

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 20.05.2025 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 20.05.2025 № 01-05/133-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Культура и традиции Чукотки»**

Уровень: стартовый

целевая группа: 5-10 лет

сроки реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Лейта Р.Ю.,
педагог дополнительного образования

Уэлькаль
2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);
- Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ от 07.05.2018 г. № 204;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467,
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 22-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приложение к письму Министерства Просвещения России от 02.08.2019 г. № 06–787 «Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.02.2021г. № 01-21/86 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";
- Распоряжение Губернатора Чукотского автономного округа от 20.06.2023 г. № 148 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация

дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Чукотского автономного округа»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р (далее - план мероприятий), при выполнении его в субъекте Российской Федерации, учитывая социально-экономические, демографические, экологические (эколого- и климато-географические), этнокультурные региональные особенности.

Устав МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням.

Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родным краем позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменимость этических, бытовых, эстетических представлений.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого обучающегося, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры.

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину».

В программе «Культура и традиции Чукотки» прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура и традиции Чукотки» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознаменной перегонной авиадивизии» и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей,

способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Новизна программы

Основой содержания программы является национально-региональный компонент – компонент государственного образовательного стандарта, находящийся в сфере компетенции субъекта РФ в области образования, который реализует принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций.

Педагогическая целесообразность

Краеведение – один из элементов общего образования в школе. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, играет существенную педагогическую роль в патриотическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности.

«Краеведение» – это изучение истории, культуры и современного развития Чукотки. Работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся (5-10 лет).

Объем программы: общее количество часов, выделенных на изучение курса 68 часов в год, количество недельных часов – 2 часа.

Форма проведения занятий: очная

Основные принципы реализации программы – открытость, вариативность, научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех, инклюзивность, практико-ориентированность, ориентация на многоукладность экономики и быта народов и этносов, преемственность.

Принцип формирования группы по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 40 минут – 1 занятие. 68 занятий за год

Уровни усвоения программы:

Содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и селу.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ чукотской и эскимосской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотр-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Интегрированность

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, история, ИЗО, технология. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, легендами, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Культура и традиции Чукотки»:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура и традиции Чукотки»

Личностные результаты:

Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты

- ☐ приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ☐ обучение народным играм и играм народов, населяющих Чукотку;
- ☐ обучение правилам конструктивной групповой работы;
- ☐ основам разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- ☐ способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

- ☐ различать особенности национальной одежды (кухлянка, малахай, торбаса, чижи);
- ☐ характеризовать традиционные блюда чукотской, эскимосской кухни;
- ☐ характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- ☐ проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- ☐ доносить информацию в доступной, эмоционально- яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности;
- ☐ сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);
- ☐ эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- ☐ изготавливать маски для праздника;
- ☐ различать и изображать орнаменты и игрушки чукотских и эскимосских мастеров;
- ☐ разгадывать загадки;
- ☐ танцевать национальные танцы ;
- ☐ петь народные песни;
- ☐ характеризовать устройство яранги и иглу;
- ☐ сравнивать учебу детей в старину с современной школой;
- ☐ различать особенности чукотской одежды (кухлянка, торбаса, малахай, торбаса)
- ☐ характеризовать традиционные блюда национальной кухни;
- ☐ характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- ☐ проводить научно- поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- ☐ доносить информацию в доступной, эмоционально- яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности;

Содержание

Программа дополнительного образования патриотической направленности «Культура и традиции Чукотки» предназначена для работы с детьми 5-10 лет. Программа состоит из четырех разделов, объединенных общей темой и имеющих интегрированный характер. Основными участниками педагогического процесса являются обучающиеся, их родители и педагогический состав. Решение поставленных задач осуществляется педагогами во всех видах деятельности: как в учебной, так и в свободной деятельности. Работа проводится с учетом индивидуальных интересов и возможностей детей, тесно связана с их повседневной жизнью.

Содержание имеет четыре раздела:

1. «Земля, где мы живем»
2. «Культура и быт народов Чукотки»
3. «Традиционные ремесла»
4. «Фольклор народов Чукотки»
5. Музеи Чукотки

Раздел 1. «Земля, где мы живём»

- Продолжать знакомить обучающихся с животным и растительным миром родного края.
- Дать целостное представление об экосистеме «тундра» (о вечной мерзлоте, условиях среды, приспособления к ней, роли человека в сохранении и правилах поведения в ней).
- Развивать умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения в природе, расширять и уточнять представления о растительном мире тундры.
- Формировать в общении с природой лучшие нравственные качества личности: привязанность к родным местам, чуткость, отзывчивость, доброе отношение ко всему живому. При проведении наблюдений в природе, экскурсий в тундру, целевых прогулок к морю способствовать появлению у обучающихся определенного эмоционального контакта с природой. Выделять время для самостоятельного общения ребенка с природой; развивать в детях любознательность.
- Знакомить с видами растений, пригодных для питания и имеющих лечебные свойства, формировать здоровый образ жизни.
- Продолжать знакомить с животным миром тундры и моря.
- Использовать произведения писателей и поэтов Чукотки, которые с большой любовью описывают природу родного края (Ю. Анко «Живые картинки», К. Геутваль «Речка», «Северное сияние», А. Кымытваль «Друзья», «Встреча с Умкой», П. Ламутского «Олененок» и др.), приближают ребенка к природе, ее обитателям.
- Использовать картины, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы о природе Чукотки.
- Привлекать родителей к формированию экологической культуры обучающихся, эмоциональной отзывчивости и гуманного отношения к родной природе.

Раздел 2. «Культура и быт народов Чукотки»

Задачи:

- знакомить с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении;
- знакомить с родным краем, укладом жизни, традиционным жилищем;
- знакомить с историческим прошлым своего народа;
- приобщать к бытовой и семейной культуре предков.

Формы организации деятельности:

- беседы;
- проведение тематических экскурсий;
- Продолжать знакомить обучающихся с жилищем коренных жителей (ярангой, нынлю, ее видами и предназначением), традиционными средствами передвижения (нартами, снегоступами, вельботами), с видами национальной одежды и обуви (камлейкой, кухлянкой, торбасами, чижамы, меховыми рукавицами и шапкой, ее предназначением: мужская, женская, детская; празднично – обрядовая и повседневная и т.д.), с чертами национального своеобразия в одежде, украшениях. Определять виды материалов, используемых для изготовления одежды (оленьи шкуры, выделанная кожа, ситец и т. п.), особенности изготовления эскимосской обуви, виды используемой кожи, материалов, предназначение. Учить различать элементы узора на национальной одежде и обуви.
- Расширять представления о старинных предметах быта и домашней утвари, их назначении - деревянное блюдо для пищи; деревянная колотушка; скребок для выделки шкур; мужской ящик для инструментов; женский мешок для шитья; доска для выделывания и кройки шкур и т.д.
- Приобщать к бытовой и семейной культуре предков, следовать семейным традициям. Формировать интерес к своей родословной; рассматривать фотографии родственников, находить родственные сходства. Учить принимать участие в выполнении домашних обязанностей, уважать труд и занятия других членов семьи. Знакомить с рецептами национальной кухни (Мантак, нувкурок, юкола, копальгын, кыкватъол, блюда из нерпичьей печени, почек, из листьев и трав, мяса оленя, жира и т.д.)
- Приобщать к трудовым навыкам, производственной деятельности взрослых (мальчиков с раннего возраста учили охотиться, бросать гарпун, ловить рыбу, пользоваться ножом, огнестрельным оружием, ставить петли на зайцев, куропаток и т.п.).
- Воспитывать трудолюбие, выносливость (с детских лет мальчиков приучали переносить стужу, спать под открытым небом, и в пургу и в дождь; девочек приучали к ведению хозяйства. Они становились повседневными помощницами матери в домашнем хозяйстве: ухаживали за младшими, выделывали шкуры, сучили нитки из сухожилий, шили, вышивали и т.п.; Формировать национальные черты

характера по мере усвоения культурно-исторического опыта ближайшего окружения.

- Воспитывать любовь и уважение к взрослым: родителям, воспитателям - чувство товарищества, доброты и отзывчивости друг к другу.
- Дать понятие о происхождении чукчей и эскимосов; об оленных и береговых чукчах, миграции части эскимосов в другие места, богатыми морзверем, о возникновении морзверобойного промысла. Знакомить с историческим прошлым своего народа: археологическими находками, старинными сказаниями и легендами, музейным центром в г. Анадыре «Наследие Чукотки».

Раздел 3. «Фольклор народов Чукотки»

Задачи:

- приобщать к народному календарю Чукотки;
- воспитывать любовь к народным танцам, традиционным играм и праздникам; развивать силу, ловкость, внимание; чувство доброты и отзывчивости друг к другу;
- знакомить с творчеством поэтов и писателей Севера; фольклором северных народов: загадками, пословицами, поговорками, заговорами, оберегами, сказками и т.д.

Формы организованной деятельности:

- занятия;
- кружок по обучению танцев народов Севера;
- инсценировки сказок и рассказов северных народов;
- народные праздники и развлечения: «Северное сияние» и т.д.;
- фольклорные посиделки с бабушками.
- Знакомить обучающихся и приобщать к народному календарю Чукотки. Воспитывать любовь, желание принимать участие в традиционных праздниках и играх. Развивать выносливость, силу, ловкость, внимание, меткость; воспитывать смелость, решительность, чувства товарищества, доброты и отзывчивости друг к другу через национальные игры.
- Обучать обучающихся танцам народов Севера, разнообразным двигательными навыками и умениями, посредством народного танца приобретать опыт творческого осмысления музыки. Знакомить с национальными музыкальными инструментами для танцев. Обучать обучающихся фольклорным мелодиям (горловое пение, имитирование голоса оленя, птиц) и песням, интонационному восприятию.
- Вызывать интерес к произведениям народного творчества, дать детям всех возрастов почувствовать красоту родного края и народа (мифы, сказки, исторические предания, сказания и бытовые рассказы). Расширять и углублять знания о фольклоре народов Севера: знакомить с загадками, пословицами, поговорками, приметами.

- Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей Севера: Ю. С. Рытхэу, Ю. Анко, В. Г. Кеулькута, А. А. Кымытваль, С. Теркигина, М. В. Вальгиргина, В. Тынескина, З. Ненлюмкиной и др. Вызывать желание инсценировать бытовые сказки, о животных и т.д. Развивать творческое воображение и речь средствами художественного слова.
- Знакомить обучающихся с флагом и гербом Чукотки, городом Анадырем, родным селом Уэлькаль, со знаменитыми и известными людьми Чукотского автономного округа.

Раздел 4. «Традиционные ремесла»

- Ознакомление обучающихся с видами чукотских и эскимосских орнаментов и их символикой;
 - Обучение начальным практическим навыкам: аппликации из ткани, кожи, меха; бисероплетению; лепке из теста, пластилина;
 - вызывать интерес к изделиям мастеров народных промыслов: художественной обработке кожи, меха, кости;
 - развивать творческое воображение и речь.
- Формы организации детской деятельности:
- Знакомить обучающихся с традиционными промыслами и изделиями народных мастеров: художественной обработкой кожи, меха, кости.
 - Дать обучающимся общее представление о связи искусства с жизнью и бытом народа, о различной технике орнаментирования: вышивка, кожаная мозаика, бисероплетение, резьба по кости; об особенностях художественной образности в произведениях народного творчества: красочность, жизнерадостность произведений, многозначность орнаментальных мотивов, цветовая гамма, композиция, тип орнамента.
 - Познакомить обучающихся с характерными фигурами геометрического орнамента (волнообразные, круг, треугольники, ромбы, клетки, полосы, спиралеобразные и т.д.).
 - Учить замечать средства выразительности, используемые народными мастерами: сочетание цвета, элементы узора.
 - Способствовать развитию эстетических чувств, умению видеть красоту форм, пропорций, цвета, цветосочетаний.
 - Развивать воображение и речь, интерес к народным промыслам, творческий подход к работе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов	теория	практика	Контроль усвоения
	Знакомство с	беседы, показ иллюстраций,	1	0,5	0,5	Устный опрос

1	родным краем	видеосюжетов, дидактические игры				
2	Мое родное село Уэлькаль	Беседа «История села» просмотр презентации, чтение стихотворений о селе	1	0,5	0,5	викторина
3	Писатели и поэты Чукотки	беседы, показ иллюстраций, чтение книг, дидактические игры	1	1		Устный опрос
4	Писатели и поэты Уэлькаля	беседы, рассматривание иллюстраций	1			Устный опрос
5	Знакомство с флагом и гербом Чукотки, окружным городом Анадырем	беседы, рассматривание иллюстраций	2	1		Устный опрос, закрашивание флага и герба по контурам
6	Знакомство со знаменитыми и известными людьми села и Чукотки.	Показ фотографий, альбомов, книг, показ презентации	1	1	1	Устный опрос
7	Животный мир тундры. Экология Чукотской земли	Показ иллюстраций, Беседа об особенностях животных тундры Красная книга Чукотки,	2		1	Создание презентации «Животные Чукотки», подготовка выступления перед дошкольниками
8	Растительный мир Севера.	беседы, презентация, рассматривание	2		1	Проект растения Чукотки

	Экология округа	е гербария, иллюстраций Северной энциклопедии				
9	Лекарственные растения Чукотки	Просмотр энциклопедии растений Севера. Игра «Угадай растение по описанию», Загадки о растениях тундры	1		1	Проект «Лекарства Чукотской тундры»
10	Употребление в пищу растений Чукотки, приглашение бабушек рассказчиц	Просмотр энциклопедии растений Севера. Игра «Угадай растение по описанию», Загадки о растениях тундры	1	0,5	0,5	Питание чукчей и эскимосов на Чукотке
11	Сказки северных народов.	Чтение	1		1	Подготовка сценки из сказки
12	Северный фольклор (загадки, пословицы, поговорки)	Беседы, игры, развлечения	1		1	Заучивание загадок, пословиц, поговорок
13	Песни и танцы северных народов	Музыкальные занятия, развлечения, разучивание движений	1	0,5	0,5	Участие в мероприятиях села и школы
14	Песни и танцы ансамбля чукотско-эскимосского «Имля» села	Беседа об истории создания ансамбля. Просмотр презентаций,	2	0,5	1,5	Участие в мероприятиях села и школы

	Уэлькаль	фотографий, видео выступлений ансамбля				
15	Песни и танцы ансамбля чукотско- эскимосского «Имля» села Уэлькаль	Выступление в школе, в клубе	2	0,5	0,5	Участие в мероприяти х села и школы
16	Мы ловкие и сильные	Физкультурны е развлечения, подвижные игры народов Чукотки	1		1	Игры, участие в родовых соревнованиях села
17	Знакомство с бытом и жилищем коренных народов Севера	беседы, показ иллюстраций, игры	1	0,5	0,5	Проект «Иглу»
18	Знакомство с национальной одеждой	Показ дидактической куклы в национальной одежде, дидактические игры	2	0,5	0,5	Устный опрос, рисование одежды
19						
	Знакомство с профессиями коренных народов.	Беседа, сюжетно- ролевые игры	1	0,5	0,5	Устный опрос
20	Бабушкины посиделки	Встреча- праздник	1		1	
21	Праздничные развлечения	Эскимосские стихи, танцы, песни	2	1	1	Участие в празднике
22	Ремесла народов Севера	Показ изделий народно- прикладного искусства, изготовление	2	1	1	Подготовка выставки

		сувенира				
23	Национальный орнамент на одежде чукчей, эскимосов, любимые цвета в одежде	Показ дидактической куклы в национальной одежде, дидактические игры	2	0,5	1,5	Вышивка или рисование орнамента
24	Виртуальное знакомство с музейными центрами «Краеведческий музей» в п. Эгвекинот и в г. Анадыре «Наследие Чукотки», археологическими находками, со старинными сказаниями и легендами	Беседы, просмотр фотоматериалов, иллюстраций, видеоматериалов.	2			Викторина

Календарный план

Название программы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Всего учебных недель	Количество дней, Учебных часов	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Режим занятий
Культура и традиции	Начало: 02.09 Окончание 23.05	34	68	2 занятия в неделю, 40 мин	среда 16:00-16:40 16:50-17:30

Методическое обеспечение

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа опирается на следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. В качестве

главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя в подборе материала и оформлении сообщений на определенную тему.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды поисковой деятельности.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Используемые педагогические технологии:

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

Программа воспитания

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного

занятия;

- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования.

В учреждении обучаются ребята дошкольного и школьного возраста. В процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

В воспитании детей **дошкольного возраста** следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи и содержание *нравственного (этического) воспитания* - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение

комфортного и благоприятного психологического климата.

Гражданское и патриотическое воспитание - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является способствование усвоению учащимися социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в дополнительном образовании педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять дружелюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули:

1. «Воспитание на учебном занятии».
2. «Воспитание в детском объединении».
3. «Ключевые культурно-образовательные события».

4. «Взаимодействие с родителями».
5. «Профессиональное самоопределение».

Вариативные модули:

1. «Экскурсии, походы».
2. «Медиапространство».
3. «Детские общественные объединения»

Календарный план воспитательной работы

«Воспитание на учебном занятии».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Образовательно-воспитательное событие» «День образования Чукотки»			
«Воспитание в детском объединении».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическая беседа о героях села Уэлькаль	5-10 лет	сентябрь	Преподаватель кружка
Игровая программа «День Чукотки»	5-10-лет	декабрь	Преподаватель кружка
Тематические беседы о героях войн	5-10 лет	май	Преподаватель кружка
«Ключевые культурно-образовательные события».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посвящение в кружковцы	5-10 лет	сентябрь	Преподаватель кружка
Участие в экологических акциях «Наведи чистоту на улице и возле школы и дома»	5-10 лет	Октябрь	Педагоги центра образования
Праздник «День учителя»	5-10 лет	ноябрь	Педагог-организатор
День Чукотского автономного округа		декабрь	Педагог-организатор
Развлечение «Здравствуй, лето!»	5-10 лет	Май	Педагоги допобразования
«Взаимодействие с родителями».			
<i>Мероприятие</i>	<i>категория участников</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Родительские собрания «Культура и традиции Чукотки»	родители	Август - сентябрь	Педагоги допобразования
Марафон «Семья – территория радости»	родители	ноябрь	Лейта Р.Ю.
Инфоблоки для родителей (официальный сайт учреждения, в контакте, в телеграмм, водноклассниках)	Педагоги, родители, дети	В течение года	Педагоги допобразования

Материально-технические условия для реализации программы

№	Раздел (тема)	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1	Знакомство с родным краем	Фотографии, презентация, иллюстрации, справочная литература, разработка занятия, дидактический материал	Ноутбук, доска, проектор, фотоаппарат, документ-камера, интерактивная доска
2	Моё родное село Уэлькаль	Сканированные фотографии, запись воспоминаний, презентация, архивные документы, художественная литература, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, карта, книги об Уэлькале
3	Писатели и поэты Чукотки	Презентация, архивные документы, художественная литература, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, фотоаппарат, книги

4	Писатели и поэты села Уэлькаль	Сканированные фотографии, запись воспоминаний, презентация, архивные документы, справочная литература	Ноутбук, доска, проектор, книги
5	Знакомство с флагом и гербом Чукотки, окружным городом Анадырем	презентация, художественная литература, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
6	Знакомство со знаменитыми и известными людьми села и Чукотки.	Сканированные фотографии, запись воспоминаний, презентация, архивные документы, художественная литература, справочная	Ноутбук, доска, проектор, книги
7	Животный мир тундры. Экология Чукотской земли	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор, «Природа Севера Земли» энциклопедия
8	Растительный мир Севера. Экология округа	презентация, справочная литература, разработка занятия, гербарий растений Чукотки	Ноутбук, доска, проектор, «Природа Севера Земли» энциклопедия
9	Лекарственные растения Чукотки	презентация, справочная литература, разработка занятия, гербарий растений Чукотки	Ноутбук, доска, проектор, энциклопедия «Природа Севера Земли»
10	Сказки северных народов.	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
12	Северный фольклор (загадки, пословицы, поговорки)	презентация, справочная литература, разработка занятия	«Надо мною столько неба» Л.С.Фатеева, Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005
14	Песни и танцы северных народов	презентация, справочная литература, разработка занятия	

15	Песни и танцы ансамбля чукотско-эскимосского «Имля» села Уэлькаль	презентация, справочная литература, разработка занятия	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100. выход в интернет. ноутбук, проектор, экран, колонки
16	Песни и танцы ансамбля чукотско-эскимосского «Имля» села Уэлькаль	презентация, справочная литература, разработка занятия	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию села Уэлькаль
17	Мы ловкие и сильные	презентация, справочная литература, разработка занятия	Сборник игр
18	Знакомство с бытом и жилищем коренных народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного словаря, экспонаты музея
19	Знакомство с национальной одеждой	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного эскимосского словаря, экспонаты музея
20	Знакомство с профессиями коренных народов.	презентация, справочная литература, разработка занятия	Иллюстрации картинного словаря, фотографии из семейного альбома
21	Бабушкины посиделки	чаепитие	Ноутбук, доска, проектор
22	Праздничные развлечения	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор
23	Ремесла народов Севера	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор. Книга «Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки»
24	Виртуальное знакомство с музейными	презентация, справочная литература, разработка занятия	Ноутбук, доска, проектор

	центрами «Краеведческий музей» в п. Эгвекинот и в г. Анадыре «Наследие Чукотки», археологическими находками, со старинными сказаниями и легендами		
--	--	--	--

Кадровое обеспечение программы:

Лейта Р.Ю., педагог дополнительного образования

Список литературы

№ п\п	Наименование	Автор, год и место издания литературы
1.	Материалы первого открытого регионального конкурса литературных и журналистских работ «Северный край»	ГП Чукотского АО «Издательство «Крайний север»» г. Анадырь 23.12.2011г
2.	Красная книга ЧАО в 2 томах 1 том - ЖИВОТНЫЕ 2 том - РАСТЕНИЯ	А.Н. Беркутенко, Полежаев А.Н.
3.	Дикие полезные растения Берингии, фитотерапия и здоровье человека	Н.К. Железнов-Чукотский, С.А. Частухина. Москва ГЕОС 2005 г
4.	Надо мною столько неба	Л.С.Фатеева, Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005
5.	Просвещение на Крайнем Севере	С. А. Чехоева, Г. А. Барышев. Издательство «Просвещение», 1981 г.
6.	Полярная энциклопедия школьника «Арктика - мой дом» - в трёх томах «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» «Природа Севера Земли» Народы Севера Земли»	Москва СЕВЕРНЫЕ ПРОСТОРЫ 2011
7.	Фотоальбом «Народы Чукотки»	Сергей Халанский. Издательский дом «Дикий Север»
8.	Стихи, поэмы, сказки «СЕВЕРЯТА»	Коллектив авторов. ГУИПП «Омский дом печати» 2000
9.	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА	Е.С. Роговер Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург 2008
10.	Сказания дальневосточных аборигенов	В.Л. Туманов, издательство «Дрофа» Санкт-Петербург» 2006 г
11.	Ю.Анко «Эскимосские этюды», «Всегда в полёте»	Юрий Анко, магаданское книжное издательство 1970 г., 1984 г.
12.	Юрий Рытхэу – писатель Чукотки	Е.С. Роговер Санкт-Петербург

		ООО ТМ «Русская береста» 2007
13.	Сборник стихов поэтов Северо-Востока «Северное притяжение»	А.А. Пчёлкин. Магаданское книжное издательство 1982 г
14.	БЫЛА ЗЕМЛЯ БЕРИНГИЯ	Александров Кондратов. Магаданское книжное издательство 1981 г
15.	Чукотка история и культура	Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2005.
16.	География Чукотского автономного округа	Ю.Н.Голубчиков Москва ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография» 2003
16.	Картинный словарь эскимосского языка	Л.И. Айнана Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2003
17.	«Чукотские и эскимосские танцы».	<i>Е.А.Рультынэут.</i> Магадан: Книжное изд-во, 1989.
18	«Мелодии Уэлькаля» сборник песен и танцев. Посвящается 100-летию села Уэлькаль	<i>Департамент культуры, спорта и туризма Чукотского автономного округа. ООО «Радуга» Москва 2022</i>
19	«Дом окнами на Чукотку». стихи Андрей Носков	<i>Издательство «Изографус» Москва 2001 г.</i>
20	Уэлькальцы	Анадырь 2022
21	Пособие для молодых морзверобоев	С.А.Тагъёк.Санкт-Петербург. «Алмаз-Граф». 2020
22	Анкальыт- люди моря. История морзверобойного промысла.Книга трудовой славы Чукотского автономного округа	Анадырь 2020
23	Резная кость Уэлена. Народное искусство Чукотки	М.М.Бронштейн.,И.Л.Карахан., Ю.А.Широков. Издательство «Святигор». Москва.2002

Интернет-ресурсы

<https://сезоны-года.рф/Чукотка.html>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы,

памятники).

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»). <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия) [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

[b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную <http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

<https://чукотка.пф/files/files-new-site/priroda.pdf>

<https://arctic-children.com/article/v-mire-nastoyashchikh-lyudey/>

<https://zorinanata.ru>

просмотр видео танцев «Имля» через QR – код книги сборника песен и танцев «Мелодии Уэлькаля»

<https://ethnobook.ru/>

<http://www.chukotka-museum.ru/>

Электронные ресурсы

1. Диск чукотско-эскимосского ансамбля «Эргырон»,
2. Диск чукотско-эскимосского ансамбля «Атасикун»
3. Диски с видео чукотско-эскимосского ансамбля «Имля»

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Моя малая Родина

Задачи:

- Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.
- Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой
- жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации детей. Изучение трудовых подвигов жителей родного края
- Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

1. Как называется наш округ?

А) Ямало-ненецкий

Б) Чукотский

В) Марий-эл

2. Сколько цветов в флаге Чукотский?

А) 4 (синий, белый, желтый, красный)

Б) 2 (синий, белый)

В) 3 (синий, белый, красный)

3. Найди на карте столицу нашего округа. Напиши, как он называется.

Анадырь

4. Напиши, с какими областями и республиками граничит Чукотка

А) Магаданская область, Б) Якутия

5. Выпиши города, которые есть на территории нашего округа? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Певек, Билибино, Анадырь)

6. Кого называют почётным гражданином города, села?

А) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах.

Б) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной

В) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

а) музей б) кабинет истории в) супермаркет

8. Крупные реки, протекающие по территории Чукотки

А) Анадырь, Великая, Амгуэма

Б) Кама, Кильмезь, Чепца

В) Ува, Арлеть, Нылга

9. Какие природные богатства добывают в твоём районе?

А) Золото,

- Б) Нефть,
- В) Каменный уголь

10. Во время Великой Отечественной войны с 1942 года через село Уэлькаль проходила авиатрасса. Как она называлась?

- А) Красноярская Б) Уэлькальская В) Аляска-Сибирь

Максимальное количество баллов за всю работу – 10 баллов. 5-6 баллов – «3»

7-8 баллов – «4», 9- 10- баллов – «5»

Викторина «Морские обитатели»

1. Какие морские обитатели способны менять цвет кожи под цвет окружающей обстановки?

Ответ: камбала, морские раки-вибриусы

2. Какое самое крупное из живущих на планете животных?

Ответ: это синий кит, вес его рекордный – около 150 тонн

3. Какие морские обитатели не воспитывают детей?

Ответ: рыбы

4. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

Ответ: рыба-игла

5. Поют ли киты?

Ответ: да

6. О каком морском обитателе писал Плутарх, живший в I и II веках нашей эры: «Он меняет свою окраску частью для того, чтобы укрыться от врагов, а частью, чтобы обмануть бдительность своей добычи.

Пользуясь такой военной хитростью, он достигает того, что подстерегаемая им добыча не замечает его, а враги, которых он желает избежать, проходят мимо»?

Ответ: об осьминоге

7. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

Ответ: морской конёк

8. Спят ли дельфины?

Ответ: считается, что дельфины не спят. Когда одни отделы мозга у него

работают, другие в это время отдыхают

9. Эта рыба хоть и не интересуется тряпками, но её название – тряпичник. Как вы думаете почему?

Ответ: Тело тряпичника сплошь покрыто выростами типа каких-то ленточек, крупных ниточек, полосок

10. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своём теле?

Ответ: Это рыбы – настоящие живые электростанции: электрические угри, скаты, сомы

11. Какое морское животное имеет тонкое тело, напоминающее шнур?

Ответ: линеус

12. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

Ответ: акулы

13. Какие рыбы самые прожорливые?

Ответ: сомы, белуги.

14. Какой вид рыбы питается своими сородичами?

Ответ: нередко щуки глотают друг друга

15. Какая рыба приспособилась выращивать свою икру на поверхности тела?

Ответ: аспредо (мелкие сомовые)

Заключительная Викторина «Культура и традиции Чукотки»

- 1. Название какого поселка в переводе с чукотского языка обозначает «челюсть кита»?**
А) Конергино, Б) Уэлькаль, В) Нутепельмен
- 2. Как называется растение, которое называют чукотским женьшенем?**
А) Рододендрон Б) Ромашка В) Родиола Розовая
- 3. Как называется транспорт, который тянут собаки для перевозки грузов по тундре?**
А) повозка Б) карета В) нарта
- 4. Как называется меховая одежда женщин, сделанная из оленьих шкур на Чукотке?**
А) кухлянка Б) керкер В) камлейка
- 5. Как называется сушеная рыба на Чукотке?**
А) Юкола Б) Сушонка В) Засушка

6) Согласно легендам Чукотки эти морские животные зимой превращаются в волков и уходят в тундру?

А) Киты Б) Дельфины В) Косатки

7) Как переводится с эскимосского языка название ансамбля «Имля»?

А) Кит Б) Лахтак В) Белёк

8) Какими растениями, растущими на Чукотке можно лечить кашель:

А) Голубика, брусника, шикша.

Б) Багульник, мать и мачеха.

9) Какие дары природы осенью уэлькальцы собирают на берегу после шторма для употребления в пищу?

За каждое правильное название на русском языке или чукотском, эскимосском языке 1 балл (Иманак- мясо трубача, морская капуста, агнагак-асцидия, морские звезды, морские ежи, морская картошка, моллюск, креветка)

10) Как называется любимое лакомство из кита на эскимосском языке?