ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» протокол от 20.05.2016 № 05

СОГЛАСОВАНО

Советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» Протокол от 20.05.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

от 20.05.2016 № 01-05-73



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Про	грамме8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения	11
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	12
Младенческий возраст (2-12 месяцев)	
Ранний возраст (1-3 года)	
2.2.2. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченным	
здоровья	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Кадровые условия реализации Программы	32
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.7. Режим дня и распорядок	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии» (далее — Организация) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт).

Целью данной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями,

объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии Стандартом Программа предполагает всестороннее co социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения:
 мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
 Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3),

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- -не подлежат непосредственной оценке;
- -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- -не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.
- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях
 Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в

образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка с взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных уровнях.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
 - развития базового доверия к миру;
 - развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца с взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
 - физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по

имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки,

стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами — музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;

организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни

и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
 - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта — кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
 - развития игровой деятельности;
 - развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

- В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать

последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

- В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
 - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
 - В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

- В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
 - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в семье являются разумной альтернативой ДВУМ противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу,

поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с OB3, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с OB3 и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
 - 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Организации.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа ориентированна:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с OB3 и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с OB3 строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)
 на каждом этапе включения;
 - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
 - критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС Организация учла особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,
 группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, произведений словесного. музыкального И изобразительного восприятия продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС Организации характеризуется как:

- 1) содержательно-насыщенная включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемая* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональная* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) *доступная* обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывались целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывалось следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметызаместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены

с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповой, учительской, библиотеке Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение этих помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Вид помещения	Оснащение	
Функциональное использование		
Комната развивающих игр	Дидактические игры на развитие психических	
Сенсорное развитие.	функций – мышления, внимания, памяти,	
Развитие речи.	воображения.	
Ознакомление с окружающим миром.	Дидактические материалы по сенсорике,	
Ознакомление с художественной	математике, развитию речи, обучению грамоте	
литературой и художественно-	Глобус «Вода-суша», Глобус «Материки».	
прикладным творчеством.	Географический глобус.	
Развитие элементарных математических	Географическая карта мира.	
представлений.	Карта России.	
Обучение грамоте.	Муляжи овощей и фруктов.	
Развитие элементарных историко-	- Календарь погоды.	
географических представлений	Плакаты и наборы дидактических наглядных	
	материалов с изображением животных, птиц,	
	насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.	
	Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер,	
	видеокассеты, DVD-плеер, DVD диски.	
	Детская мебель для практической деятельности	
Групповая комната	Детская мебель для практической деятельности.	
Сюжетно-ролевые игры.	Книжный уголок.	
Самообслуживание.	Уголок для изобразительной детской деятельности.	
Трудовая деятельность.	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых	
Самостоятельная творческая	игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,	
деятельность.	«Больница», «Библиотека», «Школа», «Моряки» и	
Ознакомление с природой, труд в	т.д.	
природе	Конструкторы различных видов.	
	Головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные	
	игры, лото.	
	Развивающие игры по математике, логике	

Спальные помещения	Спальная мебель.			
Дневной сон.	Физкультурное оборудование для гимнастики после			
Игровая деятельность.	сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и			
Гимнастика после сна	кубики			
Раздевальная комната	Информационный уголок.			
Информационно-просветительская	Выставки детского творчества.			
работа с родителями	Наглядно-информационный материал для родителей			
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической			
Осуществление методической помощи	литературы.			
воспитателям, педагогам.	Библиотека периодических изданий.			
Организация консультаций, семинаров,				
педагогических советов.	Опыт работы педагогов.			
Выставка дидактических и методических	Материалы консультаций, семинаров.			
материалов для организации работы с	Демонстрационный, раздаточный материал для			
детьми по различным направлениям	занятий с детьми.			
развития.	Иллюстративный материал.			
Выставка изделий народно-прикладного	о Изделия народных промыслов: Дымково, Городец,			
искусства	Гжель, Хохлома, палех, Жостово, матрешки,			
	богородские игрушки.			
	Игрушки, муляжи, гербарий			
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания,			
Физкультурные занятия.	лазания.			
Спортивные досуги.	Магнитофон			
Развлечения, праздники.				
Консультативная работа с родителями и				
воспитателями				

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

№	ФИО	Год рождения	Образование	Квалификация	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Аттестация: действующая категория по должности, год, реквизиты подтверждающего документа
1	Козловская Надежда Васильевна	1958	Высшее	Учитель математики средней школы	Директор	36	Высшая "руководитель" Пр. от 21.09.2011 № 01-21/348 ДОК и МП ЧАО, первая "учитель" от 29.05.2013 № 01-21/285 ДОК и МП ЧАО
2	Вуквукаврахты н Виктор Львович	1969	Высшее,	Преподаватель ОБЖ и физической культуры	Руководитель физического воспитания	17	Соответствует занимаемой должности, 2013, приказ ДОКиМП от 05.03.2013 № 01-21/156
3	Аканто Алла Алексеевна	1963	Среднее	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель дошкольной группы	5	Соответствует занимаемой должности «воспитатель», 2015, приказ от 24.12.2015 № 01-05-196
4	Сухочева Ирина Николаевна	1988	Высшее профессионал ьное	Учитель-логопед, учитель- олигофренопедагог	Учитель-логопед	3	Первая "учитель-логопед", 2016, приказ ДОКиС от 30.11.2016 № 01-21/667
5	Марочкина Алёна Александровна	1985	Среднее профессионал ьное	Библиотековедени е	Младший воспитатель		
6	Житникова Ирина Алексеевна	1974	Среднее профессионал ьное	Кондитер	Заведующий складом		
7	Дёмина Александра Андреевна	1988			Повар		
8	Кипутка Валентина Геннадьевна	1984	Среднее	Воспитатель детей дошкольного возраста	Уборщик производственных и служебных помещений		
9	Анкана Татьяна Евгеньевна	1991			Кухонный рабочий		

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной разновозрастной группы Организации обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
	Предметно-развивающая ср	еда в МБОУ
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; спортивные соревнования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; нетрадиционное физкультурное оборудование для национальных игр
Медицинский кабинет	Осмотр детей; консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Ростомер; весы; кушетка; шкаф для хранения медицинских препаратов; шкаф для хранения медицинского оборудования
Коридор	Информационно-просветительская работа с родителя и сотрудниками	Стенды для родителей; визитка дошкольной группы; стенды для сотрудников
Библиотека	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках — иллюстраторах; портреты поэтов, писателей; тематические выставки
Логопедический кабинет	Диагностическая, коррекционная, профилактическая работа с детьми; информационно-просветительская, консультативная работа с родителями	Шкафы для пособий и литературы; столы и стулья для проведения занятий; навесная доска; зеркало настенное; индивидуальные зеркала; логопедические зонды для постановки звуков; диагностический и учебно-дидактический материал
Игровая площадка	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование
	Предметно-развивающая ср	еда в группе
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование для национальных

		игр
	Расширение познавательного опыта, его использование в	Календарь природы;
	трудовой деятельности	комнатные растения;
	13//	сезонный материал;
		паспорта растений;
		стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;
		макеты цветов, динозавров;
Микроцентр		муляжи овощей, фруктов, грибов;
«Уголок природы»		литература природоведческого содержания, набор картинок,
1 1		альбомы;
		материал для проведения элементарных опытов;
		обучающие и дидактические игры по экологии;
		инвентарь для трудовой деятельности;
		природный материал;
		материал по астрономии
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию;
Микроцентр		дидактические игры;
«Уголок развивающих		настольно-печатные игры;
_		познавательный материал;
игр»		пазлы;
		материал для детского экспериментирования
	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал;
	продуктивной деятельности;	настольный строительный материал;
Микроцентр	развитие ручной умелости, творчества;	пластмассовые конструкторы;
«Строительная	выработка позиции творца	схемы и модели для всех видов конструкторов;
мастерская»		мягкие строительно - игровые модули;
мастерекал//		транспортные игрушки;
		схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли,
		самолёт и др.)
	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,
Микроцентр	об окружающем мире в игре;	«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,
«Игровая зона»	накопление жизненного опыта	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
		предметы - заместители
3.6	Расширение познавательного опыта, его использование	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;
Микроцентр «Уголок безопасности»	в повседневной деятельности	макеты перекрестков, районов города;
		дорожные знаки;
		литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Чукотского автономного округа; образцы русских и национальных эскимосских костюмов; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации; предметы народно - прикладного искусства; предметы русского быта;
		детская художественная литература
_ Микроцентр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление	Ширмы;
«Театрализованный	проявить себя в играх-драматизациях	элементы костюмов;
уголок»		предметы декорации
	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона;
	продуктивной деятельности;	достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,
	развитие ручной умелости, творчества;	тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
	выработка позиции творца	наличие цветной бумаги и картона;
		достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея,
Микроцентр		клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
«Творческая		бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
мастерская»		место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
		место для сменных выставок произведений изоискусства;
		альбомы, раскраски
		наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,
		предметные картинки;
		предметы народно – прикладного искусства
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная
	ритмической деятельности	установка;
Микроцентр		набор аудиозаписей;
«Музыкальный		детские музыкальные инструменты;
уголок»		музыкальные игрушки;
		музыкально-дидактические игры;
		музыкально-дидактические пособия

Обеспечение методическими рекомендациями образовательной Программы

Образовательная область	Методические пособия						
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)						
Познавательное развитие	Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками.						
(развитие познавательно-	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.						
исследовательской	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская						
деятельности)	деятельность дошкольников (4-7 лет).						
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных						
(формирование	математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3						
элементарных	года).						
математических	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных						
представлений)	математических представлений. Младшая группа (3-4 года).						
предетавлении)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных						
	математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).						
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных						
	математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).						
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных						
	математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7						
	лет).						
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.						
To lobbe passifine	Младшая разновозрастная группа (2-4 года)						
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего						
	возраста (2-3 года)						
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)						
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)						
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)						
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе						
	группа (6-7 лет)						
Художественно-	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми						
эстетическое развитие	2-7 лет.						
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая						
	группа (3-4 года)						
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя						
	группа (4-5 лет)						
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая						
	группа (5-6 лет)						
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.						
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)						
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя						
	группа (4-5 лет)						
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая						
	группа (5-6 лет)						
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:						
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)						
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду						
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий						
	с детьми 3-7 лет.						
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет						

3.5. Финансовые условия реализации Программы

обеспечение реализации образовательной Финансовое программы дошкольного опирается исполнение расходных обязательств, образования на обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается муниципальном задании Организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Организации, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Федерации" нормативные затраты на оказание государственной Российской муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками c ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет):
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до Организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного

воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет образовательная организация) и образовательной организации.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда Организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований $\Phi \Gamma OC$ ДО на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

1	Начало учебного года	01.09.2016				
2	Окончание учебного года:	31.05.2017				
	Продолжительность учебного года:					
3	I полугодие	01.09.2016 - 31.12.2016				
4	II –полугодие	09.01.2017 - 31.05.2017				

Освоение воспитанниками основной образовательной программы осуществляется в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Учебная нагрузка распределена с учетом санитарно - эпидемиологических требований к режиму дня и непрерывной непосредственно образовательной деятельности в зависимости от возраста детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- 1 младшая группа (2-3 года) не более 8-10 минут;
- 2 младшая группа (3-4 года) 15 минут;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) до 20 минут;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)— 25 минут;
- предшкольный возраст (6-7 лет) 30 минут.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми в зависимости от уровня развития воспитанников, сложности программного и дидактического материала.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Реализация дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Модель организации образовательной работы

Время	Участники воспитательно-образовательного процесса на учебный год						
проведения	Дети	Педагоги	Родители				
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»				
	Адаптация детей младшей	Диагностика детей на	Анкетирование родителей				
	подгруппы	начало учебного года по					
		разделам программы					
Октябрь	Выставка рисунков	Литературный праздник	Помощь в подготовке групп к				
	«Здравствуй, осень!»	Праздник «День	холодному периоду				
	Праздник «День	воспитателя»	Родительское собрание				
	воспитателя»						
	Литературный праздник						
	Праздник мам						
Ноябрь	Праздник «Осень, осень, в	Художественно-	Праздник «Осень, осень, в				
	гости просим!»	эстетическое воспитание	гости просим»				
	Промежуточный	дошкольников	Помощь в изготовлении				
	мониторинг	Промежуточный	декораций к празднику				
		мониторинг					
Декабрь	День Чукотки (Утренник	Подготовка и проведение	Конкурс на лучшее				
	«Моя Чукотка?»)	праздника «День Чукотки»	оформление группы к				
	Праздник новогодней	(Утренник «Моя Чукотка?»)	новогодним праздникам				
	елки	Праздник новогодней ёлки	(поделки детей совместно с				
			родителями, конкурс на				
			лучшую елку или				

			новогоднюю игрушку)
			Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы	Организация физкультурно-	Групповые родительские
	Спортивный праздник	оздоровительной работы	собрания
	День улыбок	День улыбок	Совместное с детьми
	Открытие выставки		изготовление поделок из
	поделок из природного		природного материала на тему
	материала «Зимушка-		«Зимушка-зима»
	зима»		Встреча «Неразлучные
			друзья: взрослые и дети»
Февраль	День защитника	Подготовка и проведение	Масленица
	Отечества	Дня защитника Отчества и	
	Масленица	Масленицы	
Март	8 марта	Организация и проведение	Помощь в оформлении
	Экологический КВН для	праздника мам и КВН по	вернисажа детских работ «По
	старшей подгруппы	экологии	сказочным тропинкам»
	День Сказки		
Апрель	День космонавтики	День космонавтики	Весенний музыкальный
	Весенний музыкальный	Весенний музыкальный	праздник
	праздник	праздник	День открытых дверей
	День открытых дверей	День открытых дверей	
	Мониторинг	Мониторинг	
Май	Выпуск детей школу	Заключительный	Выпуск детей школу
	День Победы	Родительское собрание	Родительское собрание
Июнь	День защиты детей	Праздник «Детство –	Встреча в клубе
	ЛОП	чудесная пора»	«Неразлучные друзья:
		ЛОП	взрослые и дети» - «планета
			Детства» ЛОП
Июль	Праздники на ЛОП	Праздник на ЛОП	Праздник на ЛОП
Август		Подготовка к началу	Помощь в подготовке к
		учебного года	началу учебного года

Модель воспитательно-образовательного процесса (годовой календарно-тематический план)

Месяц		Дети 3-его года жизни	Дети 4-его года жизни	Дети 5-его года жизни	Дети 6-его года жизни	Дети 7-го года жизни	
Август	1 половина		J		тний оздоровительный период		
	2 половина	Детский сад	До свидания, лето!	•	День Знаний		
Сентябрь	1 половина		Здравствуй, детский сад!				
_	Содержание	Адаптировать	Вызвать у детей радость	Развивать у детей	Развивать у детей	Развивать познавательный	
		детей к условиям	от возвращения в	познавательную	познавательную	интерес, интерес к школе,	
		детского сада.	детский сад. Продолжать	мотивацию, интерес к	мотивацию, интерес к	к книгам. Закреплять	
		Познакомить с	знакомство с детским	школе, книге.	школе, книгам.	знания детей о школе, о	
		детским садом как	садом как ближайшим	Формировать	Формировать	том, зачем нужно учиться,	
		ближайшим	социальным окружением	дружеские,	дружеские,	кто и чему учит в школе,	
		социальным	ребенка: профессии	доброжелательные	доброжелательные	о школьных	
		окружением	сотрудников детского	отношений между	отношения между	принадлежностях и т. д.	
		ребенка	сада (воспитатель,	детьми. Продолжать	детьми. Продолжать	Формировать	
		(помещением и	помощник воспитателя,	знакомить с детским	знакомить с детским	положительные	
		оборудованием	музыкальный	садом как ближайшим	садом как ближайшим	представления о	
		группы: личный	руководитель, врач),	социальным	социальным	профессии учителя и	
		шкафчик, кроватка,	предметное окружение,	окружением ребенка	окружением ребенка	«профессии» ученика.	
		игрушки и пр.).	правила поведения в	(обратить внимание на	(обратить внимание на		
		Познакомить с	детском саду,	произошедшие	про изошедшие		
		детьми,	взаимоотношения со	изменении: покрашен	изменения; покрашен		
		воспитателем.	сверстниками. Знакомить	забор, появились	забор, появились новые		
		Способствовать	детей друг с другом в	новые столы),	столы), расширять		
		формированию	ходе игр (если дети уже	расширять	представления о		
		положительных	знакомы, помочь	представления о	профессиях		
		эмоций по	вспомнить друг друга).	профессиях	сотрудников детского		
		отношению к	Формировать дружеские,	сотрудников детского	сада (воспитатель,		
		детскому саду,	доброжелательные	сада (воспитатель,	помощник воспитателя,		
		воспитателю,	отношения между	помощник	музыкальный		
		детям.	детьми (коллективная	воспитателя,	руководитель, врач).		
			художественная работа,	музыкальный			
			песенка о дружбе,	руководитель, врач,			
			совместные игры).	повар и др.)			
	Формы	Наблюдение,	Наблюдение, беседа,	Беседа, экскурсии,	Наблюдение, сюжетно-	Наблюдение, сюжетно-	
		беседы,	правила, разучивание	игры с детьми,	ролевые игры, беседы,	ролевые игры, беседы,	

	адаптационные	потешек, поговорок,	наблюдение,	экскурсии, чтение	экскурсии, чтение	
	мероприятия	совместные игры детей	выполнение правил			
Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»						
2 половина			Осень			
	Цель: Расширение и	углубление знаний детей об	б изменениях в живой и н	еживой природе		
Содержание	Формировать	Расширять	Расширять	Расширять знания детей	Расширять знания детей	
	элементарные	представления детей об	представления детей	об осени. Продолжать	об осени. Продолжать	
	представления об	осени (сезонные	об осени. Развивать	знакомить с	знакомить с	
	осени (сезонные	изменения в природе,	умение устанавливать	сельскохозяйственными	сельскохозяйственными	
	изменения в	одежде людей, на	простейшие связи	профессиями.	профессиями. Закреплять	
	природе, одежде	участке детского сада), о	между явлениями	Закреплять знания о	знания о правилах	
	людей, на участке	времени сбора урожая, о	живой и неживой	правилах безопасного	безопасного поведения в	
	детского сада).	некоторых овощах,	природы (похолодало	поведения в природе.	природе. Закреплять	
	Дать первичные	фруктах, ягодах, грибах,	 исчезли бабочки, 	Формировать	знания о временах года,	
	представления о	Знакомить с	отцвели цветы и т. д.),	обобщенные	последовательности	
	сборе урожая, о	сельскохозяйственными	вести сезонные	представления об осени	месяцев в году.	
	некоторых овощах,	профессиями. Знакомить	наблюдения.	как времени года,	Воспитывать бережное	
	фруктах, ягодах,	с правилами безопасного	Расширять	приспособленности	отношение к природе.	
	грибах. Расширять	поведения на природе.	представления о	растений и животных к	Расширять представления	
	знания о домашних	Воспитывать бережное	сельскохозяйственных	изменениям в природе,	об отображении осени в	
	животных и	отношение к природе.	профессиях, о	явлениях природы. Дать	произведениях искусства	
	птицах. Знакомить	Развивать умения	профессии лесника.	первичные	(поэтического,	
	с особенностями	замечать красоту	Расширять знания об	представления об	изобразительного,	
	поведения лесных	осенней природы, вести	овощах и фруктах	экосистемах,	музыкального). Расширять	
	зверей и птиц	наблюдения за погодой.	(местных,	природных зонах.	представления о	
	осенью.	Расширять знания о	экзотических).	Расширять	творческих профессиях	
		домашних животных и	Расширять	представления о		
		птицах. Знакомить с	представления о	неживой природе		
		некоторыми	правилах безопасного			
		особенностями	поведения на природе.			
		поведения лесных зверей	Воспитывать			
		и птиц осенью	бережное отношение к			
			природе. Формировать			
			элементарные			
			экологические			
			представления			

	Формы	Наблюдение, беседы, иллюстрации	Наблюдение, беседы, игры, иллюстрации, праздники	Наблюдение, беседы, игры, иллюстрации, целевые прогулки, встречи, досуги, праздники	Наблюдение, беседы, игры, иллюстрации, целевые прогулки, встречи, экскурсии, экспериментирование, досуги, праздники	Наблюдение, беседы, игры, иллюстрации, целевые прогулки, встречи, экскурсии, экспериментирование, коллекционирование, досуги, праздники
	Образователь	ные области «Познав	ательное развитие», «Худох	кественно-эстетическое р	азвитие»	
Октябрь	1 половина	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире Человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
		Цель: Формирование	представлений о семье, 30	Ж, о родном крае		
	Содержание	Дать представление о	Формировать начальные представления о	Расширять представления о	Расширять представления о	Расширять представления детей <i>о</i> родном крае.
		себе как чело веке; об основных частях тела чело	здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	здоровье и здоровом образе жизни. Расширять	здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут
		века, их назначении.	Формировать элементарные навыки	представления детей о своей семье.	стремление вести здоровый образ жизни.	дети. Воспитывать любовь к «малой Родине»,
		Закреплять знание своего имени, имен	ухода за своим лицом и телом. Развивать	Формировать первоначальные	Формировать положительную	гордость за достижения своей страны.
		членов семьи. Формировать	представления о своем внешнем облике.	представления о родственных	самооценку. Закреплять знание домашнего	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий
		навык называть воспитателя по	Развивать гендерные представления,	отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа	адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	дом, на Земле много разных стран. Объяснять,
		имени и отчеству. Формировать	Формировать умение называть свое имя,	и т. д.). Закреплять знание детьми своего	профессий. Расширять знания детей о самих	как важно жить в мире со всеми народами, знать и
		первичное понимание того,	фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в	имени, фамилии и возраста; имен	себе, о своей семье, о том, где работают	уважать их культуру, обычаи и традиции
		что такое хорошо и что такое плохо;	первом лице. Развивать представления о своей	родителей. Знакомить детей с профессиями	родители, как важен для общества их труд.	
		начальные представления о	семье.	родителей. Воспитывать		
		здоровом образе жизни.		уважение к труду близких взрослых.		
				Формировать положительную		

			annomana, aguar u		
			самооценку, образ Я		
			(помогать каждому		
			ребенку как можно		
			чаще убеждаться в		
			том, что он хороший,		
			что его любит).		
			Развивать		
			представления детей о		
			своем внешнем		
			облике. Воспитывать		
			эмоциональную		
			отзывчивость на		
			состояние близких		
			людей, формирование		
			уважительного,		
			заботливого		
			отношения к пожилым		
			родственницам		
Формы	Наблюдение,	Наблюдение, беседы,	Наблюдение, беседы,	Наблюдение, беседы,	Наблюдение, беседы,
	беседы,	иллюстрации	иллюстрации	иллюстрации,	иллюстрации, проектная
	упражнения			проектная деятельность,	деятельность, работа с
				работа с родителями	родителями
Образователи	ь ные области «Познав	ательное развитие», «Речево	ое развитие»		
2 половина	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народ	ного единства
	Цель: Расширение кр	угозора сведениями об исто	рии страны, округа, симв	олики	
Содержание	Знакомить детей с	Знакомить с домом, с	Знакомить с родным	Расширять	Расширять представления
	родным городом:	предметами домашнего	селом. Формировать	представления детей о	детей о род ной стране, о
	его названием,	обихода, мебелью,	начальные	род ной стране, о	государственных
	объекта ми (улица,	бытовыми приборами.	представления о	государственных	праздниках. Дать
	дом, магазин,	Знакомить с родным	родном крае, его	праздниках; вызвать	элементарные сведения об
	поликлиника); с	поселком, его названием,	истории и культуре.	интерес к истории своей	истории России.
	транспортом,	основными	Воспитывать любовь к	страны; воспитывать	Углублять и уточнять
	«городскими»	достопримечательностям	родному краю.	чувство гордости за	представления о Родине
	профессиями (врач,	и. Знакомить с видами	Расширять	свою страну, любви к	 России, Поддерживать
	продавец,	транспорта, с правилами	представления о видах	ней. Знакомить с	интерес детей к событиям,
	полицейский).	поведения в городе, с	транспорта и его	историей России,	происходящим е стране,
		1			

			элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва —	воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А.
				Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	главный город, столица нашей Родины.	Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	Форма	Наблюдение, иллюстрации, беседы	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, праздники, досуги	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, проектная деятельность, виртуальные путешествия,	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, проектная деятельность, виртуальные путешествия, праздники, досуги
	Ognananana	лича об жасти (Посуча		Coverage via	праздники, досуги	70)
Ноябрь	1 половина	ь ные ооласти «1103нав	ательное развитие», «Речево	ое развитие», «Социально Мониторинг	-коммуникативное развити	ie»
пояорь	2 половина	Новогодний	Новогодний праздник	День Чукотки	День Чукотки	День Чукотки
Декабрь	1 половина	праздник	товогодини праздиик	допь тукотки	Aciib Tykotkii	ACIID TYROTRII
Zemopb	2 половина	k		Новогодний праздник	Новый год	Новый год
		Цель: Формирование	интереса к историческим т			-7-3
	Содержание	Организовывать	Организовывать все	Организовывать все	Привлекать к	Привлекать к активному
	_	все виды детской	виды детской	виды детской	активному	разнообразному участию в
		деятельности	деятельности (игровой,	деятельности	разнообразному	подготовке к празднику и
		(игровой,	коммуникативной,	(игровой,	участию в подготовке к	его проведении.
		коммуникативной,	трудовой, познавательно	коммуникативной,	празднику и его	Воспитывать чувство
		трудовой,	исследовательской,	трудовой,	проведении.	удовлетворения от
		познавательно	продуктивной,	познавательно	Воспитывать чувство	участия в коллективной
		исследовательской,	музыкально	исследовательской,	удовлетворения от	предпраздничной
		продуктивной,	художественной, чтения)	продуктивной,	участия в коллективной	деятельности.

		музыкально	вокруг темы Нового года	музыкально	предпраздничной	Закладывать основы
		•	1.0	-		праздничной культуры.
		художественной,	и новогоднего	художественной,	деятельности.	3 31
		чтения) вокруг	праздника.	чтения) вокруг темы	Закладывать основы	Вызвать эмоционально
		темы Нового года и		Нового года и	праздничной культуры.	положительное
		новогоднего		новогоднего	Вызвать эмоционально	отношение к
		праздника.		праздника.	положительное	предстоящему празднику,
					отношение к	желание активно
					предстоящему	участвовать в его
					празднику, желание	подготовке. Вызвать
					активно участвовать в	стремление поздравить
					его подготовке.	близких с праздником,
						преподнести подарки,
						сделанные своими руками.
						Продолжать знакомить с
						традициями празднования
						Нового года в различных
						странах.
	Форма	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,
		иллюстрации,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,
		беседы	встречи, правила, ЧХЛ	встречи, правила,	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила, ЧХЛ,
				ЧХЛ, праздники,	проектная деятельность,	проектная деятельность,
				досуги	виртуальные	виртуальные путешествия,
					путешествия,	праздники, досуги
					праздники, досуги	
	Образователь	ные области «Познав	ательное развитие», «Социа	льно-коммуникативное р	азвитие», «Художественно	-эстетическое развитие»
Январь	1 половина			Зима		
	2 половина			Зима		
		Цель: Расширение и	углубление знаний детей о х	кивой и неживой природе	е зимой	
	Содержание	Формировать	Расширять	Расширять	Продолжать знакомить	Продолжать знакомить с
		элементарные	представления о зиме.	представления детей о	детей с зимой как:	зимой, с зимними видами
		представления о	Знакомить с зимними	зиме. Развивать	временем года, с	спорта. Расширять и
		зиме (сезонные	видами спорта,	умение устанавливать	зимними вида ми	обогащать знания об
		изменения в	Формировать	простейшие связи	спорта. Формировать	особенностях зимней
		природе, одежде	представления о	между явлениями	первичный	природы (холода,
		людей, на участке	безопасном поведении	живой и неживой	исследовательский и	заморозки, снегопады,
		детского сада).	зимой, Формировать	природы. Развивать	познавательный интерес	сильные ветры),
		Расширять знания	исследовательский и	умение вести	через	особенностях

		о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении	экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через
			Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать	людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в
			первичные представления о местах, где всегда зима.	Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда		разных широтах и в разных полушариях Земли.
				зима, о животных Арктики и Антарктики.		
	Форма	Наблюдение, иллюстрации, беседы	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, экспериментирование	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, виртуальные путешествия, праздники, досуги	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, проектная деятельность, виртуальные путешествия, экспериментирование, праздники, досуги	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, ЧХЛ, проектная деятельность, виртуальные путешествия, экспериментирование, праздники, досуги
	Образователь	ные области «Познав	вательное развитие», «Речево	ое развитие», «Художест	венно-эстетическое развити	ие»
Февраль	1 половина	Мамин праздник	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
			Цель: Расширение предста	влений детей о Российско	ой Армии и защитниках От	
	Содержание	Организовывать все виды детской	Осуществлять патриотическое	Знакомить детей с «военными"	Продолжать расширять представления детей о	Продолжать расширять представления детей о

	деятельности	воспитание. Знакомить с	профессиями (солдат,	Российской армии.	Российской армии.
	(игровой,	«военными»	танкист, летчик,	Рассказывать о трудной,	Рассказывать о трудной,
	коммуникативной,	профессиями.	моряк, пограничник);	но почетной	но почетной обязанности
	трудовой,	Воспитывать любовь к	с военной техникой	обязанности защищать	защищать Родину,
	познавательно	Родине. Формировать	(танк, самолет,	Родину, охранять ее	охранять ее спокойствие и
	исследовательской,	первичные гендерные	военный крейсер); с	спокойствие и	безопасность; о том, как в
	продуктивной,	представления	флагом России,	безопасность; о том, как	годы войн храбро
	музыкально	(воспитывать в	Воспитывать любовь к	в годы войн храбро	сражались и защищали
	художественной,	мальчиках стремления	Родине. Осуществлять	сражались и защищали	нашу страну от врагов
	чтения) вокруг	быть сильными,	тендерное воспитание	нашу страну от врагов	прадеды, деды, отцы.
	темы семьи, любви	смелыми, стать	(формировать у	прадеды, деды, отцы.	Воспитывать в духе
	к маме, бабушке.	защитниками Родины).	мальчиков стремление	Воспитывать в духе	патриотизма, любви к
			быть сильными,	патриотизма, любви к	Родине. Знакомить с
			смелыми, стать	Родине. Знакомить с	разными родами войск
			защитниками Родины;	разными родами войск	(пехота, морские,
			воспитывать в	(пехота, морские,	воздушные, танковые
			девочках уважение к	воздушные, танковые	войска), боевой техникой.
			мальчикам как	войска), боевой	Расширять гендерные
			будущим защитникам	техникой. Расширять	представления,
			Родины). Приобщать к	гендерные	формировать у мальчиков
			русской истории через	представления,	стремление быть
			знакомство с	формировать в	сильными, смелыми, стать
			былинами о богатырях	мальчиках стремление	защитниками Родины;
				быть сильными,	воспитывать у девочек
				смелыми, стать за	уважения к мальчикам как
				щитниками Родины;	будущим защитникам
				воспитывать в девочках	Родины.
				уважение к мальчикам	
				как будущим	
				защитникам Родины.	
Формы		Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,
		иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,
		встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила,	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила, ЧХЛ,
		экспериментирование	ЧХЛ, виртуальные	проектная деятельность,	проектная деятельность,
			путешествия,	виртуальные	виртуальные путешествия,
			праздники, досуги	путешествия,	экспериментирование,
				экспериментирование,	праздники, досуги

				праздники, досуги	
2 половина		8 марта	8 марта	Международный жен	Международный жен
2 половина		в марта	о марта	* *	
				ский день	ский день
		Цель: Формирование элеме	ентарных представлений	о Международном женско	м дне
Содержание		Организовывать все	Организовывать все	Организовывать все	Организовывать все виды
•		виды детской	виды детской	виды детской	детской деятельности
		деятельности вокруг	деятельности вокруг	деятельности вокруг	вокруг темы семьи, любви
		темы семьи, любви к	темы семьи, любви к	темы семьи, любви к	к маме, бабушке.
		маме, бабушке.	маме, бабушке.	маме, бабушке.	Воспитывать уважение к
		Воспитывать уважение к	Воспитывать	Воспитывать уважение	воспитателям. Расширять
		воспитателям.	уважение к	к воспитателям.	гендерные представления,
		Booming Committee	воспитателям.	Расширять гендерные	воспитывать у мальчиков
			Расширять гендерные	представления,	представление о том, что
			представления.	воспитывать в	мужчины должны
			Привлекать детей к	мальчиках	внимательно и
			изготовлению	представление о том,	уважительно относиться к
				_	женщинам. Привлекать
			подарков маме,	что мужчины должны	•
			бабушке,	внимательно и	детей к изготовлению
			воспитателям	уважительно	подарков маме, бабушке,
				относиться к	воспитателям.
				женщинам. Привлекать	Воспитывать бережное и
				детей к изготовлению	чуткое отношение к
				подарков маме,	самым близким людям,
				бабушке, воспитателям.	потребность радовать
				Воспитывать бережное	близких добрыми делами
				и чуткое отношение к	
				самым близким людям,	
				потребность радовать	
				близких добрыми	
				делами.	
Форма	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,
Î	иллюстрации,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,
	беседы	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила,	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила, ЧХЛ,
		экспериментирование	ЧХЛ, виртуальные	проектная деятельность,	проектная деятельность,
			путешествия,	виртуальные	виртуальные путешествия,
			ny removibility	biip i j autibiibie	ziip i j wibiibie ii j remee ibiin,

				праздники, досуги	путешествия, экспериментирование,	экспериментирование, праздники, досуги
	Образораталь	и ль области //Познав	<u> </u> зательное развитие», «Речев	 	праздники, досуги	инеское разритие»
Март	1 половина	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Цель: Формир	ование интереса и ува	ижения к историческим трад			<u> </u>
	Содержание	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять представления <i>о</i> народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Форма	Наблюдение, иллюстрации, беседы, песенки, потешки	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, формы творческой деятельности	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, фольклор, формы	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, фольклор, формы	Наблюдение, иллюстрации, беседы, встречи, правила, фольклор, формы

				творческой	творческой	творческой деятельности
	_	ные области «Познав	 зательное развитие», «Речев	деятельности ре развитие», «Художест	деятельности венно-эстетическое», «Соп	 иально-коммуникативное
	развитие» 2 половина	Мониторинг		Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Апрель	1 половина	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
•		Цель: Развитие предо	ставлений о характерных пр	изнаках весны		
	Содержание	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природь и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
				детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
	Форма		Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,
			иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,

			ихл	T	ттуп	пуп
			встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила,	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила, ЧХЛ,
			экспериментирование	ЧХЛ, виртуальные	проектная деятельность,	проектная деятельность,
				путешествия,	виртуальные	виртуальные путешествия,
				праздники, досуги	путешествия,	экспериментирование,
					экспериментирование,	праздники, досуги
					праздники, досуги	
			Образовательные област	и «Познавательное», «Реч	невое развитие», «Художе	ственно-эстетическое»,
			«Физическое развитие»		-	
	2 половина		Мониторинг	День Победы	День Победы	День Победы
	Содержание		1	Осуществлять	Воспитывать детей в	Воспитывать детей в духе
				патриотическое	духе патриотизма,	патриотизма, любви к
				воспитание.	любви к Родине.	Родине.
				Воспитывать любовь к	Расширять знания о	Расширять знания о
				Родине. Формировать	героях Великой	героях Великой
				представления о	Отечественной войны, о	Отечественной войны, о
				празднике,	победе нашей страны в	победе нашей страны в
				посвященном Дню	войне. Знакомить с	войне.
				Победы, Воспитывать	памятниками героям	Познакомить с
				-	Великой Отечественной	
				уважение к ветеранам войны.	войны.	памятниками героям Великой Отечественной
				воины.	воины.	
						войны. Рассказывать
						детям о воинских
						наградах дедушек,
						_ бабушек, родителей.
						Показать преемственность
						поколений защитников
						Родины: от древних
						богатырей до героев
						Великой Отечественной
						войны.
	Форма			Беседы, ЧХЛ,	Беседы, ЧХЛ, просмотр	Беседы, ЧХЛ, просмотр
				просмотр в/фильмов,	в/фильмов,	в/фильмов,
				рассматривание	рассматривание	рассматривание
				иллюстраций, досуги	иллюстраций, досуги,	иллюстраций, досуги,
				1 , ,,,,	праздники	праздники
Май	1 половина	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания,
	2 половина	-				детский сад!
L			l .	j		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

					Здравствуй, школа!
Содержание	Формировать	Расширять	Расширять	Формировать у детей	Организовывать все виды
1	элементарные	представления детей о	представления детей о	обобщенные	детской деятельности
	представления о	лете, о сезонных	лете. Развивать	представления о лете	(игровой,
	лете (сезонные	изменениях (се зонные	умение устанавливать	как времени года;	коммуникативной,
	изменения в	изменения в природе,	простейшие связи	признаках лета.	трудовой, познавательно
	природе, одежде	одежде людей, на	между явлениями	Расширять и обогащать	исследовательской,
	людей, на участке	участке детского сада).	живой и неживой	представления о	продуктивной,
	детского сада).	Формировать	природы, вести	влиянии тепла,	музыкально
	Расширять знания	элементарные	сезонные наблюдения.	солнечного света на	художественной, чтения)
	о домашних	представления о садовых	Знакомить с летними	жизнь людей, животных	на тему прощания с
	животных и	и огородных растениях.	видами спорта.	и растений (природа	детским садом и
	птицах, об овощах,	Формировать	Формировать	«расцветает», созревает	поступления в школу.
	фруктах, ягодах.	исследовательский и	представления о	много ягод, фруктов,	Формировать
	Знакомить с	познавательный интерес	безопасном поведении	овощей; много корма	эмоционально положи
	некоторыми	в ходе	в лесу.	для зверей, птиц и их	тельное отношение к
	особенностями	экспериментирования с		детенышей);	предстоящему
	поведения лесных	водой и песком.		представления о	поступлению в 1-й класс.
	зверей и птиц	Воспитывать бережное		съедобных и	
	летом.	отношение κ природе,		несъедобных грибах	
	Познакомить с	умение замечать красоту			
	некоторыми	летней природы.			
	животными жарких				
	стран				
Форма	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,	Наблюдение,
	иллюстрации,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,	иллюстрации, беседы,
	беседы	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила,	встречи, правила, ЧХЛ,	встречи, правила, ЧХЛ,
		экспериментирование	ЧХЛ, виртуальные	проектная деятельность,	проектная деятельность,
			путешествия,	виртуальные	виртуальные путешествия,
			праздники, досуги	путешествия,	экспериментирование,
				экспериментирование,	праздники, досуги
				праздники, досуги	
Вид	игровой,	игровой,	игровой,	игровой,	игровой,
деятельности	коммуникативной,	коммуникативной,	коммуникативной,	коммуникативной,	коммуникативной,
в течение	трудовой,	трудовой, познавательно	трудовой,	трудовой,	трудовой, познавательно
года	познавательно	исследовательской,	познавательно	познавательно	исследовательской,

		исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	продуктивной, музыкально художественной, чтения	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	продуктивной, музыкально художественной, чтения
		чтения		чтения	чтения)	
Июнь-	1 половина	Летний оздоровительный период				
июль	2 половина					

Организованная образовательная деятельность

Горору уй рууг надтогу мосту	Периодичность		
Базовый вид деятельности	младшая подгруппа	старшая подгруппа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Формирование элементарных	1 pag p nagagya	1 man n wawawa	
математических представлений	1 раз в неделю	l раз в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Герорууй рууг недтему месту	Периодичность			
Базовый вид деятельности	младшая подгруппа	старшая подгруппа		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно		
Дежурства	ежедневно	ежедневно		
Прогулки	ежедневно	ежедневно		

Самостоятельная деятельность детей

Газарууй руу надтану маату	Периодичность			
Базовый вид деятельности	младшая подгруппа	старшая подгруппа		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно		

Оздоровительная работа

Газарууй рууг надтану масту	Периодичность		
Базовый вид деятельности	младшая подгруппа	старшая подгруппа	

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Вариативная часть Учебного плана сформирована с учётом направленности функционирующих в образовательном учреждении подгрупп детей младшего и старшего возраста и приоритетных направлений деятельности, предусмотренных Уставом Учреждения. Вариативная часть Учебного плана реализуется через организованную образовательную деятельность по выбору, учитывает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительного образования по выбору входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Дополнительное образование создаёт условия для всестороннего развития детей, позволяет дифференцировать образовательный процесс, реализовать индивидуальный подход в воспитательно-образовательной деятельности.

Занятия по выбору в рамках дополнительного образования организованы в форме кружков, секций во второй половине дня:

- 1. Группа здоровья «Здоровячок»
- 2. «Мой родной край»
- 3. «Предшкольная пора»

Реализация дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Работа в группе здоровья «Здоровячок»

Дополнительная работа по физическому развитию осуществляется во второй половине дня. Работа имеет профилактическую направленность от плоскостопия, формирование правильной осанки, развитие гибкости, выносливости. Так же в программе имеет место дыхательная гимнастика и разучивание подвижных игр.

Реализация программы «Мой родной край»

Важнейшее значение в системе воспитательной работы Учреждения уделяется ознакомление с особенностями этнорегиональной составляющей системы образования Чукотского автономного округа. Для поддержания сохранения и передачи подрастающим поколениям культурных традиций коренных народов Чукотки, как составной части общемировой культуры реализуется Программа «Мой родной край».

Реализация программы «Предшкольная пора»

Модифицированная дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность», автор — составитель Н.А. Федосова, издательство «Просвещение». Программа предназначена для организации подготовки детей 5,5 - 7-летнего возраста к обучению в школе.

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Младшая разновозрастная подгруппа (от 1,5 до 3 лет)		Старшая разновозрастная подгруппа (от 4 до 7 лет)	
	9:40-9:50	Ознакомление с окружающим миром	10:10-10:30	Ознакомление с окружающим миром
Пн	10:00-10:10	Физическая культура	10:40-11:00	Физическая культура
			16:30-16:50	Рисование
	9:40-9:50	Развитие речи	10:10-10:30	Развитие речи
Вт	10:00-10:10	Музыка	10:40-11:00	Музыка
	9:40-9:50	Познание (ФЭМП)	10:10-10:30	Познание (ФЭМП)
Ср	10:00-10:10	Физическая культура	10:40-11:00 16:30-16:50	Физическая культура
		_		Лепка/аппликация
	9:40-9:50	Лепка/аппликация	10:10-10:30	Развитие речи
$ m Y_T$	10:00-10:10	Музыка	10:40-11:00	Музыка
Пт	9:40-9:50	Рисование	10:10-10:30	Рисование
	10:00-10:10	Физическая культура	10:40-11:00	Физическая культура

3.7. Режим дня и распорядок

Режим и распорядка дня определён с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Приход детей в группу, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.50	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.55-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.40	9.20-10.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.40-10.10	10.10-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-11.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.50	12.40-15.50
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17:30	16.30-17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17:45	17.30-17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45-18:00	17:45-18:00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

Система закаливающих процедур

Лечебно-профилактические и оздоровительные	Место в режиме дня,	
мероприятия	периодичность	
Закаливание (воздушные, солнечные ванны, хождение	Ежедневно, после сна	
босиком, обширное умывание, хождение по ребристым		
дорожкам)		
Полоскание полости рта	Ежедневно, после принятия пищи	
Профилактика нарушения осанки, плоскостопия	Во второй половине дне, группа	
	здоровья	
Упражнения по охране зрения	Ежедневно, при организации	
	образовательной деятельности	
Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия	Осень, весна	
ит.д.)		
Витаминизация	2 раза в год	
Соблюдение температурного режима	В течение дня, постоянно	
Правильная организация прогулки и ее длительность	Ежедневно, по погодным условиям	
Облегчённая одежда для детей в детском саду	Ежедневно	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, 2 раза в день	
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно, после сна	

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные		
		проведения			
1	Мониторинг				
1.1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Рабочая группа, определенная приказом по дошкольному		
	детей		образованию МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»		
1.2.	Диспансеризация старших дошкольников	1 раз в год (весна)	Специалисты филиала в ГБУЗ «ЧОБ ф-ИРБ», по договору медсестра ГБУЗ «ЧОБ ф-ИРБ фельдшерско-		
			акушерского пункта села Уэлькаль»		
2	Двигательная активность				
2.1	Проведение физкультурных занятий.	3 раза в неделю (1 на свежем воздухе – при наличии благоприятных погодных условий)	Воспитатели, руководитель физического воспитания		
2.2	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Воспитатели		
2.3	Прогулки и игры на свежем воздухе.	Ежедневно, до и после обеда (по погодным условиям)	Воспитатели		
2.4	Свободная двигательная деятельность	Постоянно	Воспитатели		
2.5	Проведение «Дней здоровья»	1 раз в квартал: сентябрь, январь, апрель, июль	Медсестра, воспитатели		

2.6	Проведение спортивных	1 раз в полугодие	Воспитатели		
	праздников				
2.7	Использование имеющегося	Ежедневно	Воспитатели		
	спортивного оборудования и				
	тренажеров для развития				
	движений детей				
3		пактические мероприятия			
3.1	Использование приёмов	Ежедневно, несколько раз	Воспитатели		
	релаксации: минуты тишины,	в день			
2.2	музыкальные паузы.		N.		
3.2	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра		
3.3	Профилактика гриппа и	2 раза в год (осень, весна)	Медсестра, воспитатели		
	простудных заболеваний (режимы	при возникновении			
	проветривания, работа с	инфекции			
	родителями, работа по программе				
	для часто болеющих детей)				
4	Нетрадиці	ионные формы оздоровлені	RK		
4.1	Музыкотерапия	Музыкальное	Музыкальный		
		сопровождение на	руководитель, медсестра,		
		занятиях, перед и после	воспитатель		
		сна			
4.2	Фитотерапия	2 раза в год (осень, весна)	Медсестра		
	- полоскание горла отварами трав;	при возникновении			
	- фиточай	инфекции			
4.3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	2 раза в год (осень, весна)	Медсестра, воспитатели		
			разновозрастной группы		
5	Закаливание				
5.1	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно, после сна	Воспитатель		
5.2	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, после сна	Воспитатель		
5.3	Ходьба босиком	Ежедневно, после сна	Воспитатель,		
			руководитель		
			физического воспитания		
5.4	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели		
5.5	Мытье рук, лица, шеи прохладной	В течение дня	Воспитатели		
	водой		D		
5.6	Хождение по ребристым	Ежедневно, после сна	Воспитатель,		
	дорожкам		руководитель		
		<u> </u>	физического воспитания		
6	Питание				
6.1	Организация вторых завтраков	Ежедневно, в 10.00	Воспитатели, младшие		
			воспитатели		
6.2	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно, 1 раз в день	Медсестра, повар		
6.3	Приготовление молочных каш с	2 раза в год (осень, весна)	Медсестра, повар		
	Tipin of obsternie mosto misik kam e	I	r -,		

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.
- 3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.
 - 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации
 Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научнометодическое сопровождение.
- 3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных

образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

- 3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7.
- 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония.
- Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. М.: Амрита, 2013.
- 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.
- 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.
- 5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.
- 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
- 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986.
- 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. М.: Линка-Пресс, 2014.
- 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. М: Мозаика-Синтез, 2013.
- 15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книга БИС, 2008.

- 16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
- 17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2012.
- 18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
- 19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.
- 20. Мид М. Культура и мир Детства. М., 1988.
- 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
- 22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.
- 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение, 2014.
- 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
- 25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.
- 26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- 28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- 29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2013.
- 31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
- 32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. М., 2012. 892 с.
- 33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 116 с.
- 34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. 288 с.
- 35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
- 36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
- 37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., Владос, 1999.
- 38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2005.