

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

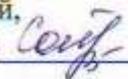
3 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

УМК «Перспектива»

Учебник А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир» 3 класс Издательство
«Просвещение», 2012 г.

Составитель: Сальникова И. Ю.,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

Педагогические технологии и принципы обучения:

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии, реализация которых строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. **Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.**

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 3 классе становится развитие метапредметных способностей, позволяющих учащимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов основного общего образования.

Важным элементом обучения преподавания в 3 становится уровневое обучение. И в 3 классе, в зависимости от своих возможностей, мотивации и способностей, учащиеся сами определяют тот уровень полученных знаний, который они хотят достичь: обязательный минимум, предполагаемый данной программой, или же более высокий.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфика образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Учебно-тематический план «Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания	11 ч
2.	Мир как дом	20 ч
3.	Дом как мир	21 ч
4.	В поисках Всемирного наследия	16 ч
	Итого	68 ч

Содержание тем учебного курса

В содержание входят следующие разделы:

1. Радость познания (11ч)

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.

2. Мир как дом (20 ч)

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

3. Дом как мир (21 ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

4. В поисках Всемирного наследия (16 ч)

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Перечень учебно-методического обеспечения

для педагога:

- Рабочая программа . Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. /Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

- Методическое пособие с поурочными разработками (пособие для учителей общеобразовательных учреждений)/Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

для учащихся:

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.

- «От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов», Плешаков А.А. - М: Просвещение 2011г.

- «Великан на поляне», Плешаков А.А.- М: Просвещение 2011г.

- «Зеленые страницы», Плешаков А.А.- М: Просвещение 2011г.

Технические средства обучения

- Классная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран
- Интерактивная доска

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ:

определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно - тематический план

<i>№ п./ п.</i>	<i>Наименование разделов и тем программы.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Организация урока</i>				<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения</i>
			<i>Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета-предметных умений)</i>	<i>Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков</i>	<i>Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока</i>	<i>Виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока</i>		
	Раздел «Радость познания»	11						
1	СВЕТ ЗНАНИЯ.	1	Извлечение необходимой информации из текста.	Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с	Теоретический материал учебника стр. 4-7, р.т. стр. 4 № 3,4	

						образом жизни наших предков.		
2	КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.	Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5	
3	КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.	1	Выполнение действий по алгоритму.	Научить детей пользоваться справочной литературой.	«переплёт» «словарь», «энциклопедия» », «путеводитель» », «атлас».	Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	Теоретический материал учебника стр. 12-15 , р.т. стр. 12 № 2,3,4	
4	ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского	«экскурсия», «вылазка»	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5	

				характера.				
5	О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.	1	Использование знаково-символических средств.	Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	План местности, условные знаки, масштаб.	Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.	Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5	
6	ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.	1	Поиск необходимой информации.	Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.	Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.	Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте), р.т. стр. 22 № 2,5,6	
7	СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы,		Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны.	Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3	

				её столицу, соседние с ней страны.				
8	ПУТЕШЕСТВИЯ, ПОЗНАЁМ МИР.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3	
9	ТРАНСПОРТ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	«стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.	Уметь систематизировать транспорт по видам.	Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2	
10	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.	1	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4	
11	Праздник «Книга	1						

	источник знаний»							
	Раздел «Мир как дом»	20						
12	МИР ПРИРОДЫ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.	Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3	
13	ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3	
14	МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.	1	Познавательная инициатива.	Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.	Теоретический материал учебника стр. 54-57, р.т. стр. 40 № 1,2,5	

				Земле.				
15	НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.	Теоретический материал учебника стр. 58-61, р.т. стр. 42 № 2,3	
16	САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.	1	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.	Теоретический материал учебника стр. 62-63	
17	СВОЙСТВА ВОДЫ. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.	1	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воды.	Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5	

					другое.			
18	ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.		Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 66-67, р.т. стр. 47 № 2,3	
19	КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.	Теоретический материал учебника стр. 70-72, р.т. стр. 49 № 3,4	
20	ЧУДО ПОД НОГАМИ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Теоретический материал учебника стр.74-76	

21	МИР РАСТЕНИЙ.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах Растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы	Теоретический материал учебника стр.78-81 ,р.т. стр. 53 № 3,4	
22	ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3	
23	МИР ЖИВОТНЫХ.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающи	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.	Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6	

				размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	е.			
24	ЖИВОТНЫЕ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1	Установление причинно-следственной связи.	Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 90-93, р.т. стр. 65 № 3	
25	НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.	1	Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.	Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.	Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.	Теоретический материал учебника стр. 94-97, р.т. стр. 66 № 2,3	
26	ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.	Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3	

					веществ.			
27	ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ.	1	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.	Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4	
28	ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.	1	Установление причинно-следственных связей.	Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	Теоретический материал учебника стр. 110-115, р.т. стр. 74 № 2,3	
29	КАК СОХРАНИТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2	
30	ОХРАНА ПРИРОДЫ	1	Работа в группе. Поиск и выделение	Пробудить в них стремление беречь родную землю,		Творчески использовать приёмы народного	Теоретический материал учебника	

	В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.		необходимой информации. Учёт разных мнений.	желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.		словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2	
31	Стенгазета «Бережём родную землю!»	1					(принести 2 часть)	
	Раздел «Дом как мир»	21						
32	РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	«экос», «ойкос», «ойкумена» <i>экология</i> <i>Отчизна,</i> <i>отчий</i>	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.	Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4	
33	СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.	1	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Порог, матица, печь,	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2	
34	В КРАСНОМ	1	Групповая работа.	Познакомить детей с	Красный угол.	Уметь сопоставить	Теоретический	

	УГЛУ СЕСТЬ — ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.		Достижение договорённостей и согласование своего решения.	эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	Рушник. Матица.	между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома.	материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4	
35	ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4	
36	НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.		Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3	
37	РОДОСЛОВНО Е ДРЕВО.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.		Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения.	Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2	
38	МУЖ И ЖЕНА — ОДНА	1	Групповая работа. Следование в	Познакомить детей с представлениями		Уметь творчески выразить представления о	Теоретический материал учебника стр.	

	ДУША.		поведении моральным нормам и этическим требованиям.	о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках		крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.	32-35, р.т. стр. 18 № 2,4	
39	СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА.	1	Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах		Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4	
40	ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит		Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 22 № 2,4	
41	ДЕТСКИЕ ИГРЫ — ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.	Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6	

42	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы,</p> <p>системы органов, скелет,</p> <p>мышцы,</p> <p>ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,</p> <p>сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,</p> <p>нервы, сигналы.</p>	<p>Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.</p>	Теоретический материал учебника стр.48-51, р.т. стр. 29 № 5,6	
----	--	---	---	---	---	---	---	--

43	КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.	1	Подведение под понятие.	Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.		Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.	Теоретический материал учебника стр. 52-55, р.т. стр. 30 № 3,4,5	
44	ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научиться характеризовать основные правила гигиены.	Теоретический материал учебника стр.56-59, р.т. стр.35 № 2,3,4, стр. 37 № 4	
45-46	НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.	2	Установление причинно-следственных связей.	Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4	

					вкусовые сосочки, осязание.			
47	ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5	
48	ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.	1	Рефлексия способов и условий действия.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	«здоровье»	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 68-71, р.т. стр. 47 № 2	
49	ДОМ НЕ ВЕЛИК,	1	Работа в парах. Управление	Познакомить детей с правилами		Уметь применять эти правила в своей	Теоретический материал	

	А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.		поведением партнёра.	управления домашним хозяйством,		повседневной жизнедеятельности.	учебника стр. 72-75, р.т. стр. 49 № 4	
50	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	<i>семейный бюджет</i>	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Теоретический материал учебника стр.76-79, р.т. стр. 51 № 4,5,6	
51	МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.		Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.	Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т. стр.55 № 3	
52	ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	Архивные работники.	Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.	Теоретический материал учебника стр.84-87, р.т. стр. 57 № 3	
	Раздел «В поисках	16						

	Всемирного наследия».							
53	ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	Карта мира, Вселенная.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.	Теоретический материал учебника стр. 90-93, р.т. стр. 59 № 4,5	
54	МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.	1	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.	Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	Спасская башня Московского Кремля.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	Теоретический материал учебника стр.94-99, р.т. стр. 62 № 3	
55-56	ОЗЕРО БАЙКАЛ.	2	Извлечение из текстов необходимой информации.	Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия		Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	Теоретический материал учебника стр.100-103, найти информацию о озере Р.т. стр. 65 № 3	
57-	ПУТЕШЕСТВ	2		Познакомить детей с природными и		Знать местоположение	Теоретический материал	

58	ИЕ В ЕГИПЕТ.		<p>Групповая работа.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Достижение договорённостей и согласование своего решения.</p>	<p>культурными достопримечательностями Египта, его столицы,</p> <p>с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.</p>		<p>Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.</p>	<p>учебника стр.104-107, найти информацию</p> <p>Р.т. стр. 67 № 3,4</p>	
59-60	ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.	2	<p>Групповая работа.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Достижение договорённостей и согласование своего решения.</p>	<p>Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,</p> <p>с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.</p>		<p>Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.</p>	<p>Теоретический материал учебника стр.108-111, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2</p> <p>Р.т. стр. 70 № 4,5</p>	
61-62	ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.	2	<p>Групповая работа.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Достижение договорённостей и согласование своего решения.</p>	<p>Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом</p>		<p>Уметь показать страну и город на карте</p> <p>мира, узнавать на фотографии достопримечательности.</p>	<p>Теоретический материал учебника стр.112-115</p> <p>Р.т. стр. 73 № 4,5,6</p>	

				Всемирного культурного наследия.				
63-64	ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.	2	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия.		Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7	
65	ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.		Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5	
66	«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ». ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА	1						
67-68	Резерв учебного времени	2						