

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ ДИВИЗИИ**

СОГЛАСОВАНО
протокол совета МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 25.12.2017 № 06

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 27.12.2017 № 01-05/173



**ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
основной общеобразовательной программы начального общего образования**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»

1.2 Основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.5. Основная образовательная программа начального общего образования является единственным официальным нормативным документом, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения.

1.6. Основная образовательная программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, а также программу действий по обеспечению достижений учащимися результатов освоения данной программы.

1.7. Настоящее Положение определяет основные разделы, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, цели и процедуру экспертизы основных образовательных программ начального общего образования.

II. Основные разделы основной общеобразовательной программы

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

III. Порядок разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3.1. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования.

3.2. **Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», согласуется Советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям. Результаты рассмотрения основной образовательной программы фиксируются в протоколе.**

3.3. При соответствии основной образовательной программы установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола **педагогического совета, протокола заседания Совета МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»**, на которых данная программа рассматривалась и согласовывалась, и утверждается директором не позднее определённого образовательным учреждением срока.

3.4. Реализация основной образовательной программы становится предметом внешней оценки.

3.5. Основная образовательная программа хранится у заместителя директора по УВиМР в бумажном или в электронном варианте 5 лет.

IV. Порядок проведения внутренней экспертизы основной общеобразовательной программы начального общего образования.

4.1. Внутренняя экспертиза проводится в начале каждого учебного года или в том случае, когда ОУ хочет упорядочить свою деятельность. Внутренняя экспертиза осуществляется методическим советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль». Экспертиза проводится с двух позиций:

- основная образовательная программа как нормативный документ, определяющий образовательную деятельность учреждения, согласно лицензии;
- результатов реализации основной образовательной программы.

4.2. По завершению процедуры экспертизы образовательному учреждению выдается заключение с рекомендациями по доработке или использованию основной образовательной программы.

V. Критерии внутренней экспертизы основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Формальные показатели
1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению государственной документации (отмечено утверждение ООП директором ОУ и согласование с Советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»;
2. Наличие оглавления с нумерацией страниц;
3. Наличие разделов Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (целевой раздел, содержательный, организационный)
Целевой раздел
1. Пояснительная записка должна раскрывать: <ul style="list-style-type: none">• цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;• принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений конкретного образовательного учреждения;• общую характеристику ООП НОО;• общие подходы к внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны: <ul style="list-style-type: none">• уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции организации их достижения в образовательной деятельности и с позиции оценки этих результатов
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна: <ul style="list-style-type: none">• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов;• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;• предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- пояснительную записку с конкретизацией целей НОО с учетом специфики учебного предмета, курса
- общую характеристику учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна содержать:

- цель, задачи (ценностные установки) духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- описание целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- перечень моделей поведения младших школьников (формирование у обучающегося активной деятельностной позиции)
- перечень планируемых результатов воспитания

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

5. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), их интеграцию в ОУ;
- систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов
- планирование результатов коррекционной работы

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2. План внеурочной деятельности определяет:

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Показатели качества основной образовательной программы:

1	Инновационность	Отражает требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; опережающий характер в отношении практики
2	Результативность	Комплексные результаты, их оценка
3	Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов

4	Целостность	Полнота и согласованность необходимых для достижения целей действий (способов, средств)
5	Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям младших школьников
6	Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов. Сбалансированность по всем ресурсам.
7	Полнота структуры	Проработанность и согласованность структурных элементов,
8	Уникальность	Наличие своего «лица», особенностей ОУ
9	Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10	Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС
11	Преемственность	Наличие «переходных» этапов
12	Контролируемость	Наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным конечным целям; соответствие целей и средств их достижения

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.