

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Совета Учреждения  
протокол от 28.03.2024 № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»  
от 29.03.2024 № 01-05/79-од  
директор \_\_\_\_\_ Н.В. Козловская

**ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ  
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Уэлькаль, 2024 г.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа перехода МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Повышение качества образования; Низкие образовательные результаты в 2023 году по двум процедурам: ВПР 6 класс (математика) и ОГЭ (русский язык)
<b>Руководитель Программы</b>	Козловская Надежда Васильевна, директор МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
<b>Основные разработчики Программы</b>	Лейта Римма Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе, Шулбаева Ирина Владимировна, социальный педагог
<b>Цель Программы</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и кадровое обеспечение.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> <li>3. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>4. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост квалификации педагогов; расширение участия заинтересованных лиц в управлении</p>

	<p>школой;</p> <p>обновление учебной, материальной базы организации.</p>
<p><b>Основные целевые показатели и индикаторы</b></p>	<p>Образовательные достижения за период обучения (средний балл по ОГЭ, ВПР).</p> <p>Уровень реализации учебных возможностей обучающихся ( промежуточная итоговая аттестация).</p> <p>Прохождения курсов повышения квалификации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Первый этап (2023-2024) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап (2024-2025) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p> <p>Третий этап (2025-2026) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый (завершающий) этап (2026-2027).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p><b>Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)</b></p>	<p>Администрация и педагоги школы, обучающиеся и их родители</p>

<b>Финансовое обеспечение реализации Программы:</b> - бюджетное - внебюджетное - иное	Бюджетное
<b>Система контроля за выполнением Программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Разделы Программы:

№	Наименование разделов Программы	стр.
1	Основания для разработки Программы	5
2	Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития «МБОУ с. Уэлькаль»	5
3	Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации	38
4	Описание ожидаемых результатов и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам	39
5	План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование	46
6	Приложения: Инструментарий для организации и проведения диагностик профессиональных затруднений учителей	48

## **Раздел 1.**

### **Основания для разработки Программы**

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Приказ департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.02.2014 №01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году» с внесёнными изменениями к приказу от 21.02.2024 № 01-21/113.

Устав МБОУ «ЦО с. Уэлькаль».

Программа развития МБОУ «ЦО с. Уэлькаль».

## **Раздел 2.**

### **Аналитическая справка**

#### **о состоянии и перспективах развития «МБОУ с.Уэлькаль»**

1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегонной

авиадивизии» находится в Иультинском районе Чукотского автономного округа. Не имеет филиалов и представительств. Учредитель – Управление социальной политики Администрации городского округа Эгвекинот.

Центр образования села Уэлькаль - это сельская, малокомплектная школа, удаленная территориально от культурных центров, спортивных школ, школ искусств, но использующая в обучении и воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. В центре образования функционирует основная общеобразовательная школа и дошкольная группа общеразвивающей направленности. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – проводятся занятия по внеурочной деятельности, работают кружки, спортивные секции.

Образовательное учреждение реализует новые федеральные государственные образовательные стандарты на дошкольном, начальном и основном общем образовании, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования.

### **Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:**

**Дошкольное образование** (срок реализации программы - 6 лет, количество воспитанников - 11 человек, язык обучения - русский)

**Начальное общее образование** (срок обучения - 4 года, количество обучающихся - 8 человек, язык обучения - русский)

**Основное общее образование** (срок обучения - 5 лет, количество обучающихся - 11 человек, язык обучения - русский)

Таблица №1

Общее число обучающихся на конец уч.года	2021-2022	2022-2023	2023- 2024
Дошкольная группа	12	11	11
1-4 кл.	8	9	8
5-9 кл.	10	12	11

В т.ч. дети с ОВЗ	-	-	0
Обучение на дому	0	0	0
Итого:	30	32	30

### Группа здоровья обучающихся

Таблица №2

Физкультурная группа здоровья	I основная	II подготовительная	III подготовительная	IV лечебная
2023-2024	19			

### Характеристика социального статуса семей обучающихся

Таблица №3

Характеристика семьи	Количество
Приёмные семьи	2
Многодетные	6
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	3
Полные семьи	11
Неполные семьи	7
Работают оба родителя	11
Работает один из родителей	5
Дети - инвалиды	0
Дети с ОВЗ	0
Дети, состоящие на ВШУ	1
Родители с высшим образованием	3
Родители со средне-специальным образованием	4

Таким образом, в школе в 2023-2024 учебном году обучается 30 детей из 19 семей. Дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей, семей, в которых один или оба родителя не работают - 43%. 9,6 % родителей имеют высшее образование, 12,9 % родителей имеют средне-профессиональное образование.

На учёте в ОМВД обучающиеся не состоят. В КДН состоит 1 воспитанница дошкольной группы.

6,4 % родителей (законных представителей) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Таким образом, контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими хорошие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога, либо в коррекционных занятиях.

В образовательной организации работает 10 педагогических работников: из них руководящие работники – 2 человека, учителя – предметники – 7 человек, воспитатель разновозрастной группы – 1 человек.

Таблица №4

Показатели	Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников, из них	10	100%
женщин	7	70%
мужчин	3	30%
Образовательный уровень педагогических работников		
Высшее образование	8	90%
Высшее педагогическое образование	8	80%
Среднее профессиональное образование	2	20%
Квалификационная категория		
Высшая	1	10%
Первая	3	30%
Соответствие занимаемой должности	4	40%
Без категории	2	20%
Педагогический стаж		



До 5 лет	1	10%
От 5 до 10 лет	0	0%
От 10 до 15 лет	2	20%
От 15 до 30 лет	4	40%
Свыше 30 лет	3	30%
Возрастная категория		
До 30 лет	1	10%
От 31 до 50 лет	3	30%
От 51 до 60 лет	5	50%
Свыше 61	1	10%

Степень укомплектованности педагогическими кадрами - 80%, внешних совместителей - 1 (10%), внутренних совместителей нет. Молодых специалистов нет.

В учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре образования обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2023 год 8 педагогов и 2 руководителя прошли подготовку на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам с целью ликвидации дефицитов, выявленных в ходе внутришкольного контроля. Тематика курсов - реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, подготовка к ГИА, дошкольное образование, развитие функциональной грамотности, внеурочной деятельности и др.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют педагогический совет, созданы родительский комитет, совет обучающихся, школьная служба медиации.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- отсутствие заинтересованности многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- семьи с низким материальным достатком;
- низкий уровень образования родителей (законных представителей);
- Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:
  - благоприятный микроклимат в школьном коллективе, сохраняются традиции коллектива;
  - есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
  - есть призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся и педагогов.

#### **Виды реализуемых общеобразовательных программ:**

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
1	основная	дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	основная	начальное	основная	4 года

		общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	
3	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	дополнительная	<b>ПОДВИДЫ</b> дополнительное образование детей и взрослых		

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения и назначается на должность приказом начальника Управления социальной политики Администрации городского округа Эгвекинот на условиях трудового договора.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создан Родительский комитет.

Родители (законные представители) обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных

родительских собраний, участия в деятельности Совета учреждения, в различных школьных творческих и спортивных мероприятиях.

Школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы центра образования, всем участникам образовательного процесса через Интернет-сайт и сервер школы.

Центр образования оснащен современным оборудованием, доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

В школе имеется библиотека. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарём.

Для функционирования дошкольной разновозрастной группы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- Игровая комната - 32 м<sup>2</sup>
- 2 спальни – по 32 м<sup>2</sup>;
- туалет для мальчиков-13,9 м<sup>2</sup>;
- туалет для девочек-13,9 м<sup>2</sup>;
- Прачечная комната и гладильная -32 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 32 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 234,3 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 26,6 м<sup>2</sup>;
- столовая (60 посадочных мест)- 66,2 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 32 м<sup>2</sup>;
- кухня- 21,9 м<sup>2</sup>
- комната отдыха- 12,6 м<sup>2</sup>
- кабинет директора -7,6 м<sup>2</sup>
- комната уборщицы- 1,9 м<sup>2</sup>

## Показатели библиотечного фонда за 2023 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2035 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1165 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Обучающиеся центра образования с. Уэлькаль ежегодно участвуют в школьных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. В ниже приведенной таблице приведены данные по годам.

№	Наименование мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	НПК	3	5	5
2	Олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру»	20	18	21
3	Олимпиады	15	12	15
4	Творческие конкурсы	20	18	22

В 2023-2024 учебном году во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» в классном этапе приняли участие -7 чел.(31,8%), в школьном этапе-3 чел.(15,7%), в муниципальном-2 чел.(10,5%); во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» в муниципальном этапе приняли участие 2 учащихся, 1 призёр. В Губернаторской региональной дистанционной олимпиаде школьников по родным языкам и предметам, отражающим региональную специфику, участвовало 4 человека (21%). Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля-2023»-1 учащийся (5,2%). Во всероссийском конкурсе эссе 2023, в рамках Всероссийского праздника «День финансиста», посвященного особо значимым датам в истории Отечества - 2 обучающихся (10,5%), в Окружной акции «Расскажи о герое» - 2 обучающихся (10,5%), в конкурсе творческих работ «Герои России»-2 человека (10,5%), в муниципальном этапе конкурса чтецов «Блокадной вечности страницы»-3 человека (15,7%), в Федеральной олимпиаде школьников по родным языкам и литературам

народов России - 5 человек (26,3%). В VII муниципальной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь Чукотки» в номинации гуманитарное направление участвовали 2 обучающихся 6 класса, занявшие 1 и 2 место. В региональном конкурсе рисунков, посвященном Дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто» участвовали 4 обучающихся, 1 обучающаяся заняла 1 место.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, количество участников стабильно.

#### Участие во всероссийской олимпиаде школьников

	2021/22			2022/23			2023/24		
	всего	поб	пр	всего	поб	пр	всего	поб	пр
ШЭ	9	5	4	10	7	3	9	4	3
МЭ	5	2	0	2	2	0	10	0	0
РЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2023/24 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся центра образования участвовали в школьном и муниципальном этапах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились, на школьном этапе есть победители и призеры, а на муниципальном этапе победителей и призёров мало, в региональный этап мало кто проходит. Необходимо педагогам усилить работу с одаренными детьми, подготовить победителей олимпиад.

#### Проблемно-ориентированный анализ

В течение 2023-2024 учебного года анализ образовательных результатов обучающихся проводился на основании результатов обучения по итогам учебных годов, ВПР и результатов ОГЭ 2023 года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по количественному и качественному показателям по годам обучения

Клас с	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Все го	Усп ев.	Окончи ли год	Вс его	Усп ев.	Окончи ли год	Вс его	Усп ев.	Окончи ли год

	уч-ся		на «4 и 5» в %	уч-ся		на «4 и 5» в %	уч-ся		на «4 и 5» в %
5	-	-	-	3	100	1 (33%)	3	100	3 (100%)
6	4	100	2 (50%)	-	-	-	3	100	1 (33,3%)
7	3	100	3 (100%)	4	100	1 (25%)	-	-	-
8	-	-	-	3	100	1 (33%)	4	100	1 (25%)
9	5	100	1 (20%)	-	-	-	3	100	1 (33,3%)
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>6 (50%)</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>3 (30%)</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>6 (46,1)</b>

Из данной таблицы видно, что результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» имеют положительную динамику-100%, качество обучения в 2023 году ниже, чем в 2021 на 3,9%.

### Результаты учебной деятельности по ВПР

*Динамика основных показателей успеваемости выпускников начальной школы (4 класс):*

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		<i>по ОО</i>	<i>по АТЕ</i>	<i>по ЧАО</i>	<i>по ОО</i>	<i>по АТЕ</i>	<i>по ЧАО</i>	<i>по ОО</i>	<i>по АТЕ</i>	<i>по ЧАО</i>
2021	3	8	10,04	10,4	10	10,55	10,7	11	11,91	11,72
2022	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	2	9,7	9,8	9,9	9,7	9,9	10,4	7,7	11,6	11,3

Сравнительный анализ ВПР в 4 классе по годам обучения показывает, что образовательные результаты по итогам внешней экспертизы в школе ниже, чем в районе и округу. В 2023 году обучающиеся показали большой разрыв по качеству, в сравнении с 2021 годом. Результаты выполнения работы дали возможность

охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки обучающихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

*Динамика участия в процедурах ВПР в основной школе за последние три года:*

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	10	100	12	100	12	100
Математика	10	100	12	100	12	100
История	7	100	10	100	10	100
Обществознание	7	100	10	100	10	100
Физика	3	100	7	100	4	100
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	7	100	10	100	10	100
География	7	100	10	100	10	100
Литература	0	0	0	0	0	0
Английский язык	3	100	4	100	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0

Выводы: Из данной таблицы видно, что обучающиеся центра образования участвуют в ВПР каждый год и подтверждают образовательные результаты по многим школьным предметам. В 2021 и 2022 годах присутствует положительная динамика по количественным показателям, в 2023 году не было 7 класса.

Результаты ВПР по основным предметам представлены в следующей таблице:

Русский язык



Годы обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2020-2021	Отсутствие класса	4 (50%)	3 (33,3)	Отсутствиие класса
2021-2022	3 (33,3)	Отсутствие класса	4 (25%)	3 (33,3)
2022-2023	3 (66,6)	3 (33,3)	Отсутствие класса	4 (25%)

Качественные показатели по русскому языку по годам обучения стабильные, но не высокие. В 2023 году в 5 классе у 1 одного обучающегося оценка за ВПР соответствовала оценкам за четверть, в 6 и 8 классах обучающиеся подтвердили свои результаты по итогам учебной четверти.

#### Математика

Годы обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2020-2021	Отсутствие класса	4 (50%)	3 (33,3)	Отсутствиие класса
2021-2022	3 (33,3)	Отсутствие класса	4 (25%)	3 (33,3)
2022-2023	3 (66,6)	3 (33,3)	Отсутствие класса	4 (25%)

По математике в 5 классе оценки не соответствуют оценке за четверть у 2 человек, в 6 классе у 2 человек, а также 1 обучающийся 5 класса показал низкий результат, успеваемость - 66%. В 8 классе все оценки соответствуют образовательным результатам по предмету.

Таким образом, по всем внешним оценочным процедурам наряду с позитивными результатами освоения образовательной программы, результаты ВПР остаются на низком уровне. Необходимо выстраивание комплексной работы по повышению качества образования, включающей в себя развитие всех направлений мониторинговых процессов, а также восполнение ресурсных (в первую очередь кадровых) дефицитов в школе.

#### Результаты государственной итоговой аттестации

### выпускников 9 класса

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проводилась по 2-м общеобразовательным предметам (обязательные предметы – русский язык и математика), два предмета по выбору.

Год	Количество выпускников	Допущено	Получили аттестат ООО в основные сроки	Получили аттестат ООО в дополнительные сроки
2021	4	4		1
2022	Отсутствие выпускников	-	-	-
2023	3	3	3	-

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года

Период	Кол-во обучающихся	Сдал и экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл		
							школа	район	ЧАО
2021	4	4	0	3 (75%)	1 (25%)	0	20	23,02	22,37
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	3	3	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0	21,67	23,4	23,90

Сравнительный анализ результатов ГИА по основным предметам показывает понижение качества по русскому языку в 2023 году. Средний балл за три года составляет 3,5. Передача экзаменов в дополнительные сроки по русскому языку- 1 выпускник (33,3%).

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за три года

Период	Кол-во обучающихся	Сдал и экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл		
							школа	район	ЧАО
2021	4	4	0	4 (100%)	0	0	12	11,90	22,37
2022	0	0	0	0	0	0	0	11,69	11,45
2023	3	3	0	2 (66%)	1 (33,3%)	0	14	12,6	12,6

По математике средний балл по школе выше, чем в районе и в округе.

Показатели ГИА по русскому языку низкие, по математике на среднем уровне. Качество обучения по математике в 2023 году составляет 33,3%, что выше, чем в предыдущие годы.

Причиной отсутствия качества обучения в предыдущие годы, по мнению коллектива, является отсутствие выпускных классов и психологическая неподготовленность отдельных обучающихся к процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Вывод: в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, низкая учебная мотивация, недостаточная родителей полного понимания своей ответственности за результаты обучения ребёнка в школе.

В таблице даны показатели, характеризующие особенности функционирования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» и позволяющие оценить влияние различных обстоятельств на

результаты обучения, определяется ряд факторов, оказывающих существенное влияние на учебные результаты: недостатки образовательного процесса и его условий.

Таблица 1

**Учебные результаты обучающихся по годам обучения**

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
<b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b>					
1.1	Доля обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3» к общему числу выпускников, выраженное в %	0	20	33
1.2	Доля обучающихся, не получивших аттестат об общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %	0	0	0
1.3	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	33,3
1.4	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	33,3
ы	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	33,3
1.6	Доля обучающихся, не	Отношение числа обучающихся, не	0	0	0

№п/ п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
	сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %			
1.7	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	0	0
1.11	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	0	0
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
2.1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	60	0	66
2.2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	60	0	33
2.3	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины (по уровням образования)		0	0	0
<b>3. Обучение и преподавание</b>					
3.1	Количество обучающихся	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу	1,8	2,2	1,9

№п/ п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
	приходящихся на 1 учителя	учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	80	90	80
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	30	30	40
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	10	10	10
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100

№п/ п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	10	10	20
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	30	30	30
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	50	50	50
3.9	Число учебных проектов и исследований (по уровням образования)		30	30	30
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в %	30	40	50
3.11	Число часов в неделю из части учебного	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	02



№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
	плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по русскому языку				
3.12	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	2
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	1	1	1
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих	0	0	0

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			21	22	23
	других ОО)	классах, выраженное в %			
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	50	60	70
3.18	Количество административных контрольных работ по уровням)		5	5	5

Итоги успеваемости и качество образования обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогическом совете. В результате выявлены следующие факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной

системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены таблица **SWOT – анализа**, шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации обучающихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица выявленных факторов риска.

### **SWOT-анализ состояния образовательной системы**

	<b>Образовательная организация</b>	<b>Внешняя среда</b>
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</li> <li>• Коллектив профессиональный и творческий;</li> <li>• Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;</li> <li>• Педагогический состав регулярно проходит обучение на курсах повышения квалификации.</li> </ul>	<p>В основном функционируют бюджетно-социальные предприятия (школа-сад, администрация села, СДК, ЖКХ, амбулатория, отделение почтовой связи, магазин, пекарня, родовая община «Анкальбыт»).</p> <p>Сотрудничество с социальными партнёрами, общественностью, вовлечёнными в образовательный процесс</p>

Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа малокомплектная</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед ФГОС ООО;</li> <li>• недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся.</li> <li>• Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.</li> </ul>	<p>Село удалено от райцентра. Отсутствует основообразующее промышленное предприятие.</p> <p>Недостаточно развитая внешняя инфраструктура.</p> <p>В школе обучаются дети из семей разных по социальному статусу. Это многодетные семьи, и опекаемые, и неполные, и неблагополучные; семьи, не имеющие постоянной работы, живущие на пособия.</p>
----------------	---	---

Основные проблемы, оказывающие влияние на учебные результаты обучающихся.

#### Выявленные проблемы

Фактор	Возможные характеристики
<b>Контингент</b>	<p><i>Высокая доля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей из неблагополучных и неполных семей;</li> <li>- детей с особыми потребностями;</li> </ul>
<b>Кадровый</b>	-- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка;

<b>Фактор</b>	<b>Возможные характеристики</b>
<b>ресурс</b>	слабая связь с родителями; -незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.
<b>Управление</b>	- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.

### Карта оценки состояния образовательной системы

№п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
<b>1. Организационно – методические условия</b>							
<b>1.1. Содержания образования</b>							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		

		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
<b>1.2</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+			
1.2.2	Употребление образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		+			

		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
<b>1.3</b>	<b>Методическая компетентность педагогов</b>						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+	
		Доля педагогов, имеющих		+			

		Методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+		
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		



		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		+			
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>							
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				+	
		возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе				+	

		электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно - исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности		+			

		Привлечение ресурсов Образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО			+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>							
3.1	Коллегиональность в управления	Эффективность деятельности органов государственно- общественного управления (совета и школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО			+		
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель директора по учебно-методической, воспитательной работе)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению			+		

		управленческих задач					
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+	
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности			+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, к			+		

		воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Общая оценка качества образования обучающихся						
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних (за последние три года)				+
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+		
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+	
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

### Раздел 3.

**Цели и задачи программы перехода школы в эффективный режим функционирования и общая стратегия их реализации в образовательной организации.**

**Основная цель** Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

**Основные задачи Программы:**

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

Достижение поставленных цели и задач предусматривает применение стратегий превентивной и адресной поддержки, к которым мы относим:

1. *Управленческие стратегии.* Они подразумевают создание нормативно-правовой базы, организационных условий на уровне образовательной организации, способствующих эффективной реализации Программы.

2. *Стратегии, направленные на совершенствование методической (организационно-методической) работы.*

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогических работников может происходить:

- путем обмена знаниями между учителями как внутри школы, так и общеобразовательных организаций муниципалитета, региона, округа;
- средствами участия в педагогических сообществах;
- на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия, в том числе в рамках профессиональных интернет-сообществ;
- в процессе создания банков методических продуктов и трансляции педагогического опыта и т. д.

3. *Педагогические стратегии.* Они обеспечат системное использование психолого-педагогических знаний в педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями.

#### Раздел 4.

**Описание ожидаемых результатов и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.**

*Ожидаемые результаты реализации Программы, критерии эффективности и показатели оценки.*

<b>Результаты</b>	<b>Эффекты</b>
Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях образования.	Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме.
Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	Повышение уровня мотивации всех участников образовательного процесса.
Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.	Профессиональный рост педагогов.
Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.	Заинтересованность участников образовательных отношений в сотрудничестве.

#### Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026



№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> <i>(снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):</i>				
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации обучающихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий обучающихся (%)			
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)			
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)			
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР			
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)			
		Доля обучающихся, получивших аттестат (%)			
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	<i>наличие положительной динамики</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной/гуманитарной)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	<i>наличие положительной динамики</i>		
<b>КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ</b> <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>					
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся</li> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций</li> <li>- Прохождение процедуры добровольной сертификации</li> </ul>			

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).				
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества			
		Функционируют предметные /межпредметные объединения			
		Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)			
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями			
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и	<p>- Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом.</p> <p>-Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях.</p> <p>- Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального</p>			

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	регионального уровней.	уровней (%)			
<b>КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ:</b> <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i>					
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)			
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)			
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами			
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)			
		Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом (%)			

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)			
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности			
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)			
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества			
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)			
10	Социальное благополучие образовательной	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	среды:	Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)			
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)			
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)			
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)			
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)			
11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений (да/нет)			
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом			
13	Улучшена материально-	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен	<i>наличие положительной</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	техническая база	высокоскоростной интернет и пр.	<i>динамики</i>		

## Раздел 5.

### План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.

Приложение 1

#### План по подготовке и внедрению программ перехода в эффективный режим функционирования МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

№п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	<b>Аналитико-диагностический этап</b>	Проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования. Внутренняя и внешняя экспертиза программы.	до 31 марта 2024 года
2	<b>Деятельностный этап</b>	Реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов.	апрель 2024 года – сентябрь 2024 года
3	<b>Этап промежуточного</b>	Отслеживание и корректировка результатов реализации программы	октябрь 2024 года –

	<b>контроля и коррекции</b>		декабрь 2024 года
4	<b>Деятельностный этап</b>	Реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования.	январь 2025 года – сентябрь 2025 года
5	<b>Этап промежуточного контроля и коррекции</b>	Отслеживание и корректировка результатов реализации программы	октябрь 2025 года – декабрь 2025 года
6	<b>Деятельностный этап</b>	Реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования.	январь 2026 года – октябрь 2026 года
7	<b>Этап полной реализации</b>	Подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования. Распространение опыта работы.	ноябрь 2026 года – декабрь 2026 года



**6. Дорожная карта реализации программы в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»  
на 2024-2026 г.г.**

**Задача 1. «Учебная успешность»: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования в соответствии с обновленными ФГОС**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии оценки успешности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся	Определение основных направлений работы ОО по вопросам формирования функциональной грамотности. Внесение дополнений в ООП НОО, ООП ООО, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности основанных на компетентностном подходе, интеграции межпредметных связей, способствующих развитию функциональной грамотности	Соответствие обновленным нормативно-правовым документам	До 1 сентября 2024	Директор ОО Рабочая группа Руководитель ШМО
Проведение анкетирования педагогических работников	Выявление трудностей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявление имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности на уроках, во внеурочной деятельности	Аналитическая справка с выявлением уровня подготовленности педагогов, наличия практики формирования ФГ у обучающихся	Август 2024	Администрация ОО

<p>Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики результатов обучающихся в 2024 – 2025 учебном году»</p>	<p>Решение педсовета, мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме. Разработка и обновление Программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы преемственности начальной и основной школы по формированию и развитию ФГ в соответствии с актуальными изменениями;</li> <li>• Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства;</li> <li>• Программа подготовки обучающихся к ГИА.</li> </ul>	<p>Определение направлений развития и распределение ответственных по направлениям</p>	<p>Август 2024</p>	<p>Администрация ОО</p>
<p>Проведение практических семинаров ШМО по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение вопросов применения новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся</li> <li>2. Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников.</li> <li>3. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни.</li> <li>4. Математическая грамотность. Учимся для жизни.</li> <li>5. Естественнонаучная грамотность.</li> </ol>	<p>Отчет о результатах методической работы по направлению</p>	<p>В течение 2024</p>	<p>Заместитель директора по УМВР Руководитель ШМО</p>

	Использование системы контекстных заданий на уроках естественнонаучного профиля. Обновление содержания программ внеурочной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников.			
Совершенствование внутришкольных систем оценки	Аналитические справки по анализу показателей качества образования в школе (результаты ГИА, ВПР, в т.ч. на предмет динамики сформированности ФГ) Анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся	Аналитическая справка по сформированности ФГ. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ по подготовке обучающихся к ГИА	По графику проведения внешнего мониторинга	Заместитель директора по УМВР

**Задача 2 «Профилактика школьной неуспешности»: внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, внедрение современных технологий обучения, обеспечение индивидуализации образовательного процесса**

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
Обновление модели управления ОО в соответствии с задачами антикризисной Программы	Изменения в функционале специалистов, педагогов и администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новой	Эффективность обновленной модели по реализации актуальных задач	До 1 сентября 2024	Директор ОО Рабочая группа Руководитель ШМО Педагог-психолог

	<p>организационной структуры и т. д.          Разработан и внедрен алгоритм по выявлению и организации Сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.          Разработаны критерии школьной неуспешности для рейтинга классов</p>			
<p>Разработка и утверждение планов работы Службы психолого-педагогического сопровождения школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение мониторинга профессиональных</li> <li>2. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов.</li> <li>3. Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность).</li> <li>4. Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к предложению к сотрудничеству с ОУ).</li> <li>5. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении.</li> <li>6. Разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.</li> </ol>	<p>Разработана стратегия сопровождения обучающихся, ориентированная на устранение или выявленных причин неуспешности          Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО</p>	<p>Освоение технологий профилактики школьной неуспешности</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся – 90% Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего и критериального оценивания 90%</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Заместитель директора по УМВР</p>
<p>Поэтапный переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной Образовательной траектории каждого обучающегося, в т.ч. имеющего риски учебной неуспешности</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса по формированию и развитию ФГ. ИОТ для обучающегося, учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.</p>	<p>Поурочное планирование, карты ИОТ обучающихся. Повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по УВР Педагоги</p>
<p>Закрепление наставников для обучающихся, имеющих предметные дефициты</p>	<p>Приказ о назначении наставников и закреплении за ними обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>За 100% учащихся, имеющими риски учебной неуспешности, закреплены наставники Создано не менее 5 наставнических пар «учитель-ученик»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УМВР, учителя-предметники</p>
<p>Функционирование Службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся, родителей, 2. Работа школьного ППк. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки</p>	<p>100% обучающихся охвачены психолого-педагогическим</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

школы	<p>выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ГИА. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>4. Организация консультативной работы с педагогами, учащимися, родителями.</p> <p>5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми с девиантным поведением.</p> <p>6. Мониторинг эффективности рекомендаций ПМПК.</p> <p>7. Диагностика проблемных зон при организации коррекционной помощи в школе (ПМПК).</p> <p>8. Проведение психологической профилактики дезадаптации обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>9. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования</p>	сопровождение м. Увеличение на 10 % доли мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов		
Повышение профессиональных компетенций учителей по		Не менее 50% педагогов прошли курсы повышения	В течение учебного года	Заместитель директора по УМВР

вопросам профилактики учебной неуспешности через ДПП		квалификации по вопросам профилактики учебной неуспешности. 100% педагогов повысили свою квалификацию		
Формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями	Применение на практике продуктивных педагогических инструментов по сопровождению конкретных случаев учебной неуспешности	Аналитическая справка по взаимопосещению уроков	В течение учебного года	Заместитель директора по УМВР

**Задача 3 «Образовательное партнёрство»: создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии оценки успешности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов обучающихся	Информирование родителей о плане перехода ОО в эффективный режим работы. Заинтересованность родителей учебными успехами детей, вовлеченность их в мероприятия по профилактике школьной неуспешности	Не менее 75% родителей обучающихся, разработку и реализацию индивидуальных планов обучающихся	В течение года	Директор ОО Рабочая группа Руководитель ШМО Педагог-психолог классные руководители
Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, профориентационной	Заинтересованность	Не менее 85% родителей учащихся, вовлеченных в мероприятия по	В течение года	Заместитель директора по УМВР, классные руководители

деятельности, к реализации программ и проектов воспитания и социализации		профилактике учебной неуспешности		
Оказание консультативной помощи, направленной на повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка не менее чем на 50%. Не менее 85% родителей удовлетворены образовательным процессом и условиями обучения детей	В течение года	Заместитель директора по УМВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация тьюторского Сопровождения молодых педагогов по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов// адресных образовательных программ для слабо-успевающих и неуспевающих обучающихся, в т. образовательными потребностями на всех уровнях образования для ликвидации учебных дефицитов	ИОТ для обучающегося, учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.	Поурочное планирование, карты ИОТ обучающихся. Повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся. Создано не менее «учитель - молодой учитель»	Постоянно	Заместители директора по УМВР Руководитель ШМО
Расширение системы сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.	Договоры с организациями дополнительного образования детей	Увеличено количество детей, занимающихся в ДО до 90%.	В течение года	Заместитель директора по УМВР Классные руководители Родители

**Задача 4. «Образовательный микроклимат»: обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия,**



**психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства  
беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии оценки успешности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с показателями школьной неуспешности	Повышение уровня комфортности школьной образовательной и воспитательной среды	100 % проблемных обучающихся позитивно настроены к обучению в школе, не пропускают учебные занятия	В течение года	Административная команда, педагог-психолог, классные руководители
Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с требованиями обновленных Стандартов.	Техническая и информационно-коммуникационная организовать качественный образовательный процесс. Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	100% учителей от общего Количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	В течение года	Административная команда, педагоги
Использование ресурсов Цифровых платформ для сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности	Использование современных интерактивных материалов для повышения качества образовательного процесса	Не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100 % педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения	В течение года	Заместитель директора по УМВР, педагоги

		мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.		
Обеспечение открытости информационно-образовательной среды центра образования	Информирование и осуществление постоянной обратной связи между субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений	Подготовлены отчеты о деятельности организации, реализации Программы.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УМВР