

## Оценочные шкалы и системы

| Основные характеристики   | Детали   | Область применения   |
|---|--|--|
| <b>Пятибалльная шкала</b>   |  |  |
| <p>Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3 и т. д.</p> <p>В разных государствах и республиках применяются разные балльные шкалы.</p> <p>(<a href="#">письмо международного департамента Минобрнауки России от 4 сентября 2013 г. № 16-11204</a> )</p> | <p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («посредственно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>Балл «1» («очень плохо»): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала</p> | <p>Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП. Как пример – рекомендации <a href="#">письма Минобрнауки России от 19 ноября 1998 № 1561/14-15</a> .</p> <p>Традиционные процедуры <a href="#">промежуточной аттестации</a> (контрольные работы, сочинения, изложения)</p> |
| <b>Стобалльная шкала</b>  |  |  |
| <p>Результаты оценки фиксируют в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов</p>   | <p>Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику (например, наличие стилистических ошибок в сочинении).</p> <p>Пример перевода стобалльной шкалы в пятибалльную:</p> <p>«5» – 80-100 баллов;</p> <p>«4» – 60-79 баллов;</p>   | <p>Промежуточная аттестация в форме творческих работ сочинений, эссе.</p> <p>Оценка результатов <a href="#">внеурочной деятельности</a>.</p> <p>Оценка конкурсных работ</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«3» – 40-59 баллов;</p> <p>«2» – 39 баллов и ниже</p> <p>(<a href="#">письмо департамента образования города Москвы от 15 января 2014 г. № 01-08-54/14</a> )</p>  |   |
| <b>Бинарная шкала</b>  |  |   |
| <p>Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов, например, «зачет»/«незачет»</p>  | <p>Общеобразовательным организациям система «зачет»/«незачет» была рекомендована Минобразования России с целью изменить систему <a href="#">оценивания на уроках физической культуры</a> , изобразительного искусства, музыки (<a href="#">Письмо Минобразования России от 3 октября 2003 г. № 13-51-237/13</a> )</p>  | <p>Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, <a href="#">модулям курса ОРКСЭ</a></p> |
| <b>Процентное соотношение</b>  |  |   |
| <p>Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий</p>   | <p>Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком.</p> <p>Впоследствии показатель в процентах может быть переведен в балльную отметку.</p> <p>Порядок перевода определяет субъект оценочной процедуры</p>  | <p>Различные <a href="#">тесты</a> в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации</p>  |
| <b>Рейтинговая система оценки</b>  |  |   |
| <p>Объекты оценки сравниваются между собой, после чего размещаются в итоговом списке в определенной последовательности (как правило, «от лучшего – к худшему»)</p> | <p>Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинг по предмету или по ряду предметов;</li> <li>• рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;</li> <li>• рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или</li> </ul> | <p>Публичное представление индивидуальных образовательных достижений учащихся.</p> <p><a href="#">Мотивация</a> познавательной и творческой деятельности учащихся</p>                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>тематический – по отдельным разделам (темам).</p> <p>Использование рейтингов согласуют с педагогом-психологом в целях нанесения морального вреда учащимся</p> |   |
| <b>Весовая система оценки</b>  |  |   |
| <p>Разным видам образовательных результатов присваиваются «коэффициенты». Например, теоретические знания – К-1, выполненный проект – К-5, победа в региональном конкурсе – К-7 и т. п.</p> | <p>Разные параметры оценки имеют разный «вес». В итоге учитывают суммарный коэффициент оцениваемого результата</p>   | <p><a href="#">Индивидуальный учет образовательных результатов учащихся</a> , в том числе посредством <a href="#">технологии портфолио</a> .</p> <p>Оценка <a href="#">выполнения индивидуального проекта</a></p> <p>Оценка части «С» в процедурах ЕГЭ, ГВЭ</p> |