

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

3 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

Учебник


Г.В. Дорофеев

Математика

Москва, Просвещение, 2012

Допущено Министерством образования и науки РФ

Составитель: И.Ю. Сальникова,
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьёва

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива».

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное

овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношение к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десяткам, сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа в пределах 1000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр, километр
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$); $1\text{ кв. м} = 10000\text{ кв. см}$
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать составные (в два-три действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$;

$\text{Км} = 1000\text{м}$;

-- вычислять площадь прямоугольника и периметр фигур;

-- заменять крупные единицы площади на мелкие;

--

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

❖ - урок изучение нового материала;

❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;

❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

❖ -комбинированный урок;

❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

❖ урок – сообщение новых знаний

❖ урок-закрепление знаний

❖ урок-повторение знаний

❖ урок – игра

❖ проверка знаний

Содержание учебного материала

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 90 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Система оценивания.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Контрольная работа (примеры)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений.

- Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1 – 3 исправления вычислительного характера.
- Отметка «3» - допущены 2 - 3 ошибки.
- Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

Контрольная работа (задачи)

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок и исправлений в соответствии с требованиями к оформлению задачи.
- Отметка «4» - 1 ошибка в ходе решения или 1– 2 вычислительные ошибки.
- Отметка «3» - верно выполнено 3/4 работы.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 3/4 работы.

Комбинированная контрольная работа.

- Отметка «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, с выполнением всех требований к оформлению.
- Отметка «4» - допущены 1 – 2 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, но работа выполнена аккуратно с выполнением требований к оформлению.
- Отметка «3» - допущены 3 вычислительные ошибки в примерах или в задаче, или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.
- Отметка «2» - не решена задача и допущена 1 грубая вычислительная ошибка или допущены 4 и более грубых вычислительных ошибок.

Дидактическое обеспечение:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. Г.В.Дорофеев. Методическое пособие к учебнику МАТЕМАТИКА. 3 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Технологические карты Математика.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \qquad 47 - 15$$

$$74 + 16 \qquad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \qquad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \qquad 88 - 13$$

$$17 + 69 \qquad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?
 4. Сравни.
 $(14 + 27) + 36$ и 70 $18 + (47 + 22)$ и 80
 5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.
 $56 + 24$ $63 - 19$
 2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?
 3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.
 $62 \text{ см} = \text{дм см}$ $1 \text{ м дм} = 15 \text{ дм}$ $7 \text{ дм} = \text{см}$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.
 $27 + 45$ $81 - 56$
 2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?
 3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.
 $\text{дм} = 5 \text{ м дм}$ $2 \text{ см} = 32 \text{ см}$ $\text{см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.
 $3 \cdot 8$ $40 : 5$ $16 \cdot 3$ $5 \cdot 3 \cdot 4$
 $4 \cdot 7$ $27 : 3$ $39 \cdot 2$ $36 : 4 \cdot 2$
 2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?
 3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.
 $5 \cdot 7$ $32 : 4$ $14 \cdot 6$ $25 : 5 \cdot 6$
 $3 \cdot 9$ $45 : 5$ $23 \cdot 5$ $4 \cdot 8 \cdot 3$
 2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?
 3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29дм и 3м

9дм7см и 79см

6дм и 60см

8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$

$32 : 4 : 2$

$5 + 16 \cdot 3$

$27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26см и 6дм

5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см

19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$7 \cdot 8$

$72 : 8$

$80 - 40 : 5$

$15 \cdot (27 : 9)$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$9 \cdot 5$

$48 : 8$

$45 : 9 \cdot 7$

$(32 + 16) : 4$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$68 : 2$

$26 \cdot 3$

$(45 + 27) : 9$

$54 : 3$

$45 : 15$

$7 \cdot (72 : 6)$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \quad 500 + 8 \quad 640 + 30 \quad 80 + 60$$

$$650 - 300 \quad 490 - 70 \quad 900 - 1 \quad 120 - 70$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \quad 96 : 3 \text{ и } 35 \quad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$800 - 500 \quad 700 + 10 \quad 580 - 300 \quad 50 + 90$$

$$320 + 40 \quad 140 + 500 \quad 400 + 9 \quad 110 - 80$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \quad 56 : 4 \text{ и } 13 \quad 90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$526 + 134 \quad 953 - 623$$

$$697 + 58 \quad 734 - 128$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \quad 58 : 3 \quad 100 : 24$$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$478 + 231 \quad 708 - 245$$

$$352 + 154 \quad 593 - 417$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$418 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$

$512 - 97$

$325 \cdot 3$

$936 : 4$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

$7 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см и } 748 \text{ см}$

$65 \text{ дм } 4 \text{ см и } 6 \text{ м } 54 \text{ см}$

2. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

$5 \text{ м } 7 \text{ дм и } 570 \text{ см}$

$23 \text{ дм } 9 \text{ см и } 2 \text{ м } 93 \text{ см}$

2. Выполни действия.

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Календарно - тематический план

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Организация урока				Домашнее задание
			Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД (метапредметных умений)	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков.	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	
1.	РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТОРЕНИЕ».	7					
1	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 3—4)	1	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Использовать правила, формулирующую в себя веру.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Уч. стр. 4 № 7,8
2	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 5—6)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел,	Прямой угол. Единицы длины.	Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки.	Р.т. стр. 5 № 6,7,8

				таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.			
3	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 7—8)	1	Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.		Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана.	Р.т. стр. 7 № 4,5
4	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 9—10)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.		Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	Уч. стр. 10 № 8,9
5	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 10—11)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.		умение находить разные способы решения	Уч. стр. 10 № 2, стр. 11 № 6,7
6	Числа от 0 до 100 (повторение) (с. 12—13)	1	Применять изученные способы действий для	Закрепить знание порядка выполнения действий в		Умение записывать решения выражением, анализ	Уч. стр. 13 № 4,7

			решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		возможных способов вычисления значения этого выражения.	
7	Контрольная работа (входная).	1					
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»	30					
8	Прибавление числа к сумме (с. 14—15) Работа над ошибками.	1	Читать и строить простейшие алгоритмы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Компоненты суммы.	Умение прибавлять число к сумме.	Уч. стр. 15 № 5(2), 6, р. т. стр. 9 № 5,7
9	Прибавление числа к сумме (с. 16—17)	1	Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.		Умение находить значение числового выражения	р.т. стр. 11 № 6
10	Урок 10. (Резерв).	1					Уч. стр. 18 № 6,10, р.т. стр. 15 № 4,5
11	Цена. Количество.	1	Наблюдать	Познакомить	<i>цена,</i>	Умение решать	Уч. стр. 19

	Стоимость. (с. 19—21)		зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.	учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	<i>количество</i> <i>стоимость</i>	задачи.	знать, р. т. стр. 17 № 5
12	Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	1	Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена</i> , <i>количество</i> , <i>стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.		Умение решать простые задачи на нахождение стоимости.	Уч. стр. 22 № 4
13	Проверка сложения (с. 23—24)	1	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием, основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.		Умение записывать сложение и вычитание в столбик	Р. т. стр. 13 № 5,6,7
14	Проверка сложения	1	Сравнивать разные способы вычислений,	Систематизировать приёмы сложения.		Умение записывать сложение и	Уч. стр. 25 № 5,7

	(с. 25)		Выбирать наиболее рациональный способ			вычитание в столбик	
15	Прибавление суммы к числу (с. 28—30)	1	Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. Оценивать своё умение это делать.	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.		Уметь прибавлять сумму к числу.	Уч. стр. 29 № 3,8
16	Прибавление суммы к числу (с. 30—31)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи.		Уметь прибавлять сумму к числу.	Р.т. стр. 19 № 3,4
17	Прибавление суммы к числу (с. 31—33)	1	Повторять и систематизировать полученные знания	Решать примеры и задачи		Уметь прибавлять сумму к числу.	Р. т. стр. 21 № 7,8
18	Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	1		Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Латинский алфавит.	Умение записывать латинские буквы. Обозначать ими геометрические фигуры.	Уч. стр. 35 № 2, 3(3,4)
19	Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	1	Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.	Выполнять простейшие текстовые задания.		Умение работать в группе.	Р.т. стр. 25 № 6, 7
20	Контрольная работа № 1.	1					
21	Вычитание числа из суммы (с. 38—39) Работа над	1	Исследовать разные способы записи, обобщить их.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа	Компоненты вычитания.	Умение вычитать числа из суммы.	Р.т. стр. 28 № 3,6

	ошибками.			из суммы.			
22	Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	1	Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.		Умение решать задачи выражением.	Стр. 41 № 8,9
23	Проверка вычитания (с. 43—44)	1	Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.		Умение выполнять проверку вычислений.	Р.т. стр. 32 № 2, 5
24	Проверка вычитания (с. 44—46)	1	Работать в парах и оценивать своё умение это делать.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.		Умение применять все способы проверки.	Уч. стр. 45 № 2,3
25	Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	1	Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.		Умение вычитать сумму из числа.	Р. т. стр. 36 № 3,4,
26	Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	1	Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.		Умение выполнять действия со скобками.	Уч. стр. 49 № 7,9
27	Приём округления при сложении.	1	Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений,	Познакомить со способом округления.		Умение округлять числа.	Уч. стр. 53 № 5,8

	(с. 52—53)		самоконтроля и коррекции своих действий.				
28	Приём округления при сложении (с. 54—55)	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления при сложении.	Р.т. стр. 40 № 2,3
29	Приём округления при вычитании (с. 57—59)	1	Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	Познакомить способом округления при вычитании.		Умение применять способ округления при вычитании.	Уч. стр. 58 № 5,6,7
30	Приём округления при вычитании (с. 59—60)	1	Понимать значение любознательности в учебной деятельности.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.		Умение применять способ округления.	Р.т. стр. 46 № 2,3,4,5
31	Равные фигуры (с. 60—62)	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.		Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры.	Р. т. стр. 48 №1,2,3
32	Задачи в 3 действия (с. 63—65)	1	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.		Умение решать составные задачи.	Уч. стр. 64 № 2,3,4
33	Задачи в 3 действия (с. 65—66)	1	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать			Умение решать составные задачи.	Р. т. стр. 52 № 1,2

			результат своей учебной деятельности.				
34-35	Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)	2		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.			Уч. стр. 67 № 3,6
36	Контрольная работа №2.	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
37	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.				
	«УМНОЖЕНИЕ	54					

	И ДЕЛЕНИЕ».						
38-39	Чётные и нечётные числа (с. 72—75)	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Чётные и нечётные числа.	Умение найти различие между чётными и нечётными числами.	Уч. стр. 72 знать, № 2, 4 Р. т. стр. 56 № 4,5,6
40	Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 75—77)	1	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Применять алгоритм исправления.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.		Умение с задачами в 3 действия.	Уч. стр. 75 № 5,6
41	Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	1	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.		Умение решать задачи.	Уч. стр. 78 № 7,8,9
42-43	Умножение суммы на число (с. 79—82)	2	Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.		Умение применять различные способы умножения при решении задач.	Уч. стр. 79 знать, 80 № 4,5,7 Р. т. стр. 62 № 3,4,5
44-45	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—86).	2	Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить	Отвлечённые данные.	Умение понимать принцип составления таблиц умножения и деления.	Уч. стр. 83 № 4,5 Р. т. стр. 65 № 6,7,8

			творческого задания.	результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.			
46	Проверка умножения (с. 86—87)	1	Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.		Умение проводить вычисления и выполнять проверку двумя способами. Умение решать задачи в 3 действия.	Уч. стр. 87 №3,7,8
47-48	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—91)	2	Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Работа в паре. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Уч. стр. 89 №5,6,8 Р.т. стр. 70 № 2,3,5

				суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.			
49-50	Задачи на приведение к единице (с. 92—97)	2	Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.		Умение решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.	Уч. стр. 93 № 5,6 Р.т. стр. 75 №3,4,5
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—102)	2	Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.		Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10.	Уч. стр. 99 № 6,7,8 Р.т. стр. 79 № 5,7,8
53	Контрольная	1					

	работа № 3.						
54	Работа над ошибками.	1					
55	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	1	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимость между компонентами и результатами деления.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.		Умение решать составные задачи. Умение применять знание таблицы умножения при решении задач.	Уч. стр. 102 № 3,4
56	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	1	Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.		Умение решать задачи на приведение к единице.	Р.т. стр. 83 № 5,6,7
57-58	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 106—111)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными		Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания	Уч. стр. 106 знать, № 4,5, р.т. стр. 85 № 4 Р.т. стр. 86 № 3,4,6

			деятельности и оценивать своё умение это делать.	величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.		табличных случаев.	
59	Проверка деления (с. 111—112)	1	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.		Умение находить выбор нужного арифметического действия.	Уч. стр. 111 знать, № 3,5,8, р. т. стр. 88 № 2,3
60-62	Задачи на кратное сравнение (с. 113—119)	3	Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.		Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов.	Уч. стр. 113 учить, № 4,5,7(устно) Р.т. стр. 92 № 2,3,4 Р.т. стр. 94 № 3,5,7
63	Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	1		Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы			Уч. стр. 120 № 4,6,7

				проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.			
64	Контрольная работа № 4.	1					
65	Работа над ошибками.	1					
66	<u>ЧАСТЬ 2</u> Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	1	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.		Умения решать задачи на разностное и кратное сравнение, обосновывать действия.	Уч. стр. 4 № 5,8
67-68	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 4—10)	2	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.		Умение учащихся пользоваться этими знаниями при умножении числа 7.	Р. т. стр. 5 № 4,5 Р. т. стр. 6 № 2, 5,6
69-71	Умножение числа	3	Различать образец,	Познакомить с		Умение применять	Р.т. стр. 8 №

	8. Деление на 8 (с. 11—16)		понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		приём рационализации вычислений, использовать приём перестановки множителей.	2,5,8 Уч. стр. 12 № 4,5,7,8 Уч. стр. 16 № 6,8,9
72-73	Площади фигур. (с. 17—21)	2	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.		Умение измерять площади фигуры разными мерками.	Уч. стр. 18 № 2, 6, р.т. стр. 13 № 3,5 Р.т. стр. 14 № 1,5,6
74	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Уч. стр. 23 № 5,8
75	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения		Умение решать задачи в 3 действия.	Р.т. стр. 16 № 2,3,5

				и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.			
76	Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	1	Работа в группе. Использование критериев для обоснования своего суждения.	Отрабатывать табличные случаи умножения.		Умение применять таблицу умножения на практике.	Уч. стр. 26 № 5,6, р.т. стр. 21 № 4,5,6
77	Контрольная работа № 5.	1					
78	Работа над ошибками.	1					
79-80	Деление суммы на число (с. 27—31)	2	Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.		Умение сравнивать два способа решения задачи и выясняют их различие.	Уч. стр. 29 № 7,8,9, р.т. стр. 22 № 1,3 Уч. стр. 31 № 3,4,5, р.т. стр. 23 № 5
81	Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.		Умение измерять площадь фигуры с помощью разных мерок; совершенствовать вычислительные навыки учащихся и умение решать задачи в 2—3 действия.	Уч. стр. 33 № 7,8
82	Вычисления вида $48 : 2$	1	Самостоятельное создание способов	Продолжить работу по закреплению		Умение измерять площадь фигуры	Р.т. стр. 25 № 4,5,6

	(с. 33—35)		решения проблем поискового характера.	нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.		разными мерками; совершенствовать вычислительные навыки учащихся.	
83-84	Вычисления вида $57 : 3$ (с. 35—37)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.		Умение применять развёрнутое рассуждение по мере усвоения алгоритма.	Р.т. стр. 26 № 2,3 Уч. стр. 36 № 5(3,4.), 7,9
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	1	Работа в парах. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи.	Р.т. стр. 40 № 8,9
86-88	УРОКИ 83. Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	3	Работа в паре и группе. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы			Уч. стр. 41 № 7,8,11 Уч. стр. 43 № 21, 22(2) , 25 Уч. стр. 45 №

			Учёт разных мнений.	внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.			32,34,35
89	УРОК 84. Контрольная работа № 6.	1					
90	УРОК 85. Работа над ошибками.	1					
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	45					
91	Счёт сотнями (с. 47—48)	1	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	<i>тысяча</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи.	Р.т. стр. 32 (2), 3,4,5
92-93	Названия круглых сотен (с. 49—52)	2	Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Единицы длины.	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц Длины.	Уч. стр. 49 учить, № 2,5,6 Р.т. стр. 36 № 2,5,7
94	Образование чисел от 100 до	1	Строить, называть, сравнивать,	Познакомить учащихся с		Умение вести прямой и обратный	Уч. стр. 54 № 5,8

	1000 (с. 53—54)		упорядочивать числа от 100 до 1000.	образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.		счёт в пределах 1000.	
95-96	Трёхзначные числа (с. 55—58)	2	Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Трёхзначное.	Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.	Уч. стр. 56 № 4,5(2,3) Р.т. стр. 40 № 1,3,4
97	Задачи на сравнение (с. 59—60)	1	Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.		Умение решать задачи методом приведения к единице и методом сравнения.	Р.т. стр. 44 № 2,4,5
98-100	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—68)	3	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.		Умение применять устные приёмы сложения.	Уч. стр. 63 № 7,8,9, р.т. стр. 46 № 2 Р.т. стр. 48 № 2,4,5 Р.т. стр. 50 № 3,5,6
101	Единицы площади (с. 69—72)	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать,	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным	Единицы площади.	Умение применять единицы площади в практике измерения площадей.	Уч. стр. 69 знать, № 2,4, р.т. стр. 54 № 2,5,6

			сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).			
102	Единицы площади (с. 72—73)	1	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.		Умение измерять площадь фигур.	Р.т. стр. 56 № 1,2,3
1 апреля 103-104	Площадь прямоугольника (с. 74—77)	2	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.		Умение находить площадь прямоугольника.	Р.т. стр. 58 № 1, 2,5 Уч. стр. 75 № 1,8, р.т. стр. 60 № 3,5
105-106	Уроки повторения и самоконтроля (с. 77—78)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000, повторить изученные способы			Уч. стр. 77 № 3, 5(3,4) Уч. стр. 78 № 7,8,10

				сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.			
107	Контрольная работа № 7.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.				
108	Работа над ошибками.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.				
109	Деление с остатком (с. 79—81)	1	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.		Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях	Р.т. стр. 62 № 1,5,6
110	Деление с остатком	1	Решать задания поискового и	Закрепить знание алгоритма деления с	Компоненты деления.	Совершенствовать вычислительные	Р.т. стр. 64 № 1,2,4

	(с. 81—83)		творческого характера.	остатком и умение использовать его при вычислениях;	Остаток.	навыки, творческую активность при решении задач.	
111-112	Километр (с. 83—84)	2	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	Километр. Единицы длины.	Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта.	Р.т. стр. 66 № 2,3,4 Уч. стр. 84 № 3,4,5
113	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 86—87)	1	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Трёхзначное число.	Умение анализировать и решать задачи.	Уч. стр. 87 № 5,6,7
114-115	Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 88—90)	2	Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.		Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий.	Уч. стр. 88 № 2,4,8 Р. т. стр. 72 №2,3,4
116	Урок повторения (с. 90-94)	1					Уч. стр. 92 № 15,16,17,20

117-118	Умножение круглых сотен (с. 95—98)	2	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.		Умение умножать круглые сотни.	Уч. стр. 96 № 4,6,7 Р.т. стр. 76 № 2,3,4
119-120	Деление круглых сотен (с. 98—101)	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.		Умение активно использовать приёмы внетабличного деления.	Уч. стр. 99 № 4,5,6 Р.т. стр. 81 № 5,6,7
121-124	Грамм (с. 101—106)	4	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Грамм.	Умение конкретно представлять эти Величины.	Р.т. стр. 82 № 2,3,5 Уч. стр. 102 № 3,4,5 Р.т. стр. 84 № 2,3,5 Уч. стр. 106 № 6,7,8
125-126	Умножение на однозначное число (с. 107—111)	2	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя		Уметь умножать на однозначное число.	Р.т. стр. 86 № 1,3,4 Р.т. стр. 89 № 3,4,5

				способами письменного умножения.			
127-130	Деление на однозначное число (с. 112—119)	4	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Р.т. стр. 91 № 3,4,5 Р.т. стр. 92 № 2,3,5 Р.т. стр. 94 № 1,3 Р.т. стр. 95 № 2,3,4
131-132	Уроки повторения и самоконтроля.	2		Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.			Уч. стр. 120 № 34,5,6 Уч. стр. 121 № 12,13,16
133-134	Повторение изученного за год	2					Уч. стр. 121 № 17,18,20 Уч. стр. 122 № 21,23
135	Итоговая контрольная работа №9.	1					
136	Работа над ошибками.	1					