

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

«УТВЕРЖДЕНО»  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2014 № 01

введено в действие  
приказом от 30.08.2014 № 01-05/130  
и.о. директора МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»



И.Н. Сухочева

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «Обучение грамоте»**

165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.  
Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

составитель: Лейта Р.Ю.  
учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора школы  
по учебно-методической,  
воспитательной работе Соловьева О.В. Соловьева

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО, протокол от 28.08.2014 № 05

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:**

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373;
- изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (от 26 ноября 2010 г. № 1241. (Зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);

- **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год.

#### **В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы по русскому языку (автор Л. Ф. Климанова), издательство «Просвещение», 2011 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;**

#### **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация<sup>1</sup>;
- развитие речи.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

---

<sup>1</sup> Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей *Личностные результаты* этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, *Метапредметные результаты* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе *Предметные результаты* национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Учебники

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

## Содержание курса

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

### Обучение грамоте

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.



**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. *Систематический курс русского языка* Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематическое планирование: обучение грамоте (207 ч<sup>3</sup>)  
(обучение чтению - 92 часа)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1.	<b>«Мир общения»</b> Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.	1	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок.
2.	<b>Слово в общении.</b> Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное	1	
3.	<b>Помощники слова в общении.</b> Жест и его значение. Общение с помощью жестов. Роль слов и жестов в общении. Культура общения.	1	<b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением. <b>Составлять</b> рассказ по назван ИБО и картинкам.
4.	<b>Общение без слов.</b> Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка). Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование.	1	
5.	<b>Как понять животных? Разговаривают ли предметы?</b> Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных.	1	<b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок; <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, <b>использовать</b> жесты и различные виды интонации. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи.
6.	<b>Слова и предметы.</b> Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)	1	<b>Использовать</b> разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов, <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов.

<sup>3</sup> На обучение грамоте выделяется 115 ч из часов учебного плана по русскому языку и 92 ч из часов учебного плана по литературному чтению.

7.	<b>Рисунки и предметы в общении. Путешествие по городу.</b> Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения. Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков).	1	<b>Моделировать</b> ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. <b>Составлять</b> рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. <b>Составлять</b> простейшие сообщения. <b>Овладевать</b> знаково-символической деятельностью: <b>составлять</b> устные высказывания, <b>записывать</b> их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). <b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). <b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.
8.	<b>В цветочном городе</b> Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков.	1	
9.	<b>«Знаки по охране природы».</b> Обобщение представлений о знаках. Составление знаков по охране природы. «Запись» сказки с помощью рисунков и символов (упрощенные изображения).	1	
10.	<b>Как найти дорогу? Дорожные знаки</b>		
11.	<b>«Загадочное письмо», «Письмо в рисунках».</b> Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).	2	
12.	<b>«Мир полон звуков».</b> Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.	1	
13.	<b>Гласные и согласные звуки.</b> Коммуникативно-речевая ситуация «Моя семья». Выделение слова-предложения «Мама!» для звукового анализа; артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различение звучания слова и его значения.	1	
14.	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различение звучания слова и его значения.	1	
15.	<b>«Звучание слова и его значение».</b> Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	1	
			<b>Составлять</b> простейшие модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. <b>Проводить</b> звуковой анализ слов, <b>фиксировать</b> последовательность звуков в слове на схемах; <b>характеризовать</b> звуки.

Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)			
16.	Слова и слоги. Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.	1	Делить слова на слоги, Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру, Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии), Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.
17.	«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».	1	
18.	«Слово, предложение». «Речь». Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения.	1	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению, Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения, Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме, Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений.
19.	Повторение - мать учения Повторение сведений о слове и предложении. Упражнения в звуковом анализе слов. Составление предложений по данным схемам. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций.	1	
20.	«Веселое путешествие от А до Я»	1	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков), Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, Находить изученные буквы в тексте.
21.	Звук [а], буква Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.	1	
22.	Звук [о]; буква Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.	1	
23.	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	1	
24.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	1	
25.	Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	1	
26.	«Узелки на память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	1	
27.	Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом.	1	
28.	Звуки [м] — [м']. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ.	1	

	Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.		
29.	<b>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	<p><b>личать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. <b>Характеризовать</b> и <b>различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. <b>Сравнивать</b> слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. <b>Ставить</b> в словах знак ударения, <b>выделять</b> ударный слог. <b>Читать</b> слова, предложения и тексты. <b>Анализировать</b> примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. <b>Наблюдать</b> за смысловой различительной ролью звуков в словах. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Читать</b> открытые слоги с гласными буквами: <i>ы — м, о — ё, а — я, э — е &gt; у — ю</i>. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты.</p> <p><b>Находить</b> буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, <b>различать</b> их функцию: <b>обозначать</b> два звука или <b>указывать</b> на мягкость предшествующего согласного. <b>Обозначать</b> мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>), <b>Читать</b> слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного, <b>Делить</b> слова на слоги, <b>Произносить</b> сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму.</p>
30.	<b>Звуковой анализ. Чтение слов по следам анализа.</b> Составление предложений по схеме.	1	
31.	<b>Звуки [н] — [н`], буква Н.</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	1	
32.	<b>Звуки [л] — [л`], буква Л.</b> Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.	1	
33.	<b>Повторение. Игры со словом.</b> Чтение предложений и текста.	1	
34.	<b>Звуки [т] — [т`], буква Тт.</b> Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.	1	
35.	<b>Чтение с выражением.</b>	1	
36.	<b>Звуки [к] — [к`], буква Кк.</b> Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	
37.	<b>Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.</b>	1	
38.	<b>Выразительное чтение текстов.</b>	1	
39.	<b>Выразительное чтение текстов.</b>	1	
40.	<b>Узелки на память. Послоговое чтение.</b>	1	
41.	<b>Ударение. Чтение целыми словами.</b>	1	
42.	<b>Звуки [р] — [р`], буква Р, р.</b> Звуковой анализ. Устные рассказы.	1	
43.	<b>Звуки [в], [в`], буква Вв.</b>	1	
44.	<b>Звуки [п] — [п`], буква Пп.</b>	1	
45.	<b>Звуки [г] — [г`], буква Г.</b> Чтение текстов слогами и словами.	1	
46.	<b>Сравнение звуков [г] и [к]. Буква е.</b> Звуковой анализ.	1	
47.	<b>Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.</b> Чтение текста. Пересказ.	1	
48.	<b>Буквы Е, Ё после согласных.</b> Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	1	
49.	<b>Повторение изученных букв</b>	1	
50.	<b>Узелки на память</b>	1	
51.	<b>Звуки [б] — [б`], буква Бб.</b> Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].	1	
52.	<b>Звуки [з] — [з`], буква Зз.</b>		
53.	<b>Закрепление. Буквы Бб, Зз.</b>	1	

54.	<b>Скороговорки, ребусы, загадки.</b>	1	
55.	<b>Звуки [д] — [д`], буква Дд.</b> Парные согласные [д] — [т].	1	
56.	<b>Звук [ж], буква Ж.</b> Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	1	
57.	<b>Чтение предложений, текстов</b>	1	
58.	<b>Узелки на память</b>	1	
59.	<b>Буква Я в начале слова и после гласных.</b> Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	1	
60.	<b>Буква Я после согласных.</b> Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.	1	
61.	<b>Звуки [х] — [х`], буква Хх.</b> Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.	1	
62.	<b>Мягкий знак — показатель мягкости согласных.</b> Чтение слов с «ь». Чтение в парах.	1	
63.	<b>Звук [й], буква Йй.</b>		
64.	<b>Чтение текстов</b>	1	
65.	<b>Буква Ю в начале слова и после гласных.</b> Чтение слов и предложений.	1	
66.	<b>Буква Ю после согласных.</b> Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.	1	
67.	<b>Звук [ш], буква Шш.</b> Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	1	
68.	<b>Звук [ч`], буква Чч.</b>		
69.	<b>Звук [ш`]. Буква Щщ.</b> Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	1	
70.	<b>Звук [ц], буква Цц.</b> Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	1	
71.	<b>Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.</b> Сравнение звуков [в] — [ф].	1	
72.	<b>Разделительные ь и ъ.</b> Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».	1	
73.	<b>Узелки на память</b>	1	
74.	<b>Повторение и обобщение по всем изученным буквам.</b>	1	
75.	<b>Старинные азбуки и буквари</b>	1	
76.	Про все на свете. С чего начинается общение?	1	
77.	Умеет ли разговаривать природа?	1	

**Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*), **Объяснять** функцию мягкого знака как показателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности: **делать** паузы между словами и в конце предложения, **соблюдать** интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты

**Объяснять** различия звуков и букв. **Изображать** слово с помощью модели. **Объяснять** происхождение слов «азбука» и «букварь».

**Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текстов.

**Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: **относиться** к со-



78.	Умеет ли разговаривать природа?	1	беседнику внимательно, терпеливо, <b>выслушивать</b> его; <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки; <b>обозначать</b> их буквами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. <b>Владеть</b> сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту), <b>Создавать</b> (вместе с учителем) партитуры чтения: <b>расставлять</b> и <b>обозначать</b> в словах ударения, <b>обозначать</b> слоги в многосложных словах с помощью дуг. <b>Составлять</b> предложение по картинке. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмысливать</b> роль предложения (высказывания) в речевом общении. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении при изменении порядка слов. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i>
79.	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом	1	
80.	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	1	
81.	Книга природы	1	
82.	Сравни и подумай	1	
83.	Большие и маленькие секреты	1	
84.	Волшебство слова	1	
85.	Считалочки в стране Считалия	1	
86.	Сказки. Присказки.	1	
87.	Загадки.	1	
88.	Семейное чтение	1	
89.	Семейное чтение	1	
90.	Семейное чтение	1	
91.	Чтение текстов. Техника чтения.	1	<b>Составлять</b> простые предложения по рисунку (серии рисунков), <b>определять</b> количество слов в предложении. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь в предложении. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте

## (письмо 115 ч.)

<i>№ n/n</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1	<b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты: самостоятельно <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова
2.	«Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	1	
3.	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	1	
4.	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	1	
5.	«Определи направление»	1	<b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> , <b>сравнивать</b>

6.	«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	1	линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения
7.	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	1	
8.	«Часть и целое». «Составь целое из частей» Написание линий различных по величине. Задания по выбору	1	
9.	«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	1	<b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать; сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению, <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения
10.	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	1	
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1	
12.	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	1	
13.	«На коньках». «Контур и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	1	
14.	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	1	
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1	
16.	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	1	
17.	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	1	
18.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1	

19.	«В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	1	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> , <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения
20.	«Наличники», «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. «Мы — художники», «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.	1	
21.	«Прогулка в парк». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. «Знаки в городе»	1	
22.	«Подбери пару». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	
23.	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. «Ремонтная мастерская». Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	1	
24.	«Подумай и сравни». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	1	
25.	«Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения	1	
26.	<b>Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».</b>	1	
27.	<b>Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.</b> Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «а». Составление предложения по схеме.	1	<b>Писать</b> элементы письменных букв, <b>штриховать</b> по образцу
28.	<b>Буква Оо.</b> Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме.	1	

29.	<b>Звук [у], буква Уу.</b> Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	2	
30.	<b>Звук [и], буква Ии.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	
31.	<b>Звук [ы], буква ы.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	
32.	<b>Звук [э], буква Ээ.</b> Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	
33.	<b>Повторение изученных букв.</b> Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1	
34.	<b>Буквенная мозаика.</b> Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. «Пиши, да не спеши!» Запись коротких слов.	1	<b>Писать</b> элементы букв, <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца
35.	<b>Звуки [м] — [м`], буква Мм.</b> Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	2	
36.	<b>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	<b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом, <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца
37.	<b>Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).</b> Письмо слогов, слов и предложений.	1	
38.	<b>Буква н, Н.</b> Письмо слогов, слов и предложений.	1	
39.	<b>Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная).</b> Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1	
40.	<b>Закрепление изученных букв.</b> Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	<b>Писать</b> элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщённые графические элементы букв  <b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм
41.	Буква Т, т. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	
42.	<b>Закрепление изученных букв.</b> Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	
43.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</b>	1	
44.	<b>Буква к (строчная).</b> Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
45.	<b>Заглавная буква К.</b> Повторение.	1	
46.	<b>Письмо слов и предложений.</b>	1	
47.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1	
48.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1	
49.	<b>Письмо слов и предложений с изученными буквами</b>	1	
50.	<b>Буквенная мозаика</b>	1	

51.	<b>Буква р строчная. Заглавная буква Р.</b> Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	написания букв
52.	<b>Буква в строчная</b> Слого-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1	
53.	<b>Заглавная буква В.</b>	1	
54.	<b>Буква П</b> (строчная и заглавная).	1	
55.	<b>Буква Г</b> (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1	
56.	<b>Заглавная буква Г.</b> Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	1	
57.	<b>Строчная и заглавная буква Ее.</b>	1	
58.	<b>Строчная и заглавная буква Ёё.</b>	1	
59.	<b>Письмо с изученными буквами.</b>	1	
60.	<b>Письмо с изученными буквами.</b>	1	
61.	<b>Буквенная мозаика</b>	1	
62.	<b>Буква Б</b> (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	1	
63.	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>	1	
64.	<b>Буква З, з.</b> Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	2	
65.	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>	1	
66.	<b>Буква Д</b> (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1	
67.	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>	1	
68.	<b>Буква Ж</b> (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований, Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в
69.	<b>Закрепление</b> изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	2	
70.	<b>Буква Я.</b> Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1	
71.	<b>Буквы а — я, о — ё, ы — и.</b> Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	
72.	<b>Закрепление изученных букв</b>	1	
73.	<b>Буква Х</b> (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1	

74.	<b>Мягкий знак.</b> Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	1	<p>написании строчных и прописных букв. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения</p> <p><b>Писать</b> слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, на—ща, чу—щу</i>, с непроверяемыми написаниями</p> <p><b>Списывать</b> и <b>записывать</b> под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. <b>Применять</b> самоконтроль при оценивании написанного.</p> <p><b>Анализировать</b> графическую форму изучаемых букв. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Писать</b></p>
75.	<b>Повторение.</b> Письмо слов с буквами ь.	1	
76.	<b>Буква й. Звуковой анализ.</b> Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1	
77.	<b>Повторение.</b> Письмо слов с буквами й, ь.	1	
78.	<b>Буква Ю</b> (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1	
79.	<b>Буква Ю после согласных.</b> Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	1	
80.	<b>Буква Ш, ш</b> (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	2	
81.	<b>Письмо буквы Ч, ч</b> (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	
82.	<b>Письмо буквы Щ, щ</b> (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
83.	<b>Буква Ц, ц</b> (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	
84.	<b>Буква Ф, ф</b> (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	1	
85.	<b>Повторение изученных букв.</b>	2	
86.	<b>Разделительные ь и ъ.</b> Списывание слов с предварительным проговариванием.	2	
87.	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>	1	
88.	<b>Алфавит. Контрольное списывание.</b>	1	
89.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1	
90.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1	
91.	Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.	1	
92.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.	1	
93.	Отработка элементов букв у, д, з.	1	
94.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б.	1	
95.	Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.	1	
96.	Отработка элементов букв э, ж, ф. написание жи, ши.	1	
97.	Отработка обобщенных элементов букв е, Е. Упражнения по чистописанию.	1	
98.	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1	

99.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	1	соединения букв, слова, предложения  <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Записывать</b> предложение, графически правильно <b>оформлять</b> его начало и конец. <b>Определять</b> в тексте количество предложений и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте
100.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.	1	
101.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.	1	
102.	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1	
103.	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. Чистописание	1	
104.	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.	1	
105.	Списывание с заданием.	4	

**Тематическое планирование: русский язык (560 ч)  
1 класс (50 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Вводный урок (1 ч.) В мире общения (2 ч)</i></b>	
Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении	<b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета. <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. Целесообразно <b>использовать</b> жесты, мимику при ведении диалога
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	<b>Строить</b> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации по рисункам. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)
<b><i>Роль слова в общении (2 ч)</i></b>	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемые диалоги с героями произведений. <b>Давать характеристику</b> ситуации общения

<b>Слово и его значение (2 ч)</b>	
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p><b>Различать</b> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет, <b>подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря. <b>Использовать</b> слова различных тематических групп</p>
<b>Имя собственное (3 ч)</b>	
<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p><b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова — имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b>, <b>давать</b> группам слов общее название. <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
<b>Слова с несколькими значениями (1 ч)</b>	
<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>	
<p>Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p><b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов</p>
<b>Группы слов (4 ч)</b>	
<p>Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)</p>	<p><b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). <b>Работать</b> с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познавать мир</p>



	(человек: его семья, возраст ( <i>младенец, дитя, старец</i> ), облик человека ( <i>рост, фигура, волосы</i> ), качества и черты характера ( <i>ум, смелость, честность</i> ))
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>	
<p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.</p> <p>Алфавит как основа письменности.</p> <p>Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> Слого-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль звуков в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке</p>
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
<p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи</p>	<p><b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звукобуквенный анализ слов</p>
<b>Слоги. Перенос слов (2 ч)</b>	
<p>Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов</p>	<p><b>Делить</b> слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. <b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Исправлять</b> некорректно выполненное деление слов на слоги. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и на части для переноса. <b>Применять</b> правила переноса слов. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Называть</b> несколько вариантов переноса слов. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре</p>
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>	
<p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.</p> <p>Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)</p>	<p><b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Ставить</b> ударение в словах в соответствии с литературными нормами. <b>Пользоваться</b> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи</p>
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</b>	

<p>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i></p>	<p><b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)</p>
<p><b><i>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</i></b></p>	
<p>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i></p>	<p><b>Писать</b> буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <b>Находить</b> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам</p>
<p><b><i>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</i></b></p>	
<p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)</p>	<p><b>Писать</b> мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. <b>Различать</b> слова с разделительным мягким знаком и без него. <b>Образовывать</b> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <b>Составлять</b> объявления по заданной форме</p>
<p><b><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</i></b></p>	
<p>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), <b>приводить</b> свои примеры. <b>Сравнивать</b> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. <b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). <b>Писать</b> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию</p>
<p><b><i>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</i></b></p>	
<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от слова. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформлять</b> предложения на письме (<b>писать</b> заглавную букву в начале, <b>ставить</b> точку в конце, <b>делать</b> пробелы между словами). <b>Списывать</b> небольшой текст без ошибок, <b>проверять, оценивать</b> работу. <b>Писать</b> диктанты, <b>организовывать</b> самопроверку</p>

<i>От предложения к тексту (6 ч)</i>	
<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p><b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемый диалог с героями произведений. <b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения. <b>Различать</b> практически текст и предложение. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Объяснять</b> их особенности. <b>Задавать</b> вопросы, уточняющие содержание текста. <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выражать</b> свое отношение к изучению русского языка</p>

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование (букварь)

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые результаты		КИМ	Стр.	По плану	Факт.
			предметные	Метапредметные, личностные				
1	Мир общения	Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство. Культура общения	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок.	Познавательные: осмысливание процесса общения как способа получения и передачи информации; построение рассуждений о значении понятий «общение», «знакомство», об употреблении вежливых слов в речи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение слушать и высказывать свое мнение Личностные: адекватное представление о школе, о поведении в		2-5		3.09

				школе, формирование желания учиться.				
2	Мы теперь ученики	Культура общения в школе, на уроке				6-9		4.09
3	Слово в общении	Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное			Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействие со сверстниками Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами	10-13		5.09
4	Помощники слова в общении	Жест и его значение. Роль слов и жестов в общении Мимика и её роль в общении..	<b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением. <b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия		14-17		6.09
5	Общение без слов	Общение с помощью жестов.		Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия		18-19		10.09
6	Как понять животных?	Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз Культура общения у животных.	<b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок; <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, <b>использовать</b> жесты и различные виды интонации. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи. <b>Использовать</b> разные виды интонации для	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем		20-23		11.09
7	Разговаривают ли предметы?					24-25		12.09
8	Слова и предметы.	Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-		Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из		26-27		13.09

		названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)	выражения своего отношения к предмету рассказывания. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов, <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов.	прослушанного текста Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли				
9	Рисунки и предметы в общении.	Общение с использованием рисунков. Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков). Условные знаки в городе.	<b>Моделировать</b> ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. <b>Составлять</b> рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. <b>Составлять</b> простейшие сообщения. <b>Овладевать</b> знаково-символической деятельностью: <b>составлять</b> устные			28-31		17.09
10	Знаки охраны природы.	Составление знаков по охране природы.	высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). <b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.		32-33		18.09
11	Как найти дорогу? Дорожные знаки	«Чтение» знаков				34-37		19.09

12	Письмо в рисунках.	«Запись» сказки с помощью рисунков и символов (упрощенные изображения). Слово и предложение. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).	условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). <b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера. Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие	38-41	20.09
13	«Мир полон звуков».	Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.			42-45	24.09
14	Гласные и согласные звуки	Коммуникативно-речевая ситуация «Моя семья». Выделение слова-предложения «Мама!» для звукового анализа; артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	46-49	25.09

		схемах. Модели слов, различие звучания слова и его значения.					
15	Твердые и мягкие согласные	Артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различие звучания слова и его значения.				50-51	26.09
16	Звучание и значение слова	Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	<b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b> . <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения. <b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействовать со сверстниками Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами		52-53	27.09
17	Слова и слоги	Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.				54-55	01.10

			схемы (самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах.				
18	Ударение в слове	Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».	<b>Составлять</b> простейшие модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. <b>Проводить</b> звуковой анализ слов, <b>фиксировать</b> последовательность звуков в слове на схемах; <b>характеризовать</b> звуки.		56-57		02.10
19	Слово и предложение. Речь	Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения.	<b>Делить</b> слова на слоги, <b>Называть</b> в слоге гласный звук. <b>Моделировать</b> слова, <b>характеризовать</b> их слоговую структуру, <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии), <b>Расставлять</b> знак ударения в звуковых схемах слов. <b>Находить</b>		58-61		03.10
20	Повторение - мать учения				62-63		04.10



			ударный слог в словах, <b>обозначать</b> его знаком ударения. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с ориентировкой на знак ударения.				
21	«Веселое путешествие от А до Я»	Знакомство со страной АБВГДейкой	<b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению, <b>Оформлять</b> начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения, <b>Записывать</b> сообщение с помощью графической схемы. <b>Переводить</b> устные сообщения в предложения, <b>записывать</b> их с помощью схем. <b>Давать характеристику</b> звуков в звуковой схеме, <b>Воссоздавать</b> сюжет сказки с опорой на схемы предложений.	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности. Самостоятельное решение заданий творческого характера. Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли	64-67		08.10
22	Звук [а], буква Аа.	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.			68		09.10
23	Звук [о]; буква Оо.	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и	69		10.10

		анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.		второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.				
24	Звук [y], буква Уу.	Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	Проводить <b>звуковой анализ слов</b> . Различать и соотносить звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв (обозначение звуков), <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> шесть гласных звуков буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова, <b>Находить</b> изученные буквы в тексте.	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог		70-71		11.10
25	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками		72-73	15.10	
26	Звук [э], буква Э.	Звуковой анализ слов со звуком [э].		Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление высказываний, установление причинно-следственных связей Регулятивные: контроль своих		74-75	16.10	
27	«Узелки на память».	Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим				76	17.10	

		способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.		действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействие со сверстниками Личностные: соотнесение поступков с принятыми этическими принципами				
28	Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом.					77	18.10	
29	Звуки [м] — [м`]. Буква М.	Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений		Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике		78	22.10	
30	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.		Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем		79	23.10	
31	Звуковой анализ. Чтение слов по следам анализа..	Составление предложений по схеме	<b>Подписывать</b> изученные буквы под звуковыми схемами. <b>Различать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. <b>Характеризовать</b> и <b>различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. <b>Сравнивать</b> слова-омонимы (без терминологии) по	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выразить свои мысли			24.10	
32	Звуки [н] — [н`], буква Н.	Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и		Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или		80	25.10	

		предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	<p>значению и по звучанию. <b>Ставить</b> в словах знак ударения, <b>выделять</b> ударный слог. <b>Читать</b> слова, предложения и тексты. <b>Анализировать</b> примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. <b>Наблюдать</b> за смыслом различительной ролью звуков в словах. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове. <b>Читать</b> открытые слоги с гласными буквами: <i>ы — м, о — ё, а — я, э — е &gt; у — ю</i>. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты.</p>	<p>прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей. Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем</p>				
33	Звуки [л] — [л`], буква Л.	Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений			81			
34	Повторение. Игры со словом.	Чтение предложений и текста.			82-83			
35	Звуки [т] — [т`], буква Тт.	Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.			84			
36	Чтение с выражением.				85			
37	Звуки [к] — [к`], буква Кк.	Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.			86			
38	Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.				87			
39	Выразительное чтение текстов.				88			
40	Выразительное чтение текстов.				89			
41	Узелки на память. Послоговое чтение.				90			
42	Ударение. Чтение целыми словами.				91			
43	Звуки [р] — [р`],	Звуковой анализ.			92			

	буква Рр.	Устные рассказы.					
44	Звуки [в], [в`], буква Вв.	Звуковой анализ. Устные рассказы Составление букв Р — В.				93	
45	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	Чтение текстов слогами и словами		Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог		94-95	
46	Звуки [г] — [г`], буква Г.	Чтение текстов слогами и словами				96-97	
47	Сравнение звуков [г] и [к].			Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.		98-101	
48	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных	Чтение текста. Пересказ.				102-103	
49	Буквы Е, Ё после согласных.	Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.				104-105	
50	Повторение изученных букв		<b>Находить</b> буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, <b>различать</b> их функцию: <b>обозначать</b> два звука или <b>указывать</b> на мягкость предшествующего согласного. <b>Обозначать</b>	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и		106-107	
51	Узелки на память					108-110	
52	Звуки [б] — [б`], буква Бб.	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений,					2-5

		текстов. Сравнение звуков [б] и [п].	мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> ( <i>лук — люк, мак — мяч</i> ), <b>Читать</b> слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т.е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного, <b>Делить</b> слова на слоги, <b>Произносить</b> сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму.	неизвестного Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками				
53	Звуки [з] — [з`], буква Зз.	Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов.			6-7			
54	Закрепление. Буквы Бб, Зз.			Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем	8-9			
55	Повторение изученных букв			Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли	10-11			
56	Звуки [д] — [д`], буква Дд.	Парные согласные [д] — [т].			12-13			
57	Звук [ж], буква Ж.	Звуковой анализ. Сочетание жи Чтение слов, предложений, текстов.			14-15			
58	Чтение предложений, текстов				16-21			
59	Узелки на память			Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из	22-23			
60	Буква Я в начале слова и после гласных.	Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.			24-25			

61	Буква Я после согласных.	Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.		прослушанного текста Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли		26-29		
62	Звуки [х] — [х'], буква Хх.	Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.		30-31		
63	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.	Чтение слов с «ь». Чтение в парах.		Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера. Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие		32-33		
64	Звук[й], буква Йй.			Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера. Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие		34-35		
65	Чтение текстов		<b>Обозначать</b> мягкость согласных с помощью мягкого знака ( <i>угол — уголь</i> ), <b>Объяснять</b> функцию мягкого знака как показателя мягкости.	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации Регулятивные: соотнесение		36-37		
66	Буква Ю в начале слова и после гласных.	Чтение слов и предложений.		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации Регулятивные: соотнесение		38-39		
67	Буква Ю после согласных.	Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.		Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации Регулятивные: соотнесение		40-47		

			<b>Читать</b> небольшой текст с использованием правил выразительности: <b>делать</b> паузы между словами и в конце предложения, <b>соблюдать</b> интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно <b>читать</b> небольшие тексты	усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог				
68	Звук [ш], буква Шш.	Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	<b>Объяснять</b> различия звуков и букв. <b>Изображать</b> слово с помощью модели. <b>Объяснять</b> происхождение слов «азбука» и «букварь». <b>Формулировать</b> (с помощью учителя) основную мысль текстов.	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками	48-49			
69	Звук [ч], буква Чч.			Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками	50-51			
70	Звук [щ]. Буква Щщ.	Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.		Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия	52-55			
71	Звук [ц], буква Цц.	Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог		Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия	56			
72	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.	Сравнение звуков [в] — [ф].		Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем	57-59			
73	Разделительные ь и ъ.	Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».			60-63			
74	Узелки на память			Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и	64-67			
75	Повторение и обобщение по				68-71			



	всем изученным буквам.			результатов деятельности Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли				
76	Старинные азбуки и буквари					72-78		
77	Про все на свете. С чего начинается общение?					79-83		
78	Умеет ли разговаривать природа?					84-87		
79	Умеет ли разговаривать природа?		<b>Использовать</b> в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: <b>относиться</b> к собеседнику внимательно, терпеливо, <b>выслушивать</b> его; <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки; <b>обозначать</b> их буквами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. <b>Владеть</b> сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту), <b>Создавать</b> (вместе с	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.		88-91		
80	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом				Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Овладение техникой чтения. Определение основной и второстепенной информации. Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог	92-95		
81	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.				Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	96-101		
82	Книга природы				Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной	102-103		

			учителем) партитуры чтения: <b>расставлять</b> и <b>обозначать</b> в словах ударения, <b>обозначать</b> слоги в многосложных словах с помощью дуг. <b>Составлять</b> предложение по картинке. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмыслять</b> роль предложения (высказывания) в речевом общении. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении при изменении порядка слов.	форме, определение основной и второстепенной информации Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками				
83	Сравни и подумай		количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмыслять</b> роль предложения (высказывания) в речевом общении. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: контроль своих действий по ориентированию по учебнику, принятие оценки сверстников и учителя выполненного действия Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие со сверстниками и учителем		104-105		
84	Большие и маленькие секреты		<b>Дифференцировать</b> слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> <b>Составлять</b> простые предложения по рисунку (серии рисунков), <b>определять</b> количество слов в предложении. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь в предложении. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте	Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и результатов деятельности Регулятивные: соотнесение известного и еще неизвестного; составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль действий по ориентированию в учебнике Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, умение выразить свои мысли		106-107		
85	Волшебство слова		последовательность предложений в деформированном тексте	Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление		108-109		

				<p>монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста. Владение техникой чтения.</p> <p>Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли</p>				
86	Считалочки в стране Считаля			<p>Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного или прослушанного, составление монологических высказываний, извлечение информации из прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного. Контроль своих действий. Принятие оценочных высказываний сверстников и взрослых</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>		110-111		
87	Сказки. Присказки.			<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Регулятивные: составление плана и выстраивание последовательности действий, контроль своих действий.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении, выражение своих мыслей.</p>		112-113		
88	Загадки.			<p>Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и</p>		114-117		

				<p>прослушанного произведения.          Самостоятельное решение заданий творческого характера.          Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий          Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие</p>				
89	Семейное чтение			<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.          Определение основной и второстепенной информации          Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий          Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>		118-119		
90	Семейное чтение			<p>Познавательные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме, определение основной и второстепенной информации          Регулятивные: контроль своих действий, соотнесение усвоенного и неизвестного          Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников, взаимодействие со сверстниками</p>		120-121		
91	Семейное чтение			<p>Познавательные: овладение приемами понимания прочитанного и</p>		122-125		

92	Чтение текстов. Техника чтения.			прослушанного произведения. Самостоятельное решение заданий творческого характера. Регулятивные: соотнесение усвоенного и неизвестного, составление плана и выстраивание последовательности действий Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, продуктивное взаимодействие		126		
----	------------------------------------	--	--	--	--	-----	--	--

## Приложение 2

## Календарно-тематическое планирование (письмо)

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые результаты		КИМ	Стр.	По плану	Факт.
			предметные	Метапредметные, личностные				
Подготовка к письму.(25 ч.) Развитие фонематического слуха Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»								
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». «Первое задание».	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих	Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.	2 - 5		

				действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.				
2	«На уроке». «Что в центре круга?»	каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения.	<u>Регулятивные</u> : освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	5 - 7		
3	«Большие и маленькие». «Сравни».	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	8 - 9		

4	«Сравни». «Каких цветов больше?»	Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру штриховать, обводить линии по стрелке.	<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	10 - 11		
5	«Направление». «Найди короткий путь»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру штриховать, обводить линии по стрелке.	<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	12 - 13		

6	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру штриговать, обводить линии по стрелке.	<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	14-15		
7	«Лото». «Найди пару	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	Уметь предметы обводить по контуру, штриговать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.	<p><u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.</p>	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	16 - 17	



8	«У речки» «Сколько? Столько»	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.		18-19		
9	«Целое и часть». «На компьютере»	Написание линий различных по величине. Задания по выбору	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	20 - 21		

10	«Часть и целое». «Целое из частей»	Написание линий различных по величине. Задания по выбору	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	22 - 23		
11	«Головоломка». «Овал».	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	Уметь обводить по контуру; штриховать.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	24 - 25		
12	«В квартире». «Веселые превращения».	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная	Уметь обводить изображённые предметы; писать	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво	<b>Выберите самую красивую и</b>	26 - 27		

		звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	линии в рабочей строке.	и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>правильную полосу. Отметьте её.</b>			
13	«Сравни дома». «В магазине одежды».	Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв	Уметь обводить по контуру; штриховать. уметь классифицировать, выделять звуки.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	28 - 29		
14	«В походе». «На отдыхе». «На коньках»	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы	Уметь обводить элементы букв; Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ.	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	30 - 32		
15	«Контур и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие»	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных	Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу.</b>	33 - 35		

		букв Классификация слов-названий морских и речных судов	букв. Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.	способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	<b>Отметьте её.</b>			
16	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом».	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	36 - 38		
17	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай»	логические упражнения «Найди закономерность». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	39 - 41		

			строке.	действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв				
18	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай»	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв	Уметь раскрашивать. писать элементы печатных букв.	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формирование умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные:</u> Осмысление элементов написания букв	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	42 - 43		
19	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке».	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки.	<u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	44 - 45		

				<i>Познавательные:</i> Осмысление элементов написания букв				
20	«Распиши посуду». «Наличники» «Расшитые полотенца». «лоскутное одеяло»	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв.	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	46 - 49		
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе»	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.	<i>Личностные</i> формирование желания писать красиво и правильно. <i>Коммуникативные</i> формирование умения объяснять свой выбор. <i>Познавательные</i> Систематизация знаний о звуках.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	50 - 51		
22	«Подбери пару». «Разгадай секрет»«Сравни и подумай».	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать	<i>Личностные</i> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради,	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	52 - 55		

			элементы письменных букв.	формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи.				
23	«В спортивном зале». Собери машины	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках речи. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	56 - 59		
24	«Подумай и сравни».	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы букв и	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки	<b>Выберите самую красивую и правильную полосу. Отметьте её.</b>	60 - 61		

			безотрывных линий..	в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма				
25	«Проверь себя».	Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о звуках. <u>Личностные</u> формирование интереса, желания писать красиво и правильно. <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма	<b>Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её.</b>	62 - 63		
Букварный период (80 ч.) Прописи «Мой алфавит», часть 1								
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	развивать навыки каллиграфического письма	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.		3 - 5		
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своих действий.	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ,</b>	6 - 7		



		«а». Составление предложения по схеме.	элементы письменных букв.		<i>письмо букв</i>			
28	Буква Оо.	Печатные буквы Оо. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчной буквы «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчной и заглавной буквы «о». Составление предложения по схеме.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	8 - 9		
29	Звук [y], буква Уу.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	10		
30	Звук [y], буква Уу.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	11		

			уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде				
31	Звук [и], буква Ии.	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	12 - 13		
32	Звук [ы], буква ы.	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u>	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	14		

				Осмысление слов в письменном виде				
33	Звук [э], буква Ээ..	Разгадывание ребусов, раскрашивание	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	15 - 16		
34	Повторение изученных букв.	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	17		
35	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	18 - 19		

			значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать	своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде				
36	Звуки [м]—[м'], буква м.	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	20		
37	Звуки [М]—[М'], буква М.	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	21		
38	Звуки [с]—[с'], буква Сс.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	22 - 23		

			значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам	и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде				
39	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	24		
40	Буква н,Н.	Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	25		
41	Звуки [л]—[л`], буква л	Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов	Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	26 - 27		

				русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия				
42	Закрепление изученных букв.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	28 - 29		
43	Буква Тт.	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	30 - 31		
44	Закрепление изученных букв.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	32		

45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	33		
46	Буква к (строчная).	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	34		
47	Заглавная буква К..	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	35		

				Умение объяснять свои действия (способ написания)				
48	Письмо слов и предложений.	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	36		
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	37		
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	38		



			предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	<b>39</b>		
52	Буквенная мозаика	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	<b>40 - 41</b>		

				действия (способ написания)				
53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	42 - 43		
54	Буква в строчная	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	44- 45		
55	Заглавная буква В.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	46 - 47		

			копировать; ориентироваться в тетради.	своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
56	Буква П (строчная и заглавная).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	48 - 49		
57	Буква Г (строчная).	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	50 - 51		

				написания)				
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	Запись слов парами: гора — кора.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	52 - 53		
59	Строчная и заглавная буква Ее.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	54 - 55		
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	56 - 57		

			значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)					
61	Письмо изученными буквами.	с	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	58 - 59		
62	Письмо изученными буквами.	с	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	60 - 61		

63	Буквенная мозаика	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<b>Пропись № 1, с. 63.</b> <b>Поставьте буквы в порядке уменьшения их размера.</b>	62 - 63		
64	Буква Б (строчная, заглавная).	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	3 - 5		
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<b>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</b>	6		

			умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
66	Буква З,з. Звуковой анализ	. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коза — коза и т. д.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	7		
67	Буква З,з. Звуковой анализ	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	8-9		

68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	<b>10-11</b>		
69	Буква Д (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	<b>12 - 13</b>		
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	<b>14</b>		



			умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
71	Буква Ж (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	15 - 16		
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	17 - 19		

73	Контрольное списывание.					19		
74	Буква Я.	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	20 - 21		
75	Буквы а — я, о — ё, ы — и.	Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	22 - 23		
76	Закрепление изученных букв	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	24 - 25		

			списывать.	своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
77	Буква Х (строчная, заглавная).	Звуковой анализ.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	26-27		
78	Мягкий знак..	Звуковой анализ. Запись слов с «ь».	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	28 - 29		

79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	30 - 31		
80	Буква й. Звуковой анализ.	Сравнение слов мой — мой, твои — твой. Списывание слови предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	32 - 33		
81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	34 - 35		

				Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	Имена собственные. Правила оформления предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	36 - 37		
83	Буква Ю после согласных.	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	38 - 39		

84	Буква Шш (строчная, заглавная).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	40 - 41		
85	Правописание сочетаний жи — ши.	Парные согласные [ж] — [ш].	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	42- 43		
86	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	44 - 45		

			уметь оформлять предложения на письме.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
87	Письмо буквы Щц (строчной, заглавной).	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	46 - 47, 48 - 49		
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	Письмо слов и предложений. Классификация слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	50 - 51		

89	Буква Фф (заглавная, строчная).	Письмо слов и предложений. Классификация слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	52 - 53		
90	Повторение изученных букв.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	54 - 55		
91	Повторение изученных букв.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	56		



			<p>умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.</p>	<p>своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)</p>				
92	Разделительные ь и ь..	Списывание слов с предварительным проговариванием	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p>	<p><i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i></p>	57 - 58		
93	Разделительные ь и ь..	Списывание слов с предварительным проговариванием	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p>	<p><i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i></p>	59		
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений	<p>Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и</p>	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание</p>	<p><i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i></p>	60 - 61		

			предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
95	Алфавит. Контрольное списывание.		Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	62 - 63		
96	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	4 - 7		

			ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.	предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
97	Отработка элементов букв л,м,я,ч.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	8 - 9		
98	Отработка элементов букв г,п,р,т.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	10 - 13		

99	Отработка элементов букв г,к.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	14 - 15		
100	Отработка элементов букв у,д,з.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	16 - 19		
101	Отработка элементов букв о,с,б.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	20 - 21		

			уметь оформлять предложения на письме.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
102	Отработка элементов букв ю, ы	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	22 - 23		
103	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	24 - 25		

104	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	26 - 27		
105	Соединения букв.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	28 - 29		
106	Отработка обобщенных элементов букв ь, Ъ, Ы, В.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	30 - 31		

			уметь оформлять предложения на письме.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
107	Отработка обобщенных элементов букв А, Л.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	32 - 33		
108	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	34 - 37		

109	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	38 - 39		
110	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	40 - 45		
111	Отработка обобщенных элементов букв Д,	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u>	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	46 - 47		



			уметь оформлять предложения на письме.	Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)				
112	Списывание предложений	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	48 - 52		
113	Списывание предложений	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде <i>Коммуникативные</i> Умение объяснять свои действия (способ написания)	<i>Нахождение букв среди остальных букв, звуковой анализ, письмо букв</i>	53 - 57		

114	Списывание предложений.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	Писать под диктовку	58 - 591		
115	Списывание предложений.	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания)	Писать под диктовку	60 - 61		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс**

№	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые результаты		КИМ	Стр. учебника, тетради	По плану	Фактически
			предметные	Метапредметные, <b>личностные</b>				
1.	Вводный урок по курсу русского языка.				Составление предложений о школе Проверочная работа.	Обложка, стр. 2 – 3 Обложка, стр. 2 – 3.		
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне).	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Личностные: формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать. Регулятивные: освоение способов речевого общения. Познавательные: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. Коммуникативные: формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Подготовить рассказ о своем любимом собеседнике	Уч. 4-6 Т. 4-5		.
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.			Объяснить смысл пословицы с. 9 <b>Россия, русский</b>	Уч. 7-9 Т. 6-7		
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	Общение как умение говорить и слушать, читать и писать.			Упр.18 <b>Учитель, ученик</b> Словесное творчество <b>ИКТ</b>	Уч. 10-11 Т. 8		
5.	Роль слова в общении	Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как	Развитие умения внимательно относиться к слову как средству общения и выражение отношения к окружающему; углублять	.	<b>Москва, столица</b> Проверочная работа икт	Уч. 12-14 Т.		

		необходимое условие успешного общения. Диалог	представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову.				
6.	Слово и его значение.	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.		Проверочная работа икт, упр. 33	Уч. 15-17 Т. 9-10	
7.	<b>Урок развития речи.</b> Слово как средство создания образа.	Точные слова как средство выражения мысли.	Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.		<b>Р.Р.</b> подобрать примеры выразительности языка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Уч. 18-20 Т.	
8.	Имя собственное	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных	Личностные: осознание алгоритма своего действия. Регулятивные: освоение способа написания имён собственных. Познавательные: осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: формирование умения аргументировать.	Нарисовать домашних животных и подписать рисунки <b>Девочка, ребята</b> <b>ИКТ</b>	Уч. 21-23 Т. 13-15	

9.	Имя собственное.		Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.		Фамилия, собака, корова Упр. 48, повторить словарные слова	Уч. 24-25 Т. 16-18		
10.	<b>Развитие речи.</b> Имя собственное.		Развитие умения правописания имён собственных; развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.		<b>Р.Р.</b> упр.55 Проверочная работа	Уч. 26-28 Т.		.
11.	Слова с несколькими значениями.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	Сформировать умения определять значение слова, Обогащать словарный запас учащихся.	Личностные: формирование словарного запаса. Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные:	<b>Язык</b> Письмо по памяти упр. 57	Уч. 29-30 Т. 10		
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Слова близкие по значению, их значение и звучание. Роль синонимов (без употребления	Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами,	формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному	Подобрать синонимы к слову <i>жёлтый</i> .	Уч. 31-32 Т. 11-12		.

		терминов) в речи	близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.					
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Слова противоположные по значению, их значение и звучание. Роль антонимов (без употребления терминов) в речи	Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками.		Проверочная работа икт Завершить предложение: <i>Я хочу быть (каким?) ...</i>	Уч. 33-34 Т. 12		
14.	Группы слов	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий.	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: освоение	Упр.66	Уч. 35-36 Т.		
15	<b>Развитие речи.</b> Группы слов		Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками	умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: умение объяснять свои действия.	Описать розу, используя слова трех групп.	Уч. 37-38 Т.		
16.	Группы слов				Упр. 71 <b>береза</b>	Уч. 39-41 Т. 19-20		
17	Из старинных учебников		Познакомить с учебниками, по которым учились их		Упр. 78 Проверочная работа икт	Уч. 42-44 Т. 20-21		

			прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.					
18.	Звуки и буквы.	Звук и буква (закрепление представления о букве как о значке звука).	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение	<b>Ворона, сорока</b> Упр. 88, 89 Проверочная работа икт	Уч. 45-49 Т. 22-23		
19.	Алфавит.	Алфавит как основа письменности.	Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.	способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	Упр. 93 Проверочная работа икт	Уч. 50-51 Т. 24		
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	гласные звуки и буквы.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Коммуникативные: умение объяснять свои действия.	Упр. 100 Проверочная работа икт	Уч. 52-55 Т. 25-27		
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Согласные звуки и буквы.	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями		<b>Карандаш, пенал, классная работа, класс</b> Повторить словарные слова	Уч. 56-60 Т. 28-29		

			слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.		Проверочная работа икт			
22.	Слоги. Деление слов на слоги. <b>Развитие речи</b>	Деление слова на слоги.	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову.		Словарный диктант <b>воробей</b> составить рассказ о весне Проверочная работа икт	Уч. 61-66 Т. 30-32		
23.	Перенос слов.	Правила переноса слов	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.		Упр. 130 Проверочная работа.	Уч. 67-70 Т. 32-34		
24.	Ударение.	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.		<b>Портфель, тетрадь, мальчик</b> Упр. 136 Контрольное списывание упр. 137	Уч. 71-74 Т. 35-36		
25.	Орфоэпическая	Расхождение	Развивать умение		Выучить слова	Уч. 75-76		



	норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	между произношением и написанием слова.	правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус.		Рисунок к упр. 139 Проверочная работа.	Т. 37-38		
26.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение правил написания слов. Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова с	<b>Р.Р.</b> Сочинить собственный стишок «Мяч». <b>Молоко, корова</b>	Уч. 77-79 Т. 39-42		
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова.	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение переносить слова с мягким знаком.	нужной орфограммой. Коммуникативные: умение объяснять свои действия.	Упр. 159 <b>ветер</b> Проверочная работа	Уч. 80-84 Т. 43-44		.
28.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Р.Р. Словесное творчество. Анализ	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я			Уч. 85-87 Т. 45-46		

	произведения А.Введенского							
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.		Упр. 172 Проверочная работа	Уч. 88-90 Т. 47-48		
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Оформить правила Упр.179 с.93.	Уч. 91-93 Т. 49-50		
31.	<b>Развитие речи. Изложение.</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.		Упр. 185	Уч. 94-96 Т.		
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		<b>Р.Р.</b> Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь».	Уч. 97-98 Т. 51		
33.	Разделительный мягкий знак.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е,	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком;		Упр. 196, 197	Уч. 99-100 Т. 52		

		<i>ё, ю, я, и.</i>	развивать творческое отношение к слову.				
34.	Разделительный мягкий знак.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i>	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.		Списывание Упр. 199 Проверочная работа.	Уч. 101-102 Т. 53	
35.	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.		<b>Р.Р.</b> Составление текста объявления. Упр. 207 Проверочная работа.	Уч. 103-105 Т. 54	
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.			Уч. 106-107 Т. 55	
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи.	Расхождение между произношением и написанием слова.	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа «Что приключилось с цыплёнком?».	Уч. 108 Т. 56	

			согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.					
38	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.			Упр. 214	Уч. 109-110 Т. 57		
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.			Развитие речи. Проверочная работа	Уч. 110-111 Т.		
40	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Расхождение между произношением и написанием слова.			Диктант.	Уч. Т.		
41.	От слова к предложению.	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: освоение умения составлять предложения и текст.	Упр. 221	Уч. 112-113 Т.		
42.	От слова к предложению.	Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.		Упр. 225 Проверочная работа	Уч. 114-115 Т. 58		
43.	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи	предложения (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие	Коммуникативные: умение объяснять свои действия.	Словарный диктант. Творческая работа. <b>Р.Р.</b> Придумать весёлую сказку «Спор знаков о	Уч. 116-117 Т. 58		

		порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).	знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.		том, кто важнее».			
44	Знаки препинания в конце предложения	предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания			Упр. 232 Проверочная работа	Уч. 118-119 Т. 59		
45	Знаки препинания в конце предложения	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста.		Диктант	Уч. Т.		
46.	От предложения к тексту	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста.			Упр. 236	Уч. 120-121 Т. 60-61		
47.	От предложения к тексту. Развитие речи				До свидания Написать письмо	Уч. 122-123 Т. 61-62		
48	От предложения к				Контрольный	Уч.		

	тексту.				диктант. Проверочная работа.	Т.		
49	От предложения к тексту. <b>Развитие речи</b>		Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка			Уч. 124 Т. 63		
50	Резерв							

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык**

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог;  
различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;  
различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;  
определять имена собственные и правильно их записывать;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

осознавать слово как единство звучания и значения;  
получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;  
получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.  
составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
 устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
 различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
 определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
 различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
 различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить  
 различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,  
 обозначать ударение в слове;  
 правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
 различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
 переносить слова по слогам на письме;  
 отдельно писать слова в предложении,  
 верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;  
 употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;  
 верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);  
 без ошибок списывать текст с доски и учебника;  
 писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;  
 самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

наблюдать над образованием звуков речи;  
 находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  
 произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);  
 различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;  
 находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;  
 писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;  
 пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Морфология

Обучающийся получит возможность:

распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;  
 находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.



### Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;  
 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;  
 понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
 работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  
 понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
 преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  
 понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
 составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;  
 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
 использовать собственный опыт в решении познавательных задач.  
 слушать собеседника и понимать речь других;  
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  
 принимать участие в диалоге;  
 задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
 принимать участие в работе парами и группами;  
 договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
 признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
 оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Книгопечатная продукция:***

**Учебники и учебные пособия:** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. В 2-х Ч. 1 класс. М.: «Просвещение», 2011; Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс М.: «Просвещение», 2011; Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс М.: «Просвещение», 2011; Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. М.: «Просвещение», 2011г.

**Методические пособия для учителя:** Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012; технологические карты по литературному чтению.

#### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:***

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

#### ***Технические средства обучения:***

- Интерактивна доска
- Экспозиционный экран.
- Телевизор.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

***Экранно-звуковые пособия:***

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по литературному чтению (экранизация художественных произведений, входящих в круг чтения по программе).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

**Электронные образовательные ресурсы**