

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от 20.04.2021 № 04

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
протокол от 20.04.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 22.04.2021 № 01-05/50-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»**

на 2021-2025 годы

Составители:

Лейта Р.Ю., учитель
Тюлюпа Ю.Н., учитель
Турицина В.Г., педагог - организатор

Уэлькаль

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| Пояснительная записка | 3стр. |
| 1. Особенности реализуемого воспитательного процесса | 4-7стр. |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 8-19 стр. |
| 3. Виды, формы, содержание деятельности..... | 20-49 стр. |
| 4. Вариативные модули..... | 49-60стр. |
| 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 60-63 стр. |
| 6. План воспитательной работы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»..... | 64-85 стр. |

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального и основного общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно - пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» детско - взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются следующие:

- **традиция** *«Зеленая неделя первоклассника»* - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником *«Посвящение в первый класс»*;
- **традиция** *«Золотая неделя выпускника»* - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- **традиция** *«День открытых дверей»* - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов);
- **традиция** *«День науки»* - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- **традиция** *«Ученический фестиваль»*-защита портфолио обучающихся.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- **традиция** *«Совет дела»* - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- **традиция** *«День рождения школы»* - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом в креативном формате.
- **традиция** *«Рукопожатие»* – второклассники предоставляют своё место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- ✓ **традиция** *«Доброе дело»* – значимые дела каждый год дарит каждый школьник классу, школе, окружающим.
- ✓ **традиция** *«Оставь свой след»* – выпускники оставляют память о себе своими делами.

Педагоги и обучающиеся МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию.

- **традиция** *«За честь и достоинство»* – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.
- **традиция** ежегодный конкурс *«Ученик года»*.
- **традиция** ежегодный конкурс *«Класс года»*.
- **традиция** ежегодный конкурс *«Проект года»*.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- **традиция** *«Наставничество»* - девятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.
- **традиция** *«Забота»* - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях - сиротах, инвалидах.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» поставлена цель и определён круг задач на *2021-2025гг.*

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек»), общая **цель воспитания** в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и двум уровням общего образования:

- ✓ В воспитании детей дошкольного возраста в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью.

Кроме этого, особенности дошкольного образования связано с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что - то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужное село» под общим девизом: «Строим село, строим дом, строим себя».

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

- 1 класс «**Первые шаги**» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности);
- 2 класс «**Почемучки**» - базовая способность - любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия);
- 3 класс «**Первые шаги**» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности);
- 4 класс «**Почемучки**» - базовая способность - любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия);
- 5 класс «**Фантазеры**» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план);
- 6 класс «**Вожатые**» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать

работу);

В воспитании детей подросткового возраста в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Для обучающихся основного уровня образования разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы «Учсовет». Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Учсовет» реализуются по основным проектам:

Проект «Панорама творческих дел – Радость людям».

Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Проект «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас».

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов школы; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Благотворительный марафон – Доброе сердце».

Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов школы; развитие личности и способностей учащихся.

Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье».

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов школы, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся

В воспитательной деятельности таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль». Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально - приемлемого самовыражения и самореализации.

Проект «Свой мир строим сами».

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Выделение в общей цели воспитания *целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов МБОУ «ЦО с.Уэлькаль», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных

форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра образования , так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Инвариантные модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают её то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В центре образования сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В *системе дошкольного воспитания* МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» яркими примерами ключевых дел являются:

- Фестиваль творчества педагогов и детей «Радуга».
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Цикл общешкольных праздников, связанных со

знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

- Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпуск в школу».
- «Театральный фестиваль».

На уровне дошкольных групп и индивидуальном уровне:

- Участие дошкольников в общешкольных ключевых делах.
- Индивидуальная помощь дошкольникам в подготовке.

На внешкольном уровне в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются приоритетными следующие направления:

- *Театр военной песни «Музыка нашей Победы»* (1-4 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- *Смотр строя и песни* (1-9 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с учителем физкультуры и

педагогом организатором;

- *Торжественная линейка «Марш Победы»* (1-9 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся, как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы.

Традициями МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются:

- *«День Воспитателя»* – это праздник сюрпризов и подарков всех детей дошкольной группы и деятельности их друзей школы.
- *«День Учителя»* - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
- *«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»* - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- *«Выпускной бал»* - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Традициями МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются ежегодный торжественный ритуал посвящения первоклассников в первый класс в рамках «Зелёной Недели первоклассников», и прощание девятиклассников со школой в рамках «Золотой Недели выпускников». Все эти торжественные дела связаны с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Семейный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создаёт

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

На уровне классов в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются приоритетными следующие направления:

Традиция МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» - **«Совет дела»** - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

«Смена полномочий» - в каждом классе школьник может выполнять разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» организует работу с классом; индивидуальную работу обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя **с классом** входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

В работу классного руководителя МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» с учителями, преподающими в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание во внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1 - 4 классы.

Направление развития личности: «Духовно - нравственное».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках духовно - нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

В рамках направления в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуются:

- *Программа "Семейный фестиваль"*
- *Программа "Экспедиция отважных"*
- *Программа "Школа вежливости"*.

Направление развития личности: «Социальное».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- *Программа "Литературный калейдоскоп"*

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы

- **Проект «Библиотечный час»**

Вид деятельности: игровая

Форма деятельности: викторины, конкурсы, презентации

Направление развития личности: «Общеинтеллектуальное».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуются:

- **Клуб "Эрудит"**
- **Научное общество "Азбука безопасности"**

Вид деятельности: познавательная, туристско - краеведческая деятельность, научно – исследовательская.

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции.

Направление развития личности: «Общекультурное».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуются:

- **Студия ИЗО "Волшебный мир"**
- **Хор "Весёлые нотки"**

Вид деятельности: художественное и декоративно –
прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

Направление развития личности: «Спортивно - оздоровительное».

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» в рамках спортивно - оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуются:

- **Клуб «Планета Здоровья»**
- **Проект «Спортивный час»**
- **Клуб «Национальный виды спорта»**

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения.

5-9 классы.

Направление развития личности: «Духовно-нравственное».

- **Программа "Школа вежливости"**

Вид деятельности: проблемно - ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации,

круглые столы, диспуты.

- ***Программа "Я – патриот России"***

Вид деятельности: проблемно - ценностное общение, познавательная и досугово - развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

Направление развития личности: «Общеинтеллектуальное».

- ***Программа "Информационная переработка текста"***

Вид деятельности: познавательная, научно - исследовательская, деятельность.

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

- ***Программа "Практикум русского языка"***

- ***Научное общество "Мир клеток и тканей"***

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности: «Социальное».

- ***Программа "Я в мире, мир во мне"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности: «Общекультурное».

- ***Программа «Английские традиции»***

Вид деятельности: проблемно - ценностное общение.

Форма деятельности: творческая и научно - познавательная студия.

- ***Студия «Страна рукоделия»***

Вид деятельности: художественное и декоративно - прикладноетворчество.

Форма деятельности: кружки, студии, клубы.

- ***Студия «Национальные танцы»***

Вид деятельности: художественное и декоративно - прикладноетворчество

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли.

Направление развития личности: «Спортивно - оздоровительное».

- ***Студия хореографии "Аэробика"***

- ***Секция «Национальные виды спорта»***

Вид деятельности: студии, секции, объединения.

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско - краеведческая деятельность.

Модуль «Школьный урок».

Каждый урок в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель - предметник.

Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется через школьную детскую организацию «Учсовет». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется через детскую организацию «Учсовет».

Детская организация имеет свои символы: *значок, гимн, флаг*. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Учсовет», возглавляемый Президентом «Учсовет»-а. Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Учсовет» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «Учсовет» определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- ***Штаб «Творческий союз»***
- ***Штаб «Пресс-центр»***
- ***Штаб «Спортивный клуб»***
- ***Штаб «Учком»***

Деятельность выборного Совета «Учсовет», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Активисты в постоянно действующих *штабов «Творческий союз» и «Спортивный клуб»* инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб «Пресс - центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» предполагает:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» детское общественное объединение Штаб РДШ «Учсовет» (*первичное отделение*) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско - юношеская организация, деятельность которой

целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Гражданская активность.

Члены Штаба РДШ «Учсовет» вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»:

- для оказания помощи социально - незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно - просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой *деятельности* активисты Штаба РДШ «Учсовет» сотрудничают со Школьным музеем «Это нашей истории строки» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках акции «Дважды Победители» и «Книга Памяти», при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей.

При поддержке Штаба РДШ «Учсовет» обучающиеся экологической кружка «Зелённая лаборатория» участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты.

Информационно - медийное направление.

Члены Штаба РДШ «Учсовет» являются помощниками детской пресс-службы МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Учсовет»;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для школьников в рамках проведения пресс - конференций, фестивалей, творческих литературных и фото - видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие.

Активисты Штаба РДШ «Учсовет» МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДШ «Учсовет» МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» являются примером здорового образа жизни школьников, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения.
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые

лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДШ «Учсовет» МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ «Учсовет» МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий.
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в селе Уэлькаль;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» и их

родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии».

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.
- В творческих объединениях подразделения дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков» «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Вертикаль системы профориентационной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»:

1.этап. «Профессия, здравствуй!». Детский сад.

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели...».
- Тематические занятия.
- Экскурсии.
- Кружки.
- Диагностика готовности к школе.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2.этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика *индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
- Профориентационный курс «Сфера».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, *областной* уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

4.этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Перспектива».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, *областной, всероссийский, международный*).

- Встречи с представителями различных профессий.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Трудоустройство подростков.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно - эстетическая среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На уровне подразделения дошкольного образования можно выделить: подготовку и оформление рекреаций к праздникам и знаменательным событиям, постоянно - действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* школы (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях

школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении дошкольного образования:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования представлена следующими уровнями:

На уровне дошкольных групп:

- организация родительских собраний.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начального и основного общего образования.

На **групповом уровне** в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» созданы и функционируют:

- *Семейные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе;

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» существует несколько важных традиций:

- *Школа иностранных языков «Открытый мир»* - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранных языков и изучения стран.

- *Проект «Школа - дизайна»* - в рамках проекта родители вместе с

детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото – зонах.

- *Проект «Театр в школе»* - поддерживается родителями учеников театрального класса в рамках совместных выступлений.

4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Дополнительного образования»

Дополнительное образование обучающихся реализуется в подразделении дополнительного образования, которое имеет своё отдельное здание. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется, как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: *техническая, естественнонаучная, туристско - краеведческая, социально - педагогическая, физкультурно - спортивная, художественная*. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Выделим перспективы деятельности подразделения дополнительного образования МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» на 2021-2025гг.

В рамках технической направленности:

- Развитие детских творческих объединений по направлению медиа - творчество и телекоммуникации;

- Формирование материально - технической базы для развития робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов).

В рамках социально - педагогической направленности:

- Переход патриотических и социальных клубов на новый уровень сотрудничества – договорную основу (соглашения социального партнёрства, договора сотрудничества и др.);
- Открытие помещения для работы патриотических клубов подростков и молодёжи;
- Усиления взаимодействия и сотрудничества с добровольческими объединениями села Уэлькаль;
- Разработка дополнительных общеразвивающих программ и обучениеспециалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ.

В рамках туристско - краеведческой направленности:

- Регистрация мини - музея мастерской «Горница», как структурной единицы сектора «Школьное музееведение»;

В рамках физкультурно - спортивной направленности:

- Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности (в т.ч. на внебюджетной основе).

В рамках естественнонаучной направленности:

- Формирование экологического волонтёрского отряда с единой формой и эмблемой;
- Развитие направлений деятельности («Ботанический сад» - работа детей на опытных участках учреждения).

В рамках художественной направленности:

- Представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в сельских конкурсах);

- Расширение форм поддержки талантливых и одарённых учащихся учреждения.

Модуль «Поддержка талантливых и одарённых учащихся».

На определённом этапе обучения обучающиеся проявляют определённый уровень способностей, по результатам которых присваивают ему статус «одарённый или талантливый ребёнок». В практике центра образования сложились и модернизируются следующие формы поддержки одарённых учащихся:

- *Индивидуальные маршруты для одарённых учащихся.*

В рамках дополнительной общеразвивающей программы по необходимости может быть предусмотрен индивидуальный план обучения для талантливого и одарённого обучающегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одарённого ребёнка.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» практикуется несколько вариантов:

- *Первый вариант*, это указание в пояснительной записке дополнительной общеразвивающей программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, **углубленный**). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одарённых обучающихся.
- *Второй вариант*. В рамках дополнительной общеразвивающей программы отдельным разделом программы (блоком) учебно - тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться?) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребёнка.

➤ *Третий вариант (с наличием индивидуальных часов).*

В рамках дополнительной общеразвивающей программы прописывается отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к дополнительной общеразвивающей программе..

Процесс реализации работы с одарёнными обучающимися на программно - методическом уровне осложнён общей отчётно - документальной загруженностью, новизной оформления и спецификой планирования.

Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута, это новое перспективное будущее дополнительного образования, а каждый родитель (который в силу своей современной загруженности не может уделить ребёнку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребёнка.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, учителю важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребёнка, поэтому важно, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» существует уникальная практика *«Создание единого портфолио ребёнка в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования детей»* - это творческий союз педагога дополнительного образования, классного руководителя и родителя, с целью фиксации всех результатов развития ребёнка, создавая ему архив творческих достижений.

В образовательной практике продемонстрирован идеальный вариант портфолио, когда к грамоте прикладывается сама работа ребёнка (рисунок, фотография работы, текстовый экземпляр выступления, заявка конкурса и др.). Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика:

- *максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;*
- *преимущество общего и дополнительного образования;*

- *психологический комфорт ребёнка, способствующий мотивации к новой деятельности;*
- *создание ситуации успеха для ребёнка;*
- *общий полный спектр достижений ребёнка.*

Презентационная поддержка одарённых учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённых детей в практике МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» реализуется форма презентационной поддержки:

- разработаны рубрики на сайте «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;
- созданы электронные бланки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почёта «Созвездие талантов», участников директорского приёма «Созвездие»;
- созданы галереи, «Доски почёта», стенды в школе и структурных подразделениях («Наша гордость», «Звёздные истории» и др.);
- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;

Поддержка через семью.

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» инициирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества на предприятиях родителей»

Дни творчества – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений детей, их творческих достижений широкому кругу общественности. По договорённости с руководством предприятий, где

работают родители детей, организовываются Дни творчества (персональные выставки детей, награждение родителей на предприятии, мастер - классы и др.).

Организация Дней открытых дверей достаточно сложное по организации мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребёнка и родителей.

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- *максимально выгодное сотрудничество с родителями;*
- *высокая мотивированность и ребёнка и родителя к продолжению занятий;*
- *мотивация обучающегося к успеху;*
- *формирование положительного микроклимата в семье*

Модуль «Школа здоровья».

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» работает центр по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в девизом которого является: *«Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности».*

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» можно проследить преемственность программы «Тундровая Поляна – Территория здоровья» здоровьесберегающего направления.

Программа «Тундровая Поляна – Территория здоровья» - комплексная целевая программа, главной задачей которой было создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся, родителей и педагогов, жителей села Уэлькаль посредством создания здоровьесберегающего центра на базе единого образовательного комплекса.

В результате реализации программы:

- разработано положение содействия укреплению здоровья воспитанников, обучающихся, педагогов «Территория здоровья» единого образовательного комплекса МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»;

- утверждена структура сопровождения участников образовательного процесса;
- сформирован кадровый потенциал (педагог-организатор здоровьесберегающей деятельности, врач, медицинская сестра).

Модуль «Память на века».

Воспитательный потенциал в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!». Поэтому в рамках воспитательной работы МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» создан гражданско - патриотический отряд «Память» в котором уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: *духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие*

Программа работы данного клуба носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

- дают подросткам ценностную ориентацию,
- формируют нравственную позицию,
- раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско - патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

В отряде «Память» у обучающихся развиваются отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Через *развитие физического потенциала и спортивной активности* юные патриоты укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных условиях для развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося, формируются способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов дети учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Школьный музей «Это нашей истории строки».

В МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» создан и реализуется проект Школьный музей «Это нашей истории строки».

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции.

- «Юные краеведы организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают школьники, родители, педагоги

Мини-музей мастерская «Горница»

В подразделении дополнительного образования функционирует мини - музей мастерская «Горница». Педагоги дополнительного образования реализуют проект «Веков связующая нить», по крупицам собирая ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию.

Мини музей - мастерская «Горница» стал итогом реализации уникального проекта, в рамках которого реализуются многообразие направлений и форм по сохранению лучших образцов народной культуры.

Сегодня для детей, родителей и педагогов музей уже стал мастерской,

где встречаются люди разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно - прикладному творчеству, народным ремёслам, рукоделию.

Здесь сотрудничают фольклорные коллективы села Уэлькаль, изучают народный костюм, показывают друг другу особенности игры на редких национальных народных инструментах, обмениваются текстами прибауток, напевов, песен. Это место для душевных бесед о народной культуре и искусстве, самобытной региональной идентичности и встреч с мастерами-умельцами.

В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами:

- «Народные инструменты» (с мастер-классом по игре на народных инструментах: балалайке, свистульке, дудочке, бубне и др.)

В комплексе все представленные гражданско - патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у школьников высокой гражданско - социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно - исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у школьников ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации школьников к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения школьников к военно - техническим знаниям и техническому творчеству.

Модуль «Каникулы – время действовать!»

Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно - научной, социально-педагогической, технической, декоративно - прикладной деятельности.

Задачи летнего периода разделены по двум блокам:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одарённых детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с задачами летнего оздоровительного периода запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам:

- *Раздел 1. Дополнительная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания детей «Солнечное село»*
- *Раздел 2. Программа «Спортивное лето»*

В летний оздоровительный период запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам в подразделении дополнительного образования:

- *Раздел 1. Разновозрастные отряды «Школа современных технологий» и «Школа современного искусства»*
- *Раздел 2. Туристско - краеведческая деятельность.*
- *Раздел 3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ*
- *Раздел 4. Проектная деятельность*
- *Раздел 5. Мероприятия в рамках социального партнёрства*
- *Раздел 6. Спортивно-оздоровительная деятельность*

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» осуществляется ежегодно силами педагогов, внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его

индивидуальной истории.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности являются:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей*
(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- *Воспитательная деятельность педагогов*
(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско - взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- *Управление воспитательной деятельностью*
(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)
- *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности*
(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» на 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2021-2025гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка посредством вовлечение его в социально - значимую деятельность.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о

здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

- ***Интеллектуально – познавательное***
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения

и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. *Гражданского -патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
 - формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
 - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

4. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5. *Самоуправление*

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

6. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей.

8. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной

организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 - 2022
УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Модуль воспитательной работы | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--|---|------------------------|--|
| Сентябрь «Вот и наступила школьная пора!» | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | 1. Торжественная линейка «Первый звонок» | 01.09 | Педагог-организатор |
| | 2. Инструктажи по технике безопасности. | 02.09 | Классные руководители |
| | 3. Беседа «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах» | 15.09 | Преподаватель-ОБЖ |
| | 4. Неделя энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче. | 13.09-17.09 | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| | 5. Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 25.09-29.09 | Участковый уполномоченный, преподаватель-ОБЖ |
| | 6. Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания | 26.09 | Преподаватель ОБЖ |
| «Школьный урок» | 1. Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01.09 | Преподаватель ОБЖ |
| | 2. Неделя безопасности Арктики (по отдельному плану) | 06.09-12.09 | Учитель географии, Классные руководители |
| | 3. Кросс нации 2021 | 21.09 | Учитель физкультуры |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1. Интеллектуальная игра «Профориентация» | 15.09 | Руководители внеурочной деятельности |
| | 2. «Проектная деятельность» | 24.09 | Руководители внеурочной деятельности |
| | 3. Экологическая общероссийская олимпиада на сайте учи.ру | 27.09 | Зам. директора по УМиВР |
| | 4. Общероссийская олимпиада на сайте учи.ру по литературе | 30.09 | Зам. директора по УМиВР |
| «Классное руководство» | 1. Общешкольный классный час «Современные науки и технологии». | 01.09 | Классные руководители |
| | 2. Онлайн Экскурсия «Прогулка по Чукотке». | В течение месяца | Классные руководители |
| | 3. Заседание МО классных руководителей (Анализ воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год. Планирование | | Зам. директора по УМиВР, классные руководители |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | воспитательной работы на 2021-2022 учебный год) | 10.09 | |
| | 4. Тематические классные часы по плану классного руководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Планирование работы Класса на 2021-2022 уч. год | 10.09 | Классные руководители |
| | 2. Выборы органов самоуправления в классах. | 10.09 | Классные руководители |
| | 3. Организация дежурства в классе и по школе. | Первая неделя | Зам. директора по УМиВР |
| «Детские общественные объединения» | 1. Заседание волонтерского отряда «Добрые руки» | 06.09 | Зам. директора по УМиВР |
| | 2. Рейд «Звонок на урок» | Вторая неделя | Педагог-психолог |
| «Экскурсии» | 1. Экскурсия экологическая-акция «Чистый берег озера» | Первая неделя | Классные руководители |
| «Профориентация» | 1. Организация работы Выявление интересов обучающихся. Презентация школьных кружков и секций, внеурочной деятельности. | 20.09 | Руководители кружков, секций, внеурочной деятельности |
| | 2. Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры» | 27.09 | Педагог-психолог |
| | 3. Проведение бесед по программе профориентационной работы | 29.09 | Классные руководители |
| «Школьное медиа» | 1. Специальный выпуск радионовостей «Вот и лето пролетело...» | 02.09 | Педагог-организатор |
| «Работа с родителями» | 1. Общешкольное родительское собрание | 24.09 | Зам. директора по УМиВР |
| | 2. Классные родительские собрания | В течение месяца | Классные руководители |
| Библиотека - территория воспитания | 1. Информационный стенд «Что такое терроризм 21 века» | 03.09 | Педагог-организатор |
| Октябрь «Твори добро» | | | |
| «Ключевые общешкольные недели» | 1. Праздничный концерт «День учителя- праздник особый» | 05.10 | Педагог-организатор |
| | 2. Месячник ГО (по отдельному плану). | В течение месяца | Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители |
| | 3. Открытый урок по ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека». | 04.10 | Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов |
| | 4. Права и обязанности человека. Права ребёнка. | 19.11 | педагог-организатор |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1. Мастер-класс «Добро своими руками» - поделки ко Дню | 01.10 | Руководители внеурочной |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Пожилого человека. | | деятельности |
| «Классное руководство» | 1.Классные часы «Моя родословная» | В течение месяца | Классные руководители |
| | 2.Тематические классные часы по плану классного руководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Подготовка ко Дню Учителя. | 01.10 – 05.10 | Зам. директора по УМиВР, педагог-организатор |
| | 2.Заседание Совета старшекласников. | 21.10 | Зам. Директора по УМиВР, педагог - организатор |
| | 3. Рейд «Внешний вид» | 22.10 | Члены Совета старшекласников |
| | 4. Операция «В школу без опозданий» | В течение месяца | Члены Совета старшекласников |
| «Детские общественные объединения» | 1.Волонтерская акция «Добро людям» | В течение месяца | Зам. директора по УМиВР |
| «Экскурсии» | 1.Виртуальная экскурсия «Редкие животные Чукотки» | 04.10 | Классные руководители |
| «Профорентация» | 1.Круглый стол «Легко ли быть учителем?» | 04.10 | Педагог- психолог |
| | 2. Презентация «Профессия пекарь» | В течение месяца | Педагог- психолог |
| «Школьные медиа» | 1.Специальный выпуск радионовостей «С гордостью об учителе!» | 04.10 | Педагог-организатор, члены Совета старшекласников |
| | 2.Специальный выпуск радионовостей «Каждую крошку в ладошку». | В течение месяца | Педагог-организатор, члены Совета старшекласников |
| «Работа с родителями» | 1.Оформление памяток для родителей по пожарной, антитеррористической безопасности, оформление информационных уголков для родителей, пропагандирующих работу МЧС «Мудрые советы МЧС». | В течение месяца | Зам. директора по УМиВР, Классные руководители |
| | 2.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Чтобы не было беды» | В течение месяца | Классные руководители |
| Библиотека – территория | 1. Викторина «230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова» | 01.10 | Педагог-организатор |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| воспитания | 2. Библиотечный видеосалон. Просмотр мультипликационных фильмов «Уроки осторожности» (основы безопасности жизни для малышей), «Безопасность на дороге, в доме. | 04.10 | Педагог-организатор |
| | 3. Книжная выставка «125 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Евгения Львовича Шварца» | 21.10 | Педагог-организатор |
| Ноябрь «Мы вместе» | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | 1. Общешкольная линейка «Мы один народ- у нас одна страна!» | 04.11 | педагог-организатор |
| | 2. Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященная Международному дню толерантности. | 16.11 | Педагог-организатор |
| | 3. Праздничный концерт «Мамочке родной посвящаем» | 26.11 | педагог-организатор |
| «Школьный урок» | 1. Урок истории «Освобождение России» | 01.11-05.11 | Учитель истории |
| | 2. День начала Нюрнбергского процесса | 20.11 | Учитель истории |
| | 3. Открытый урок литературы «Наш Достоевский» | 01.11 | Учитель русского языка и литературы |
| | 4. Уроки физики, химии «М.В. Ломоносов: вклад в науку» | 19.11 | Учитель физики и химии |
| | 5. Мастерская «Подарок маме» | В течение месяца | Руководители внеурочной деятельности |
| «Классное руководство» | 1. Классные часы «День народного единства», «Праздник в честь дня освобождения Москвы от поляков в 1612 году» | 01.11-05.11 | Классные руководители |
| | 2. Родительское собрание «Что такое толерантность в семье». | 15.11-19.11 | Классные руководители |
| | 3. Тематические классные и воспитательные часы по плану классного руководителя и воспитателя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Подготовка к общешкольной линейке «Когда мы едины-мы непобедимы» | 01.11–04.11 | педагог-организатор, члены СС |
| | 2. Заседание Совета старшеклассников. | 21.11 | Педагог - организатор |
| | 3. Рейд «Внешний вид» | 17.11 | Члены СС |
| | 4. Операция «В школу без опозданий» | В течение месяца | Члены СС |
| «Детские | 1. Волонтерская акция «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» | 03.11 | Зам. директора по УМиВР |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| общественные объединения» | 2. Волонтерская акция «Бабушка тоже мама» | 22.11-28.11 | Педагог - организатор, |
| «Экскурсии» | 1.Виртуальная экскурсия «Родина Ломоносова» | 19.11 | Классные руководители |
| «Профорientация» | 1.Круглый стол «Легко ли быть ученым?» | В течение месяца | Руководители внеурочной деятельности |
| | 2. Презентация профессий 21 века. | В течение месяца | Педагог-психолог |
| «Школьные медиа» | 1.Специальный выпуск радионовостей «Во славу Отечества!» | 04.11 | Педагог - организатор, члены СС |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Информационный стенд «Чукотка- моя родина» | 01.11 | педагоги |
| | 2. Информационный стенд «5 в подарок маме» | 22.11 | Педагог-организатор |
| «Работа с родителями» | 1.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Развитие чувства толерантности у детей » | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог |
| Библиотека – территория воспитания | 1. Книжная выставка «Россия впереди планеты» | 01.11 | Педагог-организатор |
| Декабрь «Калейдоскоп событий» | | | |
| «Ключевые общешкольные недели» | 1. Общешкольная линейка «День неизвестного солдата» | 03.12 | педагог-организатор |
| | 2. День боббы со СПИДОМ. «Береги честь смолоду», «Здоровье нации» | 04.12. | Классные руководители |
| | 3. Квест-игра «путешествие по Чукотке» | 09.12 | педагог-организатор |
| | 4. Участие в общероссийском конкурсе «Мы против коррупции» | 11.12 | педагог-организатор |
| | 5. Всероссийская акция «Мы граждане России!» | 13.12 | Классные руководители |
| | 6. Новогоднее представление: 1-8 классы «В гостях у сказки». | 29.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Школьный урок» | 1.Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». | 01.12-03.12 | Учитель истории |
| | 2.Открытый урок литературы «Открывая Н.А. Некрасова» | 10.12 | Учитель русского языка и литературы |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1.Мастер - класс «Сказки Севера» | 15.12 | Руководители внеурочной деятельности |
| | 2.Мастерская «Новогодняя игрушка» | В течение месяца | Руководители внеурочной деятельности |
| | 1.Классные часы «Чтобы помнили» | 01.12-05.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| «Классное руководство» | 2.Классные часы «Я гражданин России!». | 15.12-19.12 | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Подготовка к общешкольному митингу «День неизвестного солдата» | 01.12– 04.12 | Педагог – организатор, члены СС |
| | 2. Заседание Совета старшекласников. | 20.12 | Педагог - организатор |
| | 3. Рейд «Внешний вид» | 17.12 | Члены СС |
| | 4. Операция «В школу без опозданий» | В течение месяца | Члены СС |
| «Детские общественные объединения» | 1. Волонтерская акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 03.12 | Зам. директора по УМиВР |
| | 2. Волонтерская акция «А ты знаешь Конституцию своей страны?» | 10.12 | Члены СС |
| | 3. Волонтерская акция; «Мы против коррупции» | | Члены СС |
| «Экскурсии» | 1. Виртуальная экскурсия «По следам военной истории» | 19.12 | Классные руководители |
| «Профориентация» | 1. Круглый стол «Военный: профессия или призвание?» | В течение месяца | Руководители внеурочной деятельности |
| | 2. Презентация профессии Военного корреспондента. | В течение месяца | Педагог- психолог |
| «Школьные медиа» | 1.Специальный выпуск радионовостей «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» | 03.12 | Педагог-организатор, члены СС |
| | 2.Специальный выпуск радионовостей «Герои моей страны» | 09.12 | Педагог-организатор, члены СС |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Информационный стенд «Герои Чукотки» | 09.12 | Педагог-организатор |
| | 2. Информационный стенд «Новогодняя мозаика» | 22.12 | Классные руководители |
| «Работа с родителями» | 1.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Мой ребенок - доброволец» | течение месяца | Классные руководители, |
| Библиотека – территория воспитания | 1. Книжная выставка «Когда стою у вечного огня» | 01.12-03.12 | Классные руководители |
| | 2. Викторина «Лучший знаток родного края» | 07.12 | Классные руководители |
| | 3. Информационный стенд «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» | 10.12-17.12 | Классные руководители |
| Январь- Новый год | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | 1. Рождественская неделя (по отдельному плану) | 12.01-14.01 | Классные руководители |
| | 2.Фестиваль детского творчества «Таланты кругом» | 21.01 | Педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | 3.Общешкольный проект «Эхо блокадного Ленинграда» (по отдельному плану) | 24.01-28.01 | Классные руководители педагог-организатор, |
| «Школьный урок» | 1. Открытый урок литературы «Поэзия Ленинграда». | 27.01 | Учитель русского языка и литературы |
| | 2.Открытый урок истории «900 дней». | 27.01 | Учитель истории и обществознания |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1.Интеллектуальная беседа «Музыкальный гений» (150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина). | В течение месяца | Руководитель внеурочной деятельности |
| | 2.Круглый стол «Что такое блокада?» | В течение месяца | Учитель истории |
| «Классное руководство» | 1.Классные и воспитательные часы «Учись быть пешеходом» | 17.01-21.01 | Классные руководители |
| | 2.Тематические классные часы по плану классного руководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Операция «Чистый учебник» | 17.01-21.01 | педагог-организатор |
| «Детские Общественные объединения» | 1.Волонтерская акция «Книжка в больницу» | 24.01-26.01 | Педагог-организатор |
| «Экскурсии» | 1.Виртуальная экскурсия «Город мужества и славы» | 21.01 | Классные руководители |
| «Профориентация» | 1.Беседа «Профессия военного» | 17.01 | Педагог-психолог |
| | 2. Викторина «Военные профессии» | 19.01 | Преподаватель ОБЖ |
| «Школьные медиа» | 1.Специальный выпуск радионовостей «Мужество и стойкость Ленинграда» | 27.01 | Педагог-организатор, члены СС |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1.Информационный стенд «Блокадный хлеб» | 24.01 | педагоги |
| «Работа с родителями» | 1.Родительское собрание «Патриотическое воспитание ребенка» | В течение месяца | Классные руководители |
| Библиотека – территория воспитания | 1. Библиотечная выставка «Холокост: помнить надо не мертвым, помнить надо живым» | 27.01 | Педагог-организатор |
| | 2. Библиотечное мероприятие «Алиса в стране чудес» (к 190 летию со дня рождения английского писателя и математика Льюиса Кэрролла) | 24.01-28.01 | Педагог-организатор |
| Февраль «Патриоты» | | | |
| | 1. День российской науки в школе (по отдельному плану) | 08.02 | Педагоги |
| | 2.Школьная акция «Я дарю тебе | 14.02 | Педагог- |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| «Ключевые общешкольныедела» | книгу!» | | организатор, волонтеры |
| | 3.Познавательная программа «Солдат войны не выбирает» | 15.02 | Классные руководители |
| | 4. Общешкольный проект «Сказки на эскимосском». Международный день родного языка. | 21.02 | Учитель родного языка, члены СС |
| | 5.Школьный конкурс чтецов патриотической лирики «Пускай от войн очистится земля...» | 22.02 | Учитель русского языка и литературы |
| | 6. Смотр строя и песни «Мы твоё будущее , Россия!» | 22.02 | Учитель физической культуры, педагог - организатор |
| «Школьный урок» | 1.Урок истории «Памяти юного героя- антифашиста» | 08.02 | Учитель истории |
| | 2. Открытый урок физики «Просто о сложном» (ко Дню российской науки) | 08.02 | Учитель физики |
| Курсы внеурочной деятельности» | 1.Интеллектуальная беседа «Женщины в науке» | 11.02 | Руководитель внеурочной деятельности |
| | 2.Дискуссия «Есть такая профессия- Родину защищать» | В течение месяца | Руководитель внеурочной деятельности |
| «Классное руководство» | 1.Классные часы «Стойкость солдата». 2.Тематические классные часы по плану классного руководителя | 21.02-25.02 В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. фотовыставка «Мой папа-солдат» | В течение месяца | Члены СС |
| | 2.Заседание Совета старшекласников. | 16.02 | Зам. директора по УМиВР, педагог - организатор |
| «Детские общественные объединения» | 1.Радиотрансляция «Рассказ солдата» | В течение месяца | Педагог - организатор |
| «Экскурсии» | 1.Виртуальная экскурсия «Ими гордится Чукотка» | 21.02-25.02 | Классные руководители |
| «Профориентация» | 1.Квест-игра «Один день в армии» | 25.05 | Педагог- организатор |
| «Школьные медиа» | 1.Специальный выпуск радионовостей «Афганский ветер» | 15.02 | Педагог - организатор, Члены СС |
| | 2.Специальный выпуск радионовостей «Во славу Отечества!» | 22.02 | Педагог - организатор, члены СС |
| «Организация предметно- | 1.Информационный стенд «Горячие точки на карте мира» | 15.02 | члены СС |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---|
| эстетической среды» | | | |
| «Работа с родителями» | 1. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) «Будущее моего ребенка: каким мы его видим» | В течение месяца | Классные руководители |
| Март – весна наступает | | | |
| «Ключевые общешкольные недели» | 1. Всемирный День Гражданской обороны | 01.03 | Преподаватель ОБЖ |
| | 1. Всероссийский урок ОБЖ | 02.03 | Преподаватель ОБЖ |
| | 2. Школьный флешмоб «Привет весне» | 07.03 | Педагог-организатор, члены СС |
| | 3. Школьная акция «Крым наш» | 18.03 | Классные руководители |
| «Школьный урок» | 1. Урок истории «История Крыма» | 18.03 | Учитель истории |
| | 2. Открытый урок литературного чтения «К.И. Чуковский» (к 140-летию со дня рождения) | 31.03 | Учителя начальных классов |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1. Мастер-класс «Легко ли быть мамой?» | 11.02 | Руководитель внеурочной деятельности |
| «Классное руководство» | 1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (согласно плану) | 04.03 | Классные руководители |
| | 2. Классные часы «Осторожно: весна!» | 14.03-18.03 | Классные руководители |
| | 3. Тематические классные часы по плану классного руководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Операция «Чистая школа» | В течение месяца | Члены СС |
| | 2. Заседание Совета старшекласников. | 16.03 | Зам. директора по УМи ВР, педагог-организатор |
| «Детские общественные объединения» | 1. Социально-ориентированная акция «Крым- гордость России» | 14.03 - 18.03 | Педагог – организатор |
| «Экскурсии» | 1. Виртуальная экскурсия «Чудеса Крыма» | 14.03 - 18.03 | Классные руководители |
| «Профориентация» | 1. Презентация профессии «Знакомьтесь: писатель!» | 16.03 | Педагог-психолог |
| «Школьные медиа» | 1. Специальный выпуск радионовостей «Дыхание весны» | 04.03 | Педагог-организатор, члены СС |
| | 2. Специальный выпуск радионовостей «Любимый Крым с Россией снова вместе» | 18.03 | Педагог-организатор, члены СС |
| «Работа с родителями» | 1. Анкетирование для родителей (законных представителей) | В течение | Классные |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | «Школа-образовательная среда» | месяца | руководители |
| «Ключевые общешкольные дела» | 1. КТД «Птицы Чукотки» | 01.04 | Классные руководители, педагог-организатор |
| | 2. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» | 18.04 | |
| | 3. Всемирный День Земли (по отдельному плану) | 22.04 | Педагог-психолог |
| «Школьный урок» | 1. Уроки Здоровья. | 04.04-08.04 | Учитель физкультуры |
| | 2. Гагаринский урок «космонавт Павел Виноградов – герой России» | 11.04-15.04 | Классные руководители |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1. Мастер - класс «Птичкина кормушка» | 01.04-08.04 | Руководитель внеурочной деятельности |
| «Классное руководство» | 1. Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37 - летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС | 26.04 | Классные руководители |
| | 2. Тематические классные часы по плану классного руководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | Операция «А ты знаешь правила поведения в школе?» | В течение месяца | Члены СС |
| «Детские общественные объединения» | Социально -ориентированная акция «Первый в Космосе» | 12.04 | Педагог-организатор |
| «Экскурсии» | Виртуальная экскурсия «Музеи мира» | 18.04 | Классные руководители |
| «Профорентация» | 1. Анкетирование «Моя будущая профессия» | 17.04 | педагог- психолог |
| «Школьные медиа» | 1. Специальный выпуск радионовостей «Поехали!» | 12.04 | педагог-организатор, члены СС |
| | 2. Специальный выпуск радионовостей «Разноцветный шар земной» | 22.04 | Педагог-организатор, члены СС |
| «Организация предметно-эстетической среды» | 1. Информационный стенд «Покорители Космоса» | 12.04 | Педагог-организатор |
| «Работа с родителями» | 1. Час общения «семья и школа» | В течение месяца | Классные руководители |
| Библиотека – территория воспитания | 1. Книжная выставка «И это все о нем» | 22.04 | Классные руководители |
| Победный май | | | |
| «Ключевые | 1. Школьная акция «Весенний май» | 01.05 | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| общешкольныедела» | 2. Торжественная линейка «День победы» | 09.05 | Учитель истории |
| | 3.Международная акция «Георгиевская ленточка» | 02.05-09.05 | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | 4. Международная акция «Диктант Победы» | 02.05-09.05 | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| | 5. Школьный праздник «Последний звонок- 2022» | 25.05 | Педагог - организатор, классный руководитель |
| «Школьный урок» | 1.Уроки Памяти | 02.05-09.05 | Классные руководители |
| | 2. Урок физкультуры «Легкоатлетический Кросс, посвященный ДнюПобеды» | 02.05-09.05 | Учитель физкультуры |
| | 3. Урок истории «Кто такой пионер?» | 19.05 | Учитель истории |
| «Курсы внеурочной деятельности» | 1. Мастер- класс «Подарок ко Дню Победы» | 02.05-09.05 | Руководитель внеурочной деятельности |
| «Классное руководство» | 1.Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год, летняя компания | 20.05 | Классные руководители |
| | 2.Тематические классные часы по плану классногоруководителя | В течение месяца | Классные руководители |
| «Самоуправление» | 1. Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» | 20.05 | Члены СС |
| «Детские общественные объединения» | 1. Социально -ориентированная акция «Вахта Памяти» | 09.05 | Педагог-организатор |
| «Школьные медиа» | 1. Монтаж фильма «Памяти защитников Родины посвящается» | 02.05-09.05 | Педагог-организатор, члены СС |
| | 2.Специальный выпуск радионовостей «Чтобы помнили» | 07.05 | Педагог-организатор, члены СС |
| «Организация предметно-эстетическойсреды» | 1.Информационный стенд «Бессмертный полк» «Герои Алсиба» | 02.05-09.05 | педагоги |
| «Работа с родителями» | 1.Час общения «Внимание: лето!» | В течение месяца | Классные руководители |
| Библиотека – территория воспитания | 1. Книжная выставка «Книги Победы» | 09.05 | Педагог-организатор |
| | 2.Информационныйстенд «День славянской письменности и | 24.05 | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | культуры» | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | 1. День защиты детей | 01.06. | Воспитатели летней оздоровительной площадки , сотрудники ЦДиНТ |
| | 2. Конкурс рисунков | 02.06 | |
| | 3. Поэт - Михаил Вальгиргин | 21.06 | |
| | 4. Флешмоб «Молодежь Уэлькаля» | 27.06 | |
| «Детские общественные объединения» | «Трагическая дата –день памяти и скорби» | 21.06 | волонтеры |
| «Школьные медиа» | 210 лет с начала Отечественной войны 1812 года. Караоке «Песни о гусарах». | 24.06. | Воспитатели летней оздоровительной площадки |
| «Экскурсии» | Берегите природу. На берег моря | | |
| «Организация предметно- эстетической среды» | День крещения Руси | 28.07 | |
| «Школьные медиа» | Радиотрансляция, Песни чукотско-эскомосского ансамбля «Имля», презентация, видеофильмы выступлений | 09.08 | Волонтеры, воспитатели |