам.			
53-54	Род имен существительных	2	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных ; научить детей определять род имен существительных ; показать роль окончания в определении рода имени существительного .	Окказиональные слова.	Умение определять род имен существительных .	Р.т. стр. (часть 2) 21 упр 28 Р. т. стр.22 упр 30
55-56	Род имен существительных (продолжение)	2	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных		Умение верно согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными разных родов	р.т. (часть 2) стр. 23 упр 31 р.т. стр 24 упр 34

				в русском языке изменился.			
57-59	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода <i>Контрольный диктант</i>	3	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.		Умение разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	Р.т.стр. 33 упр. 45 Р.т.стр. 35 упр 48 Р.т.стр. 36 упр 49
60-62	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	3	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения	Этимология. Склонение. Падеж.	Умение находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Умение определять падеж существительных .	Уч. стр. 20 знать Р. т. стр. 37 упр 51 Р.т. стр. 38 упр 54

				падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.			
63	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Именительный падеж.	Умение находить имена существительные именительного падежа в предложении.	Уч. стр. 23 знать р.т.стр. 38 упр 55
64	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	1		Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительным и в родительном падеже.	Родительный падеж.	Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже. Игра «Вернись назад».	Уч. стр. 25 знать, р.т.стр. 41 упр 59
65	Изменение имен существительных по	1	Работа в паре. Развивать речь и	Формировать умение находить		Умение находить имена	Уч. стр. 29 учить р.т.стр. 44 упр 64

	падежам (склонение) Дательный падеж		творческое мышление учащихся.	имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).		существительные в дательном падеже.	
66	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.		Умение различать имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже.	Уч. стр. 31 знать, р.т. стр. 40 упр 58
67-68	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить		Умение определять творительный падеж имен существительных . Игра «Я творю!»	Уч. стр. 33 учить, р.т.стр. 47 упр 68 Уч. стр. 35 упр 64

			окружающем мире. (игровые формы работы)	внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.			
69-71	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	3	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).		Умение находить имена существительные в предложном падеже.	Уч. стр. 36 знать, упр 67 Р.т.стр. 49 упр 72 Р.т.стр. 50 упр 74
72-74	Как разобрать имя существительное	3	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.			Уч. стр. 42 знать алгоритм Уч. стр. 45 упр. 80

75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1					
76	Работа над ошибками.	1					
77-79	Местоимение	3	Работа в паре.	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Местоимение.	Умение верно использовать местоимения в речи.	Уч. стр. 47 знать, упр. 85 Р.т.стр. 56 упр 85 Р.т.стр. 57 упр 87
80-82	Глагол как часть речи	3	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по	Глагол.	Умение использовать глаголы в речи.	Уч. стр. 53 упр 93 Р.т.стр. 59 упр 90 Р.т.стр. 60 упр .92

			короткие рассказы.	значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.			
83-85	Изменение глаголов по временам	3	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Толковый словарь. Времена глагола.	Умение определять время глагола по вопросу. Игра «Путешествие на машине времени».	Уч. стр. 59 знать
86-88	Изменение глаголов по временам (продолжение)	3		Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем		Умение образовывать формы глаголов настоящего времени по образцу.	Р.т. стр 63 упр 96

				<p>времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.</p>			
89-90	Изменение глаголов по временам (продолжение)	2	<p>Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>	<p>Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p>		<p>Умение определять время глагола по форме самого глагола.</p>	Р.т. стр. 74 упр. 118

				учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.			
91-93	Неопределенная форма глагола	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Неопределённая форма глагола.	Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных .	Уч. стр. 73 упр 133 Р.т. стр. 78 упр 125 Р.т. стр. 79 упр 127
94-96	Изменение глаголов по числам	3	Самостоятельно создание способов решения проблем	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории		Умение изменять по числам глаголы разного времени с опорой на	Р.т. стр. 76 упр. 123 Р.т. стр. 77 упр 124

			творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.		образец.	
97-99	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества	Познакомить учащихся со значением рода.		Умение определять род глаголов прошедшего времени	Уч. стр. 82 знать Уч. стр. 83 упр 152 Уч. стр. 85 упр 155
100-103	НЕ с глаголами	3	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.		Умение исправлять содержание текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.	Р.т.стр. 80 упр 130 Р.т.стр. 81 упр 131
104-105	Разбор глагола как части речи	2	Выполнение действий по алгоритму.	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.		Умение разбирать глагол как часть речи.	Повторить тему «Глагол» уч. стр. 92, упр 169 Уч.стр. 96 «Проверь себя»

106	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1		Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»			
107	Работа над ошибками.	1					
108-110	Имя прилагательное как часть речи	3	Обогащать лексический запас учащихся прилагательным и разных семантических групп.	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.		Игра «Кто больше?» Умение образовывать имена прилагательные от существительных с помощью данных суффиксов.	Р.т.стр. 82 упр 133 Уч. стр. 98 упр 175 Уч. стр. 100 упр 179
111-112	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.		Умение находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Уч. стр. 108 упр 193
113-114	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание		Умение определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Умение орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.	Уч. стр 111 упр 199 Р.т. стр. 85 упр 139

				детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			
115-117	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	3	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам		Умение	Р.т.стр. 86 упр 140 Р.т.стр. 86 упр 142 Р.т. стр. 87 упр 143
118-120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3	Выполнение действий по алгоритму.	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного			Уч. стр. 117 упр 211 Уч. стр. 118 упр 213 Уч. стр. 119 упр 214
121-123	Разбор имени прилагательного как части речи	3	Выполнение действий по алгоритму.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.		Умение разбирать имени прилагательного как части речи.	Уч. стр. 120 знать алгоритм Уч. стр. 121 упр 219
124	Контрольная работа	1					

	<i>№ 5.</i>						
125	Работа над ошибками.	1					
126-130	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	5					
131-133	Повторение	3		Закрепить навык написания изученных орфограмм		Умение определять части речи, написание орфограмм	Р.т.стр. 91 упр 150 Р.т.стр. 92 упр 152
134-135	Обобщение	2	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.	Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом.		Умение определять часть речи, вид текста	Р. т.стр. 92 упр 153
136	Закрепление изученного за год	1	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.			Задание на лето