

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 20.05.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 20.05.2024 № 01-05/112-од

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 5-9 классов
« Школа безопасности»**

(внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся)
(1 час в неделю)

Составитель: Овчаров Ю.В.
учитель ОБЗР

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом организации;
- ООП ООО МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формы проведения: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана на основе Примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности, Примерной программы воспитания. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности».

5 – 9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее — Программа) разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ, осуществляющим подготовку учащихся к участию в патриотических мероприятиях разного уровня. Программа ориентирована на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание курса внеурочной деятельности представлено шестью разделами:

раздел № 1 «Туристическая подготовка»;

раздел № 2 «Пожарно-тактическая подготовка»;

раздел № 3 «Первая помощь»;

раздел № 4 «Средства индивидуальной защиты»;

раздел № 5 «Огневая подготовка»;

раздел № 6 «Строевая подготовка».

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации занятий с возможностью применения тренажерных систем.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 – 9 классов

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Патриотическое воспитание невозможно без изучения основ деятельности военнослужащих, спасателей, пожарных, медиков, волонтеров, то есть всех тех, кто приходит на помощь в трудную минуту. Именно эти люди являют собой пример настоящего патриотизма и гражданственности. Одним из эффективных способов патриотического воспитания является привлечение школьников к участию в играх и соревнованиях, содержащих элементы военно- и служебно-прикладных видов спорта, туристической, медицинской и строевой подготовки. Среди учащихся общеобразовательных учреждений большой популярностью пользуются такие мероприятия как «Школа безопасности», «Зарница». Ребята с гордостью несут Почетный караул у мемориалов, участвуют в смотрах-конкурсах строя и песни. Эта деятельность дисциплинирует, учит работать в команде, формирует чувство ответственности, воспитывает гражданина России, готового к защите Родины.

Участие в патриотических мероприятиях требует серьезной и ответственной подготовки. Помочь качественно осуществить эту подготовку призвана данная Программа.

Цель курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Целью курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» на уровне основного общего образования является подготовка учащихся к участию в патриотических мероприятиях, что предполагает:

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место курса в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности предусматривается в течение одного года в 5 – 9 классах по 1 часу в неделю.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Туристическая подготовка

Техника безопасности во время занятий туристической подготовкой.

Параллельная переправа. Движение по подвесному бревну. «Бабочка».

«Паутина». Траверс склона. Движение по узкому лазу.

Пожарно-тактическая подготовка

Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее спасаемого. Универсальная спасательная петля. Прокладка рукавной линии. Основы прекращения горения на пожаре.

Первая помощь

Значение первой помощи и правила ее оказания. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Определение наличия сознания у пострадавшего. Определение признаков жизни. Сердечно-легочная реанимация.

Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей. Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения.

Средства индивидуальной защиты

Порядок надевания противогаза. Порядок надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК) в виде плаща.

Огневая подготовка

Техника безопасности при занятиях огневой подготовкой. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата Калашникова. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Строевая подготовка

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Отработка строевого шага. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Выполнение воинского приветствия в движении. Повороты в движении. Размыкание и смыкание развернутого строя. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Патриотическое воспитание

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание

Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Освоение приёмов действий в опасных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Познавательные: использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников; осуществлять поиск

информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных ситуациях.

Регулятивные: контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; оценивать неординарные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные: участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы; характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим.

4. Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
-------------	----------------------------	-----------------------------------

		обучающихся
Туристическая подготовка		
Техника безопасности во время занятий туристической подготовкой.	Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий.	Называть и соблюдать правила техники безопасности во время занятий туристической подготовкой.
Параллельная переправа.	Наведение параллельной переправы. Правила передвижения по ней.	Называть и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения. Выполнять передвижение по нижнему тросу скользящими шагами.
Движение по подвесному бревну.	Правила передвижения по свободно подвешенному бревну	Называть и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения. Сохранять равновесие во время выполнения упражнения.
«Бабочка».	Правила передвижения по «бабочке».	Называть и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения. Выполнять передвижение по нижней веревке скользящими шагами.
«Паутина».	Правила преодоления	Называть и соблюдать

	препятствия по горизонтально, вертикально или наклонно натянутым не закрепленным между собой веревкам.	правила техники безопасности при выполнении упражнения.
Траверс склона.	Подъем и спуск по склону с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом)	Называть и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения.
Движение по узкому лазу.	Правила движения по лазу шириной – 60 см, высотой – 40 см.	Называть и соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнения.
Пожарно-тактическая подготовка		
Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.	Надевание боевой одежды и снаряжения по сигналу «Тревога!» или по команде «Боевую одежду и снаряжение - надеть!».	Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.
Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее спасаемого.	Вязка двойной спасательной петли и надевание ее спасаемого по команде «Спасательную петлю на спасаемом – связать!».	Объясняют правила и вырабатывают навыки вязки двойной спасательной петли с надеванием ее спасаемого.
Универсальная спасательная петля.	Вязка универсальной спасательной петли и	Объясняют правила и вырабатывают навыки

	надевание ее на спасаемого.	вязки универсальной спасательной петли и надевания ее на спасаемого.
Прокладка рукавной линии.	Прокладка рукавной линии.	Объясняют правила прокладки рукавных линий.
Основы прекращения горения на пожаре.	Огнетушащие вещества. Способы прекращения горения.	Объясняют правила и вырабатывают навыки тушения пожара.
Первая помощь		
Значение первой помощи и правила ее оказания.	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Задачи первой помощи. подручные средства оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи.	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи.
Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	Оценка обстановки и обеспечение безопасности. Вызов специальных служб. Оказание первой помощи пострадавшим.	Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи.
Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья, их устранение. Перемещение пострадавшего.	Объясняют правила и вырабатывают навыки действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Определение наличия сознания у пострадавшего.	Признаки сознания у пострадавшего. Способы проверки сознания.	Объясняют правила и вырабатывают навыки определения наличия сознания у пострадавшего.
Определение признаков жизни.	Определение наличия пульса. Определение наличия дыхания. Определение реакции зрачков на свет.	Объясняют правила и вырабатывают навыки определения признаков жизни.
Сердечно-легочная реанимация.	Необходимость сердечно-легочной реанимации. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.	Объясняют правила и вырабатывают навыки сердечно-легочной реанимации.
Мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей.	Прием Геймлиха. Придание устойчивого бокового положения.	Объясняют правила и вырабатывают навыки восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей.
Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения.	Первая помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и давящей повязки.	Объясняют правила и вырабатывают навыки временной остановки наружного кровотечения.
Средства индивидуальной защиты		
Порядок надевания противогаза.	Виды противогазов. Алгоритм надевания противогаза.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки надевания противогаза.

Порядок надевания общевоинского защитного комплекта (ОЗК) в виде плаща.	Общевоинской защитный комплект. Способы его надевания. Надевание ОЗК в виде плаща.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки надевания ОЗК в виде плаща.
Огневая подготовка		
Техника безопасности при занятиях огневой подготовкой.	Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий.	Называть и соблюдать правила техники безопасности во время занятий огневой подготовкой.
Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	Объясняют назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
Порядок неполной разборки автомата Калашникова.	Неполная разборка автомата Калашникова.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки неполной разборки автомата Калашникова.
Порядок сборки автомата после неполной разборки.	Сборка автомата Калашникова после неполной разборки.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки сборки автомата после неполной разборки.
Стрелковая подготовка		
Стрелковая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!».	Правила и порядок выполнения стрелковой стойки, ошибки. Выполнение команд: «Становись!».	Объясняют порядок и отрабатывают навыки выполнения стрелковой стойки, действий по командам: «Становись!».

«Вольно!», «Заправиться!».	«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».	«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».
Повороты на месте.	Правила и порядок выполнения поворотов на месте, ошибки.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки поворотов на месте.
Движение строевым шагом. Отработка строевого шага.	Выполнение команды «Строевым шагом - МАРШ». Темп движения строевым шагом. Размер шага.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки движения строевым шагом.
Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	Расчет на первый и второй. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки перестроения из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.
Выполнение воинского приветствия в движении.	Воинское приветствие. Выполнение воинского приветствия в движении.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки выполнения воинского приветствия в движении.
Повороты в движении.	Выполнение поворотов в движении. Ошибки при их выполнении.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки поворотов в движении.
Размыкание и смыкание развернутого строя.	Размыкание и смыкание развернутого строя. Характерные ошибки при выполнении размыкания и смыкания.	Объясняют порядок и отрабатывают навыки размыкания и смыкания.
Выход из строя и	Выход из строя и	Объясняют порядок и

возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	отрабатывают навыки выхода из строя и возвращения в строй, подхода к начальнику и отхода от него.
---	---	---