

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ»
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ

ПРИНЯТО
Советом МБОУ
«ЦО с. Уэлькаль»
протокол от 05.12.2024 № 07

СОГЛАСОВАНО:
Управление социальной
политики Администрации
городского округа Эгвекинот
Приказ от «05» декабря 2024 г.
№ 359-од



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «ЦО
с. Уэлькаль»
от «05» декабря 2024
№ 01-05/270-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ
АВИАДИВИЗИИ»
на 2025-2027 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; – Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 “О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"; – Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» – Письмо Министерства просвещения РФ от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации».
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики деятельности, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса</p>

	<p>с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Преобразование воспитательной системы по вектору соответствия востребованности для реализации современной молодежной политики. 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением современных санитарно-эпидемиологических требований и требований охраны труда.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе: лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения; проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Достижение личностных образовательных результатов соответствующих приоритетам государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Расширение здоровьесберегающего потенциала организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое

	<p>развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для развития у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с профессиональными образовательными учреждениями, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности 6. Расширение условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива. 8. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Лейта Римма Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе. Заместитель рабочей группы: Шульбаева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы. Рабочая группа в составе: Тюлюпа Ю.Н., учитель английского языка, Гаврилова Л.Н. – воспитатель дошкольной группы</p>
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-декабрь 2025 года)	<ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития ОО.
II этап – реализация (январь 2026-июль 2027)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение
<p>III этап – обобщающий (август 2028-октябрь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии Бюджетного финансирования на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг эффективности реализации Программы развития. Исполнители: члены рабочей группы Отчетная дата: май, ежегодно ➤ Аналитический отчет о результатах реализации программы развития Исполнитель: Лейта Р.Ю., заместитель директора по УМВР, заместитель руководителя рабочей группы Отчетная дата: июнь, ежегодно ➤ Корректировка программы развития Исполнитель: Козловская Н.В., директор МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с Уставом; Отчетная дата: август, ежегодно

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии».</p> <p>2. Сокращенное наименование: МБОУ «ЦО с. Уэлькаль».</p> <p>2. Дата создания ОО: 10.12.2002</p> <p>3. ИНН 8704000509</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: муниципальный округ Эгвекинот Телефон: 8(42734)2-22-41, адрес электронной почты: admin@egvekinot.org Адрес официального сайта: http://www.egvekinot.org</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации муниципального округа Эгвекинот осуществляет Управление социальной политики муниципального округа Эгвекинот Телефон 8 (42734) 2-24-00, адрес электронной почты: iultroo@mail.ru</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 87ЛЮ1 № 0000295, дата выдачи 25.02.2016, срок действия – бессрочно</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 689210, с. Уэлькаль, улица Вальгиргина, дом 1, Чукотский автономный округ, Иультинский район.</p> <p>7. Телефон: 8(427)345-33-33. Адрес электронной почты ОО: schooluelkal@mail.ru. Адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://schooluelkal.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 29 человек, в том числе:</p> <p>Дошкольное образование: 10 человек</p> <p>Начальное общее образование (1-4 классы): 9 человек, ОВЗ и инвалидов: нет.</p> <p>Основное общее образование (5-9 классы): 10 человек, ОВЗ и инвалидов: нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией</p>  <pre> graph TD DS[Директор школы] <--> PS[Педагогический совет] DS <--> US[Управляющий совет] DS --> ZDUR[Зам. директора по УР] DS --> ZDBR[Зам. директора по БР] PS --> OTK[Общее собрание трудового коллектива] PS --> MS[Методический совет школы] MS --> MPA[МО педагогов школы] ZDBR --> USU[Ученическое самоуправление] ZDBR --> DO[Дополнительное образование] RK[Родительский комитет] --> DO OTK --> UP[Участники образовательного процесса] MS --> UP USU --> UP DO --> UP RK --> UP </pre>
Сведения	<p>о <u>Дошкольное образование: (нормативный срок освоения – 6 лет)</u></p>

<p>реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательным программам основного общего образования; <p><u>Внеурочная деятельность:</u> в дошкольной группе и с 1-9 классы, охвачено 95% обучающихся</p> <p><u>Дополнительное образование:</u> в дошкольной группе и с обучающимися 1-9 классов, охвачено 95 % обучающихся.</p> <p>программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Пуночка» для дошкольной группы;</p> <p>программа внеурочной деятельности для дошкольников» Здоровячок;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»);</p> <p>программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Язык родной - дружи со мной»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Я гражданин России»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Занимательная физика»;</p> <p>программа внеурочной деятельности «Прикладная биология»;</p> <p>программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>программа дополнительного образования Школьный спортивный клуб «Чемпион»;</p> <p>программа дополнительного образования «Юные таланты»;</p> <p>программа дополнительного образования «Юный информатик»;</p> <p>программа дополнительного образования «Робототехника»;</p> <p>программа дополнительного образования «Инфознайка»</p> <p>программа дополнительного образования «Культура и традиции Чукотки»;</p> <p>программа дополнительного образования «Театральная мастерская»;</p> <p><u>Используемые образовательные технологии:</u></p> <p>информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>проектная технология;</p> <p>технология проблемного обучения;</p> <p>технология развития критического мышления;</p> <p>здоровьесберегающая технология;</p> <p>игровые технологии;</p> <p>технология педагогического сотрудничества.</p>
--	---

	<p>Список реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования динамичный и может меняться в соответствии с потребностями и запросами участников образовательного процесса.</p> <p>Имеющаяся материально – техническая база позволяет в достаточном объеме на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов организовать образовательную и управленческую деятельность.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью и учебным оборудованием. Плановмерно проводится работа по обновлению и пополнению учебно-материальной базы недостающим учебным оборудованием, игровыми комплексами.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронный образовательный контент; - инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, принтеры, МФУ, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету; цифровая лаборатория по физике, химии, биологии; - образовательный роботехнический набор (начальный уровень) – 2; - «ГИА-лаборатория», представляющий собой компактный набор лабораторного оборудования, малогабаритных приборов и датчиков, - документ-камера 1. – информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Обучение в 1 смену. Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года 1 класс- 33 недели</p> <p>2-8 классы – 34 недели</p> <p>9 класс – 33 недели</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут</p> <p>Режим обучения первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. <p>Промежуточная аттестация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класс безотметочная аттестация обучающихся. - 2-9 классы – по итогам каждой четверти.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников - 20,</p> <p>количество педагогических работников - 9,</p> <p>количество учителей - 7;</p> <p>количество специалистов (совместители): педагог-психолог-1, социальный педагог - 1, библиотекарь -1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ- 1,</p> <p>Отличник образования РФ -1,</p>

	<p>Почетная грамота ДОиН Чукотского АО – 3 Благодарность ДОиН Чукотского АО - 3 количество работников, имеющих государственные награды: Ветеран труда Российской Федерации -1 Ветеран труда Чукотского автономного округа -3 Доля работников с высшим образованием – 80% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 60 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 2)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Центр досуга и творчества села Уэлькаль - концерты, конкурсы, викторины; литературные, культурно-познавательные мероприятия, флешмобы, мероприятия, посвященные календарным праздникам, образованию села Уэлькаль, межродовые состязания весной. Библиотека села Уэлькаль - беседы, конкурсы, игры, презентации, проекты, викторины. Социальная защита населения с. Уэлькаль– беседы, конкурсы, игры. Участковый полиции – беседы, тренинги, викторины.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в Всероссийских проверочных работах – 90 %. Оценки за ВПР соответствуют оценкам в журналах по итогам проведения ВПР. Итоги ОГЭ – за 3 года выше среднего уровня по Чукотскому автономному округу. Выпускники получили аттестаты, поступили в учебные заведения округа и России и продолжили обучение.</p> <p>Достижения организации В 2022 году -1 место в Окружном конкурсе по организации горячего питания воспитанников и обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. 2023 год - конкурс «Педагог года Чукотки – 2024» на муниципальном уровне педагоги заняли 2 место Акимиев А.А. , учитель физической культуры, в номинации «Учитель здоровья Чукотки» и 3 место Сафьянова М.С., учитель математики и физики, «Учитель года Чукотки». 2024 – учитель русского языка и литературы Шулбаева И.В. Участие в керековских чтениях научно-практической конференции «Язык и культура народов Чукотки». Диплом окружных керековских чтений. 2024- учитель русского языка и литературы Шулбаева И.В., участие в научно-практической конференции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения «Истоки». Диплом 2 степени. 2024 - Цикл федеральных конкурсов для педагогических работников образовательных организаций «Педагогическая лига» - 9 педагогов получили Дипломы победителей.</p> <p>Достижения обучающихся: 2022 -Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских проектов. «Без срока давности» Возрастная группа (8-11 классы) -3 диплома победителей. 2022 -Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. – 6 победителей. 2022-2023 учебный год -VI муниципальная учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь Чукотки» в секции естественно-</p>

научного направления 1 место - победитель
2023- Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов -5 победителей.
2023 -Региональный конкурс рисунков, посвященный Дню неизвестного солдата. «Никто не забыт, ничто не забыто» - 1 победитель.
2024 -Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». – 1 победитель
2024- VII муниципальная учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь Чукотки» -1 победитель.
2023- Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» (дистанционный тур) – 3 победителя – 1 место.
2023-Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – 3 победителя
2024- Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов "Безопасные дороги – 7 победителей
С 2023 года в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». С 2024 года открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» используется для внедрения новых методов обучения и воспитания, обеспечения образовательными технологиями для освоения основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, совершенствования методов обучения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	-
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	-
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	0	-

	пособиями	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	-
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	-

	(критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	-
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных

							контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	-
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	-
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</p>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

							движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования</p>

							<p>для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	0	-

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	-
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	-
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	0	-
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	0	-
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	0	-
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	0	-

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	-
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	-
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	невозможность участия в	-

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>		«Здоровье»	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>спартакиадах вне школы в связи с тяжелой транспортной схемой</p>	
27	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>в связи с удаленностью и тяжелой транспортной схемой невозможность участия во всероссийских соревнованиях</p>	-

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	-
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	-
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	-
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	-

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	-
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	-
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями

						и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	2 объединения для детей для малокомплектной школы достаточно	-
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	-
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	-
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	-
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	-
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	-
41	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	0	-

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	для малокомплектной школы не предусмотрена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	-
47	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация	0	-

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	-
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-

52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	малокомплектная школа, имеется патриотический клуб "Память", волонтеры, участие в "Движении первых"	
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	-
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	невозможность организации предпрофильной подготовки в связи с малокомплектностью школы	
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-

				ия»			
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
66	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	Проведение мероприятий профессионально-

профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	-

72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	-
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	-
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	-
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	-
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	-
77	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	0	-

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	-
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	-
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	-

	последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	-
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	-
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	-

84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</p>

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	-
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	-
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	-

	отношений						
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	-
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	-

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	-
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	-
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	-
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	-
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	-
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	-

	обучающимися(критический показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие высокоскоростного Интернета.	Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет.
						Сбои в работе высокоскоростного Интернета.	Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором
						Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.	Приобретение необходимого оборудования для высокоскоростного интернета за счет бюджетных или внебюджетных источников (спонсорские средства, средства грантов). Предоставление оборудования оператором связи
						Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура.	Обращение в органы местного самоуправления или в орган государственной власти субъекта РФ по вопросу создания необходимой IT-инфраструктуры Подготовка проекта по развитию необходимой IT-инфраструктуры при имеющейся технической возможности на территории. Определение источников финансирования.

						Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.	Привлечение дополнительных источников финансирования Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением скорости интернет-соединения.
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	-
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	-
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	-

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	-
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	-
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	-

107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	-
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	-
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: **137 баллов – (123-179 средний уровень)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 балла , (15-28 базовый уровень)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 1 б.

			<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 1 б.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2 б.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов Предусмотрено 0 б.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 б.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1 б.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 1б</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3 б.</p> <p>Участие в муниципальном этапе 1 б.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 б.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 0 баллов</p> <p>Отсутствие или в процессе разработки 0 баллов</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам 2 б.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте 3 б. общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 2 б.</p>
2	Воспитание	18 баллов (18-20) полный уровень	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании 3 б.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 1 б</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы 1 б</p> <p>Функционирование Совета родителей 1 б</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 0 б.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 1 б</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 1 б</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма 1 б</p>

			<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере 1 б</p> <p>Функционирование Совета обучающихся 1 б</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 1 б</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 1 б</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 1 б</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 0 б.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении 1 б</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов 1 б</p>
3	Здоровье	18 баллов (13-19) средний уровень	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 1 б</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 1 б</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год по здоровьесбережению 3 б</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2 б.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры 1 б.</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК 2 б.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 3 б</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне 1 б</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», 1 б подтвержденный удостоверением 3 б</p>
4	Творчество	13 баллов (10-17 базовый уровень)	<p>77% и более обучающихся 3 б.</p> <hr/> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 3 б.</p> <hr/> <p>3 и более технологических кружка 3 б.</p> <hr/> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 3 б.</p> <hr/> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 3 б.</p> <hr/> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - 0 б.</p> <hr/> <p>Функционирование школьных творческих клубов 1–2 объединения - 1 б.</p> <hr/> <p>Функционирование школьного театра 1 б.</p> <hr/> <p>Функционирование школьного музея 1 б.</p>

			<p>Функционирование школьного хора 1 б.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра 1 б</p> <p>30% и более обучающихся обучающихся в организации школьных творческих объединений – 1 б.</p> <p>Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) 3 б.</p>
5	Профориентация	8 баллов (8-11 средний уровень)	<p>1 б - реализация утвержденного плана профориентационной работы</p> <p>1 балл – назначен ответственный за профориентационную работу</p> <p>0 баллов – наличие соглашений с региональными предприятиями по профориентац. работе</p> <p>0 баллов – наличие предпрофильных классов</p> <p>1 балл – наличие дополнительных материалов по профориентации</p> <p>1 балл – экскурсии на предприятия</p> <p>1 балл -участие в моделирующих проф. пробах</p> <p>0 баллов- посещение СПО и ВО</p> <p>0 баллов – посещение региональных площадок профпроб</p> <p>1 балл -посещение</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов – прохождение проф обучения по программам СПО</p> <p>1 балл –проведение родительских собраний на тему профориентации</p> <p>0 баллов –участие в чемпионатах Амбилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (28-32 полный уровень)	<p>1 б. В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>1 б. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>1 б -наставничество</p> <p>1 балл – метод объединение наличие по предметам</p> <p>1 балл – классные руководители методобъединение</p> <p>3 б. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>3 б. 10% учителей и более</p> <p>3 балла Не менее 80% педагогических работников</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>3 б алла Не менее 80% педагогических работников</p> <p>3 балла 100% управленческой команды</p>

			<p>3 б. обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <hr/> <p>2 б. Участие на региональном уровне педагогов в конкурсном движении</p> <hr/> <p>2 б. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
7	Школьный климат	17 баллов (17-19 полный уровень)	<p>1 балл - Наличие педагога-психолога</p> <hr/> <p>3 балла - 90% обучающихся и более – участие в социально-психологическом тестировании</p> <hr/> <p>1 б. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <hr/> <p>1 б. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <hr/> <p>0 баллов Отсутствие учителя логопеда</p> <hr/> <p>2 балла Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <hr/> <p>2 балла Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <hr/> <p>1 балл. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <hr/> <p>1 балл Наличие специальных тематических зон</p> <hr/> <p>1 балл. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <hr/> <p>2 балла Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <hr/> <p>2 балла Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
8	Образовательная среда	19 баллов (15-19 полный уровень)	<p>1 балл Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <hr/> <p>0 баллов - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <hr/> <p>1 балл Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <hr/> <p>3 б. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <hr/> <p>2 б. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>

			<p>3 б. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <hr/> <p>2 б. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <hr/> <p>1 балл Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <hr/> <p>1 балл. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <hr/> <p>3 б. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <hr/> <p>1 балл Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <hr/> <p>1 б. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие победителей и (или) регионального	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном	Отсутствие заинтересованности обучающихся прохождению итоговой аттестации. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в

				уровне. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	олимпиадном движении в связи с отсутствием мер материального стимулирования.
Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов	Реализуется программа краеведения	1	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Здоровье	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК подтвержденный удостоверением		Наличие положительного опыта работы по отдельным программам здоровьесбережения Наличие кадровых и материальных возможностей для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Отсутствие возможности получить значки ГТО, в связи с удаленностью и отсутствием дорог от районного центра.

			трудо обороне».	и
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, медиацентра		Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях. Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, сформированная система работы по профориентации	Отсутствие потенциалов сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

				материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ повышения квалификации</p>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по обучению детей ОВЗ и инвалидов	Наличие возможности прохождения программ повышения квалификации и по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания на курсах академии Минпросвещения	Отсутствие возможностей для всех педагогов прохождения курсов онлайн
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании, наличие в штате социального педагога	Отсутствие в штате учителя-логопеда	Формирование психологического и благоприятного школьного пространства	Отсутствие возможности работы по исправлению неправильной речи обучающихся
Образовательная среда	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	Отсутствие высокоскоростного подключения к интернету	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	В связи с низкой скоростью интернета в селе отсутствие возможности связаться с

	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>		<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>родителями в Сфере</p>
--	--	--	--	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	2025 - 2026	Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Повышение мотивации и интереса к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся от школьного уровня до всероссийского. Создание системы мер		Заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест	Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах

						поощрения морального и материального				
		Подготовка К итоговой аттестации	Отсутствие выпускников не получивших аттестаты	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников ,разработка индивидуального плана, организация индивидуальных консультаций, обеспечение психологического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ						
		Углубленное изучение предметов на уровне ООО	Организовать углубленное изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе на уровне	Организация и реализация углубленного изучения предметов	С 2025 года	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора	Изучение предметов на углубленном уровне	Повышение доли призеров на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	

						Организация индивидуальной работы с родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы о необходимости углубленного изучения предметов.				
2	Воспитание	Реализация программ школьного туризма	Повышение квалификации работников по организации школьного туризма		2025	Составить график курсовой подготовки, отправить заявки				
3	Здоровье	Единая программа здоровьесбережения	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	Наличие единой программы здоровьесбережения и её реализация	2025 - 2027	Разработка единой программы здоровьесбережения, включением необходимых разделов учетом норм СанПиН. Выделение в программах	Заместитель директора	Реализация единой программы	Самоанализ работы программы	

						по предметам вопросов по здоровьесбереже нию, паспорт ах класса инструкций СанПин.				
4	Творчество	«Сетевая форма реализации программ дополнительно го образования на уровне ООО	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме на уровне ООО	Увеличение детей, занимающихся дополнительным образованием	2026 - 2027 учебный год	1. Проанализировать возможности реализации образовательных программ, реализующихся в сетевой форме на уровне ООО. 2. Разработать образовательные программы и НПА Реализовать программы	МЗ	Зам. дир-ра по УМВР	Увеличение детей, занимающихся дополнительным образованием.	По плану ВСОКО
5	Профориентация	«Профориентационная работа»	Расширение участия в Системе профессиональных проб на муниципальных площадках	Увеличение количества учащихся,	2025 - 2026 учебные	Изменить систему информирования учащихся школы о предлагаемых	МЗ	Заместитель директора по УМВР	Увеличение количества учащихся,	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	Повышение мотивации педагогов к участию в профессиональн	Профессиональное развитие педагогических кадров	2025 - 2027 гг	1. Изменить систему информирования и мотивации педагогов о	МЗ	Зам. дир-ра по УМВР	Увеличение количества педагогов включившихся в	Мониторинг

			ом конкурсном движении			мероприятиях конкурсного профессионального движения. 2. Скорректировать систему изучения мотивации на профессиональное развитие. Рассмотреть возможность обновления системы стимулирования педагогов, в части стимулирования активности и инициативности педагогов в конкурсном профессиональном движении			профессиональное конкурсное движение	
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2026 учебный год	1. Провести педагогический совет. 2. Разработать и утвердить новую адаптированную программу в соответствии с ФАОП 3. Реализовать новую АООП	МЗ	дир-ра по УМВР	Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям	По плану ВСОКО
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная ср	Создание условий для	Повышение профессионал	2025 -	1. Провести педагогический	МЗ	Зам. дир-ра по	Разработана и утверждена	Мониторинг исполнен ия

		еда»	повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн – обучения; подготовка педагогов к использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности	ьного уровня и обогащение педагогической практики педагогов в области применения современных технологий онлайн–обучения	2026 учебный год	совет. 2. Разработать и утвердить новую концепцию «Цифровой образовательной среды школы» 3. Спланировать КПК для педагогов по основным вопросам цифровизации образовательного процесса.		УВР	новая концепция «Цифровой образовательной среды школы» Количество педагогов, повысивших профессиональный уровень и обогативших свою педагогическую практику в области применения современных технологий онлайн–обучения и успешно реализующих ФГИС «Моя школа»	
--	--	------	--	---	------------------	---	--	-----	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% педагогических работников пройдут обучение

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Наличие и функционирование общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и 100% «Региональную информационную систему «Цифровое образование Чукотки» Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, локальные акты	В наличии частично	Приказ о создании ШИБЦ, корректировка локальных актов в части организации доступного качественного образования для детей с ОВЗ, инвалидностью, Пограмма олимпиадного движения. Программа развития ШИБЦ, локальные акты, регламентирующие работу ШИБЦ	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники (не в полном объеме), учебно-методические пособия, отсутствие электронных учебников	учебно – методические пособия и учебники, пособия для углубленного изучения предметов и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	9 педагогов, из них 8 учителей.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, привлечение молодых специалистов	Муниципального округа, Академия Минпросвещения
4. Финансовые ресурсы	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет	Отсутствуют	Выделение средств на ШИБЦ, учебники	Бюджетные/внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80%
2. Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Развитие системы, выделение поддержки и развития детской одарённости, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры, спорта, использовании современных Интернет-технологий.. Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли участников школьного этапа ВСОШ не менее 30 % от общего количества обучающихся, увеличение доли победителей предметных олимпиад школьного, муниципального на 5%, наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, реализация программы развития одарённых детей.
3. Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9 классов -100%
4. Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования.	Организация углубленного изучения предметов: математики, биологии и английского языка в параллели 7 классов	Изучение нескольких предметов углубленно в параллели 7-х классов (по итогам анкетирования родителей/ законных представителей)

5. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Системная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, медицинского работника по здоровьесбережению
6. Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Применение федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы Сферум -100%
7. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Повышение эффективности предоставления библиотечных электронных ресурсов, повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ, развитие инфраструктуры чтения, развитие культурно-просветительской деятельности
8. Обеспечить прохождение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	100% принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Олимпиадное движение Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности: анализ достижений, составление банка данных высокомотивированных детей, разработка программы работы с такими детьми	январь-май 2025		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Банк данных, программа	Учителя, классные руководители	Лейта Р.Ю. Тюлюпа Ю.Н.
Разработать систему поощрений для повышения мотивации и интереса	январь-май 2025		Повышение количества участников Олимпиадного	Система поощрений	Учителя, классные руководители	Руководители ШМО

обучающихся к участию в олимпиадном движении.			движения			
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении учителями предметниками на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Август 2025		Повышение результативности участия в олимпиаде	Программа	Учитель-предметник	Руководитель ШМО
<p>Подготовки к итоговой аттестации на уровне основного общего образования</p> <p>Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.</p>						
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течение года		Достижение положительных результатов по итогам выпускных экзаменов	100% получение аттестата	Классный руководитель	Заместитель директора Лейта Р.Ю.
Информирование родителей о результатах диагностических работ и уровне подготовки учащихся к ГИА	В течение года				Классный руководитель	Заместитель директора Лейта Р.Ю.
Организация индивидуальных	В течение года				Учитель-предметник	Заместитель директора

консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.						Лейта Р.Ю.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	В течение года				Педагог-психолог	Заместитель директора Лейта Р.Ю.
Углубленное изучение предметов на уровне ООО						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Январь 2025		Качество знаний учащихся по предмету	Рекомендации по выбору предмета на углубленном уровне	Классный руководитель	Овчаров Ю.В.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы	Февраль 2025		Заявления родителей	Протокол родительского собрания	Классный руководитель	Овчаров Ю.В.

(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.						
Выбор модели организации углубленного изучения предметов: перераспределение детей в классе, способ регламентации расписания	Март 2025		Наличие класса для изучения предметов углубленно	Учебный план, расписание уроков	Классный руководитель	Шулбаева И.В.
Закупка учебников	Март 2025		Улучшение ресурсной базы	Комплекты учебников	библиотекарь	Лейта Р.Ю.
Корректировка учебного плана	Март 2025				Учитель-предметник	Шулбаева И.В.
Проведение педагогического совета	Март 2025				Учитель-предметник	Шулбаева И.В.
Подготовка рабочих программ	Июнь 2025				Учитель-предметник	Шулбаева И.В. Сафьянова М.С.
<p>Развитие инклюзивного образования</p> <p>Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечить трансляцию опыта.</p>						

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений за счет прохождения курсов повышения квалификации	2025-2027		Более 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Учитель-предметник	Сафьянова М.С.
Корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-май 2025		Соответствие локальных актов нормативным требованиям	Локальные акты	Учитель-предметник	Пронина Л.В. Макарова И.С.
Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ	Январь-август 2025		Соответствие программ нормативным требованиям и конкретным особенностям обучающихся	Программа	Учитель-предметник	Сафьянова М.С.
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.			Предоставление необходимой поддержки для обеспечения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	План работы педагога-психолога	Гаврилова Л.Н.	Гаврилова Л.Н.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся с инвалидностью информации о просветительской и			Регулярное обновление информации на сайте школы	Информация на официальном сайте школы	Тюлюпа Ю.Н.	Сафьянова М.С.
Организация психолого-педагогической поддержки родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Вовлечение в инклюзивный процесс родителей и местного сообщества	План работы педагога-психолога	Гаврилова Л.Н.	Шулбаева И.В.
Разработка школьной программы «Инклюзивное образование и сопровождение»	2025 г.		Организация инклюзивного образования	Программа	Педагоги	Административная команда
Единая программа здоровьесбережения						
Разработка программы здоровьесбережения			Организация работы по реализации программы		Руководители ШМО, учителя физической	Шулбаева И.В.

			здоровьесбережения		культуры, ОБЗР	
Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Август 2025				Учителя-предметники	Шулбаева И.В.
Социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Создать условия для участия в социально-психологическом тестировании						
Обеспечить доступ к сети Интернет в школе для обеспечения возможности организации социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Март 2025		Доступ к сети Интернет	Локальная сеть	Социальный педагог, классные руководители	Шулбаева И.В.
Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	ежегодно		100% принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Акт результатов проведения социально-психологического тестирования	Классные руководители	Социальный педагог

Региональная информационная система «Цифровое образование Чукотского автономного округа»						
Обеспечить Региональной информационной системе «Цифровое образование Чукотского автономного округа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Проведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Сентябрь 2025		Результат мониторинга	Оценка цифровых компетенций педагогов и обучающихся	педагоги	Лейта Р.Ю.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2025-2027		Более 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов	Педагоги	Заместитель директора
Семинар-практикум по вопросам работы на платформе Цифровое образование Чукотки	Март 2025		Оказание методической помощи педагогическим	Протокол семинара	Педагоги	Лейта Р.Ю.

			работникам, изучение педагогическими работниками			
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	2025-2027		Положительная динамика качества обучения	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы на	2025-2026 г.		Оказание методической помощи педагогическим	Инструкция для учителей по работе на платформе	Педагоги	Заместитель директора

платформе «Цифровое образование Чукотки			работникам, изучение педагогическими работниками			
<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Обеспечить использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>						
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	январь 2025		Переход на использование Сферума	Административный чат	Педагоги	Заместитель директора
Обеспечение использования педагогическими	2025-2027		не менее 95% обучающихся и педагогов	Единая среда для всех участников образовательного	Классные руководители	Заместитель директора

<p>работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>			<p>зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>процесса</p>		
<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>Единая среда для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Лейта Р.Ю.</p>

возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.						
Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	2025		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Единая среда для всех участников образовательного процесса	Педагоги	Лейта Р.Ю.
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом через деятельность ШМО, РМО	2025 г.		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Профессиональные сообщества	Педагоги	Руководитель ШМО

Школьный библиотечно информационный центр						
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Январь - февраль 2025 г.		Разработан ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Локальный акт	Педагог-библиотекарь	Иванченко Н.А.
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Март-апрель 2025г.		Разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Педагог-библиотекарь	Иванченко Н.А.
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Май-август 2025 г.		Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра	Программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Педагог-библиотекарь	Иванченко Н.А.