

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 23.05.2014 № 07

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
протокол от 23.05.2014 № 05

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
от 24.05.2014 № 01-05/110



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УЭЛЬКАЛЯ»

(актуализированная редакция программы, утверждённой приказом от 01.04.2011 № 25/2 с изменениями, внесёнными приказами от 30.08.2012 № 88-од, от 30.08.2013 № 162-од, от 24.05.2014 № 01-05/110)

2014-2015
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Нормативное обеспечение программы	3
2. Информационная справка о школе	4
а) общая характеристика	4
б) информационные данные	4
в) сведения о кадрах	4
3. Пояснительная записка	6
4. Особенности изучения отдельных предметов	6
5. Требования к результатам основного общего образования	10
6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования...	24
7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии	24
8. Формы аттестации и учета достижений учащихся	25
9. Учебно-методическое обеспечение программы	27
а) Учебный план	27
б) Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана основной школы 2014-2015 учебный год	32
10. Показатели реализации образовательной программы	40

1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШс. Уэлькаля» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Уэлькаля»;
- Устав МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».
- Локальные нормативные акты школы:
 - «Положение об основной общеобразовательной программе по Федеральному компоненту муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Уэлькаля»;
 - Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Уэлькаля»;
 - Учебный план на 2014 – 2015 учебный год;
 - «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Уэлькаля».

2. Информационная справка о школе

а) Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» (далее – Школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учредителем является администрация Иультинского муниципального района.

б) Информационные данные

Школа функционирует с 2002 года. Расположена по адресу: ул. Вальгиргина д.1, с. Уэлькаль, Иультинского района, Чукотского автономного округа.

В настоящее время в Школе обучается 18 учащихся, в том числе:

1-4 классы – 11 учащихся;

5-9 классы – 7 учащихся.

Обучение ведется в одну смену.

Учебно – материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

В школе имеется 7 учебных кабинетов, информационно – библиотечный центр, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест;

в) Сведения о кадрах

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» состоит из 7 педагогических работников.

На начало 2014-2015 учебного года в школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100%;

- имеют базовое профессиональное образование 100% учителей основной школы; высшее образование – 5 человек, среднее специальное – 2 человека

- прошли курсовую подготовку за период 2012-2014 год– 100% педагогов.

В компетентность педагогов школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

3. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

4. Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитическо-

го мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни;

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

5. Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать:**

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А., Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

6. Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования*Обучение*

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

7. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

8. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ГИА 9). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Успеваемость всех учащихся 5-9 классов Школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся Школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть/триместр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по четвертям.

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она

проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 1, 9 классах, до 30 мая в 2-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета Школы.

Учащиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

9. Учебно-методическое обеспечение программы

а) Учебный план

МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» на 2014/2015 учебный год

Пояснительная записка

1. Учебный план МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» разработан на основе нормативных документов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ОРКСЭ от 01.02.2012г. №74;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241;
- Устав МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Учебный план МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Учебный план составлен в целях:

- формирования общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитания гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

3. При формировании учебного плана учитывались следующие задачи:

- обеспечение базового образовательного пространства;

- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения школьников.

4. Учебный план МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» предусматривает:

- продолжительность учебного года:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

5. Продолжительность учебной недели:

- 5 – 9 классы – пять дней.

6. Объем учебной нагрузки:

6 класс – объем учебной нагрузки 30 часов в неделю;

7 класс – объем учебной нагрузки 32 часа в неделю;

8 класс – объем учебной нагрузки 33 часа в неделю.

Учебный план для общеобразовательных классов включает в себя весь перечень учебных предметов базисного учебного плана, на преподавание которых отводится столько учебных часов, сколько их определено в федеральном компоненте федерального базисного плана.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, иностранный язык, литература. Преподавание данных предметов ведется по общеобразовательным государственным программам.

В образовательную область «Математика» входят такие учебные предметы как: 5, 6 классы – математика, 7, 8, 9 классы – алгебра и геометрия, а также предмет «информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности (в 5, 6 и 7 классах МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» за счёт вариативной части учебного плана)

Образовательную область «Обществознание» составляют: история – 6, 7, 8 классы, география – 6, 7, 8 классы (в 7 классе 1 час за счет вариативной части), обществознание – 6, 7, 8 классы. Преподавание ведется по общеобразовательным государственным программам.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: биология – 6, 7, 8 классы, физика – 7, 8 классы, химия - 8 класс. Предметы преподаются по общеобразовательным государственным программам.

Предметы образовательной области «Искусство» - музыка – 6, 7, 8 классы, изобразительное искусство – 6, 7 классы обеспечивают непрерывное художественно-эстетическое образование. В 6, 7, 8 классах на изучение предмета «технология» отводятся часы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» в учебном плане представлен во всех классах по 3 часа в неделю. Преподавание его ведется по общеобразовательным государственным программам.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, являющейся региональным компонентом, в учебный план внесены предметы:

- «География Чукотки» - 8 класс по 1 часу в неделю

- «История Чукотки» - 8 класс по 1 часу в неделю

- «Родной язык» (эскимосский язык): 3 класс – 1 час в неделю, 4 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 7 класс – 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»
(наименование образовательного учреждения)
на 2014-2015 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								Всего с учетом класса-комплекта
				Класс-комплект						
		V		VI		VII		VIII		
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	
Филология	Русский язык			3		3		3		6
	Литература			2		2		2		4
	Родной язык и литература				2		1			2
	Иностранный язык			3		3		3		6
Математика и информатика	Математика			5						5
	Алгебра					3		3		3
	Геометрия					2		2		2
	Информатика и ИКТ				2		2	1		4
Обществознание	История			2		2		2		4
	География			1	1	2		2		4
	История Чукотки								1	1
	География Чукотки								1	1
	Обществознание			1		1		1		2
Естествознание	Природоведение									
	Биология			1		2		2		3
	Химия							2		2
	Физика					2		2		2
Искусство	Музыка			1		1		1		1
	Изобразительное искусство			1		1				1
Технология	Технология			2		2		1		2
Физическая культура	Физическая культура			3		3		3		3
	ОБЖ							1		1
ИТОГО:				25	5	29	3	31	2	59
ВСЕГО:				30		32		33		

Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)			30	32	33	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)			5	3	2	

Учебный план по реализации дополнительного образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»

1. Учебный план по реализации дополнительного образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» разработан на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»;
- Положение об организации дополнительного образования детей МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»

2. Учебный план систематизирован по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- военно-патриотическая;
- физкультурно-оздоровительная.

3. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно приказу Министерство образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 список учебников, используемых в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» соответствует **Федеральному перечню учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования **на 2014-2015 учебный год.**

б) Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во часов	Программа			Учебник			
				Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
Учебные предметы										
1	5	Русский язык	210 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.,	2014	Русский язык 5 класс - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	2014	100%
2	6		210 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс - М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	2014	Русский язык 6 класс - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	2014	100%
3	7		140 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс - М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	2014	Русский язык 7 класс - М.: Просвещение	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.	2014	100%
4	8		105 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс - М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	2014	Русский язык 8 класс - М.: Просвещение	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.	2014	100%
5	9		68 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс - М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	2014	Русский язык 9 класс - М.: Просвещение	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А.	2014	100%
6	5	Литература	70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 5 класс - М.: Дрофа	Т.Ф.Курдюмова	2014	100%
7	6		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 6 класс - М.: Дрофа	Т.Ф.Курдюмова	2004	100%
8	7		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 7класс - М.: Дрофа	Т.Ф.Курдюмова	2004	100%
9	8		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 8 класс - М.: Дрофа	Т.Ф.Курдюмова	2014	100%
10	9		102ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. 9 класс - М.: Дрофа	Т.Ф.Курдюмова	2014	100%
11	5		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 5 класс - М.: Просвещение	Под редакцией В.Я. Коровиной	2013	100%
12	6		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 6 класс - М.: Дрофа	В.П. Полухина В.Я. Коровина	2013	100%

13	7		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс - М.: Дрофа	Составитель: Калганова Т.А.	2000	Литература. Часть 1,2 7класс - М.: Дрофа	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин	2014	100%
14	5	Математика	175 ч.	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класс - М.: Мнемозина	Жохов В.И.	2009	Математика 5 класс - М.: Мнемозина	Веленкин Н.Я., Жохов В.И.	2011	100%
14	6		175 ч.	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класс - М.: Мнемозина	Жохов В.И.	2009	Математика 6 класс - М.: Мнемозина	Веленкин Н.Я., Жохов В.И.	2011	100%
16	5		175 ч.	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класс - М.: Мнемозина	Жохов В.И.	2009	Математика 5 класс - М.: Просвещение	Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев и др.	2013	50%
17	6		175 ч.	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класс - М.: Мнемозина	Жохов В.И.	2009	Математика 6 класс - М.: Просвещение	Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова и др.	2013	50%
18	7		Алгебра	105 ч	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс-М.: Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Алгебра 7 класс - М.: Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	2014
19	8	105 ч.		Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс-М.: Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Алгебра 8 класс - М.: Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	2014	100%
20	9	105 ч.		Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс-М.: Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Алгебра 9 класс, М.: Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	2013	100%
21	7	Геометрия	70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс - М.:Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Геометрия 7-9 классы - М.: Просвещение	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	2014	100%
22	8		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс - М.:Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Геометрия 7-9 классы - М.: Просвещение	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	2014	100%
23	9		70 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс - М.:Просвещение	Составитель: Бурмистрова Т.С.	2009	Геометрия 7-9 классы - М.: Просвещение	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	2014	100%
24	5	Информатика и ИКТ	35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы - М.: БИНОМ	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	2005	Информатика 5 класс - М.: БИНОМ	Босова Л.Л.	2014	100%
25	6		35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы - М.: БИНОМ	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	2005	Информатика 6 класс - М.: БИНОМ	Босова Л.Л.	2014	100%

26	7		35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы - М.: БИНОМ	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	2005	Информатика 7 класс - М.: БИНОМ	Босова Л.Л.	2014	100%
27	8		35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы - М.: БИНОМ	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	2005	Информатика 8 класс - М.: БИНОМ	Босова Л.Л.	2014	100%
28	9		34 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы - М.: БИНОМ	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	2005	Информатика 9 класс - М.: БИНОМ	Босова Л.Л.	2013	100%
29	5	История	70 ч.	Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5-11 классы - М.: «Вентана-Граф»; Программа для общеобразовательных учреждений по истории - М.: Просвещение	Андреева Т.П., Журавлева О.Н. Вигасин А.А., Годер Г.И.	2007 2007	История Древний мир 5 класс М. «Просвещение»	Уколова В.И.	2011	100%
30	6		70 ч.	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России - М.: Просвещение; Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории - М.: Просвещение	Данилов А.А. Колпаков С.В.	2007 2007	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс - М.: Просвещение; История Средние века 6 класс - М.: Просвещение	Данилов А. А. Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	2011 2011	100% 100%
31	7		70 ч.	Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории - М.: Просвещение; Программа для общеобразовательных учреждений по истории России - М.: Просвещение	Юдовская А.Я. Данилов А.А	2007 2007	История Россия в XVII-XVII веках 7 класс М. Просвещение История Новое время 7 класс М. Просвещение	Данилов А. А. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	2011 2014	100% 100%
32	8		70 ч.	Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории -М.: Просвещение; Программа для общеобразовательных учреждений по истории России - М.: Просвещение	Юдовская А.Я. Данилов А.А	2007 2007	История Россия в XIX веке 8 класс М. Просвещение История Новое время Конец XVIII-XIX век 8 класс М. Просвещение	Данилов А.А. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	2011 2013	100% 100%

33	9	История	68 ч.	Просвещение. Программа для общеобразовательных учреждений по истории России - М.: Просвещение	Данилов А.А	2007	История Россия XX-начало XXI века. 9 класс-М.: Просвещение	Данилов А. А.	2011	100 %
				Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории -М.:	Сороко-Цюпа А.О, Стрелова О.Ю.	2007	Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века 9 класс-М.: Просвещение	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	2011	100%
34	6	Обществознание	35 ч.	Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС»	Козленко С.И., Козленко И.В.	2008	Обществознание 6 класс-М. Просвещение	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	2014	100%
35	7		35 ч.	Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС»	Козленко С.И., Козленко И.В.	2008	Обществознание 7класс- М. Просвещение	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	2014	100%
36	8		35 ч.	Обществознание: Программа курса для 8-9 классов -М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС»	Кравченко А.И.,	2008	Обществознание 8 класс - М. Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	2011	100%
37	9		34 ч.	Обществознание: Программа курса для 8-9 классов -М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС»	Кравченко А.И.,	2008	Обществознание 9 класс - М.Просвещение	Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И.	2011	100%
38	6		География	70ч.	Планета Земля Методические рекомендации 6 класс М. Просвещение	В.П. Дронов	2008	География Планета Земля 6 класс М. Просвещение	Лобжанидзе А.А.	2011
		Рабочие программы География 5-9 классы, М. Просвещение			В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	2011				
39	7	70 ч.		География Навигатор Материалы в помощь учителю 6-9 классы М. Просвещение	В.П. Дронов	2009	География материков и океанов 7 класс М. Дрофа	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	2011	100%
40	8	70 ч.		Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы - М.: Дрофа	Авторы: Барина И.И. и Дронов В.П.	2009	География Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс - М.Просвещение	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	2011	100%
41	9		68 ч.	Программы для общеобразова-	Авторы: Барина	2009	География Россия:	Дронов В.П.,	2011	100%

				тельных учреждений. География 6-11 классы - М.: Дрофа	И.И. и Дронов В.П.		природа, население, хозяйство. 9 класс - М.Просвещение	Савельева Л.Е.		
43	7	Физика	68 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.: Дрофа	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	2009	Физика 7 класс - М.: Просвещение	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	2013	100 %
44	8		68 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.: Дрофа	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	2009	Физика 8 класс - М.: Просвещение	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	2012	100 %
45	9		68 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.: Дрофа	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	2009				0 %
46	8	Химия	68 ч.	Рабочие программы Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 8-9 классы М.: «Просвещение»	А.А. Журин	2012	Химия 8 класс М.: Просвещение	Журин А.А.	2013	100 %
47	9		68 ч.	Рабочие программы Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 8-9 классы М.: «Просвещение»	А.А. Журин	2012				0 %
47	5	Биология	35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	Биология. Живой организм. 5-6 класс - М.: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	2014	100%
48	6		35 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	Биология. Живой организм. 5-6 класс - М.: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	2014	100%
49	7		70 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	2011	100%
50	8		70 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс - М.: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Т.А. Цехмистренко	2010	100%
51	9		68 ч.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы - М.:Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	Биология. Живые системы и экосистемы 9 класс - М.: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	2011	100%

52	5	Музыка	35 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы - М.: Просвещение	Критская Е.Д.	2010	Музыка. 5 класс - М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2010	20%
53	6		35 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы -М.: Просвещение	Критская Е.Д.	2010	Музыка. 6 класс - М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2010	20%
54	7		35 ч.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы - М.: Просвещение	Критская Е.Д.	2010	Музыка. 6 класс - М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2010	20%
55	5	Изобразительное искусство	35 ч.	Программы основное общее образование. Изобразительное искусство и художественный труд - М.: Просвещение	Под рук. и ред. Неменского Б.М.	2010	Изобразительное искусство 5 класс - М.: Просвещение	Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М.	2011	50%
56	6		35 ч.	Программы основное общее образование. Изобразительное искусство и художественный труд - М.: Просвещение	Под рук. и ред. Неменского Б.М.	2010	Изобразительное искусство. 6 класс - М.: Просвещение	Неменская Л.А. Под редакцией Неменского Б.М.	2011	20%
57	7		35 ч.	Программы основное общее образование. Изобразительное искусство и художественный труд - М.: Просвещение	Под рук. и ред. Неменского Б.М.	2010	Изобразительное искусство. 7-8 классы - М.: Просвещение	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под редакцией Неменского Б.М.	2011	20%
58	8		35 ч.	Программы основное общее образование. Изобразительное искусство и художественный труд - М.: Просвещение	Под рук. и ред. Неменского Б.М.	2010	Изобразительное искусство. 8 класс - М.: Просвещение	Под редакцией Неменского Б.М.	2011	20%
59	9		34 ч.	Программы основное общее образование. Изобразительное искусство и художественный труд - М.: Просвещение	Под рук. и ред. Неменского Б.М.	2010	Изобразительное искусство. 9 класс - М.: Просвещение	Под редакцией Неменского Б.М.	2010	20%
65	5	Технология	70 ч.	Программы начального и основного общего образования по технологии - М.: «Вентана-Граф»	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2010	Технология (сельская школа) 5 класс - М.: «Вентана –Граф»	Под ред. Симоненко В.Д. Авторы: Елисеева Е.В., Правдюк В.Н., Самородский П.С.	2012	100%
66	6		70 ч.	Программы начального и основного общего образования по техноло-	Хохлова М.В., Самородский	2010	Технология (сельская школа) 6 класс -	Под ред. Симоненко В.Д.	2012	100%

			гии - М.: «Вентана-Граф»	П.С., Синица Н.В., Си- моненко В.Д.		М.: «Вентана –Граф»	Авторы: Елисеева Е.В., Правдюк В.Н., Самород- ский П.С.		
67	7		70 ч. Программы начального и основно- го общего образования по техноло- гии - М.: «Вентана-Граф»	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Си- моненко В.Д.	2010	Технология (сельская школа) 7 класс - М.: «Вентана -Граф»	Под ред.Симоненк о В.Д. Авторы: Елисеева Е.В., Правдюк В.Н., Самород- ский П.С.	2012	100%
68	8		70 ч. Программы начального и основно- го общего образования по техноло- гии - М.: «Вентана-Граф»	Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Си- моненко В.Д.	2010	Технология 8 класс - М.: «Вентана -Граф»	Под ред. Симо- ненко В.Д., Авторы: Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Карачев А.А.	2012	100%
71	5	Основы безопас- ности жизне- детель- ности	35 ч. Программа курса «ОБЖ» для уча- щихся 1-11 классов общеобразова- тельных школ - М.: Просвещение	Смирнов А.Т.	2009	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс - М.: Просвещение	Топоров И.К.	2011	100%
72	6		35 ч. Программа курса «ОБЖ» для уча- щихся 1-11 классов общеобразова- тельных школ - М.: Просвещение	Смирнов А.Т.	2009	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс - М.: Просве- щение	Топоров И.К.	2011	100%
73	7		35 ч. Программа курса «ОБЖ» для уча- щихся 1-11 классов общеобразова- тельных школ - М.: Просвещение	Смирнов А.Т.	2009	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс - М.: Просве- щение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2014	100%
74	8		35 ч. Программа курса «ОБЖ» для уча- щихся 1-11 классов общеобразова- тельных школ - М.: Просвещение	Смирнов А.Т.	2009	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс - М.: Просве- щение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2014	100%
75	9		34 ч. Программа курса «ОБЖ» для уча- щихся 1-11 классов общеобразова- тельных школ - М.: Просвещение	Смирнов А.Т.	2009	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс - М.: Просве- щение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2013	100%
76	5	Физиче- ская культура	105 ч. Комплексная программа физиче- ского воспитания для учащихся 1- 11 классов - М.: Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Физическая культура. 5 класс - М.: Просве- щение	Веленский М.Я. Туревский И.М.	2012	100%
77	6		105 ч. Комплексная программа физиче- ского воспитания для учащихся 1-	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Физическая культура. 6 класс - М.: Просве-	Веленский М.Я. Туревский И.М.	2012	100%

			11 классов - М.: Просвещение			шение			
78	7	105 ч.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Физическая культура. 7 класс - М.: Просвещение	Веленский М.Я. Туревский И.М.	2012	100%
79	8	105 ч.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Физическая культура. 8 класс - М.: Просвещение,	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	100%
80	9	105 ч.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	Физическая культура. 9 класс - М.: Просвещение,	Лях В.И., Зданевич А.А.	2012	100%

3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования, краткая характеристика	Год приобретения	Использование в учебном процессе – кратко: на каком предмете, в каком учебном помещении
1	WEB-камера MICROSOFT LifCam Studio	2011	Дистанционное обучение английского языка. Кабинет информатики
2	Автоматизированное рабочее место,	2007	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Библиотека
3	Акустическая система ВВК	2009	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Игровая комната

4	Верстак комбинированный	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
5	Верстак слесарный	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
6	Верстак столярный	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
7	Весы электронныеCASSW-10	2013	На уроках технологии. Кабинет труда
8	Весы электронные 60 кг.выносное табло	2013	На уроках технологии. Кабинет труда
9	ДВД плеер	2008	Воспитательная работа, внеурочная деятельность. Игровая комната
10	ИБП IPON1000F	2011	Для обеспечения бесперебойной работы компьютеров. Кабинет информатики
11	ИБП ДНС 1000 AP	2011	Для обеспечения бесперебойной работы компьютеров. Кабинет информатики
12	Интерактивная доска interwriteDualBoard 1279	2013	Кабинет английского языка
13	Интерактивная доска SmartBoard	2011	Кабинет информатики
14	Интерактивная доска SmartBoard	2011	Начальный класс 1 класс
15	Источник бесперебойного питания, 1	2009	Кабинет Биологии, химии
16	Источник бесперебойного питания 600,	2011	Кабинет информатики
17	Источник бесперебойного питания 600,	2011	Кабинет математики
18	Источник бесперебойного питания 600,	2011	Кабинет родного языка и искусства
19	Источник бесперебойного питания 600,	2011	Кабинет русского языка и литературы
20	Источник бесперебойного питания 600,.	2011	Кабинет истории, обществознания и географии

21	Источник бесперебойного питания 600,.	2011	Кабинет директора
22	Источник бесперебойного питания 600,	2011	Учительская
23	К-т «Генетика человека»	2008	Кабинет биологии и химии
24	К-т «Позвоночные животные»	2008	Кабинет биологии и химии
25	К-т «Влажн. Препарат»	2008	Кабинет биологии и химии
26	К-т «Гербар. групп растений»	2008	Кабинет биологии и химии
27	К-т «Карт.по биологии»	2005	Кабинет биологии и химии
28	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
29	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
30	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
31	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
32	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
33	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
34	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
35	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
36	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
37	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии

38	К-т «Посуды и принадлежн.»	2008	Кабинет биологии и химии
39	К-т «Посуды и принадлежности»	2008	Кабинет биологии и химии
40	К-т «Посуды и принадлежности»	2008	Кабинет биологии и химии
41	К-т«Скелет. позвон.животных»	2008	Кабинет биологии и химии
42	К-т «Спортивного инвентаря»	2009	Спортзал
43	К-т «Спортивного инвентаря»	2007	Спортзал
44	Коммутатор Swich16	2011	Кабинет информатики
45	Компьютер в сборе	2008	Кабинет информатики
46	Кости черепа человека	2008	Кабинет биологии и химии
47	Маршрутизатор Router ASUS RT-N16	2011	Для работы беспроводной точки доступа в Интернет. Кабинет информатики
48	Маршрутизатор Router ASUS RT-N16	2011	Для работы беспроводной точки доступа в Интернет. Помещение для сервера
49	Машина стиральная Индезит	2009	На уроках технологии. Кабинет труда
50	Машина швейная	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
51	Машина швейная	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
52	Машина швейная	2005	На уроках технологии. Кабинет труда
53	Машина швейная	2008	На уроках технологии. Кабинет труда
54	Машина швейная	2008	На уроках технологии. Кабинет труда

55	Машина швейная	2008	На уроках технологии. Кабинет труда
56	Моделирование		На уроках технологии. Кабинет труда
57	Монитор	2011	Кабинет директора
58	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	2011	Кабинет информатики
59	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	2011	Кабинет информатики
60	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	2011	Кабинет информатики
61	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	2011	Кабинет информатики
62	Монитор LCD ЖК-24 BENQYW 242 OH	2011	Кабинет информатики
63	Монитор LCD ЖК-22 ASUSYK 222 H	2011	Учительская
64	Моноблок Lenovo ThinkCenter A70z	2013	Начальный класс 1
65	Моноблок Lenovo ThinkCenter	3013	Начальный класс 1
66	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Начальный класс 1
67	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Начальный класс 1
68	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Начальный класс 1
69	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Кабинет математики
70	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Кабинет биологии и химии
71	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Экзаменационный ЕРЭ

72	Моноблок Lenovo ThinkCenter	2013	Кабинет информатики
73	Мультимедийный компьютер	2011	Сервер для обеспечения точки доступа к Интернет и работы школьной локальной сети, установлен в помещении вместе с модемом спутникового канала.
74	МФУ (скан.,копир,принт) Canon	2012	Учительская
75	МФУ Samsung	2011	Кабинет информатики
76	Н-р мод-орг.человека и животных	2008	Кабинет биологии и химии
77	Н-р мод цветков раз сем.	2008	Кабинет биологии и химии
78	Н-р мод построению орган.человека	2008	Кабинет биологии и химии
79	Н-р модели построению растений	2008	Кабинет биологии и химии
80	Н-р модели построению человека	2008	Кабинет биологии и химии
81	Н-р модели построению человека	2008	Кабинет биологии и химии
82	Н-р палеонтолог.находок	2008	Кабинет биологии и химии
83	Н-р по анатомии	2008	Кабинет биологии и химии
84	Н-р по ботанике	2008	Кабинет биологии и химии
85	Н-р по зоологии	2008	Кабинет биологии и химии
86	Н-р по общей биологии	2008	Кабинет биологии и химии
87	Набор прозрачных geometr.фигур	2007	Кабинет биологии и химии

88	Ноутбук Dell	2011	Кабинет русского языка и литературы
89	Ноутбук Acer	2006	Кабинет биологии и химии
90	Ноутбук Acer	2006	Кабинет русского языка и литературы
91	Ноутбук Acer	2008	Кабинет родного языка
92	Ноутбук Lenovo Z 460	2011	Начальные классы 2 класс
93	Ноутбук Lenovo Z 560	2011	Начальные классы 2 класс
94	Ноутбук Lenovo Z 560	2011	Дошкольное отделение
95	Ноутбук Lenovo Z 560	2011	Кабинет физики
96	Ноутбук Asus x58 L	2010	Кабинет истории
97	Ноутбук Toshiba	2011	Кабинет информатики
98	Принтер Samsung	2008	Экзаменационный
99	Принтер Samsung	2008	Кабинет истории
100	Принтер HPLJ	2012	Начальный класс 1
101	Принтер лазерный	2008	Кабинет завуча
102	Принтер лазерный Brother HL 2240R	2013	Дошкольное отделение
97	Проектор INFOCUS IN114	2013	Игровая комната
98	Проектор BEN	2013	Начальный класс 1

99	Рабочая станция MeginIntel2100 H 61	2011	Учительская
100	Рабочая станция MeginIntel2100 H	2011	Кабинет информатики
101	Системный блок	2011	Кабинет информатики
102	Системный блок MeijinintelCore	2011	Кабинет информатики
103	Системный блок MeijinintelCore	2011	Кабинет информатики
97	Системный блок MeijinintelCore	2011	Учительская
98	Сканер Fugitsu	2008	Экзаменационный (помещение для ЕРЭ)
99	Скелет человека разборный	2008	Кабинет биологии и химии
100	Станок деревообрабатывающий настольный	2005	Кабинет труда
101	Станок заточный	2005	Кабинет труда
102	Станок сверлильный настольный	2005	Кабинет труда
103	Станок токарный настольный	2005	Кабинет труда
104	Стол компьютерный	2000	Кабинет труда
105	Стол верстак для ручного труда	2005	Кабинет труда
106	Телевизор LCD	2009	Игровая комната
107	Торс человека	2008	Кабинет химии и биологии
108	Торс человека	2008	Кабинет химии и биологии

109	Универсальная шлиф.машина	2008	Кабинет труда
110	Устройство видео захвата /монтажа	2011	Кабинет информатики
111	Фрезер ФИТ	2007	Кабинет труда
112	Цифровая видеокамера Canon FS306	2011	Игровая комната
113	Цифровая камера Nikon	2011	Библиотека
114	Шкаф компьютерный	2003	Кабинет информатики
115	Шкаф компьютерный	2003	Кабинет информатики
116	Шлиф машина угловая	2005	Кабинет труда
117	Шуруповерт	2009	Кабинет труда
118	Экран		Игровая комната
119	Электроплита «Индезит»	2005	Кабинет труда
120	Электрорубанок	2005	Кабинет труда
121	Блок питания		Учительская
122	Блок питания 450W FSP	2011	Кабинет информатики
123	Комплект клавиатура, мышь	2011	Начальный класс 2
124	К-клавиатура, мышь USB Microsof	2011	Кабинет информатики
125	Клавиатура USB Logitech	2011	Кабинет информатики

126	Клавиатура USB	2011	Кабинет русского языка и литературы
127	Колонки к компьютеру	2008	Кабинет информатики
128	Колонки к компьютеру	2008	Игровая комната
129	К-т оборудов«ГИАЛабор-ия»	2011	Кабинет физики
130	Мышь S2 Genius OPNIARC	2011	Кабинет информатики
131	Мышь USB Gigabyte M 8000X	2011	Кабинет информатики

10. Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность
I.	Качество образования	Качество знаний учащихся 4-ых классов по выполнению требований ФК ГОС (%)	1 раз в год
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: - русский язык; - математика; - английский язык.	1 раз в год
		Количество учащихся 5-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Почетные грамоты» за хорошие успехи в обучении.	1 раз в год
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год

**Годовой календарный учебный график работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»
на 2014-2015 учебный год**

четверти		каникулы	дополнительные каникулы для 1 класса
I с 01.09.2014г. по 02.11.2014г. (9 недель)		с 03.11.2014г. по 09.11.2014г. (7 дней)	
II с 10.11.2014г. по 28.12.2014г. (7 недель)		с 29.12.2014г. по 11.01.2015г. (14 дней)	
III с 12.01.2015г. по 22.03.2015г. (10 недель)		с 23.03.2015г. по 31.03.2015г. (9 дней)	с 16.02.2015г. по 22.02.2015г. (7 дней)
1-4 клас-сы	IV с 01.04.2015г. по 25.05.2015г. (8 недель)	с 01.06.2015г. по 31.08.2015г.	
9 класс		с 10.06.2015 по 31.08.2015	
5-8 клас-сы	IV с 01.04.2015г. по 31.05.2015г. (9 недель)	с 01.06.2015г. по 31.08.2015г.	