

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
протокол от 20.05.2025 № 05

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 20.05.2025 № 01-05/133-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8330265)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Составил: Овчаров Ю.В., учитель истории

Уэлькаль
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения истории – 476. На изучение предмета «История» в 5-х классах отводится 102 часа по 3 часа в неделю, из них 34 часа составляет курс «История нашего края». В 6–7-х классах отводится по 102 часа по 3 часа в неделю, из них по 17 часов составляет курс «История нашего края». В 8-х классах отводится 102 часа по 3 часа в неделю. В 9-х классах отводится 102 часа в неделю, из них 68 часов по 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющий курс «История нашего края. История Чукотки».

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
Итого по курсу		102
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
Итого по курсу		102
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
Итого по курсу		102
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	68
Итого по курсу		102
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45
	История нашего края	34
Итого по курсу		102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата

управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в

Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Фёдор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феофан Косой. Летописание и публицистика.

Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.

Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского

населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С.-Петербургском монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии,

массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь

(при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и

России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			https://m.edsoo.ru/7f41393a https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Греческие полисы	7	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	6	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4		1	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История Чукотки	34	1	2	
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3		1	https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5	1		https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414c04

2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11		1	https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	2	1	https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История Чукотки	17	2	2	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	2	1	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	2	1	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Смута в России	12	2	1	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.3	Россия при первых Романовых	24	3	1	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История Чукотки	17	1	1	
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08 https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	14	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08
1.3	Начало революционной эпохи	10	1		https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08
2.2	Рождение Российской империи	21	2		https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6		1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	2	1	https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08

2.6	Политика правительства Александра I	12	2	1	https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09 https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5		1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6	1		https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
2.2	Политика правительства Николая I	9	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			https://lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/07.2/09
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурный облик империи	2		1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	1		https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1 История Чукотки		34	2	2	
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	1
3	Первобытные охотники и собиратели	1
4	Верования и искусство	1
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1
9	Общество Древнего Египта	1
10	Общество Древнего Египта	1
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
12	Религия Древнего Египта	1
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
16	Вавилонское царство	1
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1
18	Финикия	1
19	Древняя Палестина	1
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидское царство	1
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1
24	Древняя Индия	1
25	Древний Китай	1
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1

27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
29	Начало греческой цивилизации	1
30	Верования древних греков	1
31	Поэмы Гомера	1
32	Государство-полис в Древней Греции	1
33	Великая греческая колонизация	1
34	Северное Причерноморье	1
35	Древние Афины	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греко-персидские войны	1
38	Афинская демократия	1
39	Культура Древней Греции	1
40	Повседневная жизнь древних греков	1
41	Наука в Древней Греции	1
42	Театр в жизни древних греков	1
43	Священный огонь Олимпии	1
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1
46	Походы Александра Македонского на Восток	1
47	Культура царства Птолемеев	1
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1
49	Начало римской истории	1
50	Семь римских царей	1
51	Установление республики	1
52	Нравы, обычаи, религия	1
53	Завоевание Римом Италии	1
54	Пунические войны	1
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1
56	Гражданские войны	1
57	Рабство в Риме	1
58	Рабство в Риме	1
59	Римское государство в I веке до н. э.	1

60	Римская империя	1
61	Династии римских императоров	1
62	Возникновение христианства	1
63	Наука и культура Древнего Рима	1
64	Наука и культура Древнего Рима	1
65	Быт и досуг римлян	1
66	Поздняя империя	1
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
	История нашего края (История Чукотки)	
69	Введение	1
70	Археологические памятники Чукотки	
71	Полярные первопроходцы	1
72	Древнее Берингоморье	1
73	Народы Чукотки	1
74	Происхождение чукчей эскимосов	1
75	Происхождение чукчей эскимосов	1
76	Наскальные рисунки эпохи неолита	1
77	Наскальные рисунки эпохи неолита	1
78	«Арктическая Троя»	1
79	«Китовая аллея»	1
80	Традиционная культура чукчей	1
81	Традиционная культура чукчей	1
82	Традиционная культура чукчей	1
83	Традиционная культура эскимосов	1
84	Традиционная культура эскимосов	1
85	Традиционная культура эскимосов	1
86	Традиционная культура чуванцев	1
87	Традиционная культура чуванцев	1
88	Традиционная культура чуванцев	1
89	Традиционная культура коряков	1
90	Традиционная культура коряков	1
91	Традиционная культура коряков	1
92	Традиционная культура кереков	1
93	Традиционная культура кереков	1
94	Традиционная культура кереков	1
95	Традиционная культура эвенов	1
96	Традиционная культура эвенов	1

97	Традиционная культура эвенов	1
98	Традиционная культура юкагиров	1
99	Традиционная культура юкагиров	1
100	Традиционная культура юкагиров	1
101	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
102	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1
3	Византийская империя и её соседи	1
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1
5	Европа в IX—XI вв.	1
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1
9	Сеньоры и вассалы	1
10	Католическая Церковь и духовенство	1
11	Крестьяне и горожане	1
12	Крестовые походы	1
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1
15	Священная Римская империя и её соседи	1
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1
19	Китай и Япония в Средние века	1
20	Китай и Япония в Средние века	1
21	Индия в Средние века	1
22	Народы и государства Африки	1
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1
27	Европа на пороге Нового времени	1
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и	1

	культурное наследие Средних веков»	
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1
31	Восточные славяне и их соседи	1
32	Восточные славяне и их соседи	1
33	Начало династии Рюриковичей	1
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
36	Русь при Владимире Святом	1
37	Русь при Владимире Святом	1
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1
39	Наследники Ярослава Мудрого	1
40	Наследники Ярослава Мудрого	1
41	Русь при Владимире Мономахе	1
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
44	Политическая раздробленность Руси	1
45	Владими́ро-Суздальская земля	1
46	Владими́ро-Суздальская земля	1
47	Новгородская земля	1
48	Новгородская земля	1
49	Юго-Западная Русь	1
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1
55	Чингисхан и его империя	1
56	Натиск на русские земли с востока	1
57	Натиск на русские земли с востока	1
58	Отражение агрессии с запада	1

59	Отражение агрессии с запада	1
60	Русские земли и Золотая Орда	1
61	Русские земли и Золотая Орда	1
62	Русь и Великое княжество Литовское	1
63	Русь и Великое княжество Литовское	1
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1
65	Возвышение Москвы	1
66	Победа на Куликовом поле	1
67	Победа на Куликовом поле	1
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1
73	Иван III — государь всея Руси	1
74	Иван III — государь всея Руси	1
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
77	Правление Василия III	1
78	Правление Василия III	1
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1
83	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
84	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
85	Итоговое повторение	1
История нашего края (История Чукотки)		
86	Введение	1
87	Источники информации о малой Родине	1
88	Русские землепроходцы XVII в.	1
89	Русские землепроходцы XVII в.	1
90	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	1

91	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	1
92	Чукотка в составе Российской империи	1
93	Чукотка в составе Российской империи	1
94	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости	1
95	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости	1
96	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха	1
97	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха	1
98	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	1
99	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	1
100	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	1
101	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	1
102	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1
2	Мир на заре Нового времени	1
3	Великие географические открытия	1
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1
7	Человек, общество, государство	1
8	Реформация и Контрреформация	1
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1
10	Испанская монархия	1
11	Нидерланды: путь к расцвету	1
12	Франция: становление абсолютизма	1
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1
14	Век революций в Англии	1
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1

18	Культура эпохи Возрождения	1
19	Культура эпохи Возрождения	1
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
21	Научная революция	1
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1
29	Россия в 1533–1547 гг.	1
30	Россия в 1533–1547 гг.	1
31	Начало царствования Ивана IV	1
32	Начало царствования Ивана IV	1
33	Русское общество в XVI в.	1
34	Русское общество в XVI в.	1
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1
46	Развитие культуры в XVI в.	1
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1

51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
55	Спасители Отечества	1
56	Спасители Отечества	1
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1
66	Государственное устройство России в XVII в.	1
67	Государственное устройство России в XVII в.	1
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1
71	Русская церковь в XVII в.	1
72	Русская церковь в XVII в.	1
73	Социальное противостояние в XVII в.	1
74	Социальное противостояние в XVII в.	1
75	Внешняя политика России в XVII в.	1
76	Внешняя политика России в XVII в.	1
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1
79	Культура России в XVII в.	1
80	Культура России в XVII в.	1
81	Мир человека XVII в.	1
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1

83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1
84	Уроки итогового повторения и контроля	1
85	Уроки итогового повторения и контроля	1
История нашего края		
86	Введение	1
87	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1
88	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1
89	Установление советской власти	1
90	Начало советского строительства	1
91	У истоков чукотской письменности	1
92	Чукотка в 1930-ые гг.	1
93	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1
94	Чукотка в 1950-1980 гг.	1
95	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1
96	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1
97	Писатели и поэты Чукотки	1
98	Писатели и поэты Чукотки	1
99	Писатели и поэты Чукотки	1
100	Специальная военная операция: герои и подвиги	1
101	Специальная военная операция: герои и подвиги	1
102	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1
2	Преображение Европы	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	Общество Старого порядка	1
5	Государство Старого порядка	1
6	В поисках европейского равновесия	1
7	В поисках европейского равновесия	1
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1
12	Наука, образование, воспитание	1

13	Культурное пространство Европы	1
14	Культурное пространство Европы	1
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1
16	Великобритания: промышленная революция	1
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1
19	Французская республика: диктатура и террор	1
20	Французская республика: диктатура и террор	1
21	Революционная Франция против Европы	1
22	Завершение Французской революции и её итоги	1
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1
28	Османская империя и Иран	1
29	Индия: утрата независимости	1
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1
31	Латинская Америка: путь к независимости	1
32	Африка во времена расцвета работорговли	1
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1
38	Пётр I: становление реформатора	1
39	Начало Петровских преобразований	1
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1
45	Строительство империи: трансформация власти	1

46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1
48	Цена войны	1
49	Общество и государство в период реформ	1
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1
52	Преображённая Россия	1
53	Преображённая Россия	1
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
59	По заветам Петра Великого	1
60	По заветам Петра Великого	1
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1
63	«Законная монархия» Екатерины II	1
64	«Законная монархия» Екатерины II	1
65	Кто и как присоединялся к России	1
66	Кто и как присоединялся к России	1
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1
71	Социальный протест	1
72	Социальный протест	1
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1

75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1
79	Внешняя политика Павла I	1
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1
84	Публицистика, литература, театр	1
85	Публицистика, литература, театр	1
86	Развитие образования	1
87	Развитие науки и техники	1
88	Архитектура и искусство	1
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
91	Первые мероприятия нового императора	1
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1

102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Экономика делает решающий рывок	1
2	Общество в движении	1
3	«Великие идеологии»	1
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1
6	Век художественных исканий	1
7	Международные отношения в XIX в.	1
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1
12	США: «дом, расколотый надвое»	1
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1
16	Италия: «запоздавшая нация»	1
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1
18	США: «позолоченный век»	1
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1
28	Кавказская война	1
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1
30	Крымская война (1853—1856)	1
31	Крымская война (1853—1856)	1

32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1
35	Просвещение и наука	1
36	Литература и публицистика	1
37	Архитектура и искусство	1
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1
45	«Народное самодержавие» Александра III	1
46	Перемены в экономике и социальном строе	1
47	Внешняя политика Александра III	1
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1
49	Достижения российской науки и образования	1
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1
56	Идейные течения и общественное движение	1
57	Идейные течения и общественное движение	1
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1

60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
66	Развитие науки и народного просвещения	1
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
68	Урок итогового повторения и контроля	1
68-102	Курс «История нашего края. История Чукотки»	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города

	Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн

3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон

4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
-----	--

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи

2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском

	сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.

	Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)

5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире

8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.

	Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

	Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии

6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического,

	социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)

8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции

1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и

	волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического

	кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописи" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и

	всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,

	систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона.

	Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его

	значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества,

	помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,

	Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый русский университет
5	Наш край в XVIII в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов

1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников

4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях

	событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II

1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди

1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало

	железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление

	общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ".

	"Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в

	России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

**Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте

1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности

	в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава,

	Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии

5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России
7	История нашего края



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Рассмотрено и утверждено
Ученым советом ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Протокол от 25.06 2025 г. № 02-05/04

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГАУ ДПО
ЧИРОиПК
Байбабаева Г.З.
приказ от 27.06.2025 г. № 01-06/109

**Примерная рабочая программа учебного курса
по предмету «ИСТОРИЯ ЧУКОТКИ»
для 5-7 классов**

Уровень образования: **основное общее образование**
Общее количество часов: **68 часов**
Срок реализации программы: **3 года**

Анадырь, 2025

Составители:

Ивишуква М.Н., заведующий Центром развития компетенций государственных и муниципальных служащих государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Панарультына Н.М., заведующий отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования, методист по регионоведению государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Рецензенты:

Коломиец О.П., ведущий научный сотрудник Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института им. Н.А.Шило ДВО РАН, кандидат исторических наук;

Романова И.И., и.о. директора Государственного бюджетного учреждения Чукотского автономного округа «Музейный Центр «Наследие Чукотки»», кандидат культурологии.

Примерная рабочая программа учебного курса по предмету «История Чукотки» разработана с целью обеспечения реализации преподавания курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах и охватывает историю субъекта Российской Федерации – Чукотский автономный округ в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

- 5 класс (34 часа) – история нашего края в древности;
- 6 класс (17 часов) – история нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века);
- 7 класс (17 часов) – история нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Содержание программы опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
Содержание учебного курса.....	13
Тематическое планирование.....	24
Календарно-тематический план.....	53
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	55

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «История Чукотки» предназначена для обучающихся 5-7 классов основной общеобразовательной школы, составлена с учётом положений и требований федеральных государственных стандартов, содержание определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования и входит в предметную линию «История» в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

5 класс (34 часа) – история нашего края в древности;

6 класс (17 часов) – история нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века);

7 класс (17 часов) – история нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Данный курс в содержательном плане предполагает развёрнутое изучение истории Чукотского автономного округа как составной части истории России, нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, традиционным укладом, ценностями, верованиями коренных народов региона, формирует эмоционально ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональном округе.

Примерная программа даёт возможность реализовать многоуровневое преподавание истории России и народов, населяющих её, истории Чукотского автономного округа, города, района, села, семьи. Познавательный и мировоззренческий потенциал исторического краеведения высок и позволяет внести большой вклад в становление духовно-нравственной личности.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.18, ч.4);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Место курса «История Чукотки» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.

Цель курса «История Чукотки»: систематизация знаний о Чукотке, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Чукотке как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «История Чукотки»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения выдающихся жителей Чукотки;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

На изучение курса «История Чукотки» отводится 68 часов:

- 5 класс - 34 часа (34 учебные недели);
- 6 класс - 17 часов (34 учебные недели);
- 7 класс - 17 часов (34 учебные недели).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «История Чукотки» предполагает знакомство обучающихся с археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Чукотского автономного округа в далеком прошлом.

В результате изучения курса в 5-7 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «История Чукотки»:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в сфере духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения учебного курса «История Чукотки» должны обеспечивать:

1. овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути;
2. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.; характеризовать итоги и историческое значение событий);
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, предоставлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-коммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России;

15. умение читать исторические и географические карты Чукотского автономного округа с опорой на легенду;

16. систематизацию знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Чукотки и культуры народов, проживающих на её территории;

17. умение определять и объяснять свое отношение (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Чукотки.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 5 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы и климата Чукотского полуострова и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории региона в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения в древности;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Чукотского полуострова;
- мифологию народов, населявших регион в древности;
- характерные черты традиционного хозяйства и быта чукчей, эскимосов и других жителей Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- религиозные верования и особенности культурного развития жителей Чукотского полуострова с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- этапы (события) истории Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры.

- *уметь:*

- показывать на карте территорию региона, расселение и миграцию народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории региона с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- различать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- давать краткое описание памятников культуры региона с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории региона, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы, занимаясь проектной деятельностью.
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Чукотки в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины;
- при выполнении учебных проектов по истории Чукотки, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 6 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*
- основные письменные источники по истории Чукотки в XVII-XIX вв.;
- основные этапы и ключевые события истории Чукотки в XVII-XIX вв. в контексте российской истории;
- освоение Чукотки русскими землепроходцами, мореходами и путешественниками в XVII-XIX вв.;
- маршруты географических экспедиций на северо-восток Российского государства в XVII-XIX вв.;
- характерные черты традиционного хозяйства и быта чукчей, эскимосов и других жителей Чукотки в XVII-XIX вв.;
- религиозные верования и особенности культурного развития жителей Чукотского полуострова в XVII-XIX вв.;
- происхождение географических названий своей местности;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры, миссионеров, путешественников на Чукотке в XVII-XIX вв.;
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населяющих Чукотский автономный округ;

- целостность процесса развития социумов (семья, населенный пункт, край, страна, мир);
- особенности народного искусства местных этнических общностей.
- *уметь:*
 - различать первичные источники (хроники, отписки и т.п.) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
 - определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
 - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
 - приводить примеры помощи жителей региона участникам географических экспедиций XVII-XIX вв.;
 - показывать на карте территорию Чукотки, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий и открытий, давая словесное описание их местоположения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII-XIX вв.;
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории региона и истории России;
 - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
 - высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям истории Чукотки, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории региона, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы, занимаясь проектной деятельностью.
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
 - при оценке особенностей повседневной жизни жителей Чукотки в различные исторические периоды;
 - при освоении художественно-культурного наследия малой родины;
 - при выполнении учебных проектов по истории Чукотки, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 7 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*
 - основные письменные источники по истории Чукотки в XX вв.;
 - основные этапы и ключевые события истории Чукотки в XX- начале XXI вв. в контексте российской истории;
 - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории региона;
 - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
 - проблемы охраны природных комплексов;
 - историко-культурные памятники родного края (своего населенного пункта);
 - этнополитическую историю региона;
 - литературные и музыкальные произведения, отражающие чукотскую тематику;

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на Чукотке в XX-начале XXI вв., их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

- уровень социально-экономического развития Чукотского автономного округа и своей местности на современном этапе.

- *уметь:*

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории округа, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные и природно-хозяйственные комплексы региона;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т.п.; дифференцировать факты и мнения;

- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям истории Чукотки, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

- понимать образный язык различных видов искусства;

- оценивать творчество мастеров Чукотки;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- выполнять учебные проекты по истории Чукотки, оформлять полученные результаты;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*

- формирования бережного отношения к природным богатствам региона;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Чукотки;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

В результате изучения учебного курса «История Чукотки» в 5-7 классах обучающийся научится (получит возможность научиться):

- *знать (понимать):*

- основные этапы и ключевые события истории Чукотки в контексте российской истории;

- природно-ресурсный потенциал своего родного края;

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории округа;

- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, населенного пункта);

- произведения чукотских писателей, поэтов, публицистов;

- фольклор народов, населявших Чукотку в различные исторические периоды;

- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей Чукотки (политические деятели, ученые, поэты, писатели и т.п.);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей.

- *уметь:*

- показывать на исторической карте территорию Чукотки в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории округа, основные географические объекты своего региона;
- характеризовать природные и природно-хозяйственные комплексы региона, наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- находить информацию по истории Чукотки в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернете и т.п.;
- систематизировать разнообразную информацию о Чукотском автономном округе на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Чукотки, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы;
- объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства чукотских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество мастеров Чукотки;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*

- формирования бережного отношения к природным богатствам региона;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимание причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на территории Чукотского автономного округа;
- сохранения и дальнейшего развития культурно-исторических традиций своего народа;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Что изучает курс «История Чукотки». Историческая память народа. Историческая карта Чукотки. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.

Тема 1. Археологические памятники Чукотки (1 час)

Исторические источники. Виды исторических источников, их классификация. Наука «Археология» и что она изучает.

О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке. Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку: С.И. Руденко, А.П. Окладников, М.Г. Левин, Д.А. Сергеев, С.А. Арутюнов, Н.Н. Диков.

Уникальные археологические памятники мирового значения, найденные («открытые») на Чукотке: Пегтымельские петроглифы, «Арктическая Троя» (поселение Эквен), «Китовая аллея» на острове Ыттыгран (Итыгран).

Археологические памятники окружного значения: Усть-Бельские неолитические стоянки и могильник (I тыс. н.э.); комплекс памятников древнеэскимосского типа Ванкарем (конец I-начало II тыс. н.э.); историко-культурный комплекс Уназик (I тыс. до н.э.); эскимосский историко-культурный комплекс Наукан.

Понятие «древняя культура».

Тема 2. Полярные первопроходцы (1 час)

История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Факторы, определявшие характер и направление движения древних мигрантов. Эпоха палеолита. Стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. «Галечная технология».

Тема 3. Древнее Берингоморье (1 час)

Территория Берингии – сухопутного перешейка между Азией и Америкой. Значение Берингии для народов Азии и Америки. Коренные народы российской Берингии. Проблема первоначального заселения Америки. Ледниковый период. Каменный век. Мезолит. Причины исчезновения Берингии. Вымершие и сохранившиеся животные Берингоморья: мамонт и северный олень. Ледниковые периоды, их характеристика.

Тема 4. Народы Чукотки.(1 час)

Чукотка глазами этнографов. Наука «Этнография» и что она изучает. Методы работы этнографов. Знаменитые исследователи народов Чукотки: А.И. Аргентов, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, И.С. Вдовин, И.С. Гурвич, Н.Н. Диков, В.В. Леонтьев, Г.А. Меновщиков и др.

Расселение народов Чукотки. Уникальность северных культур. Народы Чукотки: чукчи, эскимосы, чуванцы, коряки, кереки, эвены, юкагиры. Традиционные занятия жителей Чукотки. Промысловое хозяйство: охота, оленеводство, морской зверобойный промысел, рыболовство, собирательство.

Тема 5. Происхождение чукчей и эскимосов.(2 часа)

Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов.

Северо-восточные палеоазиаты. Маршрут предков чукчей. Комплексное хозяйство. Кочевые и оседлые племена. Береговые и тундровые чукчи. Завершение процесса формирования чукчей в самостоятельный народ во II и I тыс. до н.э.

Появление предков эскимосов на Чукотке. Продвижение эскалеутов на рубеже III и II тыс. до н.э. Расселение эскимосов.

Тема 6. Наскальные рисунки эпохи неолита.(2 часа)

Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений. Пещерная живопись. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Граффити на территории Чукотки. «Люди-мухоморы». «Пегтымельская картинная галерея».

Тема 7. «Арктическая Троя».(1 час)

Неолитические культуры мира. Неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья в сравнении с культурой Эквена. Хозяйственный тип эквенской культуры. Эквен как археологический памятник древнеэскимосской культуры федерального значения. Жилые постройки арктических зверобоев. Особенности прикладного искусства. Древняя «полярная цивилизация». «Арктическая Троя» - один из крупнейших центров «полярной цивилизации».

Полиэikonия. Поворотный гарпун. «Крылатый предмет».

Тема 8. «Китовая аллея».(1 час)

Китобой древней Арктики в начале II тыс. н.э. Остров Ыттыгран (Итыгран). «Китовая аллея» - ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские союзы». Потлач. Упадок древней «полярной цивилизации». Причины упадка.

Тема 9. Традиционная культура чукчей. (3 часа)

Численность чукчей и расселение по территории Чукотского АО. Самоназвания народа - «лыгы́оравэтлы́ан», «чавчы́в», а́нжа́лы́н». Яранга – традиционное каркасное переносное жилище оленных чукчей. Виды непереносных жилищ жителей морского побережья.

Основные средства передвижения по суше – оленья и собачья упряжка. Виды нарт – ездовые, грузовые, для перевозки детей. Ступательные и скользящие лыжи.

Особенности зимней и летней одежды и обуви кочевых и оседлых чукчей. Оленьи шкуры как основной материал для изготовления одежды. Виды одежды – кухлянка, камлейка, керкер, комбинезон для детей - жа́лгэкэр.

Особенности рациона питания кочевых и береговых чукчей. Собирательство. Растения и дары моря в рационе питания. Домашняя утварь и посуда.

Значение родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей. Байдарная артель – объединение для совместной морской охоты. Стойбище – объединение по родству и соседству для совместного выпаса оленей. Варат – «собрание живущих вместе», связанных общими обычаями. Свадебный обряд. Представление о реинкарнации. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Уважение к старшему поколению. Погребальные обряды.

Особенности традиционного мировоззрения чукчей. Анимизм. Шаманизм, камлание, ярар. Культ предков. Амулеты – священные «охранители». Модель мира по представлению чукчей. Мифы о сотворении мира. Ворон Куркыль как Творец мира и демиург.

Традиционные праздники кочевых оленеводов и приморских жителей, связанные с хозяйственными циклами. Праздничные традиции и обряды, атрибуты

и одежда. Обряд Благодарения. Жертвоприношение. Праздничные состязания, танцы и игры. Военная история и культура.

Тема 10. Традиционная культура эскимосов (3 часа)

Численность и расселение эскимосов на территории Чукотского АО, Америки, Канады и Гренландии. Самоназвания эскимосов.

Морской зверобойный промысел как основной вид хозяйственной деятельности эскимосов. Использование продукции морского зверобойного промысла в быту: изготовлении одежды и обуви, орудий промысла, домашней утвари, сооружении жилищ и др. Основные орудия охоты на морских животных – копье, поворотный гарпун, ременные сети. Виды и способы промысла морского зверя. Особенности охоты с огнестрельным оружием с конца XIX века и до наших дней. Подсобные занятия: охота на пушного зверя, рыболовство и собирательство.

Традиционные средства передвижения в море: каяк, байдара, вельбот (с XIX века). Собачья упряжка – сухопутное средство связи. Способы упряжи собак. Нарты, канрак (санки) и ступательные лыжи.

Зимние и летние типы жилищ эскимосов. Общинные дома.

Особенности мужской и женской одежды сезонной одежды. Кухлянки из птичьих шкур. Промысловая камлейка морского охотника из кишок моржа.

Мужские и женские причёски. Татуировка лица, кистей рук и предплечья.

Традиционная пища из продуктов морской охоты в сыром, варёном, вяленом и квашеном виде. Растительная пища, морские растения и моллюски в качестве приправы (дополнения) к мясу и жиру.

Общественные отношения и семейная (родовая) организация. Байдарная артель и распределение добычи. Натуральный обмен с оленеводами. Торговля и торговые отношения. «Хозяин земли» как глава поселения и руководитель общественной и производственной жизни односельчан.

Религиозные представления эскимосов. Почитание косатки, волка и ворона. Косатка как покровительница морских охотников. Способы погребения умерших и погребальные обряды. Огонь как «средство общения» с душами ушедших из жизни.

Обрядовые празднества эскимосов, связанные с культом промысловых животных. Шаманизм. Священные амулеты – охранители.

Тема 11. Традиционная культура чуванцев. (3 часа)

Численность и расселение чуванцев на территории Чукотского автономного округа. Происхождение названия народа «чуванцы». Формирование двух этнических групп чуванцев - русскоязычных оседлых и кочевых.

Отличия и особенности хозяйственной деятельности и культуры оседлых и кочевых чуванцев – юкагирский тип и крупностадное оленеводство чукотско-коряцкого типа. Рыболовство как главное хозяйственное занятие оседлых чуванцев, сезонные особенности промысла рыбы. Весенняя и осенняя охота на дикого оленя. Охота на пушных зверей и промысел птиц.

Срубной дом – жилище оседлых чуванцев. Амбары для хранения рыбы. Яранга чукотского типа – жилище кочевых чуванцев.

Марковцы как искусные собаководы. Оленьи упряжки – основное средство передвижения кочевых чуванцев. Карбаз и каюк – средства передвижения по воде чуванцев-марковцев.

Особенности одежды и обуви оседлых и кочевых чуванцев. Тяжи, сары, калипляки.

Рыба, оленьё мясо и продукты собирательства – основная пища оседлых чуванцев, мясо домашнего оленя – кочевых оленеводов.

Общественные отношения чуванцев, основанные на высокой степени коллективизма и взаимопомощи.

Одухотворение природы, сезонные праздники, связанные с оленеводческим хозяйственным циклом, шаманизм, жертвоприношение, бубен как главный музыкальный инструмент – особенности духовной культуры кочевых чуванцев. Преемственность русской культуры – главная особенность оседлых марковчан.

Тема 12. Традиционная культура коряков. (3 часа)

Оленеводство, пушная охота и рыболовство – основные виды хозяйственной деятельности кочевых коряков. Рыболовство, морской зверобойный и охотничий промысел – оседлые. Хозяйственная деятельность олюторцев. Особенности чукотско-корякского оленеводства. Хозяйственный год корякских оленеводов. Основные орудия труда пастухов. Рыболовство. Особенности морского зверобойного промысла и пушной охоты.

Жилища, бытовая утварь, типы поселений, сухопутные и водные средства передвижения кочевых и оседлых коряков. Особенности сезонной одежды и обуви, материал и украшение. Пища оленеводов и береговых коряков.

Большие патриархальные семьи – основа общественного устройства коряков. Обычаи и религиозные запреты. Духовная культура коряков. Большой Ворон – Куткинйку. Шаманизм. Религиозные церемонии.

Тема 13. Традиционная культура кереков. (3 часа)

Кереки как один из древнейших и малочисленных народов Чукотки. Численность и расселение кереков на территории Чукотского автономного округа. Ассимиляция кереков чукчами. Территориальные группы кереков по соотношению хозяйственной деятельности. Хозяйственный цикл и основные объекты промысла. Орудия лова рыбы и птиц. Особенности морского промысла и орудий охоты. Собирательство. Зимние и летние поселения и жилища. Средства передвижения – собачья упряжка и байдара. Пища кереков.

Духовная культура. Культ предков. Жертвенные места. Шаманизм. Религиозные обряды и праздники.

Тема 14. Традиционная культура эвенов. (3 часа)

Первые упоминания о тунгусских народах. История появления и расселения эвенов на территории Чукотки. Эвены и эвенки. Отношения эвенов и русских (казаков). Природные условия, занятия эвенов и образ жизни. Основные виды хозяйственной деятельности – рыболовство, оленеводство и таёжная охота. Средства передвижения. Олень как основное транспортное средство, в том числе и верховое. Виды эвенских оленьих сёдел и упряжи. Эвенские лыжи. Традиционная одежда и обувь.

Особенности духовной культуры эвенов. Нимат. Почитание медведя. Православие и шаманство.

Тема 15. Традиционная культура юкагиров. (3 часа)

Самоназвание юкагиров. Юкагиры как одни из самых древних обитателей Сибири. Хозяйственная деятельность. Отношения юкагиров с казаками. Система ясачного обложения. Аманат. Принятие российского подданства. Последствия эпидемии оспы. Охота, охотничьи базы, зимние и летние стоянки. Особенности промысла дикого оленя. Способ охоты с оленем-манщиком. Особенности охоты на пушного зверя по сезонам. Юкагирские лодки. Рыболовство и орудия рыбной

ловли. Способы охоты на птиц. Ледяные погреба – зимние ледники. XIX век – кризис в промысловом хозяйстве юкагиров.

Традиционные жилища юкагиров. Средства передвижения. Юкагиры как одни из родоначальников ездового собаководства. Особенности одежды и обуви, сходство её с эвенской.

Духовная культура. «Девичье» письмо на бересте. «Мужское» письмо. Юкагиры как отличные бегуны и прыгуны. Православие и почитание огня. Шаманизм и почитание шаманов после смерти.

Итоговое повторение и проектная деятельность.(2 часа)

Первые жители Чукотки. Общность исторических судеб народов Чукотки. Традиции и культура. Вклад археологов и этнографов в развитие отечественной и мировой науки.

6 класс (17 часов)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона до середины II тыс. н.э. (повторение изученного в 5 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Тема 1. Источники информации о малой Родине.(1 час)

Виды письменных источников по истории региона, их разнообразие и специфика, их значение для изучения прошлого Чукотки. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Письменные источники: документы, «отписки», описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Гравюры. Фотоснимки. Литературные произведения. СМИ. Интернет.

«Отписка» Н. Дауркина, выгравированная на моржовом клыке. «Отписки» и челобитные С.И.Дежнева. Г.А. Сарычев «Путешествие через Чукотскую землю»; А.Е. Дьячков «Анадырский край».

Тема 2. Русские землепроходцы XVII в.(2 часа)

Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами. Плавание Федота Алексеевича Попова, Семёна Ивановича Дежнева и Герасима Анкудинова. Экспедиции под началом Семёна Моторы и Михаила Васильевича Стадухина. Первый географ Чукотки - Курбат Афанасьевич Иванов. История освоения Чукотки русскими землепроходцами в XVII в.: этапы освоения, противоречивость последствий. Начало длительного процесса вхождения Чукотки в состав России.

Тема 3. Географические экспедиции XVIII-XIX вв.(2 часа)

Плавание Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Исследования Чукотки в XVIII в: военные экспедиции на Чукотку под руководством Дмитрия Ивановича Павлуцкого; плавание Никиты Павловича Шалаурова; географическая экспедиция Иосифа Иосифовича Биллингса; экспедиция Ивана Федорова и Михаила Гвоздева; северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция под руководством Ивана Кобелева. Николай Дауркин- участник ряда экспедиций на Чукотку во второй половине XVIII в. Изучение прибрежных районов Берингова пролива Гавриилом Андреевичем Сарычевым. Плавание Джеймса Кука у берегов Чукотки в 1778-1779 гг.

XIX век: географическая экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Федора Фёдоровича Матюшкина; плавание Адольфа Эрика Норденшёльда. Первооткрыватель острова Врангеля - Томас Лонг.

Тема 4. Чукотка в составе Российской империи.(2 часа)

Вхождение Чукотки в состав Российской империи. Противоречивость данного процесса. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением региона. Дары российских властей. Ярмарки как путь к мирным отношениям. Анюйская ярмарка. Мирные договоры 1778 года. 1779 г. – указ Екатерины II о «принятии чукоцкого народа в своё подданство».

Начало административного устройства региона в составе Российской империи. Образование Анадырской округи (1888 г.). Основание в 1889 г. Поста Ново-Мариинский (ныне Анадырь – столица Чукотского автономного округа).

Первые начальники Анадырской округи: Леонид Францевич Гриневецкий и Николай Львович Гондатти. Деятельность Л.Ф. Гриневецкого. Анадырское окружное управление. Русские миссионеры на Чукотке. Деятельность Андрея Ивановича Аргентова. Образование Чауно-Чукотского прихода.

Тема 5. Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости. (2 часа)

Первобытные художники Чукотского полуострова. Древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство как уникальное художественное явление в многонациональной культуре России. Высокохудожественные изделия из кости, найденные археологами на территории Чукотки. Древнеберинговоморский орнамент.

Традиции высокого искусства косторезов Чукотки. Начало XX века – появление нового направления художественной обработки кости – гравировка моржового клыка. Уэленская косторезная мастерская имени Михаила Вуквола: история создания и развития. Первый директор мастерской – Вуквутагин. А.Л.Горбунков, его вклад в развитие косторезного промысла на Чукотке. Сюжеты чукотский и эскимосских легенд в искусстве гравировки. Знаменитые мастера Уэленской косторезной мастерской – Онно, Хухутан, Аромке, Хальмо, М.Вуквол, Е.Янку, В.Эмкуль, И.Сейгутегин, Т.Печетегина, Виктор и Лидия Теютины и др. Темы работ и творчество гравёров.

Современная технология резьбы по кости. Анималистический характер современной скульптуры косторезов. Разнообразие гравированных композиций на клыке.

Тема 6. Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха. (2 часа)

Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремёсел коренного населения Чукотки. Традиции украшения одежды и обуви. Основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий. Обработка кожи и меха. Инструменты для обработки кожи, меха и декорирования изготовленных вещей.

Способы украшения кожаных изделий. Особенности украшения повседневной и праздничной одежды и обуви. Отделочные материалы в художественном оформлении изделий. Художественные приёмы декорирования одежды. Вышивка подшейным волосом оленя. Меховая мозаика, аппликация, продержка ремешков через прорези, рельефный декоративный шов. Украшение изделий бисером и мулине. Орнаменты коренных народов Чукотки.

Известные мастера художественной обработки меха и кожи – Маргарита Глуших, Любовь Нутевентина, Лидия Воловик, Уксима и др.

Тема 7. Устное народное творчество коренных народов Чукотки (2 часа)

Духовное мировоззрение аборигенов Чукотки. Мифологические представления коренных народов, истоки их проявления. Основные прозаические жанры. Образ Ворона в мифах и сказках (у чукчей Кууркыль, у эскимосов Кошкли, у кереков Куки, у коряков Куйкынякку). Вороньи мифы – «начала творения вести». Герои мифов и сказаний. Типы сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сказки с элементами волшебства. Сказки о сироте. Исторические предания и героические сказания.

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, запреты и обереги.

Тема 8. Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки (2 часа)

Богатство и разнообразие музыкальной культуры народов Чукотки. Особенности музыкальной культуры чукчей, эскимосов, эвенов, чуванцев, коряков, и юкагиров. Типы танцев: обрядово-ритуальные, имитационно-подражательные танцы, танцы-инсценировки (пантомимы), игровые и импровизационные (индивидуальные). «Персональные» мелодии в культуре чукчей. Горловое пение. Звукоподражание. Ритмотонирование. Музыкальные инструменты.

Известные песенно-танцевальные коллективы: «Ваежские девушки» («Тополинка»), «Оленёнок», «Дружба», «Северное сияние», «Ракушка» и др. Государственный чукотско-эскимосский ансамбль «Эргырон». Известные работники культуры: Екатерина Рультынеут, Маргарита Такакава, Галина Тагрина, Александра Парина, Нутетеин, Яков Тагъёк, Маргарита Глуших и др.

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час)

Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток.

Вхождение Чукотки в состав российского государства. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История научного изучения региона.

7 класс (17 часов)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона в XVII-XIX вв. (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Тема 1. Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы (1 час)

Географическое положение Чукотского автономного округа. Основные черты рельефа Чукотки. Чукотское, Анюйское, Колымское и Корякское нагорья; Анюйский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырская, Колючинская, Ванкаремская, Чаунская и Мечигменская низменности. Марковская, Амгуэмская, Улювеевская и др. впадины. Остров Врангеля. Остров Геральд. Остров Айон. Моря, омывающие Чукотку: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Берингов пролив. Реки, озера. Крупнейшие реки: Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Анюй. Озера: Эльгыгытгын, Красное. Термокарстовые озера.

Природные условия и климат. Флора и фауна. Природные ископаемые. Природные комплексы Чукотки: холодные пустыни и полупустыни (арктические тундры), тундры и холодные степи, лесотундры и леса.

Берингийский мост. Государственный заповедник «Остров Врангеля». Государственный заказник «Лебединый». Природные заказники: «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый», «Усть-Танюерский», «Чаунская губа», «Омолонский». Национальный природный парк «Берингия».

Хозяйственное освоение региона. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы. Природное районирование.

Тема 2. Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в. (1 час)

Политика России на Чукотке. Деятельность Николая Павловича Сокольников на посту начальника Анадырской округи. Иностранные проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение и здравоохранение в регионе в начале XX века. Вклад Владимира Германовича Богораза в этнографическое изучение Чукотки.

Тема 3. Установление советской власти. (1 час)

Анадырский уездный Комитет общественной безопасности. Первый съезд населения. «Декларация прав народов России» (1917 г.). Анадырский уездный Совет. Деятельность и судьба членов Первого Ревкома Чукотки: Михаил Сергеевич Мандриков, Август Мартынович Берзинь, Михаил Павлович Куркутский и др. Деятельность Второго Ревкома Чукотки. Создание и деятельность Советов на Чукотке в 1921-1923 гг.

Тема 4. Начало советского строительства. (1 час)

Органы власти на Чукотке после 1923 г. Работа Ревкомов Чукотки в конце 1920-х гг. Комитет Севера. Первые фактории и первые кооперативы на Чукотке. Первый районный Чукотский съезд Советов. Первый окружной Камчатский съезд Советов. Первый Эскимосский съезд Советов.

Новая экономическая политика и её специфические черты в регионе. Политика коллективизации. Геологические экспедиции в 1926-1928 гг. Полярные исследования и исследователи: Георгий Алексеевич Ушаков, Михаил Гаврилович Аристов и др.

Выдающиеся деятели периода: Рультына, Матлю, Тэгрынкеу.

Тема 5. У истоков чукотской письменности. (1 час)

Культурно-просветительская политика советской власти в регионе. Первые культбазы. «Красные яранги». Кочевые школы.

Космология и письменность Тыневиля. Создание чукотской письменности. Создание эскимосского алфавита. К. С. Сергеева.

Выдающиеся деятели периода: Майна, Татро, Эттылен, Тайоургин, Лев Васильевич Беликов, Екатерина Семеновна Рубцова, Екатерина Фёдоровна Ольшевская, Петр Яковлевич Скорик, Иннокентий Степанович Вдовин, Георгий Алексеевич Меновщиков.

Тема 6. Чукотка в 1930-ые гг. (1 час)

Создание Чукотского национального округа (10 декабря 1930 г.). Административно-территориальное устройство. Перепись населения 1939 года. Первые выборы на Чукотке: от туземных советов до Верховного. Тевлянто – первый депутат Верховного Совета СССР от Чукотки.

Освоение Северного морского пути: арктическая экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледоколе «Челюскин».

Создание чукотской авиации. Первые летчики Чукотки: Тимофей Елков, Дмитрий Тымнетагин, Савва Шитиков, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин.

Начало промышленного освоения и геологического изучения Чукотки: прииск «Пырकाкай», рудник «Валькумей», Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение. Стахановское движение.

Тема 7. Чукотка в годы Великой Отечественной войны. (2 часа)

Чукотка – фронту. Воздушная трасса «Аляска-Сибирь» (АлСиб): Илья Павлович Мазурук, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин, Савва Шитиков.

Промышленность и сельское хозяйство региона в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в Победу: танковая колонна «Чукотский колхозник», авиаэскадрилья «Советский полярник», автоколонна «Боец всеобуча» и др. Вклад в дело Победы чукотских женщин–тружениц тыла.

Сыны Чукотки на фронте: Михаил Вуквол (снайпер, до войны – художник, косторез), Тимофей Елков (летчик), Иван Кергинто (пулемётчик, до войны – учитель), Нольтыргин (рядовой) и др.

Тема 8. Чукотка в 1950-1980 гг. (1 час)

Послевоенное развитие региона. Развитие горнодобывающей промышленности. Геологические исследования Н.Н. Чемоданова, В.А. Китаева. Чукотка – основной поставщик олова. Завершение коллективизации в конце 1950-х гг. Берёзовское восстание оленеводов. Ликвидация части приморских посёлков в Беринговом проливе (Наукан, Старое Чаплино и др.). Становление золотодобывающей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Появление нетрадиционных сельскохозяйственных секторов: молочное животноводство, свиноводство, парниковое хозяйство, клеточное звероводство. Культурно-бытовое освоение территории. Первые признаки эколого-экономического кризиса региона.

Тема 9. Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в. (1 час)

Переход к рыночной экономике. Новая историческая эпоха и изменение политико-правового статуса округа. Чукотский автономный округ – самостоятельный субъект Российской Федерации. Эпоха «великого переселения» в истории Чукотки. Экономический кризис в регионе: сокращение поголовья оленей, закрытые производств, отток населения. Возрождение морского зверобойного промысла.

Установление связей с США: создание международного парка «Берингия».

Тема 10. Чукотка в начале III тысячелетия н.э. (1 час)

Чукотка-многонациональный регион. Административный статус. Герб Чукотского автономного округа. Флаг Чукотского автономного округа. Территориально-административное деление. Площадь Чукотского автономного округа. Численность и состав населения, его динамика и размещение. Структура населения. Национальный состав населения. Коренные народы.

Стратегия развития российской арктической зоны. Государственная политика России в Арктике. Территория опережающего развития (ТОР). Энергетика региона: строительство первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции «Академик Ломоносов» в г. Певек. Геология и золотодобыча. Баимская горнорудная зона. Угольная зона. Крупнейшие месторождения: Купол, Двойное, Майское, Песчанка. Сельское хозяйство: оленеводство, проблемы

отрасли; морзверобойный промысел; рыбная отрасль. Современный этап развития: модернизация инфраструктуры и социальной сферы.

Тема 11. Писатели и поэты Чукотки. (3 часа)

История становления и развития художественной литературы Чукотки. Развитие национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки. 1939 год – дата рождения национальной литературы народов Чукотки: опубликовано стихотворение Тыненегина «Раньше и теперь», 1940 г. «Сказки чаучу». История, природа, люди Чукотки – основная тема произведений писателей.

Влияние русской классической литературы на творчество писателей и поэтов. Ю.Рытхэу – основоположник чукотской литературы, писатель с мировым именем, произведения «Сон в начале тумана», «Когда киты уходят», «Время таяния снегов», «Конец вечной мерзлоты» и др. Литературный конкурс имени Ю.Рытхэу.

Путь северян к новой жизни в произведениях чукотских и эскимосских поэтов и писателей – Ю.Рытхэу, Ю.Анко, В.Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина и др. (1950-60-е гг.)

Лирическое осмысление внутреннего «Я» в поэзии З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, И.Омрувье - 1970-е гг.. Поэма Владимира Тнескина «Олени ждали меня».

Краски и звуки стихов С.Тиркыгина.

«Сказки эвенгов Чукотки» М. Дьячков. «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт. «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеева. В.Леонтьев «Пора охоты на моржей» (1980-ые гг.).

Творческое наследие В.Кеулькута: «Это неправда...», «Прислушайся!» и др. Кеулькутовские чтения.

Тема 12. Специальная военная операция: герои и подвиги. (2 часа)

Понятия «долг», честь», «подвиг», «герой». Россия – страна Героев. Цели и задачи специальной военной операции. Герои Специальной военной операции против нацистского режима на Украине. Добровольцы на СВО. Волонтеры на СВО. Фонд «Защитники Отечества». Помощь жителей Чукотки участникам СВО. Герои Российской Федерации Чукотки: Аймир Миягашев, Тимур Варин. Участники Специальной военной операции – мои земляки.

Для проведения урока:

1. «Что такое СВО?» - <https://dzen.ru/video/watch/63303267e96b5f4d8a95b8be>

2. «Я живой. Памяти всех воинов России»

<https://dzen.ru/video/watch/65fbb7482b837b1a9369360b?f=d2d>

Учителю:

Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час)

Итоги исторического развития региона в XX в.: достижения, проблемы; новации и традиции, их место и значение в современной жизни округа; перспективы развития региона.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс		34 часа		
1	Введение	1 час	Что изучает курс «История Чукотки». Историческая память народа. Историческая карта Чукотки. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.	Объяснять специфику учебного курса «История Чукотки». Понимать отличие географической карты от исторической. Самостоятельно находить на карте России Чукотский автономный округ. Называть и показывать на карте Берингов пролив, остров Врангеля, Восточно-Сибирское, Чукотское и Берингово моря. Осознание ценностей изучения курса.
2	Археологические памятники Чукотки	1 час	Исторические источники. Виды исторических источников, их классификация. Наука «Археология» и что она изучает. О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке. Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку: С.И. Руденко, А.П. Окладников, М.Г. Левин, Д.А. Сергеев, С.А. Арутюнов, Н.Н. Диков. Уникальные археологические памятники мирового значения, найденные («открытые») на Чукотке: Пегтымельские петроглифы, «Арктическая Троя» (поселение Эквен), «Китовая аллея» на острове Ыттыгран (Итыгран). Археологические памятники окружного значения: Усть-Бельские неолитические стоянки и могильник (I тыс. н.э.); комплекс памятников древнеэскимосского типа Ванкарем (конец I-начало II тыс. н.э.); историко-культурный комплекс Уназик (I тыс. до н.э.); эскимосский историко-культурный комплекс Наукан. Понятие «древняя культура».	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Знать имена знаменитых археологов, изучавших Чукотку и их вклад в науку. Рассказывать, где были найдены уникальные археологические памятники мирового значения, «открытые» на Чукотке. Уметь показывать их на карте. Объяснять значение терминов и понятий: хронология, археология, древняя культура, петроглифы, историко-культурный комплекс.

3	Полярные первопроходцы	1 час	История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Факторы, определявшие характер и направление движения древних мигрантов. Эпоха палеолита. Стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. «Галечная технология».	Показывать на карте Чукотского автономного округа места расселения и пути миграций древних мигрантов. Знать периодизацию каменного века и специфическую периодизацию чукотской древнейшей истории. Знать и понимать факторы, определившие характер и движение древних мигрантов. Называть и показывать на карте стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. Объяснять значения понятий и терминов: «галечная технология», миграция.
4	Древнее Берингоморье	1 час	Территория Берингии- сухопутного перешейка между Азией и Америкой. Значение Берингии для народов Азии и Америки. Коренные народы российской Берингии. Каменный век. Мезолит. Причины исчезновения Берингии. Проблема первоначального заселения Америки. Вымершие и сохранившиеся животные Берингоморья: мамонт и северный олень. Ледниковые периоды, их характеристика.	Показывать на карте территорию Берингии, маршруты продвижения на Аляску предков американских индейцев. Понимать и объяснять родство между древними жителями Чукотки и американскими индейцами. Знать хронологические рамки ледниковых периодов и их характеристики. Владеть информацией о вымерших и сохранившихся животных Чукотки. Объяснять значение понятий и терминов: Берингия, мезолит, ледниковый период.
5	Народы Чукотки	1 час	Чукотка глазами этнографов. Наука «Этнография» и что она изучает. Методы работы этнографов. Знаменитые исследователи народов Чукотки: А.И. Аргентов, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, И.С. Вдовин, И.С. Гурвич, Н.Н. Диков, В.В. Леонтьев, Г.А. Меновщиков и др. Расселение народов Чукотки. Уникальность северных культур. Народы Чукотки: чукчи, эскимосы, чуванцы, коряки, кереки, эвены, юкагиры. Традиционные занятия жителей Чукотки. Промысловое хозяйство: охота, оленеводство,	Знать и понимать, что такое наука «Этнография» и что она изучает. Называть методы работы этнографов, которые позволяют исследовать культуру и быт народов Чукотки. Понимать, в чём состоит уникальность северных культур. Иметь представление об образе жизни, общественном строе, традиционных занятиях, промысловом хозяйстве жителей Чукотки. Знать имена знаменитых исследователей народов Чукотки и их вклад в науку. Объяснять значение понятий и терминов:

			морской зверобойный промысел, рыболовство, собирательство.	культура, традиционная культура, промысловое хозяйство, «дети природы».
6	Происхождение чукчей, эскимосов	2 часа	Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов. Северо-восточные палеоазиаты. Маршрут предков чукчей. Комплексное хозяйство. Кочевые и оседлые племена. Береговые и тундровые чукчи. Завершение процесса формирования чукчей в самостоятельный народ во II и I тыс. до н.э. Появление предков эскимосов на Чукотке. Продвижение эскалеутов на рубеже III и II тыс. до н.э. Расселение эскимосов.	Понимать сущность процесса этногенеза чукотского и эскимосского народов. Знать маршруты расселения этнических групп. Показывать на карте Чукотского автономного округа территории расселения племен, первоначально говоривших на чукотско-камчатских и эскимосско-алеутских языках. Понимать различия между кочевыми и оседлыми племенами. Знать, когда древние чукчи и эскимосы стали осваивать Чукотку и с чем это связано. Находить схожие черты в хозяйственном развитии жителей Чукотки и других народов древности. Объяснять значение понятий и терминов: реконструкция, этногенез, эскалеуты, северо-восточные палеоазиаты, комплексное хозяйство.
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	2 часа	Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений. Пещерная живопись. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Граффити на территории Чукотки. «Люди-мухоморы». «Пегтымельская картинная галерея».	Показывать на карте Чукотского автономного округа местоположение реки Пегтымель и «Пегтымельской картинной галереи». Знать в чём состоит уникальность «Пегтымельской картинной галереи». Высказывать свое мнение о художественных достоинствах пегтымельских рисунков. Рассказывать о верованиях древних чукчей и эскимосов. Объяснять значение понятий и терминов: петроглифы, «люди-мухоморы».
8	«Арктическая Троя»	1 час	Неолитические культуры мира. Неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья в сравнении с культурой Эквена. Хозяйственный тип эквенской культуры. Эквен как археологический памятник древнеэскимосской	Показывать на карте Чукотского автономного округа археологический памятник древнеэскимосской культуры федерального значения – Эквен. Сравнить неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья с

			культуры федерального значения. Жилые постройки арктических зверобоев. Особенности прикладного искусства. Древняя «полярная цивилизация». «Арктическая Троя» - один из крупнейших центров «полярной цивилизации». Полиэйкония. Поворотный гарпун. «Крылатый предмет».	культурой Эквена. Уметь рассказывать об охотничьем вооружении обитателей Эквена, косторезном искусстве древней Чукотки, описывать жилища морских зверобоев древней Арктики. Уметь составить по заданному плану рассказ «Арктическая Троя». Объяснять значение понятий и терминов: неолитическая культура, полиэйкония, прикладное искусство, «полярная цивилизация», «Арктическая Троя», «крылатый предмет», поворотный гарпун.
9	«Китовая аллея»	1 час	Китобои древней Арктики в начале II тыс. н.э. Остров Ыттыгран (Итыгран). «Китовая аллея» - ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские союзы». Потлач. Упадок древней «полярной цивилизации», причины упадка.	Показывать на карте Чукотского автономного округа ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики – «Китовая аллея». Уметь составить по заданному плану рассказ «Китовая аллея». Рассказывать о праздниках и обрядах, проходивших в древности на о. Ыттыгран (Итыгран). Знать и понимать причины упадка древней «полярной цивилизации». Объяснять значение понятий и терминов: «Китовая аллея», ритуальный предмет, «тайные мужские союзы», потлач, «полярная цивилизация».
10	Традиционная культура чукчей	3 часа	Численность чукчей и расселение по территории Чукотского АО. Самоназвания народа - «лыгы́оравэ́тльан», «чавчыв», «аңҕа́льын». Яранга – традиционное каркасное переносное жилище оленных чукчей. Виды непереносных жилищ жителей морского побережья. Основные средства передвижения по суше – оленья и собачья упряжка. Виды нарт – ездовые, грузовые, для перевозки детей. Ступательные и скользящие лыжи.	Показывать на карте места компактного проживания чукчей на территории Чукотского автономного округа. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае чукчей. Уметь находить сходства и различия в устройстве жилищ оленных и приморских

			Особенности зимней и летней одежды и обуви кочевых и оседлых чукчей. Оленьи шкуры как основной материал для изготовления одежды. Виды одежды – кухлянка, камлейка, кэркэр (женский комбинезон), комбинезон для детей – җалгэкэр. Особенности рациона питания кочевых и береговых чукчей. Собираательство. Растения и дары моря в рационе питания. Домашняя утварь и посуда. Значение родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей. Байдарная артель – объединение для совместной морской охоты. Стойбище – объединение по родству и соседству для совместного выпаса оленей. Варат – «собрание живущих вместе», связанных общими обычаями. Свадебный обряд. Представление о реинкарнации. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Уважение к старшему поколению. Погребальные обряды. Особенности традиционного мировоззрения чукчей. Анимизм. Шаманизм, камлание, ярар. Культ предков. Амулеты – священные «охранители». Модель мира по представления чукчей. Традиционные праздники кочевых оленеводов и приморских жителей, связанные с хозяйственными циклами. Праздничные традиции и обряды, атрибуты и одежда. Обряд Благодарения. Жертвоприношение. Праздничные состязания, танцы и игры. Военная история и культура.	чукчей, традиционных праздниках, связанных с хозяйственными циклами. Уметь рассказывать о происхождении народа, самоназваниях, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, занятия оседлых и береговых чукчей. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание жилищ, средств передвижения, особенностей одежды оленеводов и морских зверобоев. Понимать особенности традиционного мировоззрения чукчей - анимизм, шаманизм, камлание, модель мира, представление о реинкарнации и др. Знать отличительные особенности мужской, женской, детской, повседневной и праздничной традиционной одежды. Знать об особенностях рациона питания чукчей, как он был связан с природными ресурсами, формах социальной поддержки в традиционном чукотском обществе, значении родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей, воспитании мальчиков и девочек. Объяснять значение понятий и терминов: «лыгъоравэтлъян», «чавчыв», «аңҗалъын», кухлянка, камлейка, керкер, җалгэкэр, анимизм, шаманизм, камлание, реинкарнация, варат, оседлые, кочевые, жертвоприношение, яранга,
--	--	--	--	---

				ярар, полог, нарта, тренога, упряжка, байдарная артель, утварь, культ предков, священные «охранители», отёл, забой, хозяйственный цикл, первопредок, Обряд благодарения, пантомима.
11	Традиционная культура эскимосов	3 часа	Численность и расселение эскимосов на территории Чукотского АО, Америки, Канады и Гренландии. Самоназвания эскимосов. Морской зверобойный промысел как основной вид хозяйственной деятельности эскимосов. Использование продукции морского зверобойного промысла в быту: изготовлении одежды и обуви, орудий промысла, домашней утвари сооружении жилищ и др. Основные орудия охоты на морских животных – копье, поворотный гарпун, ременные сети. Виды и способы промысла морского зверя. Особенности охоты с огнестрельным оружием с конца XIX века и до наших дней. Подсобные занятия: охота на пушного зверя, рыболовство и собирательство. Традиционные средства передвижения в море: каяк, байдара, вельбот (с XIX века). Собачья упряжка – сухопутное средство связи. Способы упряжи собак. Нарты, канрак (санки) и ступательные лыжи. Зимние и летние типы жилищ эскимосов. Общинные дома. Особенности мужской и женской одежды сезонной одежды. Кухлянки из птичьих шкур. Промысловая камлейка морского охотника из кишок моржа. Мужские и женские причёски. Татуировка лица, кистей рук и предплечья. Традиционная пища из продуктов морской охоты	Показывать на карте места компактного проживания эскимосов на территории Чукотского автономного округа, знать страны арктического побережья, где проживают эскимосы. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае эскимосов. Уметь рассказывать о происхождении народа, самоназваниях, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, основном традиционном виде хозяйственной деятельности – морском зверобойном промысле и подсобных видах. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание зимних и летних типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды, обрядовых праздниках, связанных с культом промысловых животных. Понимать особенности религиозных представлений эскимосов, общественных отношений и семейной (родовой) организации. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и

			в сыром, варёном, вяленом и квашеном виде. Растительная пища, морские растения и моллюски в качестве приправы (дополнения) к мясу и жиру. Общественные отношения и семейная (родовая) организация. Байдарная артель и распределение добычи. Натуральный обмен с оленеводами. Торговля и торговые отношения. «Хозяин земли» как глава поселения и руководитель общественной и производственной жизни односельчан. Религиозные представления эскимосов. Почитание косатки, волка и ворона. Косатка как покровительница морских охотников. Способы погребения умерших и погребальные обряды. Огонь как «средство общения» с душами ушедших из жизни. Обрядовые празднества эскимосов, связанные с культом промысловых животных. Шаманизм. Священные амулеты – охранители.	праздничной. Знать об особенностях рациона питания эскимосов и как он был связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: байдара, каяк, поворотный гарпун, ставные сети, вельбот, анимизм, шаманизм, камлание, реинкарнация, нарта, канрак, упряжка, байдарная артель, кухлянка, утварь, полуземлянка, дёрн, остов жилища, полог, общинные дома, религиозные церемонии, культ предков, священные амулеты-охранители, хозяйственный цикл, Обряд благодарения, пантомима, очаг, запрягать цугом.
12	Традиционная культура чуванцев	3 часа	Численность и расселение чуванцев на территории Чукотского автономного округа. Происхождение названия народа «чуванцы». Формирование двух этнических групп чуванцев - русскоязычных оседлых и кочевых. Отличия и особенности хозяйственной деятельности и культуры оседлых и кочевых чуванцев – юкагирский тип и крупностадное оленеводство чукотско-коряцкого типа. Рыболовство как главное хозяйственное занятие оседлых чуванцев, сезонные особенности промысла рыбы. Весенняя и осенняя охота на дикого оленя. Охота на пушных зверей и	Показывать на карте места компактного проживания двух этнических групп чуванцев на территории Анадырского района Чукотского автономного округа. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае чуванцев. Уметь находить сходства и различия в мировоззрении, хозяйственной деятельности, одежде, духовной культуре русскоязычных оседлых чуванцев и чуванцев кочевых.

			промысел птиц. Срубной дом – жилище оседлых чуванцев. Амбары для хранения рыбы. Яранга чукотского типа – жилище кочевых чуванцев. Марковцы как искусные собаководы. Оленьи упряжки – основное средство передвижения кочевых чуванцев. Карбаз и каюк – средства передвижения по воде чуванцев-марковцев. Особенности одежды и обуви оседлых и кочевых чуванцев. Тяжи, сары, калипляки. Рыба, оленьё мясо и продукты собирательства – основная пища оседлых чуванцев, мясо домашнего оленя – кочевых оленеводов. Общественные отношения чуванцев, основанные на высокой степени коллективизма и взаимопомощи. Одухотворение природы, сезонные праздники, связанные с оленеводческим хозяйственным циклом, шаманизм, жертвоприношение, бубен как главный музыкальный инструмент – особенности духовной культуры кочевых чуванцев. Преемственность русской культуры – главная особенность оседлых марковчан.	Уметь рассказывать о происхождении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, основных видах хозяйственной деятельности оседлых и кочевых. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды, праздниках оседлых и кочевых чуванцев. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации чуванцев по роду хозяйственной деятельности. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и праздничной кочевых и оседлых. Знать об особенностях рациона питания и как он связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: каюк, карбаз, чувал, амбар, поварня, полог, ставные сети, шаманизм, камлание, нарта, упряжка, кухлянка, ровдуга, торбаза, камус, замша, тяжи, сары, калипляки, капоровидный, малахай, картуз, юкола, дикоросы, амулет, шаманство, девичник, артель, невод.
13	Традиционная культура коряков	3 часа	Оленеводство, пушная охота и рыболовство – основные виды хозяйственной деятельности кочевых коряков. Рыболовство, морской зверобойный и охотничий промысел – оседлые. Хозяйственная деятельность олюторцев.	Показывать на карте места компактного проживания коряков в Чукотском автономном округе и на территории Камчатки. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на

			Особенности чукотско-корякского оленеводства. Хозяйственный год корякских оленеводов. Основные орудия труда пастухов. Рыболовство. Особенности морского зверобойного промысла и пушной охоты. Жилища, бытовая утварь, типы поселений, сухопутные и водные средства передвижения кочевых и оседлых коряков. Особенности сезонной одежды и обуви, материал и украшение. Пища оленеводов и береговых коряков. Большие патриархальные семьи – основа общественного устройства коряков. Обычаи и религиозные запреты. Духовная культура коряков. Большой Ворон – Куткиняку. Шаманизм. Религиозные церемонии.	конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ оленеводов, оседлых коряков и олюторцев. Уметь рассказывать о происхождении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать группы коряков по образу жизни и типу хозяйства. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды и обуви. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации коряков по основному роду хозяйственной деятельности. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и праздничной, орудия труда, типы поселений, средства передвижения, орнамент. Знать об особенностях рациона питания и как он связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: полог, ставные сети, байдара, шаманизм, камлание, нарта, упряжка, кухлянка, ровдуга, торбаза, камус, замша, малахай, юкола, дикоросы, амулет, шаманство, артель, перенога, дротик, яранга, полог, светильник-жирник, балаган, каяк, каюк, бат, капор, малахай, опуван, керкер, гагагля, строганина, толкуша, община, стойбище, антропоморфный,
14	Традиционная культура кереков	3 часа	Кереки как один из древнейших и малочисленных народов Чукотки. Численность и расселение	Показывать на карте места расселения кереков по археологическим данным и места их

			кереков на территории Чукотского автономного округа. Ассимиляция кереков чукчами. Территориальные группы кереков по соотношению хозяйственной деятельности. Хозяйственный цикл и основные объекты промысла. Орудия лова рыбы и птиц. Особенности морского промысла и орудий охоты. Собираательство. Зимние и летние поселения и жилища. Средства передвижения – собачья упряжка и байдара. Пища кереков. Духовная культура. Культ предков. Жертвенные места. Шаманизм. Религиозные обряды и праздники.	проживания в Чукотском автономном округе в настоящее время. Уметь рассказывать о расселении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать образ жизни, типы хозяйственной деятельности, орудия охоты, поселения и жилища, духовную культуру, религиозные обряды и праздники. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации, способы морской охоты кереков. Объяснять значение понятий и терминов: ассимиляция, эпидемия, шаманизм, камлание, амулет, шаманство, жертвенник.
15	Традиционная культура эвенов	3 часа	Первые упоминания о тунгусских народах. История появления и расселения эвенов на территории Чукотки. Эвены и эвенки. Отношения эвенов и русских (казаков). Природные условия, занятия эвенов и образ жизни. Основные виды хозяйственной деятельности – рыболовство, оленеводство и таёжная охота. Средства передвижения. Олень как основное транспортное средство, в том числе и верховое. Виды эвенских оленьих сёдел и упряжи. Особенности эвенских лыж. Традиционная одежда и обувь. Особенности духовной культуры эвенов. Нимат. Почитание медведя. Православие и шаманство.	Показывать на карте места продвижения эвенских племён с X века по территории Маньчжурии, Сибири, Якутии. Камчатки и места их проживания в Чукотском автономном округе в настоящее время. Уметь рассказывать о происхождении названия народа, его предках, причинах появления эвенов на территории Чукотки, взаимоотношениях с соседними народами, отличии оленеводства эвенов и чукчей с коряками, о том, как природные условия и занятия эвенов повлияли на их образ жизни. Уметь характеризовать образ жизни, типы

				хозяйственной деятельности, орудия охоты, поселения и жилища, духовную культуру, религиозные обряды и праздники. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание жилища, одежды и обуви, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации, способы охоты эвенов. Объяснять значение понятий и терминов: тунгус, ясак, сонинг, аманат, лабаз, ясырь, скарб, чум, гребень, нагрудник, унты, нимат, юрта, дю.
16	Традиционная культура юкагиров	3 часа	Самоназвание юкагиров. Юкагиры как одни из самых древних обитателей Сибири. Хозяйственная деятельность. Отношения юкагиров с казаками. Система ясачного обложения. Аманат. Принятие российского подданства. Последствия эпидемии оспы. Охота, охотничьи базы, зимние и летние стоянки. Особенности промысла дикого оленя. Способ охоты с оленем-манщиком. Особенности охоты на пушного зверя по сезонам. Юкагирские лодки. Рыболовство и орудия рыбной ловли. Способы охоты на птиц. Ледяные погреба – зимние ледники. XIX век – кризис в промысловом хозяйстве юкагиров. Традиционные жилища юкагиров. Средства передвижения. Юкагиры как одни из родоначальников ездового собаководства. Особенности одежды и обуви, сходство её с эвенской.	Показывать на карте места продвижения юкагирских племён по Сибири и места их проживания в настоящее время, в том числе и в Чукотском автономном округе. Уметь рассказывать о происхождении названия народа, торгово-обменных связях с якутами и русскими, хозяйственной деятельности, особенностях охотничьего промысла и оленеводства, традиционных жилищ в зависимости от условий проживания и средствах передвижения юкагиров. Уметь характеризовать образ жизни, типы хозяйственной деятельности, орудия охоты, духовную культуру, в том числе и влияние на неё православия. Знать сходства и различия в духовной и материальной культуре эвенов и юкагиров. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п.,

			Духовная культура. «Девичье» письмо на бересте. «Мужское» письмо. Юкагиры как отличные бегуны и прыгуны. Православие и почитание огня. Шаманизм и почитание шаманов после смерти.	составлять описание жилища, одежды и обуви, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, обрядовую культуру, связанную с шаманизмом. Объяснять значение понятий и терминов: нанайцы, ульчи. Промежуточная база, стоянка, олень-маньщик, русское подданство, загон, ледник, ледяной погреб, старожил, карбаз, челнок, форватер, распорка, ясак, аманат, пальма, скребки, острог, оспа, нагрудник, унты, нимат, конический чум.
17	Итоговое повторение и проектная деятельность	2 часа	Первые жители Чукотки. Общность исторических судеб народов Чукотки. Традиции и культура. Вклад археологов и этнографов в развитие отечественной и мировой науки.	Понимать общность исторических судеб народов Чукотки в контексте истории России и мира. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, предметов быта) для познания истории. Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития Чукотки с древнейших времен до середины II тыс. н.э. Знать имена, открытия и исследования археологов и этнографов, которые внесли свое неоценимый вклад в изучении региона. Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на территории Чукотки в изучаемый период. Разработать проект на одну из изученных тем. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и

				изобразительного искусства, педагогами дополнительного образования.
6 класс		17 часов		
1	Введение	1 час	Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона до середины II тыс. н.э. (повторение изученного в 5 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.	Понимать общность исторических судеб народов Чукотки в контексте истории России и мира. Называть основные события истории Чукотки до середины II тыс. н.э. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Называть этнокультурные особенности региона. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа.
2	Источники информации о малой Родине	1 час	Виды письменных источников по истории региона, их разнообразие и специфика. Значение для изучения прошлого Чукотки. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Письменные источники: документы, «отписки», описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Гравюры. Фотоснимки. Литературные произведения. СМИ. Интернет. «Отписка» Н. Дауркина, выгравированная на моржовом клыке. «Отписки» и челобитные С.И.Дежнева. Г.А. Сарычев «Путешествие через Чукотскую землю»; А.Е. Дьячков «Анадырский край».	Знать и называть источники информации о малой родине. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть имена учёных и краеведов – исследователей природы и истории Чукотки, знать их научные труды. Называть основные письменные источники по истории Чукотки XVII-XIX вв. Приводить конкретные примеры о том, какую информацию о прошлом нашего региона можно извлечь из донесений русских землепроходцев и полярных исследователей. Понимать ценность письменных исторических источников по истории Чукотки XVII-XIX вв. Объяснять значение понятий и терминов: «отписки», челобитная, хроника.
3	Русские землепроходцы XVII в.	2 часа	Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами. Плавание Федота Алексеевича Попова, Семёна Ивановича Дежнева и Герасима Анкудинова. Экспедиции под началом Семёна Моторы и Михаила Васильевича Стадухина. Первый географ Чукотки – Курбат Афанасьевич	Рассказывать о первых этапах освоения Чукотки русскими землепроходцами. Называть имена людей, возглавивших первый успешный поход русских землепроходцев на Чукотку. Знать как называлась, где и когда построена первая русская крепость на крайнем северо-востоке

			Иванов. История освоения Чукотки русскими землепроходцами в XVII в.: этапы освоения, противоречивость последствий. Начало длительного процесса вхождения Чукотки в состав России.	Азии. Знать и показывать по карте маршруты плаваний Ф.А. Попова, С.И. Дежнева, Г. Анкудинова. Знать хронологию, этапы освоения и противоречивость последствий освоения Чукотки русскими землепроходцами и мореплавателями данного периода. Сравнить коч с парусными судами европейцев (стойчивость, водоизмещение, скорость передвижения). Осуществлять поиск информации об одном из первопроходцев. Объяснять значение понятий и терминов: казак, острог, коч, ясак.
4	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	2 часа	Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Исследования Чукотки в XVIII в: военные экспедиции на Чукотку под руководством Дмитрия Ивановича Павлуцкого; плавания Никиты Павловича Шалаурова; географическая экспедиция Иосифа Иосифовича Биллингса; экспедиция Ивана Федорова и Михаила Гвоздева; северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция под руководством Ивана Кобелева. Николай Дауркин-участник ряда экспедиций на Чукотку во второй половине XVIII в. Изучение прибрежных районов Берингова пролива Гавриилом Андреевичем Сарычевым. Плавание Джеймса Кука у берегов Чукотки в 1778-1779 гг. XIX век: географическая экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Федора Фёдоровича Матюшкина; плавание Адольфа Эрика Норденшёльда. Первооткрыватель острова Врангеля – Томас Лонг.	Показывать на карте маршруты географических экспедиций XVIII-XIX вв. Давать оценку их результатам и значению. Знать какую роль сыграли в изучении Берингова пролива мореплаватели М.Гвоздев и И.Фёдоров, И.И. Биллингс и Г.А. Сарычев. Знать хронологические рамки, цели, ключевые события, итоги Первой и Второй Камчатских экспедиций, экспедиции под руководством И.Кобелева, экспедиции Ф.П. Врангеля и Ф.Ф. Матюшкина. Показывать на карте остров Врангеля и рассказывать о происхождении его названия. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги военных экспедиций отрядов казаков вглубь Чукотки. Осуществлять поиск информации об одном из путешественников.

5	Чукотка в составе Российской империи	2 часа	Вхождение Чукотки в состав Российской империи. Противоречивость данного процесса. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением региона. Дары российских властей. Ярмарки как путь к мирным отношениям. Анюйская ярмарка. Мирные договоры 1778 года. 1779 г. – указ Екатерины II о «принятии чукоцкого народа в своё подданство». Начало административного устройства региона в составе Российской империи. Образование Анадырской округи (1888 г.) Основание в 1889 г. Поста Ново-Мариинский (ныне Анадырь-столица Чукотского автономного округа). Первые начальники Анадырской округи: Леонид Францевич Гриневецкий и Николай Львович Гондатти. Деятельность Л.Ф. Гриневецкого. Анадырское окружное управление. Русские миссионеры на Чукотке. Деятельность Андрея Ивановича Аргентова. Образование Чауно-Чукотского прихода.	Называть основные причины вооруженных конфликтов между русскими и коренными народами Чукотки в XVII-XVIII вв. Понимать противоречивость процесса вхождения Чукотки в состав Российской Империи. Характеризовать политику России в отношении Чукотки. Показывать на карте местоположение Анюйской ярмарки, знать какую роль она сыграла в истории нашего региона. Оценивать роль Л.Ф. Гриневецкого и Н.Л. Гондатти в образовании, становлении и развитии Анадырской округи. Называть дату основания Ново-Мариинского Поста. Характеризовать деятельность первых начальников Анадырской округи; знать какой вклад они внесли в развитие региона. Знать ключевые события миссионерской деятельности Русской православной церкви на Чукотке; выделять и характеризовать этапы этой деятельности. Характеризовать и оценивать деятельность А.И. Аргентова по распространению православия среди местного населения региона. Объяснять значение понятий и терминов: налог, ясак, ярмарка, округа, подданство, миссионер, миссионерство, миссионерский стан, походное служение.
6	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки.	2 часа	Первобытные художники Чукотского полуострова. Древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство как уникальное художественное явление в многонациональной культуре России. Высокохудожественные изделия из кости, найденные археологами на	Понимать, что древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство является уникальным художественным явлением. Знать возраст древнейших изделий, особенности древнеберингоморского орнамента и его предназначение, особенности эстетического

	резьба и гравировка по кости		территории Чукотки. Древнеберингоморский орнамент. Традиции высокого искусства косторезов Чукотки. Начало XX века – появление нового направления художественной обработки кости – гравировка моржового клыка. Уэленская косторезная мастерская имени Михаила Вуквола: история создания и развития. Первый директор мастерской – Вуквутагин. А.Л.Горбунков, его вклад в развитие косторезного промысла на Чукотке. Сюжеты чукотский и эскимосских легенд в искусстве гравировки. Знаменитые мастера Уэленской косторезной мастерской – Онно, Хухутан, Аромке, Хальмо, М.Вуквол, Е.Янку, В.Эмкуль, И.Сейгутегин, Т.Печетегина, Виктор и Лидия Теютины и др. Темы работ и творчество гравировщиков. Современная технология резьбы по кости. Анималистический характер современной скульптуры косторезов. Разнообразие гравированных композиций на клыке.	восприятию мира древних людей, художественные традиции, стиль высокого искусства косторезов Чукотки, направления художественной обработки кости, историю создания и развития Уэленской косторезной мастерской имени Михаила Вуквола, известных мастеров, инструменты мастера и процесс создания скульптуры и гравировки. Уметь описывать древние образцы художественной резьбы по кости, найденные археологами на Чукотке и образцы современного косторезного искусства. Знать когда и в связи с чем на Чукотке появилось новое направление художественной обработки кости – гравировка моржового клыка, какие сказки и значимые события истории иллюстрируют гравированные сюжеты. Знать и объяснять значение понятий и терминов: статичность фигуры, рельефная резьба, гравированный криволинейный орнамент, магическое значение, пластичность форм, гравировка, антропоморфная фигура, ритуальная скульптура, ритмичность композиции, скульптурные группы, распиловка, опиловка, бормашина, барельеф, горельеф, резец, анималистический характер.
7	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки.	2 часа	Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремесел коренного населения Чукотки. Традиции украшения одежды и обуви. Основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий. Обработка кожи и меха. Инструменты для обработки кожи, меха и декорирования	Иметь представление об особенностях традиционных ремесел и промыслов, декоративно-прикладном искусстве коренных малочисленных народов Чукотки. Знать отличительные особенности мужской, женской, детской, повседневной, праздничной и

	искусство обработки кожи и меха		изготовленных вещей. Способы украшения кожаных изделий. Особенности украшения повседневной и праздничной одежды и обуви. Отделочные материалы в художественном оформлении изделий. Художественные приёмы декорирования одежды. Вышивка подшейным волосом оленя. меховая мозаика, аппликация, продержжка ремешков через прорези, рельефный декоративный шов. Украшение изделий бисером и мулине. Орнаменты коренных народов Чукотки. Известные мастера художественной обработки меха и кожи – Имаклеп, Акума, Эмун, Уксима Маргарита Глухих, Любовь Нутевентина, Лидия Воловик и др.	погребальной традиционной одежды коренных народов Чукотки; традиции украшения одежды и обуви; основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий; особенности обработки кожи и меха; инструменты для обработки кожи, меха и декорирования изготовленных вещей; способы украшения кожаных изделий; художественные приёмы декорирования одежды; известных мастеров художественной обработки меха и кожи. Объяснять значение понятий и терминов: декорирование, камус, отделочный материал, розетка, ровдуга, подшейный волос оленя, сухожильные нитки, «простой шов», «жгутик», «зигзаг», меховая мозаика, растительный орнамент, аппликация, панно, продержжка, подшейный волос оленя.
8	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	2 часа	Духовное мировоззрение коренных жителей Чукотки. Мифологические представления, истоки их проявления. Мифы о сотворении мира. Ворон Куркыль как Творец мира и демиург. Образ Ворона в мифах и сказках (у чукчей Куркыль, у эскимосов Кошкли, у кереков Куки, у коряков Куйкынякку). Герои мифов и сказаний. Основные прозаические жанры. Типы сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сказки с элементами волшебства. Сказки о сироте. Исторические предания и героические сказания. Малые жанры фольклора коренных народов Чукотки. Пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, запреты и обереги. Сказки: «Находчивый стрелок», «Женский ключик», (эвен.); «Миф о человеке и орле»,	Иметь представление о духовном мировоззрении коренных народов Чукотки. Знать об особенностях мифологических представлений коренных народов, истоках их проявления, об основных повествовательных жанрах. Понимать какую роль играл Ворон в фольклоре и мифологических рассказах чукчей, коряков и эскимосов, в чём разница; сходства и отличия в фольклоре палеоазиатских и тунгусо-маньчжурских народов Чукотки. Уметь различать сказки по типам и жанрам. Понимать смысл сказок, пословиц, поговорок (в том числе и старинных), оберегов и запретов. Уметь подбирать близкие по значению и смыслу русские пословицы и поговорки. Давать оценку

			«Миф о человеке и белых медведях», «Миф о вороне и человеке», «Всемогущая Катгыргын», «Эрмэчын-богатырь» (чук.); «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Как звери и птицы достали солнце», «Великанша Майырахпак», «Мышка Вувильту» (эск.); «Лиса и ворон» (керек.); «Чужая у раса» «Хабата», «Дорбу», «Сказка о зайчонке», «Девочка». «Почему спина у росомахи чурная» (юкаг.); «Ворон» (коряк.) и др.	поступкам героев мифов, легенд, сказок. Объяснять значение понятий и терминов: фольклор, жанр, ритуал, Келе, нимкан, героический эпос, эпическое сказание, предание, дух-покровитель, аргиш, сборник, сказка, сюжет, тема, устное народное творчество, абориген, сагуяк, заклинание, Унпэнэр, каюр, истукан, всполохи, лежбище, альманах.
9	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	2 часа	Богатство и разнообразие музыкальной культуры народов Чукотки. Особенности музыкальной культуры чукчей, эскимосов, чуванцев, коряков, эвенов и юкагиров. Типы танцев: обрядово-ритуальные, имитационно-подражательные танцы, танцы-инсценировки (пантомимы), игровые и импровизационные (индивидуальные). «Персональные» мелодии в культуре чукчей. Горловое пение. Звукоподражание. Ритмотонирование. Музыкальные инструменты. Известные песенно-танцевальные коллективы: «Ваежские девушки» («Тополинка»), «Оленёнок», «Дружба», «Северное сияние», «Ракушка» и др. Государственный чукотско-эскимосский ансамбль «Эргырон». Известные работники культуры: Екатерина Рультынеут, Маргарита Такава, Геннадий Пананто, Галина Тагрина, Александра Парина, Нутетеин, Яков Тагъёк, Маргарита Глухих и др.	Иметь представление об особенностях музыкальной культуры. Уметь характеризовать песенно-танцевальный фольклор чукчей, эскимосов, чуванцев, коряков, эвенов и юкагиров. Знать особенности, сходства и различия обрядово-ритуальных, имитационно-подражательных, танцев-инсценировок (пантомим), игровых и импровизационных (индивидуальных) танцев. Понимать роль персонального мелодического выражения, различать пять сфер интонирования в музыке чукчей и эскимосов. Понимать значение и роль в жизни человека «персональной мелодии». Знать о первостепенном значении в сфере музыки бубна с колотушкой, особенностях изготовления и звучания у разных народов Чукотки. Знать фоноинструменты: перчатки с погремушками, деревянный посох с погремушками, у чукчей – различные виды варгана, лютни, флейт, хлопушек, хордофон с тремя струнами из нерпичьих кишок.

				Понимать смысл, «язык» движения танцев. Знать известные песенно-танцевальные коллективы Чукотки, сохраняющие самобытность и уникальность музыкальной культуры, известных танцоров, песенников-мелодистов, композиторов. Объяснять значение понятий и терминов: интонирование, «персональные» мелодии, пилгъэйңэн – горлохрипение, фоноинструменты, варган, хордофон, лютня,
10	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час	Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. Вхождение Чукотки в состав российского государства. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История научного изучения региона.	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития и ключевых событиях истории Чукотки в XVII-XIX вв. Знать и исторически правильно интерпретировать процесс вхождения Чукотского региона в состав российского государства. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Показывать на карте маршруты географических экспедиций XVIII-XIX вв. Давать оценку их результатам и значению. Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на территории Чукотки в изучаемый период. Разработать проект на одну из изученных тем. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства, педагогами дополнительного образования.
7 класс		17 часов		
1	Введение	1 час	Источники информации о природе, населении и	Понимать общность исторических судеб

			истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона в XVII-XIX вв. (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.	народов Чукотки в контексте истории России и мира. Называть основные события истории Чукотки в XVII-XIX вв. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.
2	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1 час	Географическое положение Чукотского автономного округа. Основные черты рельефа Чукотки. Чукотское, Анойское, Колымское и Корякское нагорья; Анойский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырская, Колючинская, Ванкаремская, Чаунская и Мечигменская низменности. Марковская, Амгуэмская, Улювеемская и др. впадины. Остров Врангеля. Остров Геральд. Остров Айон. Моря, омывающие Чукотку: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Берингов пролив. Реки, озера. Крупнейшие реки: Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Аной. Озера: Эльгыгытгын, Красное. Термокарстовые озера. Природные условия и климат. Флора и фауна. Природные ископаемые. Природные комплексы Чукотки: холодные пустыни и полупустыни (арктические тундры), тундры и холодные степи, лесотундры и леса. Берингийский мост. Государственный заповедник «Остров Врангеля». Государственный заказник «Лебединый». Природные заказники: «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый», «Усть-Танюрерский», «Чаунская губа», «Омолонский». Национальный природный парк «Берингия». Хозяйственное освоение региона.	Характеризовать географическое положение Чукотского автономного округа, в целом, и своей местности, в частности. Характеризовать рельеф, особенности климата Чукотского автономного округа и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты. Показывать на карте Чукотское, Анойское, Колымское и Корякское нагорья; Анойский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырскую, Колючинскую, Ванкаремскую, Чаунскую и Мечигменскую низменности; Марковскую, Амгуэмскую, Улювеемскую и др. впадины; остров Врангеля, остров Геральд, стров Айон; Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово моря;. Берингов пролив; реки Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Аной; озера Эльгыгытгын, Красное. Приводить примеры растений своей местности. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Чукотского автономного округа/занесенных в Красную Книгу. Называть и показывать на карте территории государственного заповедника «Остров Врангеля», государственного заказника «Лебединый», природных заказников «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый»,

			Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы. Природное районирование.	«Усть-Танюерский», «Чаунская губа», «Омолонский», а также территорию национального природного парка «Берингия». Приводить примеры наиболее известных природных достопримечательностей, памятников природы и культуры Чукотского автономного округа и своей местности. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Высказывать свои предположения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Объяснять значение понятий и терминов: природный заказник, государственный заказник, заповедник, природное районирование, экологические проблемы, экология, биоиндикаторы.
3	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1 час	Политика России на Чукотке. Деятельность Николая Павловича Сокольников на посту начальника Анадырской округи. Иностранные проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение и здравоохранение в регионе в начале XX века. Вклад Владимира Германовича Богораза в этнографическое изучение Чукотки.	Показывать на исторической карте территорию Чукотского автономного округа в начале XX века. Знать и объяснять задачи политики России на Дальнем Востоке и меры российского правительства по укреплению своего влияния на Чукотке в начале XX в. Владеть информацией о социально-экономическом развитии Чукотки в начале XX в. Называть и характеризовать особенности просвещения и здравоохранения на Чукотке в конце XIX- начале XX вв. Называть характерные черты развития Анадырской округи в начале XX века. Оценивать деятельность Н.П. Сокольников на посту начальника Анадырской округи в 1897-1907 гг., знать его вклад в этнографическое изучение края. Характеризовать деятельность Северо-

				Восточного Сибирского общества. Оценивать последствия зарубежной экспансии региона в указанный период. Давать оценку деятельности В.Г. Богораза в составе Тихоокеанской экспедиции. Проводить поиск информации в исторических источниках об условиях жизни людей региона в начале XX в. Объяснять значение понятий и терминов: «наследственный эрым», синдикат, монополия, зарубежная экспансия, «золотая лихорадка».
4	Установление советской власти	1 час	Анадырский уездный Комитет общественной безопасности. Петр Васильевич Каширин. Первый съезд населения. «Декларация прав народов России» (1917 г.). Анадырский уездный Совет. Деятельность и судьба членов Первого Ревкома Чукотки: Михаил Сергеевич Мандриков, Август Мартынович Берзинь, Михаил Павлович Куркутский и др. Деятельность Второго Ревкома Чукотки. Создание и деятельность Советов на Чукотке в 1921-1923 гг.	Знать хронологию установления советской власти на территории округа. Давать оценку деятельности Первого и Второго Ревкомов Чукотки. Владеть информацией о жизнедеятельности и судьбе членов Первого Ревкома Чукотки. Осуществлять поиск информации об одном из участников установления советской власти на Чукотке. Объяснять значение понятий и терминов: декларация, революционный комитет.
5	Начало советского строительства	1 час	Органы власти на Чукотке после 1923 г. Работа Ревкомов Чукотки в конце 1920-х гг. Комитет севера. Первые фактории и первые кооперативы на Чукотке. Первый районный Чукотский съезд Советов. Первый окружной Камчатский съезд Советов. Первый Эскимосский съезд Советов. Новая экономическая политика и её специфические черты в регионе. Политика коллективизации. Геологические экспедиции в 1926-1928 гг. Полярные исследования и исследователи: Георгий Алексеевич Ушаков, Михаил Гавриилович Аристов и др. Выдающиеся деятели периода: Рутьина, Матлю, Тэгрынкеу.	Знать политическое, социально-экономическое развитие региона в 1920-е гг. Характеризовать основные мероприятия НЭПа в экономике и социальной сфере. Называть специфические черты новой экономической политики и коллективизации на Чукотке. Оценивать политику СССР в 1920-е гг. в регионе. Характеризовать деятельность, численность, состав участников первых съездов Советов (Чукотский съезд Советов, Камчатский съезд Советов, Эскимосский съезд Советов) в 1920-е гг. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода.

				Объяснять значение понятий и терминов: революционный комитет, новая экономическая политика, кооперация, нэпман, «червонец», коллективизация.
6	У истоков чукотской письменности	1 час	Культурно-просветительская политика советской власти в регионе. Первые культбазы. «Красные яранги». Кочевые школы. Космология и письменность Тыневиля. Создание чукотской письменности. Создание эскимосского алфавита. К. С. Сергеева. Выдающиеся деятели периода: Майна, Татро, Эттылен, Тайоургин, Лев Васильевич Беликов, Екатерина Семеновна Рубцова, Екатерина Фёдоровна Ольшевская, Петр Яковлевич Скорик, Иннокентий Степанович Вдовин, Георгий Алексеевич Меновщиков.	Объяснять характерные черты культурно-просветительской политики советской власти на Чукотке. Называть основные направления и меры социальной политики советской власти. Давать оценку деятельности выдающимся деятелям периода. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов: культурно-просветительская политика, «красная яранга», культбаза.
7	Чукотка в 1930-ые гг.	1 час	Создание Чукотского национального округа (10 декабря 1930 г.). Административно-территориальное устройство. Перепись населения 1939 года. Первые выборы на Чукотке: от туземных советов до Верховного. Тевлянто – первый депутат Верховного Совета СССР от Чукотки. Освоение Северного морского пути: арктическая экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледоколе «Челюскин». Создание чукотской авиации. Первые летчики Чукотки: Тимофей Елков, Дмитрий Тымнетагин, Савва Шитиков, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин. Начало промышленного освоения и геологического изучения Чукотки: прииск «Пыркакай», рудник «Валькумей», Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение. Стахановское движение.	Знать основные даты, ключевые события, касающиеся развития Чукотского региона в 1930-е гг. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма людей. Характеризовать административно-территориальное устройство региона. Знать основные вехи освоения Севморпути. Давать оценку политике государства по освоению Чукотки в предвоенные годы. Делать вывод о развитии региона в 1930-е гг. Знать о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов:

				индустриализация, стахановец, «челюскинцы», совхоз, колхоз, враг народа, ГУЛАГ, НКВД, культ личности, репрессии.
8	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1 час	Чукотка – фронту. Воздушная трасса «Аляска-Сибирь» (АлСиб): Илья Павлович Мазурук, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин, Савва Шитиков. Промышленность и сельское хозяйство региона в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в Победу: танковая колонна «Чукотский колхозник», авиаэскадрилья «Советский полярник», автоколонна «Боец всеобуча» и др. Вклад в дело Победы чукотских женщин–тружениц тыла. Сыны Чукотки на фронте: Михаил Вуквол (снайпер, до войны – художник, косторез), Тимофей Елков (летчик), Иван Кергинто (пулемётчик, до войны – учитель), Нольтыргин (рядовой) и др.	Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и её основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и её союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны. Знать даты ключевых битв и сражений. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать содержание лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!», приводя конкретные исторические примеры его осуществления тружениками тыла Чукотского округа. Показывать на карте маршрут воздушной трассы «Аляска-Сибирь». Знать цель создания трассы, её протяженность, ключевые пункты маршрута, в том числе, находящиеся на территории Чукотского округа. Знать подвиги чукотских летчиков, перегонявших самолеты по АлСибу. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фото- и видеоматериалы, материалы семейного архива. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой отечественной войне. Знать подвиги своих земляков на фронте и в тылу и их вклад в дело Великой Победы. Осуществлять поиск

				информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация, ленд-лиз, АлСиб, труженик тыла.
9	Чукотка в 1950-1980 гг.	1 час	Послевоенное развитие региона. Развитие горнодобывающей промышленности. Геологические исследования Н.Н. Чемоданова, В.А. Китаева. Чукотка – основной поставщик олова. Завершение коллективизации в конце 1950-х гг. Берёзовское восстание оленеводов. Ликвидация части приморских посёлков в Беринговом проливе (Наукан, Старое Чаплино и др.). Становление золотодобывающей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Появление нетрадиционных сельскохозяйственных секторов: молочное животноводство, свиноводство, парниковое хозяйство, клеточное звероводство. Культурно-бытовое освоение территории. Первые признаки эколого-экономического кризиса региона.	Рассказывать об основных этапах развития региона в 1950-1980-х гг. XX в. Знать достижения в экономической области региона в 1960-1970-х гг., понимать, благодаря чему они стали возможны. Показывать на исторической карте ликвидированные приморские поселки в Беринговом проливе, знать причину их ликвидации. Знать основные события становления золотодобывающей промышленности в регионе. Показывать на карте месторождения (олово, золото) и промышленные объекты на территории округа, раскрывать их значение для развития региона и страны. Характеризовать развитие сельского хозяйства в регионе, знать сельскохозяйственные сектора появившиеся на территории округа в данный период. Давать оценку культурно-бытовому освоению территории во второй половине XX в. Называть первые признаки эколого-экономического кризиса региона. Объяснять значение понятий и терминов: научно-техническая революция, социалистическое соревнование, сельскохозяйственный сектор, парниковое хозяйство, клеточное звероводство, молочное животноводство, эколого-экономический кризис, перестройка.

10	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1 час	Переход к рыночной экономике. Новая историческая эпоха и изменение политико-правового статуса округа. Чукотский автономный округ – самостоятельный субъект Российской Федерации. Эпоха «великого переселения» в истории Чукотки. Экономический кризис в регионе: сокращение поголовья оленей, закрытие производств, отток населения. Возрождение морского зверобойного промысла. Установление связей с США: создание международного парка «Берингия».	Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Знать проявления экономического кризиса в Чукотском округе. Называть причины экономического кризиса 1990-х гг., знать его проявления в разных отраслях сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать об изменениях правового статуса Чукотского округа. Объяснять значение данных изменений. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, рыночная экономика, «великое переселение», экономический кризис, гиперинфляция, либерализация цен, приватизация, ваучер, «шоковая терапия».
11	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1 час	Чукотка - многонациональный регион. Административный статус. Герб Чукотского автономного округа. Флаг Чукотского автономного округа. Территориально-административное деление. Площадь Чукотского автономного округа. Численность и состав населения, его динамика и размещение. Структура населения. Национальный состав населения. Коренные народы. Стратегия развития российской арктической зоны. Государственная политика России в Арктике. Территория опережающего развития (ТОР). Энергетика региона: строительство первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции «Академик Ломоносов» в г. Певек. Геология и золотодобыча. Баимская горнорудная зона. Угольная зона. Крупнейшие месторождения: Купол, Двойное,	Знать в чём состоит уникальность географического положения Чукотки. Рассказывать о современных флаге и гербе Чукотского автономного округа. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа, его территориально-административное деление. Показывать на карте и рассказывать о территориальных границах Чукотского автономного округа. Знать ключевые моменты государственной политики России в Арктике, в частности, на Чукотке. Понимать основные положения стратегии развития российской арктической зоны. Иметь представление о современном этапе развития региона (энергетика, геология и золотодобыча, сельское хозяйство), о модернизации инфраструктуры и социальной сферы. Знать итоги исторического

			Майское, Песчанка. Сельское хозяйство: оленеводство, проблемы отрасли; морзверобойный промысел; рыбная отрасль. Современный этап развития: модернизация инфраструктуры и социальной сферы.	развития региона, понимать перспективы развития. Объяснять значение понятий и терминов: модернизация, ТОР, Арктика, стратегия развития арктической зоны.
12	Писатели и поэты Чукотки	3 часа	История становления и развития художественной литературы Чукотки. Развитие национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки. 1939 год – дата рождения национальной литературы народов Чукотки: опубликовано стихотворение Тыненегина «Раньше и теперь», 1940 г. «Сказки чаучу». История, природа, люди Чукотки – основная тема произведений писателей. Влияние русской классической литературы, деятельности и произведений В.Г.Богораза, Т.Сёмушкина и Н.Шундика, первых учителей Чукотки на творчество писателей и поэтов. Ю.Рытхэу – основоположник чукотской литературы, писатель с мировым именем, произведения «Сон в начале тумана», «Когда киты уходят», «Время таяния снегов», «Конец вечной мерзлоты» и др. Литературный конкурс имени Ю.Рытхэу. Путь северян к новой жизни в произведениях чукотских и эскимосских поэтов и писателей – Ю.Рытхэу, Ю.Анко, В.Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина и др. (1950-60-е гг.) Лирическое осмысление внутреннего «Я» в поэзии З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, И.Омрувье - 1970-е гг. Поэма Владимира Тнескина «Олени ждали меня». Краски и звуки стихов С.Тиркыгина.	Знать основные этапы становления и развития художественной литературы Чукотки, развития национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки, дату рождения национальной литературы. Рассказывать о значении и вкладе в становление поэтов и писателей Чукотки русской классической литературы, деятельности и произведений В.Г.Богораза, Т.Сёмушкина и Н.Шундика, первых учителей. Знать биографию, творческий путь, произведения основоположника чукотской литературы Ю.Рытхэу, как писателя разработавшего исторические и современные сюжеты, раскрывшего духовный и нравственный мир своих земляков. Знать тематику произведений поэтов и писателей – любовь к родине, труд в суровых условиях Арктики, отношение человека к природе, дружбе между людьми разной национальности и др. Понимать особенность художественного слова, жизненную позицию, «самобытный голос», знать творческое наследие В. Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина, З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, эвенских поэтов и писателей - М.Амамич, А., Кривошапкина, Н.Тарабукина; юкагиров – Г.Дьячкова, Н.Курилова, Улуро Адо; коряка – В.Коянто и др.

			«Сказки эвенов Чукотки» М. Дьячков. «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт. «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеева. В.Леонтьев «Пора охоты на моржей» (1980-ые гг.). Творческое наследие В.Кеулькута: «Это неправда...», «Прислушайся!» и др. Кеулькутовские чтения. Творческое наследие эвенских поэтов и писателей - М.Амамич, А., Кривошапкина, Н.Тарабукина; юкагиров – Г.Дьячкова, Н.Курилова, Улуро Адо; коряка – В.Коянто.	Познание истории, культуры и быта коренных жителей их произведений «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт, «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеевой и В.Леонтьева «Пора охоты на моржей». Объяснять значение понятий и терминов: анализ, ассоциация, афоризм, поэтическое средство, гимн, диалог, монолог, замысел, классик, композиция, комментарий, контраст, летопись, лирика, лирический герой, ода, описание, портрет, псевдоним, реализм, ритм, рифма, сборник, слог, стиль, сюжет, тема, поэма, сагуяк, плеяда, заклинание, этюд, Унпэнэр, каюр, истукан, всполохи, лежбище, альманах.
13	Специальная военная операция: герои и подвиги	2 часа	<i>Понятия «долг», честь», «подвиг», «герой». Россия – страна Героев. Цели и задачи специальной военной операции. Понятия «нацизм» и «неонацизм». Герои Специальной военной операции против нацистского режима на Украине. Символы СВО. Добровольцы на СВО. Волонтеры на СВО. Фонд «Защитники Отечества». Помощь жителей Чукотки участникам СВО. Герои Российской Федерации Чукотки: Аймир Миягашев, Тимур Варин. Участники Специальной военной операции – мои земляки.</i>	<i>Понимать значение понятий «долг», честь», «подвиг», «герой». Знать, в чём состоят цели и задачи специальной военной операции. Понимать, что герои Специальной военной операции ведут борьбу против нацистского режима на Украине, зачем создан и чем занимается Фонд «Защитники Отечества», какую работу ведут волонтеры. Знать какую помощь оказывают жители Чукотки участникам СВО – моральную, материальную, финансовую помощь, плетут маскировочные сети, изготавливают блиндажные свечи и др. Знать героев специальной военной операции, совершивших подвиги в реальных жизненных ситуациях - самоотверженные люди, показывающие пример настоящего героизма, с уважением относиться к истории новой России. Объяснять значение понятий и терминов:</i>

				«долг», <i>честь</i> », « <i>подвиг</i> », « <i>герой</i> », «нацизм», «нацистский режим», «неонацизм».
14	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час	Итоги исторического развития региона в XX в.: достижения, проблемы; новации и традиции, их место и значение в современной жизни округа; перспективы развития региона. Примерные обобщённые темы проектов: <u>«Помним их имена», «История места», «Памятник культуры», «Памятник природы», «Легенды и мифы», «Путешествие по страницам истории», «Первооткрыватели», «Писатели и их произведения», «Человек-легенда», Чукотка фронту», «Наш герой» и др.</u>	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития и ключевых событиях истории Чукотки в XX в. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа. Понимать какие проблемы (экономические, политические, социальные и др.) являются актуальными для современной Чукотки. Знать перспективы развития региона в XXI в.

**Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Археологические памятники Чукотки	1 час		
3	Полярные первопроходцы	1 час		
4	Древнее Берингоморье	1 час		
5	Народы Чукотки	1 час		
6	Происхождение чукчей, эскимосов	2 часа		
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	2 часа		
8	«Арктическая Троя»	1 час		
9	«Китовая аллея»	1 час		
10	Традиционная культура чукчей	3 часа		
11	Традиционная культура эскимосов	3 часа		
12	Традиционная культура чуванцев	3 часа		
13	Традиционная культура коряков	3 часа		
14	Традиционная культура кереков	3 часа		
15	Традиционная культура эвенов	3 часа		
16	Традиционная культура юкагиров	3 часа		
17	Итоговое повторение и проектная деятельность	2 часа		

**Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Источники информации о малой Родине	1 час		
3	Русские землепроходцы XVII в.	2 часа		
4	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	2 часа		
5	Чукотка в составе Российской империи	2 часа		
6	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости	2 часа		
7	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха	2 часа		
8	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	2 часа		
9	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	2 часа		
10	Итоговое повторение и проектная	1 час		

	деятельность			
--	--------------	--	--	--

**Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1 час		
3	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1 час		
4	Установление советской власти	1 час		
5	Начало советского строительства	1 час		
6	У истоков чукотской письменности	1 час		
7	Чукотка в 1930-ые гг.	1 час		
8	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1 час		
9	Чукотка в 1950-1980 гг.	1 час		
10	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1 час		
11	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1 час		
12	Писатели и поэты Чукотки	3 часа		
13	Специальная военная операция: герои и подвиги	2 часа		
14	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные учебно-методические ресурсы:

1. Беликов Л.В. Чукотские народные сказки, мифы и предания / Записал и перевёл Л.В.Беликов; оформ Д.А.Брюханова. – Магадан, Кн. изд-во, 1982, 207., ил.
2. Бурыкин А.А. Малые жанры эвенского фольклора. Загадки, пословицы и поговорки, запреты-обереги, обычаи и предписания, приметы (исследования и тексты). СПб: «Петербургское Востоковедение», 2001. 288 с.
3. Бурыкин, А.А. [Очерки о творчестве писателей Чукотки] / А. А.Бурыкин ; ИЛИ РАН. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург, 2000-2012. Науч.-метод. материалы (А. Бурыкин)
4. Во имя народа. История Чукотского автономного округа. Органы государственной власти Чукотки. Книга трудовой славы Чукотского автономного округа. – Анадырь: Дума Чукотского автономного округа: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 2012. – 615 с.
5. География Чукотского автономного округа. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2003. – 320 с.: ил., карт.
6. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные (официальное издание) / Отв. ред. А.В. Кондратьев, Д.И. Литовка. – Н.Новгород, ООО «Тексотел», 2022. – 224с.
7. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения и грибы (официальное издание) / Отв. ред. М.Г. Хорева, Д.И. Литовка. – Н.Новгород, ООО «Тексотел», 2022. – 240с.
8. Легенды и мифы Севера: Сборник/Сост., примечание В.М.Санги. – М.: М.: Современник, 1985. – 400 с.
9. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР /Научная редакция Г.А.Меновщиков. – Магадан: Кн. изд-во, 1989. – 456 с.
10. Мельников Б.В. АлСиб – крылья победы/ Мельников Б.В.. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020.
11. Меновщиков Г.А. Местные названия на карте Чукотки. Краткий топонимический словарь. Науч. Ред. В.В.Леонтьев. Магадан, Кн. изд-во, 1972.
12. Нефёдкин, А.К. Военное дело чукчей (середина XVII - начало XX в.): науч.изд. / А. К. Нефёдкин. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2003.
13. Новикова К.А. Эвенские сказки, предания и легенды / Сост., послесл. и примеч. К.А.Новиковой; Худож. С.В.Новосёлов. – Магадан: Кн.изд-во, 1987. – 157 с.: ил.
14. Огрызко, Вячеслав. Писатели и литераторы малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: библиографический справочник / В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 1998. - Разд.
15. Основы морского зверобойного промысла. Научно-методическое пособие/Л.Богословская, И.Слугин, И.Загребин, И.Крупник. – М.: Институт Наследия, 2007. – 480 с.
16. Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом» в трех томах. – ГУП «Северные просторы», 2000.
17. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурыкин, Е.Р.Акбальян. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)
18. Пою тебя, Чукотка: стихи поэтов народностей Крайнего Севера и Дальнего Востока/ сост. М.Эдидович. – Магадан, 1983.
19. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)
20. Роговер Е.С. Очерки чукотской литературы. (Исследования и статьи): учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ИПП «Ладога», 2007.
21. Роговер Е.С. Позднее творчество Юрия Рытхэу. (1980-2000-е годы). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО «Миралл», 2008.
22. Роговер Е.С. Юрий Рытхэу – писатель Чукотки. (Творчество 1950-1980-х годов). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ТМ «Русская берега», ООО ИПП «Ладога», 2007.

23. Северята: стихи, поэмы, сказки / сост., ред. А. А. Носков. - Электрон. версия печ. публикации. - Омск: ГУИПП Омский дом печати, 2000. - Разд. 12. Чукотские поэты. – Файл Северята - к 70ти летию ЧАО.
24. Сергеева К.С. Сказочник Кивагмэ. Изд.2-ое, доп.Илл.: Д.А. Брюханов. Магадан, кн. изд., 1968
25. Сказки и мифы народов Чукотки и Камчатки/Сост., предисл. и прим. Г.А.Меновщиков. – М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1974.
26. Традиционные промыслы и ремёсла народов России: Учебное пособие. – СПб: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2004.
27. Тропою Богораза. Научные и литературные материалы. – Москва. Институт Наследия – ГЕОС, 2008.
28. Фольклор народов Крайнего Севера. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов русскоязычных школ. Якутск, 1993.
29. Чукотка в прошлом и настоящем. Наследие народов Российской Федерации №89. Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007г.
30. Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005. – 320 с.: ил., карт.
31. Чукотка: Природно-экономический очерк. Москва, Изд: «Арт-Литэкс», 1995.
32. Чукотская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2007. – Разд. Огрызко В.. – Файл Чукотская литература Огрызко.doc.
33. Чукотский разбег. Книга трудовой славы. Анадырь: Чукотский автономный округ. Дума Чукотского автономного округа. – СПб.: Издательский дом «Папирус», 2017. – 352 с.
34. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Серия: Библиотека коренных народов Севера. М., 2005, 465 с.
35. Эскимосская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2008. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Эскимосская литература Огрызко.doc.
36. Эскимосские сказки и легенды. Запись, перевод, предисловие и примечания Г.А.Меновщикова. Худож. Д.А.Брюханов. Магадан, Кн. изд., 1969.
37. Юкагирская литература: сборник / сост. В. Огрызко. - Электрон. Версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2006. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Юкагирская литература.

Электронные ресурсы:

1. «Знаменательные даты»: знаменательные и памятные даты Чукотского АО - рубрика на сайте Публичной библиотеки им. В.Г. Тан-Богораза <https://library-chukotka.ru> .
2. Коллекции Музейного центра «Наследие Чукотки» <https://www.chukotka-museum.ru/collection/>
3. Колымская библиотека: книги о Северо-Востоке и Колымском крае https://web.archive.org/web/20150525103009/http://www.antic-r.ru/kol_bibl.htm
4. Методические разработки Национального парка «Берингия» <https://beringia.tilda.ws/metod>
5. Народная культура: характерные черты и признаки, значение для сегодняшнего дня - <https://okulture24.ru/narodnaya-kultura/>
6. Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме. Спирина М.Ю., кандидат исторических наук Санкт-Петербург - http://www.shkolaremesel.varkhangelske.ru/konfa_doklad_spirina1.html
7. Особенности устного повествовательного творчества народностей Чукотки и Камчатки - <https://sv-scena.ru/Buki/Skazki-i-mify-narodov-Chukotki-i-Kamchatki.2.html>
8. Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

Видео ресурсы:

1. История Чукотки - научно-популярный сериал от «Золотой Ворон» (12 серий): ссылка http://vk.com/video/playlist/-191672801_4
2. Летопись моржового клыка (видеофильм) <https://yandex.ru/video/preview/10088155393099386878>
3. Летопись на моржовых клыках (видеофильм Музея Арктики и Антарктики) https://vk.com/video-20970220_456239072
4. Национальный парк «Берингия» (видеофильм) <https://park-beringia.ru/video>
5. Петроглифы Пегтымеля: Наскальное искусство Чаун-Чукотки – видео от Центра палеоискусства ИА РАН <https://yandex.ru/video/preview/8162739770829901275>
6. Портал фильмов Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/>
7. Региональный банк видеоуроков краеведения «КАКОМЭЙ»: <https://disk.yandex.ru/d/rLvyf20BDrhpnQ>
8. Северные сказки, Имена в истории Чукотки, люди Чукотки, Памяти Героев, книги о крае, имена в истории Чукотки, Писатели Анадыря, писатели Чукотки - Видеогалерея Публичной библиотеки им. В.Г. Тан-Богораз <https://library-chukotka.ru/press-center/video/>
9. Фильм «Арктика. Тундра. Ледяная пустыня» https://www.youtube.com/watch?v=6Na_Vdwlav0
10. «Что такое СВО?» - <https://dzen.ru/video/watch/63303267e96b5f4d8a95b8be>
11. «Я живой. Памяти всех воинов России» <https://dzen.ru/video/watch/65fbb7482b837b1a9369360b?f=d2d>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-istorii/>

<https://fg.resn.edu.ru/>

Электронные диски

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ФГИС «Моя школа» – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a>

Библиотека ФГИС «Моя школа» – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04>

Библиотека ФГИС «Моя школа» – <https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/07.2/07>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a>

Библиотека ФГИС «Моя школа» – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce>

Библиотека ФГИС «Моя школа» – <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0>