

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
3 класс
2014 - 2015 учебный год

Учебник: «Millie» («Милли») для 3 класса общеобразовательных учреждений.

Под ред. С.И. Азарова и др. Обнинск: Титул, 2008

Количество часов: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Составитель: Султрекова В.Л., учитель английского языка

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы
по учебно-методической,
воспитательной работе  О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 г. № 05

Уэлькаль
2014-2015 учебный год

Программа по английскому языку составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373)

- с программой курса английского языка к УМК Милли / «Millie» для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений – 2010 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

✚ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),

✚ Программа курса английского языка к УМК Милли / «Millie» для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений – 2010 год

✚ Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год,

✚ «Millie» («Милли») – учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия» для 5 – 11 классов. Автор С.И. Азарова и др. Обнинск: Титул, 2008 год., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данный УМК по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений включает:

- Учебник
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь
- Звуковое пособие (аудиокассеты)

УМК создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в стандарте начального общего образования по иностранному языку и авторской программе курса английского языка к УМК Милли / “Millie” для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Л. Л. Соколовой, Н. Ю. Шульгиной

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании авторской программы курса английского языка к УМК Милли, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 3 классе.

Цели обучения английскому языку

Основные цели обучения английскому языку в 3-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Авторской программе курса английского языка к УМК Милли”.

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В результате изучения английского языка учащиеся должны

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2). уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку к учебнику для 3 кл. общеобраз.учрежд. "Millie"
С.И.Азарова и др. Обнинск: Титул, 2007 2 ч/нед. / 68 ч/год**

№ п/п	Тема учебной программы	Дата	№ урока	Содержание урока (тема урока)	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)	формы методы
1.	Unit 1 Великолепная школа.		1 2 3 4 5 6	Где Роджер? Школьные предметы. Дни недели. Волшебная школа. Классный альбом. Входной тест	уметь расспросить о любимом школьн. предмете, дне недели;	
2.	Unit 2 Давайте веселиться.		7 8 9 10 11 12 13	Что ты делаешь? Песенка о Саймоне. Храбрый скаут. Я смотрю телевизор. Моя скрытая камера. Давай поиграем в компьютерную игру. Проверь себя. Тест.	уметь считать до 20; уметь описывать картинку с использованием Present Continuous;	
3.	Unit 3 С Днем рождения!		14 15 16 17	Мой День рождения в декабре. Когда твой День рождения? День рождения маленькой чародейки Люси. Хорошие манеры.	уметь подписать поздравительную открытку; уметь расспросить о Дне рождении;	клуб джентльменов
4.	Unit 4 Мой робот.		18 19 20 21 22 23 24	Тест на тему: День рождения. Робот. Что он умеет делать? Где варенье? Ты можешь мне помочь? Пропавший робот. Новые приключения в перевернутом мире. Проверь себя. Тест на тему:	уметь описать животное, используя названия частей тела;	

			25	Мой робот.		
5.	Unit 5 Сафари парк		26 27 28 29 30 31 32 33	Панда Аманда. Сегодня День рождения Аманды. Где они живут? Дикие кошки. Тест на тему: Животные. Резервный урок: повторение конструкции <i>Я хотел бы</i> . Резервный урок: повторение названий месяцев и дней недели. Резервный урок: повторение лексики по теме «Ты можешь мне помочь»	уметь расспросить о местожительстве животных, используя названия стран;	урок-экскурсия
6.	Unit 6 Ты выглядишь потрясающе.		33 34 35 36 37 38 39	Какой беспорядок! Тебе бы лучше надеть... Хотел бы ты...? Принцесса и чудовище. Милли на прогулке. Новые приключения в перевернутом мире. Проверь себя. Тест на тему: «Одежда»	уметь описывать человека, используя названия предметов одежды;	ателье мод
7.	Unit 7 Вечеринка у дракона.		40 41 42 43 44 45	Я музыкант. Секрет Майка. Я собираюсь... Сказка о Драконе. Музыкальная вечеринка. Тест на тему: «Музыка»	уметь называть свои намерения, используя стр-пу <i>I'm going to</i>	
8.	Unit 8 Что в сумке?		46 47 48 49 50 51	Пойдем в магазин! У нас есть...? Сколько стоят стикеры? Копилка Уэнди. Делаем покупки. Резервный урок: повторение	уметь вести разговор о покупках в магазине с продавцом;	ролевая игра

			52	вопросов с глаголом <i>to have</i> . Резервный урок: повторение грамматического материала «я собираюсь».		
9.	Unit 9 Погода		53	Новые приключения в перевернутом мире.	уметь описывать погоду;	урок-путешествие
			54	Проверь себя. Тест на тему: «В магазине»		
			55	Какая сегодня погода?		
			56	Погода по стране.		
			57	Календарь.		
			58	Мое любимое время года.		
			59	Добро пожаловать в горы Дракона!		
			60	Тест на тему: «Погода»		
10.	Unit 10 Из окна		61	Ты можешь увидеть желтое солнце в небе?	уметь беседовать (задавать вопросы/отвечать на вопросы) по пройденным темам;	
			62	Я вижу...		
			63	Радуга в подарок.		
			64	Пришелец с планеты Натс.		
			65	Давайте поговорим.		
			66	Проверь себя. Тест на тему: «Из окна»		
			67	Итоговая годовая контрольная работа		
			68	Резервный урок: Звездный час		

Стержневые линии	Содержание	Требования к уровню подготовки выпускников
I. Социокультурные знания и умения	1. Социально-бытовая сфера. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями. 2. Социально-культурная сфера. Досуг школьников: посещение спортивных секций, увлечения музыкой. Культурные особенности,	Уметь: — использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия; — использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно рассказать о своих увлечениях, занятиях спортом;

	<p><i>традиции</i>, нормы поведения и этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Школа и школьная жизнь, отношения к учению.</p>	<p>— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p> <p>— распознавать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>— знание культурологического характера: английские школьники берут с собой в школу завтраки в специальных коробках, называемых <i>lunchbox</i>.</p>
<p>II. Речевые умения</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>Знакомство, поздравления, <i>пожелания</i>, этикетные формулы благодарности, извинения, вежливый разговор, просьбы, советы, несогласия/согласия с точкой зрения партнёра, выражение чувств, эмоций.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления; - вести диалог – расспрос: расспрашивать Кто? Что? Где? Куда? Когда? - диалог - обмен мнениями до двух реплик).
<p>Монологическая речь</p>	<p>Краткие высказывания о себе, своем друге, семье, описание предмета или картинки, повествование, <i>высказывание своего отношения к предмету разговора</i>.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, использовать такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - описывать предмет, сюжетную или предметную картинку; <p>Объем высказывания - 8-10.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, соответствующие возрастным особенностям, интересам учащегося.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - игнорировать незнакомые слова в речевом потоке, не влияющие на получение необходимой информации. <p>Время звучания текстов для аудирования до двух минут.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <p>-для удовольствия.</p>	

<p>-чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>- чтение с полным пониманием текста</p> <p>- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 3 классе, включающие факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 120 слов.</p> <p>Объем текстов до 50 слов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять основную информацию; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - понимать содержание по ключевым словам; - использовать контекст для понимания незнакомых фраз и слов. <p>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p> <p>- работать со словарем;</p> <p>- просмотреть один или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима;</p> <p>-игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшими устойчивыми словосочетаниями, <i>оценочной лексикой, репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру стран изучаемого языка.</i> Начальное представление о способах словообразования (словосложение, аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Количество лексических единиц 220.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум - основные способы словообразования <p>1 .аффиксация</p> <p>-числительные с суффиксами <i>–teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).</i></p> <p>2.словосложение</p> <p>- сущ. + сущ. <i>timetable, classroom</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Авторы УМК придерживаются позиции, что на первом этапе обучения иностранный язык должен осваиваться детьми целостно, без анализа. По этой причине введение нового языкового материала предлагается через лексико-грамматические единства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение <i>No, we don't. Yes, I am,</i> вопрос <i>What are you doing? When's Wendy's birthday?</i>, побуждение типа <i>You'd better wear your jeans.</i>) - предложения с глаголом-связкой <i>It's in November.</i> - склонение существительных (притяжательный падеж).
<p>Письменная речь</p>	<p>Ситуации на различные темы. Выписки из текста,</p>	<p>Уметь:</p>

	поздравления с днем рождения, объявление о пропаже питомца, приглашение на праздник.	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения; -заканчивать, восстанавливать предложения и тексты; Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и т.д.
III. Языковые знания и навыки. Графика и орфография.	Графемно-фонемные (звукобуквенные) соответствия и конфигурации букв английского алфавита.	Уметь: - читать и писать новые слова; - применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; -знать звукобуквенные соответствия a: - art, farm, star ; w – week, wash ; u: - zoo, cool .
Фонетическая сторона речи.	Звуки, ударение, интонация.	Уметь: -соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, дифтонги. - соблюдать словесное и фразовое ударение; - членение предложений на смысловые группы; - соблюдать интонацию перечисления.

Контроль уровня обученности:

		Дата	Корректировка
0	Входной тест.	7.09.2011	
1	Тест по разделу 1 (Progress Page, учебник)	29.09.2011	
2	Тест по разделу 2 (Progress Page, учебник)	20.10.2011	
3	Тест по разделу 3 (Progress Page, учебник)	23.11.2011	
4	Тест по разделу 4 (Progress Page, учебник)	5.12.2011	
5	Тест по разделу 5 (Progress Page, учебник)	22.12.2011	
6	Тест по разделу 6 (Progress Page, учебник)	2.02.2012	
7	Тест по разделу 7 (Progress Page, учебник)	29.02.2012	
8	Тест по разделу 8 (Progress Page, учебник)	19.03.2012	
9	Тест по разделу 9 (Progress Page, учебник)	17.04.2012	
10	Тест по разделу 10 (Progress Page, учебник)	18.04.2012	
11	Итоговая годовая контрольная работа	21.04.2012	

Критерии оценки:

Итоговый контроль — в конце изучения каждой двух тем.

- *тестовые задания*

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

- *устный ответ*

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Перечень учебно-методического комплекса.

УМК «Английский язык Милли» для 3 класса / С. И. Азарова:

- книга для учащегося
- книга для учителя
- рабочая тетрадь
- аудиоприложение

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования;
2. Федеральный базисный учебный план;
3. УМК "New Millennium English" для 5 класса, Н.Н. Деревянко - Изд. Титул - Обнинск, 2006
4. Сборник нормативных документов, иностранный язык / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2008 г.