

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ  
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
протокол от 25.05.2022 № 05

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»  
от 25.05.2022 № 01-05/90-од

## Рабочая программа

Предмет: окружающий мир  
Класс: 1  
Учебный год: 2022-2023

Разработал: Супрунюк Т.И.,  
учитель начальных классов

Уэлькаль  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), а также рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Центральной идеей содержания учебного предмета и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

### **Что и кто? (20ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина».

Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни, как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Представление о соцветиях.

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движения вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Как, откуда и куда? (12ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Где и когда? (11ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Холодные районы земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (делова, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверка и оценивание достижений детей по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет и сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способов распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

**Проект «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации. Интернет.

Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.

Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверка и оценивание достижений учащихся по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**3.2. Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);  
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **3.3. Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i><b>Введение – 1 ч.</b></i>			
1	Задавайте вопросы! С.3-8	1	
<i><b>«Что и кто?» - 20 ч.</b></i>			
2	Что такое Родина? С.10-11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/</a>
3	Что мы знаем о народах России? с.12-13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/</a>
4	Что мы знаем о Москве? С.4-15	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/</a>
5	Проект «Моя малая Родина». С.16-17	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/</a>
6	Что у нас над головой? С.18-19	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/</a>
7	Что у нас под ногами? С.20-21	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/</a>
8	Что общего у разных растений? С.22-23	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
9	Что растёт на подоконнике? С.24-25	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
10	Что растёт на клумбе? С.26-27	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
11	Что это за листья? С.28-29	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/</a>
12	Что такое хвоинки? С.30-31	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/</a>
13	Кто такие насекомые? С.32-33	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a>
14	Кто такие рыбы? С.34-35	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a>
15	Кто такие птицы? С.36-37	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a>
16	Кто такие звери? С. 38-41	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/</a>
17	Что окружает нас дома? С.42-43	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/</a>
18	Что умеет компьютер? С.44-45	1	.
19	Что вокруг нас может быть опасным? С.46-47	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/</a>
20	На что похожа наша планета? С.48-49	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/main/154635/</a>
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». С.50-54. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/main/270601/</a>
<i><b>«Как, откуда и куда?» - 12 ч.</b></i>			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья». С.56-59	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</a>

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? С.60-61	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/</a>
24	Откуда в наш дом приходит электричество? С.62-63	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/</a>
25	Как путешествует письмо? С.64-65	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/main/168835/</a>
26	Куда текут реки? С.66-67	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/</a>
27	Откуда берутся снег и лёд? С.68-69	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/</a>
28	Как живут растения? С.70-71	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/</a>
29	Как живут животные? С.72-73	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/</a>
30	Как зимой помочь птицам? С.74-75	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? С.78-79	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/</a>
32	Откуда в снежках грязь? С.80-81	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/</a>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». С.82-87. Презентация проекта «Моя семья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/main/119055/</a>
<b>«Где и когда?» - 11 ч.</b>			
34	Когда учиться интересно? С.4-5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/</a>
35	Проект «Мой класс и моя школа». С.6-7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/</a>
36	Когда придёт суббота? С.8-9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/</a>
37	Когда наступит лето? С.10-11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/</a>
38	Где живут белые медведи? С.12-13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/</a>
39	Где живут слоны? С.14-15	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/</a>
40	Где зимуют птицы? С.16-17	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/</a>
41	Когда появилась одежда? С.20-21	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/</a>
42	Когда изобрели велосипед? С.22-23	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/</a>
43	Когда мы станем взрослыми? С.24-25	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/</a>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». С.26-30. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/</a>

<i>«Почему и зачем?» - 22 ч.</i>			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? С.32-33	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/</a>
46	Почему Луна бывает разной? С.34-35	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/main/154758/</a>
47	Почему идёт дождь и дует ветер? С.36-37	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/</a>
48	Почему звенит звонок? С.38-39	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/</a>
49	Почему радуга разноцветная? С.40-41	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/main/289859/</a>
50	Почему мы любим кошек и собак? С.42-43	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/</a>
51	Проект «Мои домашние питомцы». С.44-45	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/</a>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? С.46-47	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/</a>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? С.48-49	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/</a>
54	Зачем мы спим ночью? С.52-53	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</a>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? С.54-55	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</a>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? С.56-57	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/</a>
57	Зачем нам телефон и телевизор? С.58-59	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/</a>
58	Зачем нужны автомобили? С.60-61	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a>
59	Зачем нужны поезда? С.62-63	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a>
60	Зачем строят корабли? С.64-65	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a>
61	Зачем строят самолёты? С.66-67	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? С.68-69	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a>
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? С.70-71	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a>
64	Зачем люди осваивают космос? С.72-73	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/</a>
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? с.74-75	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/</a>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». С.76-83. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/</a>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	