

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознаменной перегоночной авиадивизии»

Утверждено
педагогическим советом
протокол от 25.08.2017 № 01

Введено в действие
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.08.2017 № 01-05/119
Директор МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»



Н.В.Козловская

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по предмету

Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики»)

4 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Учебник

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.
4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурин. – 4-е изд. – М. :
Просвещение, 2017. – 159 с. : ил.

Составитель: Ю.В. Овчаров
учитель истории

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 24.08. 2017 № 01

Уэлькаль
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начального уровня образования к основному уровню образования и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы, с другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Образовательная организация МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определила модуль «Основы светской этики» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения учащихся.

Используется учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурин. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с. : ил.

Основные цели модуля «Основы светской этики»:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
2. Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.
3. Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм.
4. Актуализация нравственного потенциала личности.

Общая характеристика учебного предмета

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством ориентации содержания модуля на воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России и системы связей, устанавливаемых между другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.).

Принципы построения курса

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, общий объём 34 часа. В соответствии с учебно-календарным графиком МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» на изучение курса отводится 1 час в неделю в 2016-2018 учебном году, всего 34 ч.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться

потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание курса

Введение.

Тема 1. Этика — наука о нравственной жизни человека

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло рождается». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет

Тема 1. Премудрости этикета

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе

Тема 1. Чтобы быть коллективом...

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам

Итоговое творческое сочинение

II полугодие

Введение.

Тема 1. Ежели душевны вы и к этике не глухи...

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных ис-

тинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины

Тема 1. Жизнь священна

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их *смысловая значимость*. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться

Тема 1. Следовать нравственной установке

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достойно жить среди людей

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие

нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как *дружелюбие*. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер

Тема 1. Общение и источники преодоления обид

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со»

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины

Тема 1. С чего начинается Родина...

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе

Итоговое творческое сочинение

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	<i>Введение.</i>	2
2	<i>Этика общения</i>	4
3	<i>Этикет</i>	4
4	<i>Этика человеческих отношений</i>	4
5	<i>Этика отношений в коллективе</i>	4
6	<i>Простые нравственные истины</i>	4
7	<i>Душа обязана трудиться</i>	4
8	<i>Посеешь поступок — пожнёшь характер</i>	4
9	<i>Судьба и Родина едины</i>	4
	ИТОГО	34

Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

<i>Тема раздела</i>	<i>Виды работы</i>
<i>Скажи себе сам</i>	Итоговое творческое сочинение
<i>Слово, обращённое к себе</i>	Итоговый творческий отчёт

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Дидактическое сопровождение</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>
Введение (1 ч.)					
	Этика — наука о нравственной жизни человека	Размышлять о целях изучения и содержании нового курса. Объяснять значение этики в обществе. Аргументировать свою точку зрения	Уч.с. 4-8		
Этика общения (4 ч.)					
	Добрым жить на белом свете веселей	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Уч.с.10-15		
	Правила общения для всех	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию	Уч.с.16-19		
	От добрых правил добрые слова и поступки	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	Уч.с.20-23		

	Каждый интересен	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	Уч.с.24-28		
Этикет (4 ч.)					
	Премудрости этикета	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения	Уч.с.30-33		
	Красота этикета	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл	Уч.с.34-37		
	Простые школьные и домашние правила этикета	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника	Уч.с. 38-41		
	Чистый ручеек нашей речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства	Уч.с. 42-46		
Этика человеческих отношений (4 ч.)					
	В развитии добрых чувств — творение души	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и	Уч.с.48-51		

		«Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотнести понятия «душа», «духовность»			
	Природа — волшебные двери к добру и доверию	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	Уч.с.52-55		
	Чувство Родины	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	Уч.с.56-59		
	Жизнь протекает с людьми	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащенные личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника	Уч.с.60-62		
Этика отношений в коллективе (4 ч.)					
	Чтобы быть коллективом	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	Уч.с.64-67		

	Коллектив начинается с меня	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	Уч.с.68-69		
	Мой класс — мои друзья	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид	Уч.с.70-74		
	Скажи себе сам	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения			
Введение (1 ч.)					
	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения	Уч.с.76-80		
Простые нравственные истины (4 ч.)					
	Жизнь священна	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи	Уч.с.82-85		
	Человек рождён для добра	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между	Уч.с.86-89		

		ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия			
	Милосердие — закон жизни	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести	Уч.с.90-93		
	Жить во благо себе и другим	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении	Уч.с.94-98		
Душа обязана трудиться (4 ч.)					
	Следовать нравственной установке	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	Уч.с.100-103		
	Достоинно жить среди людей	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения	Уч.с. 104-109		

	Уметь понять и простить	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений	Уч.с. 110-115		
	Простая этика поступков	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими	Уч.с.116-120		
<i>Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч.)</i>					
	Общение и источники преодоления обид	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения	Уч.с. 122-125		
	Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения	Уч.с. 126-129		
	Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания	Уч.с. 130-133		
	Действия с приставкой «со»	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным	Уч.с. 134-138		

		ОПЫТОМ			
Судьба и Родина едины (4 ч.)					
	С чего начинается Родина...	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения	Уч.с. 140-143		
	В тебе рождается патриот и гражданин Человек — чело века	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его	Уч.с.144-149		
	Слово, обращенное к себе	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	Уч.с. 150-153		
	Слово, обращенное к себе	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию	Уч.с. 154-157		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре;
- первоначальным представлениям об основах светской морали;
- осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы;
- формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни;

- строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- передать главное из прочитанного и прослушанного текста, работать со словарём;
- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества;
- при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации;
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- чувствовать гордость за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан;
- искать необходимую информацию для выполнения заданий;
- готовить сообщения и проекты по выбранным темам;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности;
- чувству ответственности за себя и своих близких, понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России;
- понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни;
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;
- соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.

Формы контроля знаний и характеристика деятельности учащихся

Название раздела и темы урока	Формы контроля	Характеристика деятельности учащихся
<p>Введение. (1ч.)</p> <p>Этика – наука о нравственной жизни человека (1ч.)</p> <p>Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выписать значение понятий «этика, мораль».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание курса.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Понимать значение понятий «этика», «мораль».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p>
<p>Этика общения.(4 ч.)</p> <p>Добрый жить на белом свете веселей. (1ч.)</p> <p>Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.</p> <p>Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.</p>	<p>Самостоятельная работа. Выписать значение понятий «добро», «зло».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Понимать значение понятий «добро», «зло», устанавливать взаимосвязь с другими понятиями этики.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p>
<p>Правила общения для всех. (1ч.)</p> <p>Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность.</p> <p>Золотое правило этики.</p> <p>Принципы общения.</p>	<p>Творческая работа. Составление предложений со словом «общение».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Объяснять значение изучаемых понятий.</p> <p>Определять основные характеристики общения.</p> <p>Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>
<p>От добрых правил - добрые слова и поступки.(1ч.)</p> <p>Добро, зло, копилка добрых слов.</p>	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать проявления добра и зла.</p> <p>Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Характеризовать примеры добрых правил.</p> <p>Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.</p>
<p>Каждый интересен. (1ч.)</p> <p>Добродетельные отношения. Дружба.</p>	<p>Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих.</p> <p>Находить нужные слова при общении с другими.</p> <p>Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p>
<p>Этикет. (4ч.)</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

<p>Премудрости этикета. (1ч.)</p> <p>Этикет, образец, церемониал.</p>	<p>работа. Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными.</p>	<p>выполнить.</p> <p>Уметь охарактеризовать правила этикета.</p> <p>Осознанно соблюдать правила этикета.</p> <p>Вырабатывать в поведении соответствие правил этикета.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Красота этикета. (1ч.)</p> <p>Правила этикета,</p>	<p>Самостоятельная работа. Придумать ситуацию с использованием правил этикета.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обозначать сущность понятия «этикет».</p> <p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.</p> <p>Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.</p>
<p>Простые школьные и домашние правила этикета. (1ч.)</p> <p>Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.</p>	<p>Самостоятельная работа. Подготовить рассказ на тему «Я иду на день рождения».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Знать основные правила этикета.</p> <p>Уметь обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома.</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника.</p>
<p>Чистый ручеек нашей речи. (1ч.)</p> <p>Речь, стыд, вина, извинение.</p>	<p>Самостоятельная работа. Придумать ситуацию на тему «Когда я бываю не прав».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Осознавать значение понятия «речь».</p> <p>Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».</p> <p>Характеризовать образную выразительность слова.</p> <p>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства</p>
<p>Этика человеческих отношений.(4 ч)</p> <p>В развитии добрых чувств - творение души. (1ч.)</p> <p>Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость.</p> <p>Душа, духовность.</p>	<p>Самостоятельная работа. Составить предложения со словом «долг».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».</p> <p>Использовать знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа», «духовность».</p>
<p>Природа - волшебные двери к добру и доверию. (1ч.)</p> <p>Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.</p>	<p>Самостоятельная работа. Составить план статьи из пособия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять смысловое значение понятия «справедливость».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта.</p> <p>Аргументировать свои высказывания.</p>
<p>Чувство Родины. (1ч.)</p> <p>Нравственность, культура. Культура России. Патриот.</p>	<p>Самостоятельная работа. Составить текст – рассуждение на тему » Родина,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом.</p>

Защитник Отечества. Коллективист.	патриотизм».	Анализировать текст учебника.
Жизнь протекает среди людей. (1ч.) Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным – это значит»...	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Понимать значение понятия «человечности». Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом. Осознанно комментировать текст учебника.
Этика отношений в коллективе. (3ч.) Чтобы быть коллективом. (1ч.) Коллектив, коллективист, друг, дружба.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?». Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности.
Коллектив начинается с меня. (1ч.) Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других.
Мой класс, мои друзья. Творческие работы учащихся. (1ч.) Чуткость, бескорыстие, доверие.	Творческая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Умение понять состояние другого человека. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
Заключение. Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение (1ч)	Самостоятельная работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Аргументировать свою точку зрения.
Введение. (1ч.) Ежели душевны вы и к этике не глухи. (1ч.) Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила нравственности и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.
Простые нравственные истины. (4ч.) Жизнь священна. (1ч.) Материальные и духовные потребности. Ценности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения.

Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни		
Человек рождён для добра. (1ч.) Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.	Самостоятельная работа Составить небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Аргументировать свою точку зрения.
Милосердие - закон жизни. (1ч.) Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.
Жизнь во благо себе и другим. (1ч.) Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.	Самостоятельная работа. Составить план статьи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать конфликтную ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.
Душа обязана трудиться.(4ч.) Следовать нравственной установке. (1ч.) Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.	Составить текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.
Достоинно жить среди людей. (1ч.) Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.	Самостоятельная работа. Составить план статьи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики.

		Аргументировать свои рассуждения.
Уметь понять и простить. (1ч.) Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки. Соотносить своё поведение с опытом поколений.
Простая этика поступков. (1ч.) Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	Самостоятельная работа. Выписать объяснение, что означает «нравственный выбор».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.
Посеешь поступок – пожнешь характер. (4ч.) Общение и источники преодоления обид. (1ч.) Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы.
Ростки нравственного опыта поведения. (1ч.) Моральный долг. Моральная обязанность.	Самостоятельная работа. Записать характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения.
Доброте сопутствует терпение. (1ч.) Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.	Самостоятельная работа. Составить план статьи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Обобщать полученные знания.
Действия с приставкой «со». (1ч.) Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Самостоятельная работа учащихся. Составить рассказ на тему «Как я понимаю значение слов «сострадание»,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.

	«сопереживание».	
<p>Судьба и Родина едины. (4ч.) С чего начинается Родина. (1ч.)</p> <p>Родина, Отчизна, Отечество.</p>	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.</p>
<p>В тебе рождается патриот и гражданин. (1ч.)</p> <p>Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.</p>	<p>Самостоятельная работа . Найти главное в тексте параграфа учебника.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.</p>
<p>Человек - чело века. (1ч.)</p> <p>Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p>	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.</p>
<p>Слово, обращённое к себе. (1ч.)</p> <p>Итоговое творческое сочинение</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся по написанию творческой работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Применять на практике полученные знания.</p> <p>Выступать с подготовленными работами, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи: – подведение итогов работы; – сравнение (с самим собой и с другими). Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса: – анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; – интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов; – беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование. На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Но работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин.

Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задания с альтернативными ответами. Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.
2. Задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. В данном случае следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления.
3. Задания на восстановление соответствия. В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков. Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам. Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление портфолио. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

– формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Важно проследить за тем, чтобы оно не называлось «Портфель моих достижений» и от ребёнка не требовалось документального подтверждения этих достижений. Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить на вопрос, составить план экскурсии и т. д.), ученик может оформлять эти работы так, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребёнком своих действий по овладению учебным материалом, обязательно должна присутствовать и в повседневной деятельности школьников на уроках. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, а в чём ещё надо разобраться. Процедура самооценки должна включать: – разработку учителем эталонов оценки деятельности учащегося; – мотивацию детей к анализу собственных действий и их результатов; – создание ситуации, при которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои. Ещё один возможный вариант самооценки — использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д.

Для четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, обладающих авторитетом взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, что дети узнали, изучая курс, проведение заочной или очной экскурсии и другие мероприятия, которые дадут возможность ребятам презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер.

Приёмы и методы:

- Эвристические беседы;
- Исследовательский метод;
- Проектирование;
- Уроки – экскурсии;
- Деловые и ролевые игры;
- Различные викторины и другие конкурсные события;
- Творческие мастерские;

- Использование информационно- коммуникационных технологий.

Формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.И. Шемшурин – М.: Просвещение, 2017.
2. Основы религиозных культур и светской этики, книга для учителя М. Просвещение, 2011
3. Основы религиозных культур и светской этики, книга для родителей М. Просвещение, 2010
4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение, 2011

Технические средства обучения

Ноутбук
Проектор
Интерактивная доска

Электронные ресурсы

- Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.

Интернет – ресурсы:

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал www.orkce.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru
Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru