

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол от 20.05.2024 № 05

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 20.05.2024 № 01-05/112-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Язык родной, дружи со мной»
(эскимосский язык)
5 – 9 класс

Составитель:
Супрунюк Таисия Игоревна,
учитель родного языка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Эскимосский язык относится к группе родных языков и распространен на территории Чукотского автономного округа, а также за пределами России (Аляска, Гренландия, Канада). Он имеет глубокие корни и богатые истоки, обеспечивающие непреходящую ценность.

Однако много лет сохраняется опасность исчезновения языка, если забота о его возрождении и сохранении в качестве живого народного языка и дальнейшем его развитии и функционировании не станет делом поистине общенациональным, языковой политикой – формой сознательного воздействия общества на свой исконный язык.

Учебный курс «Язык родной, дружи со мной» актуализирует цель воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, любви к родному языку и культуре, популяризации родного языка.

Благодаря внеурочной деятельности будет совершенствоваться культура речи, коммуникативные умения, а также, что важно, будет обеспечено базовое знание эскимосским языком в различных ситуациях, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Родной (эскимосский) язык – национальный язык коренного народа Чукотки, являющийся также средством межнационального общения. Изучение учебного курса на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном эскимосском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Цели изучения учебного курса «Язык родной, дружи со мной»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства народов Чукотки;
- овладение эскимосским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах эскимосского языка; практическое овладение нормами эскимосского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Задачи учебного курса:

- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

- ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

- ***Место учебного курса в плане внеурочной деятельности***

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение родного (эскимосского) языка отводится

в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглый стол,
- викторина,
- практическая работа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальная экскурсия,
- дебаты.

1. Содержание

5 класс

Повторение .

Повторение изученного в начальной школе.

Знакомство с творчеством Т. Ачиргиной. Выразительное чтение стихотворений Т.Ачиргиной.

Фонетика.

Гласные звуки и буквы в эскимосских словах. Удвоенные гласные в эскимосском языке. Классификация гласных.

Звуки речи.

Гармония гласных. Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный. Согласные буквы и звуки. Гортанно-смычный согласный. Различие слов с гортанно-смычным согласным. Удвоенные согласные звуки и буквы. Отличие эскимосского от чукотского и русского языков.

Морфология.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Личные местоимения. Падежи. Абсолютный падеж. Относительный падеж. Творительный падеж. Дательно-направительный падеж. Местный падеж. Продольный падеж. Сравнительный падеж. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послеслоги. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -к'аг'-. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -ах'т-. Порядковые числительные. Суффикс -к'-, -как'-. Суффикс -г'ун-. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Близкое прошедшее время. Будущее время. Близкое будущее.

Грамматика

Основные особенности строения слова. Структура слова. Основа слова. Типы словообразовательных суффиксов. Понятие о типе основы. Типы именных основ.

Чтение

Статья из газеты «Учитель». Украинская сказка «Пшеница». В. Бианки. Поиск ягод. В. Ференц «Осень в тундре». А. Плещеев «Осенью».

6 класс

Повторение.

Повторение изученного в 5 классе.

Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Выразительное чтение стихотворений А. Кымытваль. Выразительное чтение.

Фонетика.

Гласные звуки и буквы. Удвоенные гласные. Классификация гласных.

Гармония гласных.

Гармония гласных. Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный.

Согласные буквы и звуки. Гортанно-смычный согласный. Различие слов с гортанно-смычным согласным. Удвоенные согласные звуки и буквы. Ассимиляция. Диссимиляция. Алфавит. Отличие эскимосского языка от чукотского и русского.

Морфология.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении множ. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении

мн. числа. Личные местоимения. Падежи. Абсолютный падеж.

Относительный падеж. Творительный падеж. Дательно-направительный падеж. Местный падеж. Продольный падеж. Сравнительный падеж. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послелог. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -к'аг'-. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -ах'т-. Порядковые числительные. Суффикс -к'-, -как'-. Суффикс -г'ун-. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Близкое прошедшее время. Будущее время. Близкое будущее.

Грамматика.

Основные особенности строения слова. Структура слова. Основа слова. Типы словообразовательных суффиксов. Понятие о типе основы. Типы именных основ

7 класс

Повторение.

Склонение имен существительных. Спряжение непереходных глаголов. Склонение личных местоимений.

Лексика.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.

Морфология.

Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имен прилагательных.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Субъектно – объектное спряжение глаголов.

Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелог. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.

Синтаксис.

Тип и связи слов. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Состав предложения. Типы предложений по цели высказывания.

8 класс

Введение.

Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.

Лексика.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексикография. Различные виды словарей.

Морфология.

Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имен прилагательных.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в

вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа.

Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Субъектно – объектное спряжение глаголов.

Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелогои.

Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.

Синтаксис.

Тип и связи слов. Состав предложения. Типы предложения по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.

9 класс

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфология.

Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и-. Причастия с суффиксом -лн'у-. Причастия с суффиксом -ка-. Причастия с суффиксом -нх'а-. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Подчинительные союзы: подчинительные. Подчинительные союзы: цели. Подчинительные союзы: условные. Подчинительные союзы: уступительные. Подчинительные союзы: сравнительные. Подчинительные союзы: временные. Подчинительные союзы: изъяснительные

Синтаксис.

Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения.

Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.

Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение определительное.

Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени.

Придаточное предложение действия и степени.

Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.

Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Планируемые результаты освоения:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на эскимосском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эскимосском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней) волонтерство.

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию эскимосского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Эскимосский язык»; ценностное отношение к эскимосскому языку, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на эскимосском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания.

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность

во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

Выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Язык и культура:

Характеризовать роль родного языка в жизни общества КМНЧ в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру своего края

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом;

характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова;

понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать слова и выражения из эскимосских, чукотских и эвенских литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных чукотских и эскимосских именах и их перевод на русский язык;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных названий сёл и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать словари.

Культура речи:

иметь общее представление о современном эскимосском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи; иметь общее представление о роли чукотских писателей и поэтов развития

современного литературного языка (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;

выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных

владеть элементами интонации; выразительно читать тексты;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений);

инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;
составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

6 класс

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории родного литературного языка; характеризовать роль эскимосского языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и чаплинского и сирениковского диалекта;

распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка; использовать словари;

Культура речи:

Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами родного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм чужую и собственную речь (в рамках изученного);

корректировать свою речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и

лингвистических словарей для решения учебных задач;
анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 класс

Язык и культура:

Характеризовать внешние причины исторических изменений в эскимосском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику (сирениковского вымершего диалекта) с национально-культурным компонентом значения;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, наречиях; различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, послелогох, наречиях;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

характеризовать традиции эскимосского речевого общения;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

8 класс

Язык и культура:

Иметь представление об истории развития лексического состава эскимосского языка, характеризовать лексику родного языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль национального языка в развитии;

характеризовать особенности употребления диалекта в эскимосском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные с английского и русского языка слова по языку-источнику времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей);

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, старой публицистике, в том числе в текстах; оценивать целесообразность их употребления;

комментировать исторические особенности речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности родного речевого этикета;

использовать словари;

Культура речи:

иметь представление об активных процессах эскимосского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в эскимосском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного);

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать таблицы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

9 класс
Язык и культура:

понимать и истолковывать значения эскимосских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о родной языковой картине природы; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;

иметь представление о ключевых словах эскимосской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов чукотской культуры (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в эскимосском языке (в рамках изученного);

комментировать особенности новых заимствований в родном языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в эскимосском языке (на конкретных примерах);

использовать словари для перевода текстов;

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм;

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы родного языка:

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм родного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм языка;

использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации);

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (3ч)		
Повторение (2 ч)	<p>Знакомство с творчеством Т. Ачиргиной. Выразительное чтение стихотворений Т. Ачиргиной.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.</p>	<p>Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Знакомство с творчеством Татьяны Ачиргиной.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Участие в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.</p>
Фонетика (7 ч)		
Фонетика (5 ч)	<p>Гласные звуки и буквы в эскимосских словах. Удвоенные гласные в эскимосских.</p> <p>Классификация гласных.</p>	<p>Самостоятельно выполнять различные упражнения по данному разделу. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) на основе жизненных наблюдений.</p>
Звуки речи (6ч)		
Звуки речи (5 ч)	<p>Гармония гласных. Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный. Согласные буквы и звуки. Гортанно - смычный согласный. Различие слов с гортанно - смычным согласным. Удвоенные согласные звуки и буквы. Отличие эскимосского языка от чукотского и русского.</p>	<p>Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употребляют в речи. Распознавать, анализировать и характеризовать согласные буквы и звуки. Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употребляют их в речи. Выделять отличия и особенности эскимосского алфавита от русского и чукотского. Составлять в паре правила здорового образа жизни на родном языке.</p>
Морфология (40 ч)		
Морфология (36 ч)	<p>Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа.</p> <p>Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном</p>	<p>Знакомство с понятиями «Спряжения глаголов» в эскимосском языке.</p> <p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка. Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.</p> <p>Определять суффиксы глаголов наклонений. Определять падеж в эскимосских словах. Самостоятельно составлять предложения, используя спряжение глаголов. Знакомство с понятием «Падежи эскимосского языка». Применять правило орфографии при письме. Самостоятельно составлять предложения по теме «Что я делаю после</p>

	<p>наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Личные местоимения. Падежи. Абсолютный падеж. Относительный падеж. Творительный падеж. Дательно-направительный падеж. Местный падеж. Продольный падеж. Сравнительный падеж. Косвенные падежи притяжательного склонения.</p> <p>Пространственные имена и послелого. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -к'аг'-</p> <p>Суффикс -ах'т-. Порядковые числительные.</p> <p>Суффикс -к'-, -как'-. Суффикс -г'ун-. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Близкое прошедшее время. Будущее время. Близкое будущее.</p>	<p>школы» на родном языке, используя субъектное спряжение глаголов, падежи, и личные местоимения.</p>
Грамматика (7 ч)		
Грамматика	<p>Основные особенности строения слова. Структура слова. Основа слова. Типы словообразовательных суффиксов. Понятие о типе основы. Типы именных основ.</p>	<p>Характеризовать роль родного языка в жизни общества в современном мире, в жизни человека. Приводить примеры, доказывающие, что изучение эскимосского языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей малой Родины.</p> <p>Создавать текст на заданную тему. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения.</p>
Чтение (5 ч)		
Чтение (5 ч)	<p>Статья из газеты «Учитель».</p> <p>Украинская сказка «Пшеница».</p> <p>В. Бианки. Поиск ягод. В.</p> <p>Ференц. Осень в тундре.</p> <p>А.Плещеев. Осенью.</p>	<p>Объяснять смысл прочитанного произведения. Анализировать создавать иллюстрации к прочитанным произведениям.</p> <p>Создавать текст на заданную тему, применяя правила орфографии и пунктуации на письме.</p>

6 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (2 ч)		
Повторение (2 ч)	Знакомство с творчеством А. Кымытваль. Выразительное чтение стихотворений А. Кымытваль.	Извлекать информацию из различных источников о творчестве А. Кымытваль. Выразительно читать произведения.
Фонетика (5 ч)		
Фонетика (5 ч)	Гласные звуки и буквы. Удвоенные гласные. Классификация гласных.	Применять правила орфографии эскимосского языка. Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употреблять в речи. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Создавать предложения и текст, используя удвоенные согласные.
Гармония гласных (13 ч)		
Гармония гласных (13 ч)	Гармония гласных. Гласный Ы как краткий, как сильный, как соединительный. Согласные буквы и звуки. Гортанно-смычный согласный. Различие слов с гортанно-смычным согласным. Удвоенные согласные звуки и буквы. Ассимиляция. Диссимиляция. Алфавит. Отличие эскимосского от чукотского и русского языков.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. С точки зрения его принадлежности к функционально – смысловому типу речи. Знакомство с понятиями: «Ассимиляция» и «Диссимиляция». Характеризовать тексты различных функционально – смысловых типов речи. Характеризовать особенности описания как типа речи.
Морфология (41 ч)		
Морфология (41 ч)	Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Личные местоимения.	Характеризовать особенности глаголов различных наклонений. Различать и составлять предложения с падежами эскимосского языка. Отличать падежи. Уметь составлять предложения с использованием падежей. Составлять предложения с использованием суффиксов -к'аг', -ах'т-. Изучить порядковые числительные с использованием падежей эскимосского языка.

	<p>Косвенные падежи притяжательного склонения. Падежи. Абсолютный падеж. Относительный падеж. Творительный падеж. Дательно-направительный падеж. Местный падеж. Продольный падеж. Сравнительный падеж. Пространственные имена и послелоги. Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -к'аг'- Суффикс со значением вежливого побуждения. Суффикс -ах'т-.</p> <p>Порядковые числительные. Суффикс -к'-, -как'-.</p> <p>Суффикс -г'ун-. Времена глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Близкое прошедшее время. Будущее время. Близкое будущее.</p>	
Грамматика (7 ч)		
Грамматика (7 ч)	<p>Основные особенности строения слова. Структура слова. Основа слова. Типы словообразовательных суффиксов. Понятие о типе основы. Типы именных основ.</p>	<p>Изучать основные особенности строения сложные и инкорпорированных слов в эскимосском языке. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Характеризовать слова со специфическим оценочно – характеризующим значением.</p>

7 КЛАСС (68 ч)		
<i>Повторение (7 ч)</i>		
Повторение (7 ч)	Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.	Уметь образовывать падежные формы и согласовывать их. Определять тип склонения; Применять данные знания и умения в речи письменной и устной. Анализировать фрагменты текстов. Выделять в словах суффиксы местоимений, спряжений. Спрягать непереходные глаголы в эскимосском языке.
<i>Лексика (4 ч)</i>		
Лексика (4 ч)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.	Создавать текст с использованием однозначных и многозначных слов, используя прямое и переносное значения слов в эскимосском языке. Привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику (создание 6 и более реплик) (в течение учебного года). Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<i>Морфология (44 ч)</i>		
Морфология (44 ч)	Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном, вопросительном и повелительном наклонении единственного, двойственного и множественного чисел. Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелого. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение.	Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Анализировать качественные имена прилагательные. Составлять таблицу спряжения качественных имён прилагательных. Составлять предложения с использованием отрицательных форм глаголов. Знакомство с суффиксами вежливого наклонения. Понимать и объяснять значения «Пространственные имена» и «Послелого». Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<i>Синтаксис (13 ч)</i>		

Синтаксис (13 ч)	<p>Тип и связи слов. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>Распознавать тексты с использованием типов и связей слов. Составление предложений и текстов с использованием полных и неполных предложений. Анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей хорошей и правильной речи, соблюдения, говорящим норм литературного родного языка. Выделять второстепенные члены в текстах из практикума (Н. Радунович). Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
------------------	--	--

8 КЛАСС (68 ч)		
Введение (7ч)		
Введение (7 ч)	Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.	Повторять ранее изученные темы «Склонение местоимений». Составлять предложения и диалоги. С использованием личных местоимений эскимосского языка. Извлекать информацию из различных источников по данному разделу. Соблюдать нормы употребления личных местоимений, непереходных глаголов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
Лексика (7 ч)		
Лексика (7 ч)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.	Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Анализировать словари различных авторов эскимосского языка. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила эскимосского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
Морфология (36 ч)		
Морфология (36 ч)	Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелоги. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение, Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Знакомство с понятием «Независимые наклонения». Самостоятельно создавать текст, используя субъектное спряжение глаголов в различных наклонениях. Составлять самостоятельно таблицы спряжений глаголов. Составлять диалог, используя субъектное спряжение глаголов различных наклонений. Выучить послелоги эскимосского языка. Приводить примеры, используя послелоги. Составлять таблицу

		<p>спряжения глаголов. Составлять таблицу «Суффиксы вежливого наклонения». Составлять предложения, используя отрицательные формы глаголов».</p> <p>Объяснять примеры употребления в речевых высказываниях глаголов, с точки зрения лексических норм родного языка.</p>
<i>Синтаксис (18 ч)</i>		
Синтаксис (18 ч)	<p>Тип и связи слов. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>Анализировать тексты полных и неполных предложений. Применять эти знания при выполнении различных предложений. Распознавать распространенные предложения на родном языке. Анализировать различные виды в речевой практике. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости. Иметь представление о составности предложения по цели высказывания. Повторить весь пройденный материал, изученный за учебный год.</p>

9 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (7 ч)		
Повторение (6 ч)	Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Знакомство и изучение темы «Причастие». Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Характеризовать основные формы деепричастия. Самостоятельно составлять текст, используя основные формы деепричастия.
Морфология (29 ч)		
Морфология (29 ч)	Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и-. Причастия с суффиксом -лн'у-. Причастия с суффиксом -ка-. Причастия с суффиксом -нх'а-. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные, противительные. Подчинительные союзы: подчинительные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.	Повторять «Отрицательные формы глаголов». Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений. Владеть различными видами суффиксов. Владеть различными видами чтения текстов с использованием причастия могущего быть действия. Соблюдать в устной речи и на письме нормы родного (эскимосского) языка. Владеть полученными знаниями по теме «Служебные слова», союзы. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
Синтаксис (27 ч)		
Синтаксис (27 ч)	Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Ознакомиться с темой «Инфинитив». Находить в тексте однородные члены предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально – смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов с использованием различных суффиксов. Создавать текст, используя сложные и сложносочиненные предложения.

	<p>предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении. Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения. Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение определительное.</p> <p>Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Замена прямой косвенной речи.</p>	<p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из практикумов по родному (эскимосскому языку), словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов на родном языке. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
<i>Повторение (5 ч)</i>		
Повторение (4 ч)	<p>Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>Повторять пройденные темы, изученные за год. Пользоваться различными видами чтения. Анализировать и создавать тексты. Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.</p>
<i>Перечень электронных образовательных ресурсов</i>		
Электронный носитель «Н. П. Радунович. Практикум по эскимосскому языку»		