

Самообследование деятельности МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» за 2015-2016 учебный год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1.** Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии»
- 1.2.** Место нахождения общеобразовательного учреждения:
юридический адрес: Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1;
фактический адрес: 689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1
Телефон (факс): 8(42734)53-3-33, адрес электронной почты: schooluelkal@mai.ru, адрес официального сайта: <http://schooluelkal.ru>
- 1.3.** Учредитель: администрация городского округа Эгвекинот/
Место нахождения: Чукотский автономный округ, Иультинский район, п. Эгвекинот, улица Ленина, 9,
Телефон: 8(42734)2-22-41, адрес электронной почты: admin@egvekinot.org, адрес официального сайта: <http://www.egvekinot.org>
- 1.4.** Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Эгвекинот осуществляет:
Управление социальной политики городского округа Эгвекинот
телефон 8 (42734) 2-24-00, адрес электронной почты: iultroo@mail.ru
- 1.5.** Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 87ЛО1 № 0000295, дата выдачи 25.02.2016, срок действия – бессрочно
- 1.6.** Свидетельство о государственной аккредитации: серия 87А01 № 0000085, дата выдачи 25.02.2016, срок действия до 17.03.2027
- 1.7.** Нормативно – правовое регулирование образовательной деятельности
При организации образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии» руководствуется следующими нормативными правовыми актами:
- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 87ЛО1 № 0000295, регистрационный № 420 от 25 февраля 2016 года, выданная Департаментом образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 87ПО1 № 0000551 от 25 февраля 2016 год;
 - Свидетельство о государственной регистрации права, серия 87-АА № 029163 от 26 апреля 2013 года, подтверждающее право пользования земельным участком, выданное

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 87АА № 027382 от 20 апреля 2013 года, подтверждающее право пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Магаданской области и Чукотскому автономному округу;

- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 231 от 25.02.2016 г., 87А01 № 0000085;

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», утверждённый приказом Управления социальной политики городского округа Эгвекинот Иультинского муниципального района от 24 декабря 2015 года № 240

- локальные акты МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

II. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	основная	дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	дополнительная	дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, военно-патриотической направленности		

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному - речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога: заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатель, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования. В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа, разделенная на две подгруппы: младшая и старшая.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегонной авиадивизии» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010). В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Цель Программы - развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к успешному обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагоги дошкольной группы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» решают следующие задачи (на основе анализа результатов педагогической деятельности за 2015-2016 учебный год, выявленного запроса родителей):

- Создание в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи;
- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- Развитие творческого потенциала педагога, повышение педагогических компетентностей;
- Изучение и внедрение эффективных методик и педагогических технологий для оптимизации воспитательного образовательного процесса. Повышение активности педагогов в сфере обмена опытом;
- Улучшение межличностных отношений, соблюдение педагогической этики;
- Формирование прочных связей «педагог-дошкольник-родитель» через новые формы взаимодействия;
- Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы;
- Расширение услуг дополнительного образования воспитанников дошкольной группы;
- Подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе.

. Особенности образовательной деятельности

МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» находится в селе Уэлькаль на территории Чукотского автономного округа. Особенностью климатических условий данного региона является продолжительная суровая зима и холодное короткое лето. Рабочий день (в отличие от ЦРС) начинается с 8.30 часов. В связи с данными особенностями режим дня ребенка был адаптирован к местным условиям. Так, прием детей начинается с 8.30. Уход детей до 19.00. Так же администрация МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» допускает в холодное время года

сокращение времени, отведенного на прогулки. В данное время проводятся активные подвижные игры в хорошо проветренной игровой комнате.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Адекватные возрасту формы работы с детьми являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Данные формы работы и виды детской деятельности не предполагают проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме планирует реализацию совместной деятельности педагогов и детей (партнерская форма организации), а также организацию самостоятельной деятельности детей (в условиях созданной предметно-развивающей среды). Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» созданы условия для совместной деятельности взрослого и детей с одной стороны, и для самостоятельной деятельности детей с другой. Ведущей формой образовательной деятельности и детской деятельности является игра. Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». Универсальными видами детской деятельности остаются чтение художественной литературы, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельность, труд. Педагоги МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Таким образом, в основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решением программных задач является осуществление в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итогов результатов освоения Программы.

Особое значение в системе воспитательной работы с воспитанниками дошкольной группы уделяется ознакомлению с особенностями этнорегиональной составляющей системы образования Чукотского автономного округа. Программа «Мой родной край» составлена в соответствии с концептуальными положениями Программы развития дошкольного образования, а так же на основе современной модели дошкольного образования, ориентированной на повышение качественного уровня жизнедеятельности МБОУ «ЦО с. Уэлькаль».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Согласно ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспектива») выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии со ФГОС на уровне начального общего образования реализация основной образовательной программой обеспечивает решение следующих **задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Уточняя и дополняя целевой блок, средствами УМК «Перспектива» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает*:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке компьютеров и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи:

- создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться и развития познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе; для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий его самовыражения.

- создание воспитывающей атмосферы для формирования духовно-нравственных ценностей, основы здорового образа жизни, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Главный акцент в образовательной деятельности направлен на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, который на основе своих возможностей должен быть вовлечен в активную учебную деятельность, комфортную образовательную среду. Для этого младшим школьникам предоставлены возможности осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- исследовательская деятельность;

- игровая деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- трудовая деятельность;

- спортивная деятельность;

- деятельность по самоуправлению;

- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа)

Подготовка и реализация ФГОС

- дошкольного образования:

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» созданы условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования: приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовая база образовательной организации, должностные инструкции работников. Осуществлено повышение квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации по

вопросам введения и реализации ФГОС ДО пройдены воспитателями дошкольной группы в 2014 году и в 2016 году).

Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в которую включены парциальные программы этно-региональной направленности. Ведётся систематическая работа по осуществлению преемственности.

Состояние материально-технической базы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования, обеспечивает организацию жизни детей образовательной организации и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

- начального общего образования:

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МОУ «ЦО с. Уэлькаль» осуществлено в 2011-2012 учебном году. В 2015-2016 учебном году по ФГОС НОО в образовательной организации обучаются 14 учащихся 1-4 классов. Разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования. Обучение организовано по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» создана необходимая информационно – образовательная среда. Все обучающиеся обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе. Оборудованы кабинеты с информационной, учебной и игровой зонами.

Информационная зона включает компьютер, МФУ, проектор, интерактивную доску. Есть выход в интернет, имеется доступ ко всем электронным образовательным ресурсам. Обновлён и пополнен демонстрационный материал по основным предметам начального уровня образования.

Разработана необходимая нормативная база: утверждены новые должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора, утверждён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности. С родителями вновь поступающих в образовательную организацию обучающихся заключается договор о предоставлении общего образования. Разработаны Положения о рабочих программах, организации внеурочной деятельности, внесены изменения в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных, внеучебных достижениях обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности учреждения, определяющий состав и структуру направлений, объём и формы её организации. Содержание плана внеурочной деятельности соответствует направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.

Все учителя прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО, посетили обучающие семинары на муниципальном уровне, составили рабочие программы по предметам, принимают активное участие в создании оптимальных условий для развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию.

По результатам мониторинговых исследований обучающиеся МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» ежегодно показывают хорошие образовательные результаты по освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования.

- основного общего образования:

Переход на ФГОС ООО в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» был осуществлен в 2015-2016 учебном году в 5 классе. Учебный план для 5 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом регионального компонента. Обеспеченность обучающихся 5 класса учебниками, соответствующими ФГОС ООО, составляет 100%. В образовательной организации созданы необходимые материально - технические условия для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования. Информационно - образовательная среда представлена на школьном сайте.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- нормативная база общеобразовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ООО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, заключены эффективные контракты с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель взаимодействия с учреждением культуры);
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации учителей основного общего образования, охват курсовой подготовкой по проблемам внедрения ФГОС ООО составляет 100%.
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

III. Реализация учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»
 (наименование образовательного учреждения)
 на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
		I ФГОС		II ФГОС		III ФГОС		IV ФГОС	
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В
Филология	Русский язык	4		4		4		4	
	Литературное чтение	4		3		3		2	
	Родной язык и литература	-			1		1		1
	Иностранный язык	-		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
	Информатика		1		1		1		1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
ИТОГО:		20	1	21	2	21	2	21	2
ВСЕГО:		21		23		23		23	
Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)		21		23		23		23	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)		1		2		2		2	
Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		660+33 693		704+68 772		704+68 772		704+68 772	
Спортивно-оздоровительное		3		3				3	
Духовно-нравственное		2		2				2	
Социальное		1		1				1	
Общеинтеллектуальное		2		2				2	
Общекультурное		2		2				2	
ВСЕГО:		10		10				10	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»
(наименование образовательного учреждения)
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ									
		V ФГОС		VI		VII		VIII		IX	
		ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В	ИВ	В
Филология	Русский язык	5		5		4		3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
	Родной язык и литература		1		1		1		1		1
	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3		3		3	
	Геометрия					2		2		2	
	Информатика		1		1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2	
	Обществознание	1		1		1		1		1	
	География	1		2		2		2		2	
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		2	
	Химия							2		2	
	Биология	1		1		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1					
Технология	Технология	1		1		1		1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	
<i>Элективный курс «Краеведение»</i>										1	
ИТОГО:		27	2	28	2	30	2	31	2	31	2
ВСЕГО:		29		30		32		33		33	
Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)		29		30		32		33		33	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)		2		2		2		2		2	
Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		945+70 1015		980+70 1050		1050+70 1120		1085+70 1155		1054+68 1122	

Распределение вариативной части учебного плана

Вариативная часть учебного плана (В) включает региональный компонент (РК) и компонент образовательного учреждения (КОУ):

1/2/4 класс: Вариативная часть – 2 часа

1. РК- 1 час
родной язык – 1 час
2. КОУ – 1 час
информатика и ИКТ – 1 час

5 класс: Вариативная часть – 2 часа

1. РК- 1 час
родной язык – 1 час
2. КОУ – 1 час
информатика и ИКТ – 1 час

7 класс: Вариативная часть – 2 часа

1. РК- 1 час
родной язык – 1 час
2. КОУ – 1 час
информатика и ИКТ – 1 час

9 класс: Вариативная часть – 2 часа

1. РК- 1 час
родной язык – 1 час
2. КОУ – 1 час
информатика и ИКТ – 1 час

Уровень освоения образовательных программ

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся (с учетом 1 классов)	22	20	23
Отличников (чел)	0	0	0
Хорошистов (чел)	8	6	9
Резерв хорошистов (чел)	2	3	1
Качество знаний, %	36	30	39
Успеваемость, %	100	100	100

Качество выполнения работ выпускниками 9-х классов в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации в форме единого регионального экзамена в сравнении за последние три года по предметам

Учебный год/предмет	русский язык	математика	литература	английский язык	обществознание	география	физика	химия	биология	информатика	история
2013/2014 учебный год											
Число учащихся сдававших предмет	6	6		0	2	0	1	0	0	0	0
% качества знаний	33	33	0	0	0	0	100	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2014/2015 учебный год											
Нет выпускного класса											
2015/2016 учебный год											
Число учащихся сдававших предмет	3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0
% качества знаний	100	67	0	0	67	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0

Сравнительные результаты выполнения муниципального задания по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования

Наименование показателя	Значение показателя качества муниципальной услуги		
	финансовый год 2013	финансовый год 2014	финансовый год 2015
1. Доля учащихся начального общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования	100% 100%	100% 100%	100% 100%
2. Доля учащихся основного общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования.	100% 100%	100% 100%	100% 100%
3. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	100%	-	100%

Внеурочные достижения обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии» является активным участником мероприятий, проводимых на муниципальном, окружном, всероссийском уровнях

2015-2016 учебный год

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Общее кол-во участников конкурса	из них,	
					Кол-во победителей (Гран-при, 1 место)	Кол-во призеров, лауреатов
1	Всероссийский конкурс по ОБЖ "Спасатели-2016"	ЧРО АИО г. Чебоксары	окт.15	7	0	7
2	Всероссийский конкурс "Классики"	ООО "Центр образовательных инициатив" г. Омск	дек.15	5	1	4
3	Дистанционная олимпиада по английскому языку	ООО "ИНТОЛИМП" г. Могилев	январь.16	4	0	4
4	Дистанционная олимпиада по английскому языку	ООО "ИНТОЛИМП" г. Могилев	январь.16	3	0	3
5	Всероссийский математический конкурс "Золотой ключик"	Электронная школа "Знаника" г. Москва	январь.16	3	2	1
6	Всероссийский конкурс "Зеленая математика"	ООО "Центр образовательных инициатив" г. Омск	фев.16	5	0	5
7	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	4	1	0
8	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	8	3	2
9	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	1	0	0

10	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	2	0	0
11	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	3	0	0
12	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	7	2	1
13	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	5	2	1
14	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	2	1	0
15	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	октябрь-декабрь 2015	8	2	1
16	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	1	0	1
17	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	1	0	1
18	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	3	0	3
19	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	3	0	0

20	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	1	0	1
21	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	УСП ИМР	октябрь-декабрь 2015	2	0	0
22	Региональный этап Губернаторской региональной дистанционной олимпиады школьников по родным языкам	ГАОУ ДПО "ЧИРОиПК"	октябрь 2015-февраль 2016	2	1	1

Оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Использование в учебном процессе
1	WEB-камера MICROSOFT LifCam Studio	1	Дистанционное изучение английского языка. Кабинет информатики
2	Рабочая станция в школьной локальной сети, состоящей из 20 компьютеров	1	Сервер для обеспечения точки доступа к сети Интернет
3	Коммутатор Swich16	2	Кабинет информатики
4	Маршрутизатор Router ASUS RT-N16	2	Кабинет информатики
5	Системный блок Meijin Intel Core	5	Кабинет информатики
6	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	5	Кабинет информатики
7	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет информатики
8	Моноблок Lenovo ThinkCenter	5	Начальные классы 1 класс
9	Ноутбук Lenovo	5	Начальные классы 3/4 класс
10	МФУ Canon	1	Начальные классы 3/4 класс
11	МФУ Samsung	1	Начальные классы 1 класс
12	Интерактивная доска interwriteDualBoard	1	Начальные классы 1 класс
13	Интерактивная доска SmartBoard	1	Начальные классы 3/4 класс
14	Интерактивная доска SmartBoard	1	Кабинет информатики
15	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет математики
16	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет биологии и химии
17	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Экзаменационное АРМ
18	Ноутбук Dell	1	Кабинет русского языка и литературы
19	Ноутбук Acer	1	Кабинет физики
20	Ноутбук Acer	1	Кабинет родного языка
21	Ноутбук Asus	1	Кабинет истории
22	Принтер Samsung	1	Экзаменационное АРМ
23	Принтер Samsung	1	Кабинет истории
24	Принтер HPLJ	1	Кабинет биологии и химии

25	Принтер лазерный	1	Кабинет физики
26	Принтер лазерный BrotherHL 2240R	1	Кабинет информатики
27	Проектор INFOCUS IN114	1	Начальные классы 1класс
28	Проектор BEN	1	Начальные классы 3/4 класс
29	Проектор Panasonic	1	Кабинет информатики
30	Проектор EPSON	1	Библиотека
31	Сканер Fujitsu	1	Экзаменационное АРМ
32	Телевизор ЖК Philips	1	Библиотека
33	Телевизор LCD	1	Игровая комната
34	Комплект «Генетика человека»	1	Кабинет биологии и химии
35	Кости черепа человека	1	Кабинет биологии и химии
36	Скелет человека	1	Кабинет биологии и химии
37	Комплект «Позвоночные животные»	1	Кабинет биологии и химии
38	Комплект «Влажный препарат»	1	Кабинет биологии и химии
39	Гербарии	6	Кабинет биологии и химии
40	Комплекты посуды и принадлежностей для лабораторных работ	15	Кабинет биологии и химии
41	Комплект «Скелет позвон. животных»	1	Кабинет биологии и химии
42	Набор моделей орг.человека и животных	1	Кабинет биологии и химии
43	Набор по анатомии	1	Кабинет биологии и химии
44	Набор по ботанике	1	Кабинет биологии и химии
45	Набор по зоологии	1	Кабинет биологии и химии
46	Набор по общей биологии	1	Кабинет биологии и химии
47	Комплекты спортивного инвентаря	25	Спортзал
48	Машины швейные	6	Кабинет труда
49	Верстак комбинированный	1	Кабинет труда
50	Верстак слесарный	1	Кабинет труда
51	Верстак столярный	1	Кабинет труда
52	Весы электронные	2	Кабинет труда
53	Комплект «Моделирование»	1	Кабинет труда
54	Станок деревообрабатывающий	1	Кабинет труда
55	Станок заточный	1	Кабинет труда
56	Станок сверлильный настольный	1	Кабинет труда
57	Станок токарный настольный	1	Кабинет труда
58	Стол компьютерный	1	Кабинет труда
59	Стол верстак для ручного труда	1	Кабинет труда
60	Фрезер ФИТ	1	Кабинет труда
61	Универсальная шлиф.машина	1	Кабинет труда
62	Устройство видео захвата /монтажа PinnacleStudio	1	Кабинет информатики
63	Цифровая видеокамера Canon FS306	1	Кабинет истории
64	Цифровая камера Nikon	1	Библиотека
65	Комплект оборудования для кабинетов физики «ГИА - Лаборатория»	1	Кабинет физики
66	Учебный набор для изучения строения растений и живых организмов	5	Начальные классы
67	Комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру	9	Начальные классы
68	Комплект динамических раздаточных пособий по русскому языку	8	Начальные классы
69	Комплект динамических раздаточных пособий по литературному чтению	5	Начальные классы
70	Комплект динамических раздаточных пособий по математике	10	Начальные классы

**Движение особо ценного имущества - библиотечного фонда, находящегося
в оперативном управлении МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»**

Движение библиотечного фонда	Характеристика имущества	Количество, шт.	Балансовая стоимость
Состояло на учете на 01.01.2015	Учебники. Книги. Аудио-видео материалы	3127	420178,45
Пополнение фонда за 2015 год		12	3341,63
Состоит на учете		3139	423520,18

Количественные и качественные характеристики движения кадрового состава:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогов	9	10	10
Высшее образование	5	6	7
Среднее специальное образование	4	4	3
1 категория	4	4	4
2 категория	2	2	-
Соответствие занимаемой должности	3	2	5
Курсы повышения квалификации	4	5	7

**Список педагогов МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»,
прошедших курсы повышения квалификации в 2016 году**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дипломы, удостоверения о повышении квалификации	Название курсов, семинаров, мастер классов, переподготовки и т.д.	Дата выдачи
1.	Козловская Надежда Васильевна	ПП № 000046	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент», 250 часов, г. Анадырь, ГАОУ ДПО ЧИРОиПК	30.04.2016
2.	Вуквукаврахтын Виктор Львович	№ 30838	«Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках физической культуры», 72 часа, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	06.04.2016
3.	Супрунюк Таисия Игоревна	МУУД-О 000000338	«Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72 часа, г.Бийск, ООО «Западно - Сибирский межрегиональный образовательный центр»	08.02.2016

4.	Лейта Римма Юрьевна	№ 30671	«Использование метапредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС», 72 часа, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	06.04.2016
5.	Овчаров Юрий Васильевич	№ 30929	«Формирование модели дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	06.04.2016
6.	Аканто Алла Алексеевна	№ 12220	«Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста», 48 часов, г. Анадырь, ГАОУ ДПО ЧИРОиПК	29.04.2016
7.	Сухочева Ирина Николаевна	№ 222403279378	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география), 72 часа, г.Бийск, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	01.02.2016
		ПП № 000037	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент», 250 часов, г. Анадырь, ГАОУ ДПО ЧИРОиПК	30.04.2016

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников ОУ в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Мониторинг качества образования

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране.

Для администрации ОУ всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Проанализировав современные тенденции развития образования, педагогический коллектив МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» работает над проектом «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Цели проекта:

- Обеспечение устойчивого развития системы образования в школе;
- Создание единой автоматизированной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи проекта:

- Создание системы мониторинга качества образования;
- Создание условий для повышения качества образования воспитания;
- Определение и развитие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии возрастными особенностями развития школы;
- Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Как видно из целей и задач, реализация проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса» подразумевает всестороннее исследование воспитательного и психологического аспектов школьной жизни в тесной взаимосвязи.

Реализация поставленных целей и задач **в образовательном аспекте** проекта осуществляется через:

- разработку проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- выстраивание системы мониторинга в 2, 4, 5-9 классах по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям в начальной и основной школе;
- создание в школе единой компьютерной сети.

Текущий 2015-2016 учебный год стал шестым годом осуществления нашего проекта. В начале реализации данного подхода работа строилась по традиционной схеме: входной, текущий и итоговый контроль. По мере развития и отработки существующих подходов данная система трансформируется на основе разработанных технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования. Создан единый банк мониторинговых работ по всем предметам с 1 по 9 класс. Для того, чтобы правильно выделить направления и подход к исследованиям, мы обратились к структуре базисного плана нашей школы. Известно, что предметы его инвариантной и вариативной частей объединяются в единые образовательные области. Окончательная структура учебных дисциплин определяется конкретной школой исходя из специфики учреждения, но остаются неизменными перечень и роль образовательных областей. Следовательно, объектом мониторинговых исследований должны стать не учебные дисциплины в отдельности, а основные образовательные области, присутствующие в учебном плане.

Мониторинг осуществляется во всех классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система независима от текущего контроля учителя.

Все работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что современная система образования в школе переходит на данный вид контроля: как в рамках итоговой аттестации учащихся в форме ЕРЭ (ОГЭ), так и в рамках аккредитации школы. В итоге при соответствующем оборудовании банк тестов сформирован в электронном виде.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании результатов мониторингов администрацией школы проводится большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю, и по психологической подготовки учащихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

Показатели эффективности мониторинга

Ожидаемые показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»

- повышение информированности и мобильности администрации школы;
- повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;
- повышение качества обученности учащихся;
- наличие в школе единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельности учителя, отчеты и т.п.);
- наличие в школе единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.

Данная методика инновационного проекта мониторинговых исследований учебного процесса в школе достаточно трудоемка и требует большого количества современной вычислительной техники, но данная методика служит хорошим подспорьем как в учебно-воспитательном процессе в школе, так и в будущем – при реализации новых инновационных процессов.

- освоение обучающимися образовательных стандартов

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностный рост всех участников образовательной деятельности. Перевод в следующие классы составляет 100%. По данным мониторингов и итоговой аттестации за последние три года наблюдаются стабильные результаты освоения обучающимися образовательных стандартов и показатели динамики их достижений выше среднего балла в Чукотском автономном округе.

Результаты мониторинговых исследований за 2013-2016г.г.

2013 год

1 класс				
предметы	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО	% выполнения в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	% выполнения в ЧАО
математика	13,2	12,6	77,7	74,1
русский язык	14,6	11,9	66,4	54,1
лит. чтение	8,2	8	58,6	57,1
4 класс				
математика	12,67	13,3	50,7	53,2
русский язык	19	12,6	73,1	48,5

8 класс				
математика	15,33	10,03	54,8	36,8
русский язык	22,67	18,17	66,7	53,4
обществознание	16,7	12,5	83	50

2014 год отсутствуют 1, 4, 8 классы

2015 год

1 класс				
предметы	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО	% выполнения в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	% выполнения в ЧАО
математика	15,4	13,10	90,59	77,06
русский язык	16,2	13,96	73,64	63,45
лит. чтение	8,6	8,65	61,43	61,79
4 класс				
математика	14,0	13,61	82,35	80,06
русский язык	16	14,07	94,12	82,76
8 класс				
математика	16,33	10,15	71	44,13
русский язык	17,66	16,87	56,97	54,42
обществознание	21	14,4	100	53,3

Результаты выполнения четырёх методик осеннего мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе»

2014 год

1 класс				
готовность к обучению	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО	% выполнения в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	% выполнения в ЧАО
осень 2014 год	21,4	18,37	82,31	70,65

2015 год

1 класс				
готовность к обучению	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО	% выполнения в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	% выполнения в ЧАО
осень 2015 год	53,2	41,75	90,7	70,76

2016 год отсутствует 1 класс

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
в форме основного государственного экзамена**

2014 год

предметы	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО
русский язык	28,83	25,43
математика	15,83	12,13
литература	4,0	10,4
обществознание	22	22,99
физика	24	21,68

В 2013 году и 2015 году отсутствует выпускной класс

2016 год

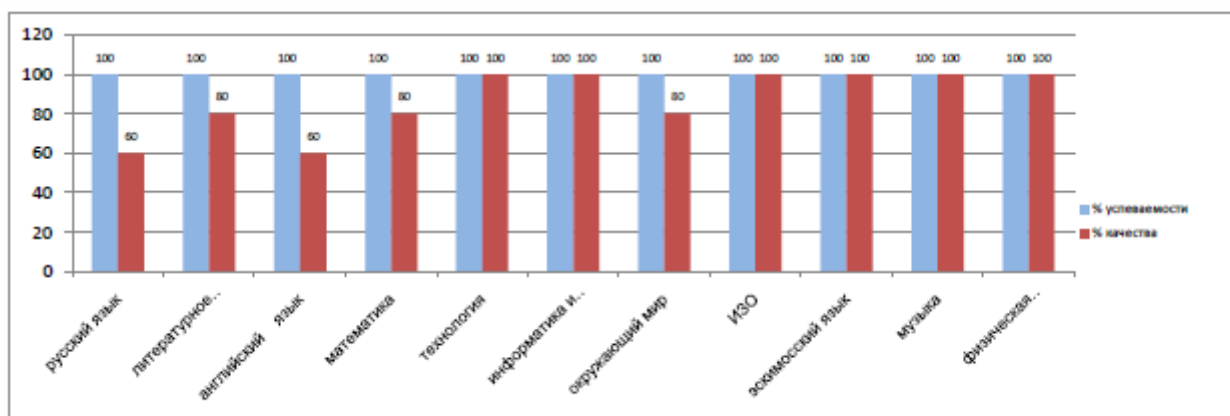
предметы	средний балл в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	средний балл в ЧАО
русский язык	33,33	26,33
математика	14,67	12,61
биология	23,33	19,03
обществознание	26,00	19,89

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ

Анализ успеваемости учащихся 2 класса МБОУ "ЦО с. Уэлькаль"

2015 - 2016 учебный год

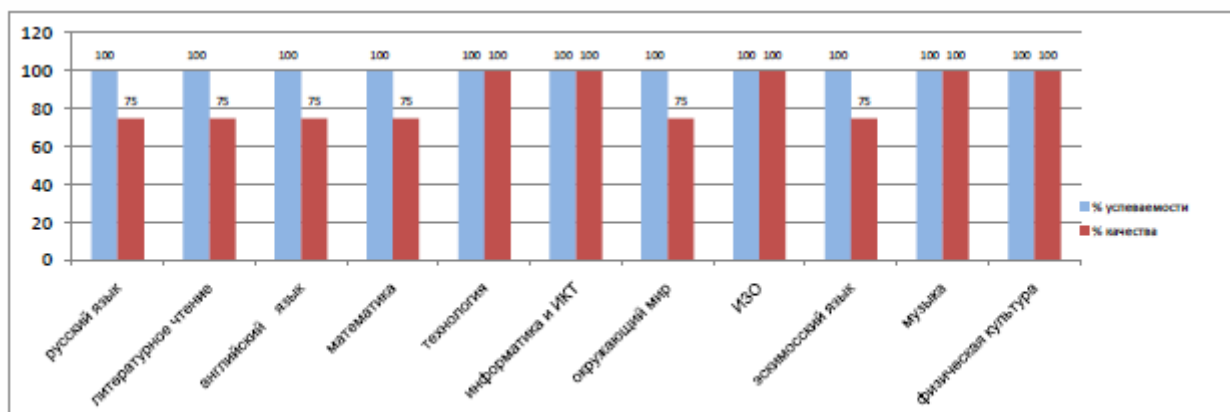
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	5	Лейта Р.Ю.	2	1	2				4	100	100	60	60	0,8
литературное чтение	5	Лейта Р.Ю.	3	1	1				4,4	100	100	80	80	0,88
английский язык	5	Сухочева И.Н.	1	2	2				3,8	100	100	60	60	0,76
математика	5	Лейта Р.Ю.	2	2	1				4,2	100	100	80	80	0,84
технология	5	Лейта Р.Ю.	5						5	100	100	100	100	1
информатика и ИКТ	5	Козловская Н.В.	1	4					4,2	100	100	100	100	0,84
окружающий мир	5	Соловьева О.В.		4	1				3,8	100	100	80	80	0,76
ИЗО	5	Соловьева О.В.		5					4	100	100	100	100	0,8
эскимосский язык	5	Супрунок Т.И.		5					4	100	100	100	100	0,8
музыка	5	Соловьева О.В.	3	2					4,6	100	100	100	100	0,92
физическая культура	5	Вуквакварактын В.Л.		5					4	100	100	100	100	0,8
ВСЕГО	55		17	31	7	0	0	0	4,18	100,00	100,00	87,27	87,27	0,84



Анализ успеваемости учащихся 4 класса МБОУ "ЦО с. Уэлькаль"

2015 - 2016 учебный год

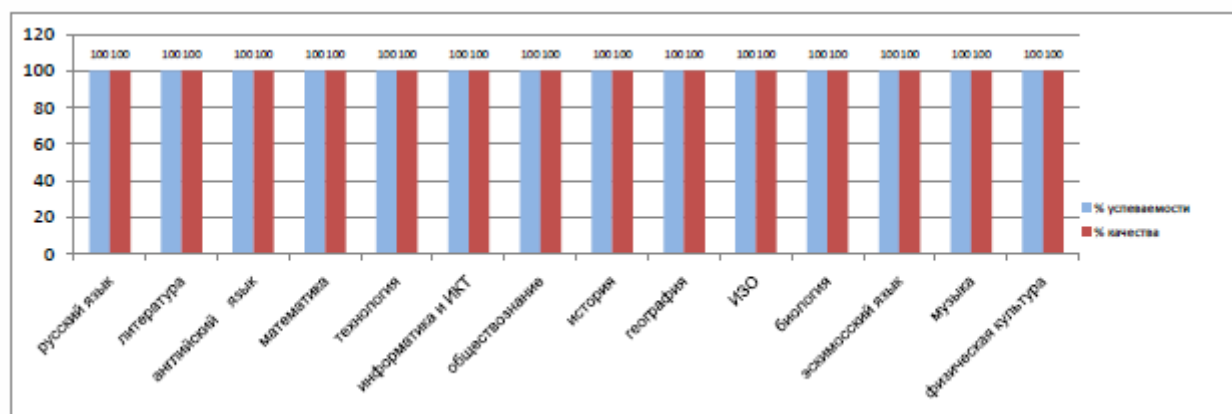
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	4	Лейта Р.Ю.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
литературное чтение	4	Лейта Р.Ю.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
английский язык	4	Сухочева И.Н.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
математика	4	Лейта Р.Ю.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
технология	4	Лейта Р.Ю.	4						5	100	100	100	100	1
информатика и ИКТ	4	Козловская Н.В.	1	3					4,25	100	100	100	100	0,85
окружающий мир	4	Соловьева О.В.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
ИЗО	4	Соловьева О.В.	4						5	100	100	100	100	1
эскимосский язык	4	Супрунук Т.И.	1	2	1				4	100	100	75	75	0,8
музыка	4	Соловьева О.В.	4						5	100	100	100	100	1
физическая культура	4	Вулвукавратын В.Л.	1	3					4,25	100	100	100	100	0,85
ВСЕГО	44		20	18	6	0	0	0	4,32	100,00	100,00	86,36	86,36	0,86



Анализ успеваемости учащихся 5 класса МБОУ "ЦО с. Уэлькаль"

2015 - 2016 учебный год

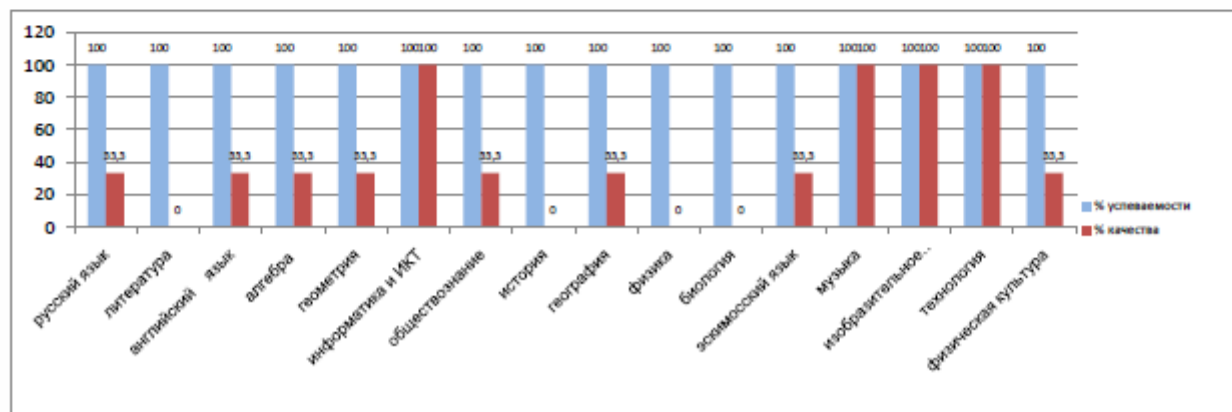
Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	2	Лейта Р.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
литература	2	Лейта Р.Ю.		2					4	100	100	100	100	0,8
английский язык	2	Сухочева И.Н.		2					4	100	100	100	100	0,8
математика	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
технология	2	Лейта Р.Ю.	2						5	100	100	100	100	1
информатика и ИКТ	2	Козловская Н.В.	2						5	100	100	100	100	1
обществознание	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
история	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
география	2	Овчаров Ю.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
ИЗО	2	Соловьёва О.В.		2					4	100	100	100	100	0,8
биология	2	Сухочева И.Н.		2					4	100	100	100	100	0,8
эскимосский язык	2	Супрунов Т.И.		2					4	100	100	100	100	0,8
музыка	2	Соловьёва О.В.	2						5	100	100	100	100	1
физическая культура	2	Вуквукаврахтын В.Л.		2					4	100	100	100	100	0,8
ВСЕГО	28		6	22	0	0	0	0	4,21	100,00	100,00	100,00	100,00	0,84



Анализ успеваемости учащихся 7 класса МБОУ "ЦО с. Уэлькаль"

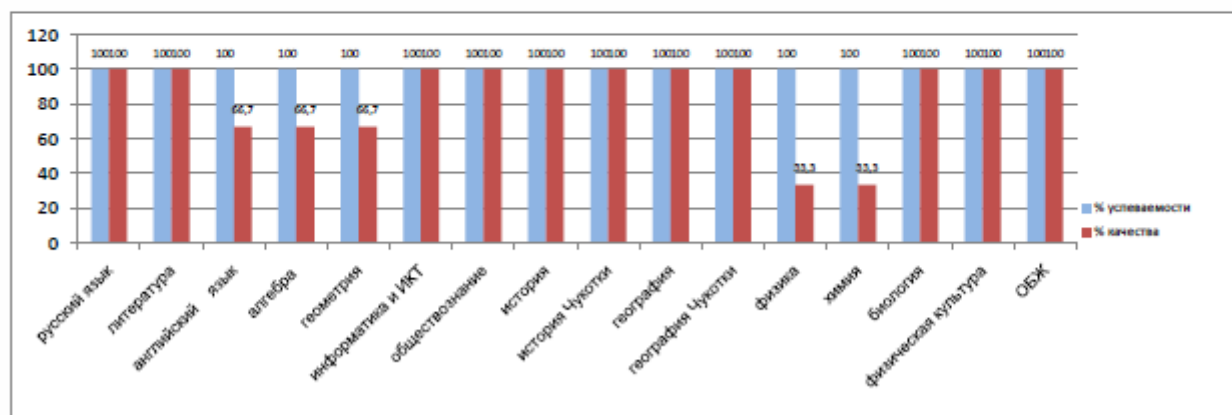
2015 - 2016 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	3	Лейта Р.Ю.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
литература	3	Лейта Р.Ю.			3				3	100	100	0	0	0,6
английский язык	3	Сухочева И.Н.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
алгебра	3	Соловьёва О.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
геометрия	3	Соловьёва О.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
информатика и ИКТ	3	Козловская Н.В.	2	1					4,67	100	100	100	100	0,93
обществознание	3	Овчаров Ю.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
история	3	Овчаров Ю.В.			3				3	100	100	0	0	0,6
география	3	Овчаров Ю.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
физика	3	Кевкун В.В.			3				3	100	100	0	0	0,6
биология	3	Сухочева И.Н.			3				3	100	100	0	0	0,6
эскимосский язык	3	Супрунук Т.И.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
музыка	3	Соловьёва О.В.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
изобразительное искусство	3	Соловьёва О.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
технология	3	Лейта Р.Ю.	3						5	100	100	100	100	1
физическая культура	3	Вуквукаарактын В.Л.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
ВСЕГО	48		6	14	28	0	0	0	3,54	100,00	100,00	41,65	41,65	0,71



Анализ успеваемости учащихся 9 класса МБОУ "ЦО с. Уэлькаль" 2015 - 2016 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	"2" (одна)	н/а	Средний балл	% успеваемости		% качества		КУ
										без н/а		без н/а		
русский язык	3	Лейта Р.Ю.		3					4	100	100	100	100	0,8
литература	3	Лейта Р.Ю.		3					4	100	100	100	100	0,8
английский язык	3	Султрекова В.Л.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
алгебра	3	Соловьёва О.В.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
геометрия	3	Соловьёва О.В.		2	1				3,67	100	100	66,7	66,7	0,73
информатика и ИКТ	3	Козловская Н.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
обществознание	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
история	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
история Чукотки	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
география	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
география Чукотки	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
физика	3	Кевкун В.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
химия	3	Кевкун В.В.		1	2				3,33	100	100	33,3	33,3	0,67
биология	3	Сухочева И.Н.		3					4	100	100	100	100	0,8
физическая культура	3	Вунлукавратын В.Л.	1	2					4,33	100	100	100	100	0,87
ОБЖ	3	Овчаров Ю.В.		3					4	100	100	100	100	0,8
ВСЕГО	48		1	40	7	0	0	0	3,88	100,00	100,00	85,42	85,42	0,78



Работа с детьми, имеющими повышенный уровень развития

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» в течение пяти лет реализуется проект, направленный на работу с детьми, имеющими повышенный уровень развития «Будущее начинается сегодня». В рамках этого проекта с сентября по май проходит конкурс ученических достижений «Ученик Года» (далее Конкурс). Согласно положению Конкурса критерием для отбора участников стало: высокий уровень знаний предметов школьной программы, глубина и неординарность мышления, индивидуальный творческий почерк. За девять месяцев конкурсанты вместе с учителями-наставниками должны разработать, подготовить и защитить свои творческие проекты.

Конкурс включает в себя три тура: первый тур «Знакомьтесь – Я!» (октябрь), второй тур «Я – Интеллектуал!» (февраль) и третий тур «Его Величество – Творчество!» (май).

На первом туре ребята готовили самопрезентации, знакомили всех со своими увлечениями. Второй тур был посвящен вопросам краеведения (игра максимально приближена к правилам игры «Самый умный»). Конкурсанты показали высокие знания в области истории Чукотки, географии Чукотки.

Конечно, самым волнующим испытанием для учащихся, их родителей и учителей-наставников стал третий тур «Его Величество – Творчество» конкурса «Ученик Года-2016». Теперь конкурсантам предстояло защитить свои проекты, доказать что их работы достойны награды.

Все конкурсанты получили дипломы за участие и денежное поощрение.

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках реализации программы «Одаренные дети», была скорректирована программа «Завтра начинается сегодня», которая предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Были запланированы интеллектуально-познавательные игры, смотр-конкурсы проектных работ, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года», выставка достижений учащихся, смотр Портфолио учащегося.

Педагогический коллектив МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» поставил перед собой задачу: создавать соответствующую развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Для привлечения к решению этого вопроса родителей было проведено родительское собрание.

Результатом развития творческих способностей многих детей является их постоянное выступление на общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, при проведении предметных декад.

В школе, начиная с дошкольного отделения, выстроилась определённая система работы с учащимися, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную познавательную потребность:

Трудностью для педагогов является определение степени направленности одарённости, разработка индивидуальных траекторий для каждого ребёнка. На сегодняшний день не создана единая система адресного мониторинга и сопровождения одарённых детей, в разряд одарённых отнесены дети с повышенным уровнем развития. Необходимо создать

целевое методическое объединение по проблеме работы с такими детьми. Отсутствуют педагоги, опыт работы которых с одарёнными детьми можно было бы уже обобщить.

Анализ самых лучших работ по предметным олимпиадам школьного уровня указывает на то, что необходимо повысить планку возможностей и конкурентоспособности сельского школьника как можно выше. Несмотря на то, что в школе проводится систематическая работа с детьми повышенного уровня развития, маловероятно, что кто-либо из них мог оказаться победителем на олимпиаде районного, а тем более окружного масштаба.

Вывод

Таким образом, в работе школы остаются приоритетными следующие направления:

- Внедрение инновационных технологий
- Использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения
- Преемственность между дошкольным, начальным и средним образованием
- Работа с детьми, имеющих повышенный уровень знаний
- Предпрофильная подготовка
- Подготовка и проведение ОГЭ
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса (портфолио, участие в конкурсах, исследовательской деятельности, школа молодого учителя и т.д.);
-

Задачи стоящие перед педагогическим коллективом:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям МС школы
2. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности через индивидуальные задания, занятия и т.д.
3. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенный уровень
4. обученности.
5. Педагогам продолжать работу по апробации и внедрению современных педагогических технологий, обобщать свой опыт.
6. Продолжить работу по формированию УМК (электронный вид)
7. Продолжить поиск новых форм обучения и воспитания, шире использовать возможности компьютерных технологий, исследовательских и проблемных методов обучения, с целью формирования высокомотивированной личности школьника.
8. Принимать активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах для младших школьников, направленных на выявление и раскрытие индивидуальных особенностей, таланта учащихся.
9. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства
10. Продолжить работу по преемственности «дошкольное образование – начальное образование – основное общее образование

Организация дополнительного образования

Исходя из способностей и уровня учебных возможностей, учащимся предлагают также групповые и индивидуальные занятия по учебным предметам, дающие им возможность устранения пробелов в знаниях и получения знаний не ниже государственного стандарта.

Народности Чукотки, как и все народности Севера, живущие в суровых северных условиях, имеют богатый и ценный опыт воспитания детей. Жизнь в суровых, экстремальных

условиях Севера воспитала в людях такие качества, как доброта, взаимовыручка, умение сопереживать, благоразумие, мудрость, терпение. Без этих качеств человек не смог бы выжить.

Педагогические знания передавались многие века от поколения к поколению. Воспитание основывалось на трудовых традициях семьи, стойбища, осуществлялось в процессе повседневного общения родителей и детей. Из дня в день ребенка готовили к дальнейшей его жизни в условиях сурового климата.

В наши дни новые условия изменили уклад жизни, интересы северян. Остался суровый климат, но нет тех тяжелых условий, диктовавших ранее законы жизни многим тысячам поколений. Появились новые нормы морали. Поэтому старые, проверенные временем обычаи и традиции начинают терять практическое значение, хотя многие из них в наше время еще могут играть значительную роль в воспитании детей.

В новых условиях жизни необходим дифференцированный, творческий подход к вопросам воспитания. Мы не должны потерять то, что кропотливо и бережно несли наши предки через века.

Коллектив МБОУ «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегонной авиадивизии» ставит перед собой задачу: повторение и воспроизведение существовавшей в прошлом «программы» физического и трудового воспитания, чтобы действительно творчески использовать в работе все достижения народной педагогики. Для того, чтобы выполнить эту задачу, необходимо собрать, изучить материал по народной традиционной педагогике и найти варианты введения ее в учебный процесс, через различные виды и методы урочной и внеклассной работы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Основные направления воспитательной работы

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену: с 9 00 до 14 30 в режиме уроков; с 14 30 до 17 00 в режиме группы продлённого дня: прогулки, игры на воздухе, индивидуальные занятия; с 17 00 до 19 00 в режиме занятий по интересам: работа кружков и клубов.

Организовано двухразовое горячее питание. Учитывая систему полного дня придаётся большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как: режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Ведётся систематическое наблюдение за состоянием учащихся с особенностями нервной системы, психологом даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима их пребывания в школе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы, физкультминутки. Два раза в неделю проводятся занятия по корригирующей гимнастике.

Наряду с уроками физической культуры, учащиеся занимаются спортом в четырёх спортивных секциях.

С большим интересом ежегодно дети принимают участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который заканчивается смотром строевой подготовки. План воспитательной работы с учащимися составлен таким образом, что каждый месяц носит определённую воспитательную задачу. Кроме того, общешкольные мероприятия находятся в тесной взаимосвязи с внеклассной работой по предметам.

Одной из главных задач воспитательной работы в последние годы является улучшение работы органа самоуправления в школе. Ежегодно проводятся дни самоуправления. Представителями актива школы постоянно проводятся социологические опросы среди школьников и жителей села; темы опросов всегда соответствуют воспитательной задаче месяца.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Учащиеся вместе с классными руководителями участвуют во внеклассной работе школы, решая общешкольные задачи по повышению уровня воспитанности школьников, через пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с родителями, достижение результативности в дополнительном образовании.

Любовь к Родине, ее истории - качества, которые стараются привить учащимся учителя нашей школы. Одно из направлений воспитательной работы школы – военно-патриотическое. Уже много лет функционирует поисковый отряд «Память». Продолжается оформление музейного уголка, отражающего результаты поисковой работы, а также использования его для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Для достижения целей программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и совершенствования системы патриотического воспитания педагогический коллектив МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» работает по 7 направлениям:

1. Формирование патриотического сознания, конституционного долга;
2. Развитие гражданской ответственности;
3. Любовь и служение Отечеству;
4. Здоровье и спорт;
5. Воинская слава России;
6. Гордость и любовь к малой родине;
7. Памяти воинов, погибших при защите Отечества.

Программа реализуется на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальные общее образование, основное общее образование). Патриотическая направленность прослеживается в предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов (элективный курс «Патриотизм и гражданственность»). Для осуществления программы используются различные формы и методы работы. Это - беседы, круглые столы, диспуты, вечера, конкурсы стихов и рисунков, дискуссионные клубы, турниры, смотры строя и песни, оформление тематических стендов, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, просмотры фильмов, дисков и т.д. Во внеурочное время в компьютерном классе учащиеся школы имеют возможность посещать сайты: <http://victory-day.ru>, <http://pobediteli.ru> и другие, посвященные Дню Победы.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится развитию интереса у молодёжи к истории и народным традициям своего поселка. Ежегодно в декабре ко Дню Чукотки оформляются выставки, повествующие об истории села, о его знаменитых жителях (а самым знаменитым жителем нашего села является живший и похороненный в Уэлькале известный всей Чукотке *поэт Михаил Вальгиргин*). Учащиеся школы ухаживают за могилой поэта.

С целью формирования уважения к военной истории России, сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне в школе сформирован поисковый отряд «Память». Работа отряда по благоустройству воинских захоронений способствует развитию гражданской ответственности за сохранение исторической памяти. В настоящее время мемориально-поисковой работой занято 10 учащихся 5-8 классов.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед поисковым отрядом, является значительное расширение района поисков с целью обнаружения частей разбившихся самолетов, имеющих хотя бы какой-то номерной знак. Само место обнаружения таких частей самолетов и наличие на них номерного знака могли бы в дальнейшем помочь с работой по восстановлению конкретных, быть может, еще не упомянутых, фамилий членов экипажей I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села Уэлькаль.

В текущем учебном году школьный музейный уголок пополнился новыми экспонатами, раздобытыми членами отряда «Память» во время летних раскопок.

Ежегодно во время функционирования летнего-оздоровительного лагеря ребята поискового отряда «Память» выполняют следующие работы:

Регулярно посещают территорию военного кладбища, поддерживают в надлежащем порядке захоронения военных.

Делают косметический ремонт памятника военным летчикам, погибшим при перегоне самолетов по авиатрассе АЛСИБ;

Участвуют в оформлении школьного музея, как дань памяти мужеству людей, приближавших долгожданную Победу 1945 года в тяжелейших климатических условиях Чукотки, пополняя его новыми находками. В музее размещены: историческая справка, архивные материалы, список похороненных в селе Уэлькаль летчиков, фрагменты частей разбившихся военных самолетов, рефленчатого металлического покрытия военной взлетно-посадочной полосы, фотоматериалы, вырезки из газет с информацией о тружениках тыла, жителях Уэлькаля.

Через программу «Жди меня» с 2010 года занимаются поиском родственников летчиков I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны и захороненных в селе Уэлькаль. Ежегодно 9 мая в селе Уэлькаль проходит митинг на военном кладбище, посвященный Дню Победы. Учащиеся школы несут вахту Памяти, стоят в почётном карауле, читают стихи, возлагают венки к мемориальному обелиску.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию школьников и ее результаты позволили учащимся, учителям, родителям вплотную соприкоснуться с военным прошлым Уэлькаля, вселить чувство гордости за сопричастность своего родного поселка к Великой Победе, что далеко немаловажно при патриотическом воспитании, так необходимом сегодня для современной молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Задачи организационно-психологической работы определялись необходимостью создания условий продуктивного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей формированием здорового микроклимата в ученических группах и педагогическом коллективе.

На педагогических советах и совещаниях при директоре были рассмотрены такие темы: «Взаимосвязь проявления алкоголизации у народов Крайнего Севера с особенностями отношений к родителям» (педагогам были представлены, предполагаемые причины и пути профилактики данной проблемы); «Психолого-педагогический мониторинг, как основа для дифференциации и индивидуализации обучения школьников»; «Психологическое сопровождение личности – ориентированного обучения как средства развития школы и саморазвития личности».

В течение 2013-2016 годов учитель-логопед, отвечающий за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, пополнил новыми изданиями «Библиотеку школьного психолога» по возрастной и педагогической психологии, оформил подписку на газеты и журналы «Школьный психолог». Оформил уголок психологии, который регулярно пополняется новыми памятками по вопросам воспитания и обучения,

тестами, диагностическим материалом, памятками по формированию здорового образа жизни. Памятками для родителей по вопросам взаимодействия с детьми и профилактики здорового образа жизни учащихся.

Диагностическая работа

Задачами психодиагностики являлось: изучение учащихся, направленное на выявление индивидуальных особенностей, уровня учебной мотивации, определение причин нарушений в обучении и воспитании; наблюдение за уровнем индивидуальных достижений учащихся в учебной деятельности и личностном развитии, на выявление ранних признаков отклоняющегося поведения. По данному направлению проводилась следующая работа: наблюдения за учащимися во время учебных занятий; диагностика познавательных процессов, диагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика проводилась планомерно 2 раза в год. Также диагностические исследования проводились в течение года по запросам педагогов, воспитателей.

Для определения степени готовности к школе использовалось индивидуальное обследование детей 6-7 лет, посещающих дошкольную группу. Главная особенность обследования – это обязательное присутствие родителей и педагога: они должны были видеть проблемы ребенка, если таковы есть, и понимать необходимость их решения. Обследование проводилось с использованием необходимого набора методик. После чего давались рекомендации родителям и педагогу.

С учащимися 7, 9 классов проводилась диагностика индивидуальных особенностей, изучалась сфера их интересов, профессиональных предпочтений. На основании проведенных исследований классные руководители давали учащимся рекомендации по вопросам выбора профессии с учетом не только интересов, но и индивидуальных возможностей каждого ученика.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится в 3 направлениях: коррекция и развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы подростков, оказание помощи педагогам в разработке правильной стратегии и тактики общения с учащимися и коллегами; проводился анализ межличностных отношений подростков. На основе диагностических исследований проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и учащимися 2-9 кл. **по развитию внимания, памяти, мышления.** Занятия проводились со всеми учащимися. Результаты психодиагностики позволяют сказать, что уровень развития познавательных процессов всех учащихся возрос и это свидетельствует об устойчивой положительной динамике в развитии учащихся данной школы. В этом заслуга всех педагогов школы.

Наряду с индивидуальными занятиями проводились групповые развивающие занятия для всех учащихся школы. Занятия по развитию **внимания, памяти, мыслительной деятельности, активного словаря, воображения, коррекция тревожности и застенчивости.**

Психопрофилактика

Задачи 4 направления (психопрофилактика) определялись необходимостью формирования у учащихся потребности к здоровому образу жизни. В течение 2013-2014 учебного года психопрофилактическая работа проводилась в форме бесед, тренинговых занятий, выпусков стенных газет; акций; открытых общешкольных мероприятий для учащихся, выставок рисунков; консультирования педагогов, родителей и учащихся; родительских собраний. В целях профилактики здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов 1 раз в месяц проводились групповые и индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались проблемы вреда курения, алкоголя, наркотика на формирующийся организм подростка. Тематика бесед: «Содержится ли в пиве алкоголь?», «Бросай курить, ты уже не

маленький», «Друзья и враги эффективного внимания», «Чем опасен алкоголь», «Нет наркотикам», «Я за ЗОЖ» и др.

Психологическое консультирование

В течение 2015-2016 уч.г. в ходе индивидуальных бесед администрации с педагогами и воспитателями обсуждались вопросы агрессивности учащихся; профилактики здорового образа жизни; адаптации к детскому саду дошкольников и к школе младших школьников; и т.д. предлагались способы воспитательного воздействия, позволяющие изменить негативное отношение детей к действительности, на позитивное.

Работа с родителями.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: индивидуальные беседы; консультации; родительские собрания; клуб «Дети и родители неразлучные друзья», где родители вместе с детьми говорили о тесном сотрудничестве двух поколений, усилении роли семьи в воспитательном процессе, делали сравнительный анализ с воспитанием нынешнего времени, играли в игры, пели песни; посещение на дому; рейды в вечернее время; посильная помощь в решении бытовых вопросов и проблем.

В течение года согласно плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2016 учебный год велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены встречи с врачом на тему: «О репродуктивном здоровье подростков». Организована встреча учащихся с участковым уполномоченным полиции на тему: «Административная и уголовная ответственность». Проведено общешкольное родительское собрание. «Педагогическая запущенность. Основные характеристики. Этапы коррекции».

Органы ученического самоуправления, работа с родителями

Главным органом ученического самоуправления школьников в школе является Совет школы. СШ занимался организацией концертов, поздравлений к праздникам, подготовкой к «Зарнице», подготовкой общешкольных мероприятий и т.д.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания
- заседания общешкольного родительского комитета
- индивидуальные беседы
- круглый стол
- участие родителей в общешкольных мероприятиях

Большая работа проводится с учащимися «группы риска».

На основании плана работы с учащимися «группы риска» была проделана следующая работа:

- а) беседы, индивидуальная работа, психологические тренинги;
- б) посещение в течение года неблагополучных семей и семей, подростков «группы риска»

Многие классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережливости, сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;
- создание групп продленного дня;
- учителя-предметники систематически проводят работу по предупреждению неуспеваемости;

- ежедневный контроль за посещаемостью;
- контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья;
- оформление страниц здоровья в классных журналах;
- выявление детей "группы риска" для создания условий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;
- организация летнего отдыха детей в количестве 25 человек в пришкольном лагере;
- соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы.

Информатизация образовательного учреждения:

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

8 ноутбук, 8 моноблоков и 7 стационарных компьютеров

Количество учащихся на один компьютер составляет 0,91 человек :

Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой системой. Используют обучающие и тестовые компьютерные программы. Новые возможности для организации систематического контроля над усвоением учебной информации через различные виды тестирования позволяют видеть результат сразу после его выполнения, переводят образовательный процесс на более высокий уровень. Значительная часть педагогов школы овладели информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Успешно используются в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕРЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося. Свидетельством чего является увеличение призовых мест учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, получение сертификатов участников Интернет проектов.

Однако стоит заметить, что это происходит только в том случае, если должное внимание уделено формированию у учащихся начальных, основополагающих познавательных умений. В связи с этим в начальном звене школы введен курс «Информатика в играх и задачах», кружок «Мы и компьютер». Предмет «Информатика» введен со 2 класса.

Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов в области информатизации и использования ИКТ, распространения передового опыта были проведены:

- педагогический совет «Творческий учитель – творческий ученик»;
- семинары-практикумы: «Нестандартные уроки в системе инновационного подхода к обучению», «Использование информационных технологий в образовательном процессе», «Проблема творчества учителя в условиях информатизации образования: содержание и пути решения».

Компьютерные технологии широко используются при проведении опытов по химии, физике и др. предметам. Школа находится в труднодоступной отдалённой местности, что не позволяет обеспечить учащихся необходимыми материалами для проведения опытов. В условиях компьютеризации весьма рационально, используя различные программы, можно ликвидировать данный пробел. Подобные уроки проходят достаточно интересно, а учитель

имеет возможность видеть, как совершенствуются творческие способности учащихся, и повышается уровень качества их знаний.

В школе действует научное общество учащихся, члены которого активно используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы для разработки презентаций, проектов, поиска необходимой информации. Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, обществознание, химия, биология, литература, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка.

Общие выводы:

Осуществляется преемственность дошкольного и школьного отделений при реализации программы работы с детьми, имеющими повышенный уровень развития, отражённая в анализе работы школы с одарёнными детьми за 2015-2016 учебный год:

Ведётся целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. Получены 8 сертификатов учащимися школы за участие во Всероссийской игре «Инфознайка», дистанционной эколого-биологической викторине и благодарности учителям за участие в Интернет проектах по информатике и физике.

Материально - техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса, состоит из 23 компьютеров, объединённых в школьную локальную сеть с доступом в Интернет.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» ежегодно проводятся занятия элективных курсов, с последующим получением учащимися сертификатов.

Ведётся работа по освоению мониторинговых исследований качества знаний учащихся. На заседании педсовета рассмотрены результаты образовательного проекта: «Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Результативность деятельности ОУ

Деятельность МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» направлена на реализацию Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Ведётся целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности основному общему образованию

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности.

Администрация МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

-в своей работе МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

-все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;

- каждый учитель имеет рабочие программы и работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы МБОУ «ЦО с.Уэлькаль». По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и общеобразовательных учреждений РФ и ЧАО. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних трех лет функционирования МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» позволяет сделать следующие выводы:

1. МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса.
4. В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
8. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.
9. Разработана и успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

Задачи на 2016-2017 учебный год

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- создание условий для дистанционного образования;
- подготовка к созданию условий для инклюзивного образования;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работа по внедрению ФГОС ООО;
- разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления школы путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ
ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»**

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25%
1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/75%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 14 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ
ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»**

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/10%
1.29.1	Высшая	1 человек/10%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	2 человека/20%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м
-----	---	----------

Результаты самообследования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» за 2015-2016 учебный год приняты педагогическим советом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» протокол № 01 от 25 августа 2016 года.

Директор МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

Н.В.Козловская

