

## **Отчёт о самообследовании МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» за 2014-2015 учебный год**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1.1.** Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля»
- 1.2.** Место нахождения общеобразовательной организации:  
юридический адрес: Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1;  
фактический адрес: 689210, Чукотский автономный округ, Иультинский район, село Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1  
Телефон (факс): 8(42734)53-3-33, e-mail: [schooluelkal@mai.ru](mailto:schooluelkal@mai.ru)
- 1.3.** Лицензия на образовательную деятельность: серия 87Л01 № 0000256, дата выдачи 05.03.2015, срок действия - бессрочно
- 1.4.** Свидетельство о государственной аккредитации: серия 87А01 №0000063 дата выдачи 17.03.2015, срок действия до 17.03.2027
- 1.5.** Директор общеобразовательной организации: Козловская Надежда Васильевна
- 1.6.** Заместители директора по направлениям:  
заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе Соловьёва Оксана Владимировна;  
заместитель директора по дошкольному образованию Сухочева Ирина Николаевна

Учредителем Учреждения является Иультинский муниципальный район

Глава Иультинского муниципального района: Максимов Александр Георгиевич  
телефон 8(42734)2-22-41, адрес электронной почты: [admin@egvekinot.org](mailto:admin@egvekinot.org), адрес официального сайта: <http://www.egvekinot.org>

Адрес места нахождения: 689200, Чукотский АО, Иультинский район, пос. Эгвекинот, ул. Ленина, 9

---

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Иультинского муниципального района осуществляет:

Управление социальной политики Иультинского муниципального района

Начальник Управления социальной политики Иультинского муниципального района:

Зеленская Наталья Михайловна

телефон 8 (42734) 2-24-00, адрес электронной почты: [iultroo@mail.ru](mailto:iultroo@mail.ru)

---

**Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся  
в соответствии с общеобразовательными программами:**

дошкольного образования (срок реализации программы - 6 лет, количество воспитанников - 14 человек, язык обучения - русский);

начального общего образования (срок обучения - 4 года, количество обучающихся – 11 человек, язык обучения - русский);

основного общего образования (срок обучения - 5 лет, количество обучающихся -7 человек, язык обучения - русский);

дополнительного образования художественно - эстетической направленности, физкультурно - спортивной направленности, военно - патриотической направленности

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах:**

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень общеобразовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	основная	дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	дополнительная	дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, военно-патриотической направленности		

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля») обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов: директор МБОУ «ООШ с. Уэлькаля», заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ, отражены в образовательных паспортах групп. В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа, разделенная на две подгруппы: младшая и старшая.

1,5-7 лет – разновозрастная группа	
младшая подгруппа – 1г.6 м.- 3 г.	старшая подгруппа – 4 г. -7 л

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации (Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010). В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, эколого-краеведческого развития;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Осуществление данных приоритетных направлений может быть успешно выполнено и при реализации образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Познание», а так же при реализации авторских программ дополнительного образования «Здоровячок», «Мой родной край».

Цель Программы - развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к успешному обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагоги дошкольного отделения МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» решает следующие задачи (на основе анализа результатов педагогической деятельности за 2014-2015 учебный год, выявленного запроса родителей):

- Создание в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи;

- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- Развитие творческого потенциала педагога, повышение педагогических компетентностей;
- Изучение и внедрение эффективных методик и педагогических технологий для оптимизации воспитательного образовательного процесса. Повышение активности педагогов в сфере обмена опытом;
- Улучшение межличностных отношений, соблюдение педагогической этики;
- Формирование прочных связей «педагог-дошкольник-родитель» через новые формы взаимодействия;
- Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы;
- Расширение услуг дополнительного образования в дошкольной группе;
- Подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе.

### **. Особенности образовательного процесса.**

МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» находится в селе Уэлькаль на территории Чукотского автономного округа. Особенностью климатических условий данного региона является продолжительная суровая зима и холодное короткое лето. Рабочий день начинается с 8.30 часов. В связи с данными особенностями режим дня ребенка был адаптирован к местным условиям. Так, прием детей начинается с 8.30. Уход детей до 19.00. Так же администрация МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» допускает в холодное время года сокращение времени, отведенного на прогулки. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Адекватные возрасту формы работы с детьми являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Данные формы работы и виды детской деятельности не предполагают проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме планирует реализацию совместной деятельности педагогов и детей (партнерская форма организации), а также организацию самостоятельной деятельности детей (в условиях созданной предметно-развивающей среды). Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» создаются условия для совместной деятельности взрослого и детей с одной стороны, и для самостоятельной деятельности детей с другой. Ведущей формой образовательной работы и детской деятельности является игра. Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». Универсальными видами детской деятельности остаются чтение художественной литературы, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельность, труд. Педагоги МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Таким образом, в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решением программных задач является осуществление в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итогов результатов освоения Программы.

Особое значение в системе воспитательной работы планируется уделять ознакомлению с особенностями этнорегиональной составляющей системы образования Чукотского автономного округа. Для поддержания сохранения и передачи подрастающим поколениям культурных традиции коренных народов Чукотки, как составной части общемировой культуры, реализуется национально-региональный компонент. Программа «Мой родной край» составлена в соответствии с концептуальными положениями Программы развития дошкольного образования, а так же на основе современной модели дошкольного образования, ориентированной на повышение качественного уровня жизнедеятельности МБОУ «ООШ с. Уэлькаля».

Согласно ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспектива») выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программой обеспечивает решение следующих **задач**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Уточняя и дополняя целевой блок, средствами УМК «Перспектива» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает*:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке компьютеров и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи:

- создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться и развития познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе; для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий его самовыражения.

- создание воспитывающей атмосферы для формирования духовно-нравственных ценностей, основы здорового образа жизни, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Главный акцент в образовательном процессе основная общеобразовательная школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, который на основе своих возможностей должен быть вовлечен в активную учебную деятельность, комфортную образовательную среду. Для этого младшим школьникам предоставлены возможности осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- исследовательская деятельность;

- игровая деятельность;

- творческая и проектная деятельность;

- трудовая деятельность;

- спортивная деятельность;

- деятельность по самоуправлению;

- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа)

### Уровень освоения образовательных программ

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учащихся (с учетом 1 класса)	19	19	22	18
Отличников (чел)	0	0	0	0
Хорошистов (чел)	7	7	8	6
Резерв хорошистов (чел)	2	3	2	3
Качество знаний, %	37	37	36	33
Успеваемость, %	100	100	100	100

**Сравнительные результаты выполнения муниципального задания по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования**

Наименование показателя	Значение показателя качества муниципальной услуги			
	финансовый год 2011	финансовый год 2012	финансовый год 2013	финансовый год 2014
1. Доля учащихся начального общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
2. Доля учащихся основного общего образования, переведенных: - в следующий класс; - на следующий уровень образования.	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
3. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	100%	-	100%	-

**Внеурочные достижения обучающихся**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» является активным участником мероприятий, проводимых на муниципальном, окружном, всероссийском уровнях

**2014-2015 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Количество участников	Результат
1	Окружная профилактическая акция «Здоровая Чукотка – успешная молодежь!»	1	диплом III степени
2	Всероссийский математический конкурс "Волшебный сундучок"	1	дипломы участников
3	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели-2014»	7	дипломы победителей-3, сертификаты участников-4
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	диплом победителя
5	Губернаторская региональная дистанционная олимпиада школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику	2	1 место
6	Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»	2	похвальные грамоты-1, сертификат-1
7	Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	10	сертификаты участников



**Оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Использование в учебном процессе
1	WEB-камера MICROSOFT LifCam Studio	1	Дистанционное изучение английского языка. Кабинет информатики
2	Рабочая станция в школьной локальной сети, состоящей из 20 компьютеров	1	Сервер для обеспечения точки доступа к сети Интернет
3	Коммутатор Swich 16	2	Кабинет информатики
4	Маршрутизатор Router ASUS RT-N16	2	Кабинет информатики
5	Системный блок Meijin Intel Core	5	Кабинет информатики
6	Монитор LCD ЖК-19 ACER S191HQLFb	5	Кабинет информатики
7	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет информатики
8	Моноблок Lenovo ThinkCenter	5	Начальные классы 1 класс
9	Ноутбук Lenovo	5	Начальные классы 3/4 класс
10	МФУ Canon	1	Начальные классы 3/4 класс
11	МФУ Samsung	1	Начальные классы 1 класс
12	Интерактивная доска interwriteDualBoard	1	Начальные классы 1 класс
13	Интерактивная доска SmartBoard	1	Начальные классы 3/4 класс
14	Интерактивная доска SmartBoard	1	Кабинет информатики
15	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет математики
16	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Кабинет биологии и химии
17	Моноблок Lenovo ThinkCenter	1	Экзаменационное АРМ
18	Ноутбук Dell	1	Кабинет русского языка и литературы
19	Ноутбук Acer	1	Кабинет физики
20	Ноутбук Acer	1	Кабинет родного языка
21	Ноутбук Asus	1	Кабинет истории
22	Принтер Samsung	1	Экзаменационное АРМ
23	Принтер Samsung	1	Кабинет истории
24	Принтер HPLJ	1	Кабинет биологии и химии
25	Принтер лазерный	1	Кабинет физики
26	Принтер лазерный Brother HL 2240R	1	Кабинет информатики
27	Проектор INFOCUS IN114	1	Начальные классы 1 класс
28	Проектор BEN	1	Начальные классы 3/4 класс
29	Проектор Panasonic	1	Кабинет информатики
30	Проектор EPSON	1	Библиотека
31	Сканер Fugitsu	1	Экзаменационное АРМ
32	Телевизор ЖК Philips	1	Библиотека
33	Телевизор LCD	1	Игровая комната
34	Комплект «Генетика человека»	1	Кабинет биологии и химии
35	Кости черепа человека	1	Кабинет биологии и химии
36	Скелет человека	1	Кабинет биологии и химии
37	Комплект «Позвоночные животные»	1	Кабинет биологии и химии
38	Комплект «Влажный препарат»	1	Кабинет биологии и химии
39	Гербарии	6	Кабинет биологии и химии
40	Комплекты посуды и принадлежностей для лабораторных работ	15	Кабинет биологии и химии
41	Комплект «Скелет позвон. животных»	1	Кабинет биологии и химии
42	Набор моделей орг. человека и животных	1	Кабинет биологии и химии
43	Набор по анатомии	1	Кабинет биологии и химии
44	Набор по ботанике	1	Кабинет биологии и химии
45	Набор по зоологии	1	Кабинет биологии и химии
46	Набор по общей биологии	1	Кабинет биологии и химии

47	Комплекты спортивного инвентаря	25	Спортзал
48	Машины швейные	6	Кабинет труда
49	Верстак комбинированный	1	Кабинет труда
50	Верстак слесарный	1	Кабинет труда
51	Верстак столярный	1	Кабинет труда
52	Весы электронные	2	Кабинет труда
53	Комплект «Моделирование»	1	Кабинет труда
54	Станок деревообрабатывающий	1	Кабинет труда
55	Станок заточный	1	Кабинет труда
56	Станок сверлильный настольный	1	Кабинет труда
57	Станок токарный настольный	1	Кабинет труда
58	Стол компьютерный	1	Кабинет труда
59	Стол верстак для ручного труда	1	Кабинет труда
60	Фрезер ФИТ	1	Кабинет труда
61	Универсальная шлиф.машина	1	Кабинет труда
62	Устройство видео захвата /монтажа PinnacleStudio	1	Кабинет информатики
63	Цифровая видеокамера Canon FS306	1	Кабинет истории
64	Цифровая камера Nikon	1	Библиотека
65	Комплект оборудования для кабинетов физики «ГИА - Лаборатория»	1	Кабинет физики
66	Учебный набор для изучения строения растений и живых организмов	5	Начальные классы
67	Комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру	9	Начальные классы
68	Комплект динамических раздаточных пособий по русскому языку	8	Начальные классы
69	Комплект динамических раздаточных пособий по литературному чтению	5	Начальные классы
70	Комплект динамических раздаточных пособий по математике	10	Начальные классы

**Количественные характеристики движения кадрового состава:**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогов	10	9	9	10
Высшее образование	6	5	5	6
Среднее специальное образование	4	4	4	4
1 категория	2	2	4	4
2 категория	6	5	2	2
Соответствие занимаемой должности	-	2	3	2
Курсы повышения квалификации	8	4	4	5

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников ОУ к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников ОУ в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Организация методической работы в условиях введения ФГОС**

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

### **Мониторинг качества образования**

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране.

Для администрации ОУ всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Проанализировав современные тенденции развития образования, педагогическому коллективу МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» был предложен проект «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Цели проекта:

- Обеспечение устойчивого развития системы образования в школе;
- Создание единой автоматизированной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи проекта:

- Создание системы мониторинга качества образования;
- Создание условий для повышения качества образования воспитания;
- Определение и развитие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии возрастными особенностями развития школы;
- Совершенствование организации управления учебно-воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса».

Как видно из целей и задач, реализация проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса» подразумевает всестороннее исследование воспитательного и психологического аспектов школьной жизни в тесной взаимосвязи.

Реализация поставленных целей и задач **в образовательном аспекте** проекта осуществляется через:

- разработку проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ;
- выстраивание системы мониторинга в 2,4, 6-9 классы по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям в начальной и основной школе;
- создание в школе единой компьютерной сети.

Текущий 2014-2015 учебный год стал пятым годом осуществления нашего проекта. В начале реализации данного подхода работа строилась по традиционной схеме: входной, текущий и итоговый контроль. По мере развития и отработки существующих подходов данная система трансформируется на основе разработанных технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования. Будет создаваться единый банк мониторинговых работ по всем предметам с 1 по 9 класс. Для того, чтобы правильно выделить направления и подход к исследованиям, мы обратились к структуре базисного плана нашей школы. Известно, что предметы его инвариантной и вариативной частей объединяются в единые образовательные области. Окончательная структура учебных дисциплин определяется конкретной школой исходя из специфики учреждения, но остаются неизменными перечень и роль образовательных областей. Следовательно, объектом мониторинговых исследований должны стать не учебные дисциплины в отдельности, а основные образовательные области, присутствующие в учебном плане.

Мониторинг осуществляется во всех классах по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем, при этом данная система независима от текущего контроля учителя.

Все работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что современная система образования в школе переходит на данный вид контроля: как в рамках итоговой аттестации учащихся в форме ЕРЭ, так и в рамках аккредитации школы. В итоге при соответствующем оборудовании банк тестов должен быть сформирован в электронном виде.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании результатов мониторингов администрацией школы будет проводиться большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю, и по психологической подготовки учащихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

### **Показатели эффективности мониторинга**

Ожидаемые показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»

- повышение информированности и мобильности администрации школы;
- повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;
- повышение качества обученности учащихся;
- наличие в школе единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельности учителя, отчеты и т.п.);
- наличие в школе единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.

Предлагаемая методика инновационного проекта мониторинговых исследований учебного процесса в школе достаточно трудоемка и требует большого количества современной вычислительной техники, но данная методика должна стать хорошим подспорьем как в учебно-воспитательном процессе в школе, так и в будущем – при реализации новых инновационных процессов.

### **Организация дополнительного образования**

Исходя из способностей и уровня учебных возможностей, учащимся предлагают также групповые и индивидуальные занятия по учебным предметам, дающие им возможность устранения пробелов в знаниях и получения знаний не ниже государственного стандарта.

Народности Чукотки, как и все народности Севера, живущие в суровых северных условиях, имеют богатый и ценный опыт воспитания детей. Жизнь в суровых, экстремальных условиях Севера воспитала в людях такие качества, как доброта, взаимовыручка, умение сопереживать, благоразумие, мудрость, терпение. Без этих качеств человек не смог бы выжить.

Педагогические знания передавались многие века от поколения к поколению. Воспитание основывалось на трудовых традициях семьи, стойбища, осуществлялось в процессе повседневного общения родителей и детей. Из дня в день ребенка готовили к дальнейшей его жизни в условиях сурового климата.

В наши дни новые условия изменили уклад жизни, интересы северян. Остался суровый климат, но нет тех тяжелых условий, диктовавших ранее законы жизни многим тысячам поколений. Появились новые нормы морали. Поэтому старые, проверенные временем обычаи и традиции начинают терять практическое значение, хотя многие из них в наше время еще могут играть значительную роль в воспитании детей.

В новых условиях жизни необходим дифференцированный, творческий подход к вопросам воспитания. Мы не должны потерять то, что кропотливо и бережно несли наши предки через века.

Коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Уэлькаля» ставит перед собой задачу: повторение и воспроизведение существовавшей в прошлом «программы» физического и трудового воспитания, чтобы действительно творчески использовать в работе все достижения народной педагогики. Для того, чтобы выполнить

эту задачу, необходимо собрать, изучить материал по народной традиционной педагогике и найти варианты введения ее в учебный процесс, через различные виды и методы урочной и внеклассной работы.

## **Воспитательная деятельность образовательного учреждения**

### **Основные направления воспитательной работы**

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену: с 9 00 до 14 30 в режиме уроков; с 14 30 до 17 00 в режиме группы продлённого дня: прогулки, игры на воздухе, индивидуальные занятия; с 17 00 до 19 00 в режиме занятий по интересам: работа кружков и клубов.

Организовано двухразовое горячее питание. Учитывая систему полного дня придаётся большое значение таким факторам, влияющим на сохранение физического здоровья, как: режим работы, расписание занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Ведётся систематическое наблюдение за состоянием учащихся с особенностями нервной системы, психологом даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима их пребывания в школе.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы, физкультминутки. Два раза в неделю проводятся занятия по корригирующей гимнастике.

Наряду с уроками физической культуры, учащиеся занимаются спортом в четырёх спортивных секциях.

С большим интересом ежегодно дети принимают участие в месячнике военно-патриотического воспитания, который заканчивается смотром строевой подготовки. План воспитательной работы с учащимися составлен таким образом, что каждый месяц носит определённую воспитательную задачу. Кроме того, общешкольные мероприятия находятся в тесной взаимосвязи с внеклассной работой по предметам.

Одной из главных задач воспитательной работы в последние годы является улучшение работы органа самоуправления в школе. Ежегодно проводятся дни самоуправления. Представителями актива школы постоянно проводятся социологические опросы среди школьников и жителей села; темы опросов всегда соответствуют воспитательной задаче месяца.

Большой популярностью пользуется школьная газета «Ветер перемен». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни, освещаются вопросы истории, национальных традиций; в газете проводятся конкурсы на лучшие стихи, рисунки, репортажи – что стимулирует детей к творчеству и наиболее полно выявляет и реализует их способности и таланты. Данная работа способствует совершенствованию навыков литературного творчества и журналистской работы, а также способствует сплочённости детей.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Учащиеся вместе с классными руководителями участвуют во внеклассной работе школы, решая общешкольные задачи по повышению уровня воспитанности школьников, через пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с родителями, достижение результативности в дополнительном образовании.

Любовь к Родине, ее истории - качества, которые стараются привить учащимся учителя нашей школы. Одно из направлений воспитательной работы школы – военно-патриотическое. Уже много лет функционирует поисковый отряд «Память». Продолжается оформление музейного уголка, отражающего результаты поисковой работы, а также использования его для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Программа реализуется на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование). Патриотическая направленность прослеживается в предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов (элективный курс «Патриотизм и гражданственность»). Для осуществления программы используются различные формы и методы работы. Это - беседы, круглые столы, диспуты, вечера, конкурсы стихов и рисунков, дискуссионные клубы, турниры, смотры строя и песни, оформление тематических стендов, виртуальные путешествия, литературно-музыкальные композиции, просмотры фильмов, дисков и т.д. Во внеурочное время в компьютерном классе учащиеся школы имеют возможность посещать сайты: <http://victory-day.ru>, <http://pobediteli.ru> и другие, посвященные Дню Победы.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится развитию интереса у молодежи к истории и народным традициям своего поселка. Ежегодно в декабре ко Дню Чукотки оформляются выставки, повествующие об истории села, о его знаменитых жителях (а самым знаменитым жителем нашего села является живший и похороненный в Уэлькале известный всей Чукотке *поэт Михаил Вальгиргин*). Учащиеся школы ухаживают за могилой поэта.

С целью формирования уважения к военной истории России, сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне в школе сформирован поисковый отряд «Память». Работа отряда по благоустройству воинских захоронений способствует развитию гражданской ответственности за сохранение исторической памяти. В настоящее время мемориально-поисковой работой занято бучащихся 7-9 классов.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед поисковым отрядом, является значительное расширение района поисков с целью обнаружения частей разбившихся самолетов, имеющих хотя бы какой-то номерной знак. Само место обнаружения таких частей самолетов и наличие на них номерного знака могли бы в дальнейшем помочь с работой по восстановлению конкретных, быть может, еще не упомянутых, фамилий членов экипажей I Красноярской Краснознаменной перегоночной авиадивизии, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села Уэлькаль.

В текущем учебном году школьный музейный уголок пополнился новыми экспонатами, раздобытыми членами отряда «Память» во время летних раскопок.

Ежегодно во время функционирования летнего оздоровительного лагеря ребята поискового отряда «Память» выполняют следующие работы:

Регулярно посещают территорию военного кладбища, поддерживают в надлежащем порядке захоронения военных.

Делают косметический ремонт памятника военным летчикам, погибшим при перелете самолетов по авиатрассе АЛСИБ;

Участвуют в оформлении школьного музея, как дань памяти мужеству людей, приближавших долгожданную Победу 1945 года в тяжелейших климатических условиях



Чукотки, пополняя его новыми находками. В музее размещены: историческая справка, архивные материалы, список похороненных в селе Уэлькаль летчиков, фрагменты частей разбившихся военных самолетов, металлического покрытия военной взлетно-посадочной полосы, фотоматериалы, вырезки из газет с информацией о тружениках тыла, жителях Уэлькаля.

Ежегодно 9 мая в селе Уэлькаль проходит митинг на военном кладбище, посвященный Дню Победы. Учащиеся школы несут вахту Памяти, стоят в почётном карауле, читают стихи, возлагают венки к мемориальному обелиску.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию школьников и ее результаты позволили учащимся, учителям, родителям вплотную соприкоснуться с военным прошлым Уэлькаля, вселить чувство гордости за сопричастность своего родного поселка к Великой Победе, что далеко немаловажно при патриотическом воспитании, так необходимом сегодня для современной молодежи.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*Задачи организационно-психологической работы* определялись необходимостью создания условий продуктивного сотрудничества педагогов, учащихся и родителей формированием здорового микроклимата в ученических группах и педагогическом коллективе.

На педагогических советах и совещаниях при директоре были рассмотрены такие темы: «Взаимосвязь проявления алкоголизации у народов Крайнего Севера с особенностями отношений к родителям» (педагогам были представлены, предполагаемые причины и пути профилактики данной проблемы); «Психолого-педагогический мониторинг, как основа для дифференции и индивидуализации обучения школьников»; «Психологическое сопровождение личностно – ориентированного обучения как средства развития школы и саморазвития личности».

В течение 2014-2015 учебного года учитель-логопед, отвечающий за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, пополнил новыми изданиями «Библиотеку школьного психолога» по возрастной и педагогической психологии, оформил подписку на газеты и журналы «Школьный психолог». Оформил уголок психологии, который регулярно пополняется новыми памятками по вопросам воспитания и обучения, тестами, диагностическим материалом, памятками по формированию здорового образа жизни. Памятками для родителей по вопросам взаимодействия с детьми и профилактики здорового образа жизни учащихся.

#### **Психологическое консультирование**

В течение 2014-2015 уч.г. в ходе индивидуальных бесед администрации с педагогами и воспитателями обсуждались вопросы агрессивности учащихся; профилактики здорового образа жизни; адаптации к детскому саду дошкольников и к школе младших школьников; и т.д. предлагались способы воспитательного воздействия, позволяющие изменить негативное отношение детей к действительности на позитивное.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: индивидуальные беседы; консультации; родительские собрания; клуб «Дети и родители неразлучные друзья», где родители вместе с детьми говорили о тесном сотрудничестве двух поколений, усилении роли семьи в воспитательном процессе, делали сравнительный анализ с воспитанием нынешнего времени, играли в игры, пели песни; посещение на дому; рейды в вечернее время; посильная помощь в решении бытовых вопросов и проблем.

В течение года согласно плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2014-2015 учебный год велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены встречи с врачом на тему: «О репродуктивном здоровье подростков». Организована встреча учащихся с участковым уполномоченным полиции ОВД России по Иультинскому району на тему: «Административная и уголовная ответственность». Проведено общешкольное родительское собрание. «Педагогическая запущенность. Основные характеристики. Этапы коррекции».

### **Органы ученического самоуправления, работа с родителями**

Главным органом ученического самоуправления школьников в школе является Совет школы. СШ занимался организацией концертов, поздравлений к праздникам, подготовкой к «Зарнице», подготовкой общешкольных и т.д.

В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания
- заседания общешкольного родительского комитета
- индивидуальные беседы
- круглый стол
- участие родителей в общешкольных мероприятиях

Большая работа проводится с учащимися «группы риска».

На основании плана работы с учащимися «группы риска» была проделана следующая работа:

- а) беседы, индивидуальная работа, психологические тренинги;
- б) посещение в течение года неблагополучных семей и семей, подростков «группы риска»

Многие классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;
- создание групп продленного дня;
- учителя-предметники систематически проводят работу по предупреждению неупеваемости;
- ежедневный контроль за посещаемостью;
- контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья:
  - оформление страниц здоровья в классных журналах;
  - выявление детей "группы риска" для создания условий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса;
  - организация летнего отдыха детей в количестве 24 человек в пришкольном лагере;
  - соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы.

## **Анализ работы с одарёнными детьми в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»**

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» в рамках реализации программы «Одаренные дети», была скорректирована программа «Завтра начинается сегодня», которая предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Были запланированы интеллектуально-познавательные игры, смотры-конкурсы проектных работ, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, интеллектуальные марафоны, фестиваль «Ученик года», выставка достижений учащихся, смотр Портфолио учащегося.

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» поставил перед собой задачу: не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Для привлечения к решению этого вопроса родителей было проведено родительское собрание.

Результатом развития творческих способностей многих детей является их постоянное выступление на общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, при проведении предметных декад.

В школе, начиная с дошкольного отделения, выстроилась определённая система работы с учащимися, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную познавательную потребность:

Трудностью для педагогов является определение степени направленности одарённости, разработка индивидуальных траекторий для каждого ребёнка. На сегодняшний день не создана единая система адресного мониторинга и сопровождения одарённых детей, в разряд одарённых отнесены дети с повышенным уровнем развития. Необходимо создать целевое методическое объединение по проблеме работы с такими детьми. Отсутствуют педагоги, опыт работы которых с одарёнными детьми можно было бы уже обобщить.

Анализ самых лучших работ по предметным олимпиадам школьного уровня указывает на то, что необходимо повысить планку возможностей и конкурентоспособности сельского школьника как можно выше. Несмотря на то, что в школе проводится систематическая работа с детьми повышенного уровня развития, маловероятно, что кто-либо из них мог оказаться победителем на олимпиаде районного, а тем более окружного масштаба.

### **Информатизация образовательного учреждения:**

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении  
10 ноутбуков, 8 моноблоков и 7 стационарных компьютеров

*Количество учащихся на один компьютер составляет 1 человек :*

Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Учителя школы активно дополняют учебник и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой

системой. Используют обучающие и тестовые компьютерные программы. Новые возможности для организации систематического контроля над усвоением учебной информации через различные виды тестирования позволяют видеть результат сразу после его выполнения, переводят образовательный процесс на более высокий уровень. Значительная часть педагогов школы овладели информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Успешно используются в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Активно используются видео и аудиоматериалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий, возможности компьютера для подготовки к ЕРЭ.

Использование перечисленного информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося. Свидетельством чего является увеличение призовых мест учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, получение сертификатов участников Интернет проектов.

Однако стоит заметить, что это происходит только в том случае, если должное внимание уделено формированию у учащихся начальных, основополагающих познавательных умений. В связи с этим в начальном звене школы введен курс «Информатика в играх и задачах», кружок «Мы и компьютер». Предмет «Информатика» введен с 2 класса.

Для повышения уровня педагогической компетентности педагогов в области информатизации и использования ИКТ, распространения передового опыта были проведены:

- педагогический совет «Творческий учитель – творческий ученик»;
- семинары-практикумы: «Проблема творчества учителя в условиях информатизации образования: содержание и пути решения»; «Использование информационных технологий в образовательном процессе», «Нестандартные уроки в системе инновационного подхода к обучению

Компьютерные технологии используются при проведении опытов по химии, физике и др. предметам. Школа находится в труднодоступной отдалённой местности, что не позволяет обеспечить учащихся необходимыми материалами для проведения опытов невозможно. В условиях компьютеризации весьма рационально, используя различные программы, можно ликвидировать данный пробел. Подобные уроки проходят достаточно интересно, а учитель имеет возможность видеть, как совершенствуются творческие способности учащихся, и повышается уровень качества их знаний.

В школе действует научное общество учащихся, члены которого активно используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы для разработки презентаций, проектов, поиска необходимой информации. Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, обществознание, химия, биология, литература, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка.

#### **Общие выводы:**

Осуществляется преемственность дошкольного и школьного отделений при реализации программы работы с детьми, имеющими повышенный уровень развития, отражённая в анализе работы школы с одарёнными детьми за 2014-2015 учебный год:

Ведётся целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. Получены 10 сертификатов учащимися школы за участие во Всероссийской игре «Инфознайка», дистанционной эколого-биологической викторине и благодарности учителям за участие в Интернет проектах по информатике и физике.

Материально - техническая база школы, обеспечивающая информатизацию образовательного процесса, состоит из 20 компьютеров, объединённых в школьную локальную сеть с доступом в Интернет.

В школе ежегодно проводятся занятия элективных курсов, с последующим получением учащимися сертификатов.

Ведется работа по освоению мониторинговых исследований качества знаний учащихся. На заседании педсовета рассмотрены результаты образовательного проекта: «Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования».

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Результативность деятельности ОУ**

Деятельность МОУ «ООШ с. Уэлькаля» направлена на реализацию Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Ведётся целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности основному общему образованию

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам

действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;

каждый учитель имеет рабочие программы и работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;

программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам

контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МОУ «ООШ с. Уэлькаля» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и общеобразовательных учреждений РФ и ЧАО. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних трех лет функционирования МБОУ «ООШ с. Уэлькаля» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательного процесса.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
5. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
8. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.
9. Разработана и успешно реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

#### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Приобретено за 2014-2015 учебный год основных средств на сумму 1154555,00 рублей, материальных запасов на сумму 1213730,81 рублей

#### **Задачи на 2015-2016 учебный год**

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работа по внедрению ФГОС;
- разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления школы путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УЭЛЬКАЛЯ»  
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/60%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/60%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	3 человека/60%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УЭЛЬКАЛЯ»  
за 2014-2015 учебный год**

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/33%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/74%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	10 человек/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,2 кв. м

Отчёт о деятельности образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год обсужден и принят педагогическим советом МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»  
 Протокол от 25 августа 2015 года № 01

Директор МБОУ «ООШ с. Уэлькаля»  Н.В.Козловская

