

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 25.05.2022 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.05.2022 № 01-05/90-од

Рабочая программа

Предмет: математика
Класс: 1
Учебный год: 2022-2023

Разработал: Супрунюк Т.И.,
учитель начальных классов

Уэлькаль
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), а также рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. (84ч)

Нумерация (28ч)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20 (34ч)

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5ч).

Проверка знаний (1ч)

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
2. развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
3. применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
4. осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
5. применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
6. работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
7. оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
8. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
9. стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2)Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3)Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. Предметные (общие) результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основани

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения – 8 ч.			
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). С.4-5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). С.6-7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). С.8-9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4.	Столько же. Больше. Меньше. С.10-11	1	https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
5.	На сколько больше? На сколько меньше? С.12-13	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
6.	На сколько больше? На сколько меньше? С.14-15	1	https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
7.	Странички для любознательных. С.16-17	1	.
8.	Что узнали. Чему научились. С.18-20	1	.
Числа от 1 до 10. Число 0 - 84			
Нумерация – 28 ч.			
9.	Много. Один. Число и цифра 1. С.22-23	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAjvFZOx0
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2. С.24-25	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3. С.26-27	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
12.	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится). С.28-29	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13.	Число и цифра 4. С.30-31	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk

14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. С.32-33	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15.	Число и цифра 5. С.34-35	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. С.36-39	1	
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. С.40-41	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. С.42-43	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. С.44-45	1	.
20.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). С.46-47	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
21.	Равенство. Неравенство. С.48-49	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22.	Многоугольник. С.50-51	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
23.	Числа и цифры 6, 7. С.52-53	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
24.	Числа и цифры 6, 7. С.54-55	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw
25.	Числа и цифры 8, 9. С.56-57	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
26.	Числа и цифры 8, 9. С.58-59	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27.	Число 10. Запись числа 10. С.60-61	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
28.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. С.62-63	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
29.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. С.66-67	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/

30.	Увеличить на... Уменьшить на... с.68-69	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
31.	Число и цифра 0. Свойства 0. С.70-71	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
32.	Число и цифра 0. Свойства 0. С.72-73	1	.
33.	Странички для любознательных. С.74-75	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
34.	Что узнали. Чему научились. С.76-77	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
35.	Что узнали. Чему научились. С.78	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
36.	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 ч.			
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). □ +. С.80-81	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
38.	□ + 1 + 1, □ – 1 – 1. С.82-83	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39.	□ + 2, □ – 2. Приёмы вычислений. С.84-85	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. С.86-87	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). С.88-89	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. С.90-91	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
43.	Составление таблицы □ ± 2. С.92-93	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
44.	Прибавление и вычитание по 2. С.94-95	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. С.96-97	1	
46.	Странички для любознательных. С.98-99, 102-103	1	
47.	Что узнали. Чему научились. С.100-101	1	
48.	□ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. С.104-105	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
49.	□ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. С.106-107	1	
50.	Сравнение длин отрезков. С.108-109	1	

51.	Составление таблицы $\square \pm 3$. С.110-111	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/
52.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. С.112-113	1	
53.	Закрепление. Решение задач. С.114-115	1	
54.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. С.116-117	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
55.	Странички для любознательных. С.118-119	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
56.	Что узнали. Чему научились. С.120-121	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
57.	Что узнали. Чему научились. С.122-123	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
58.	Что узнали. Чему научились. С.124-125	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
59.	Проверим себя и оценим свои достижения. С.126-127	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
60.	Контроль и учёт знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
61.	Контроль и учёт знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
62.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение. С.4-5	1	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). С.6	1	
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). С.7	1	
65.	$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. С.8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/
66.	$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. С.9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
67.	Задачи на разностное сравнение чисел. С.10-11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
68.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. С.12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/
69.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. С.13	1	
70.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. С.14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
71.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. С.15	1	.

72.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. С.16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
73.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. С.17	1	
74.	Решение задач. С.18	1	
75.	Решение задач. С.19		
76.	Странички для любознательных. С.20-21	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
77.	Что узнали. Чему научились. С.22-25		
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. С.26	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. С.27	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
80.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. С.28	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. С.29	1	
82.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. С.30	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
83.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. С.31	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
84.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. С.32	1	
85.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. С.33	1	
86.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С.34	1	
87.	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. С.35	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
88.	Килограмм. С.36-37	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/
89.	Литр. С.38	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/

90.	Что узнали. Чему научились. С.39-40	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
91.	Что узнали. Чему научились. С.41, 44	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/
92.	Проверим себя и оценим свои достижения. С.42-43	1	
Числа от 1 до 20 – 34 ч.			
93.	Названия и последовательность чисел второго десятка. С.46-47	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. С.48-49	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
95.	Запись и чтение чисел. С.50	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
96.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. С.51	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. С.52	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. С.53	1	
99.	Странички для любознательных. С.54-55		
100.	Что узнали. Чему научились. С.56-57	1	
101.	Что узнали. Чему научились. С.58-59		
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. С.60	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. С.61	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
104.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. С.62	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
105.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. С.63	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
106.	Контроль и учёт знаний	1	
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С.64-65	1	
108.	$\square + 2$, $\square + 3$. С.66	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
109.	$\square + 4$. С.67	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
110.	$\square + 5$. С.68	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/
111.	$\square + 6$. С.69	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/
112.	$\square + 7$. С.70	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/
113.	$\square + 8$, $\square + 9$. С.71	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/293404/
114.	Таблица сложения. С.72	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
115.	Таблица сложения. С.73	1	.
116.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.74-76	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
117.	Что узнали. Чему научились. С.77-79	1	
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток. С.80-81	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/
119.	$11 - \square$. С.82	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
120.	$12 - \square$. С.83	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
121.	$13 - \square$. С.84	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
122.	$14 - \square$. С.85	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
123.	$15 - \square$. С.86	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
124.	$16 - \square$. С.87	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
125.	$17 - \square$, $18 - 2$. С.88	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
126.	Закрепление. С.89	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 6 ч.			
127.	Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». С.90-91, 98-99	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
128.	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились. С.92-93	1	
129.	Итоговое повторение. С.94-95	1	

130.	Итоговое повторение. с.100-101	1	
131.	Итоговое повторение. Проверим и оценим свои достижения. Контроль и учёт знаний. С.96-97	1	
132.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. С.102-103	1	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	